

# DESEMPEÑO DE DOCENTES EN EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

*\*Zandra Herrera*

*\*\*Beatriz Herrera*

Universidad Nacional Abierta.

## RESUMEN

La investigación reseñada en el presente artículo es descriptiva, de carácter cualitativo y está dirigida a aportar ideas que permitan mejorar el desempeño de los docentes, diagnosticándose específicamente el desempeño del Licenciado en Educación Integral egresado de la Universidad Nacional Abierta en la facilitación de la comprensión lectora de sus estudiantes. Para ello se seleccionó y entrevistó a un grupo de investigación constituido por seis (6) docentes y doce (12) de sus estudiantes, igualmente se realizaron observaciones del trabajo desarrollado en las aulas de cada uno de los docente seleccionados. Los resultados obtenidos servirán de base para mejorar la formación docente en el área de lengua en esta institución.

**Palabras clave:** comprensión lectora, educación integral, enseñanza de lengua.

## PERFORMANCE OF TEACHERS IN INTEGRAL EDUCATION IN THE TEACHING OF READING COMPREHENSION

### ABSTRACT

The research reviewed in this article is descriptive, and of qualitative character. It is intended to provide ideas to improve the performance of teachers, specifically to diagnose the performance of Integral Education Bachelor degree from National Open University in facilitating reading comprehension of their students. We selected and interviewed a research group composed of six (6) teachers and twelve (12) of their students; observations were made of the work done in the classrooms of each teachers selected. The results provide a basis for improving teacher training in the area of language at this institution.

**Key words:** reading comprehension, comprehensive education, language teaching.

Recibido: 14/09/2010

Aceptado: 24/10/2010

---

\*Zandra Herrera Jacobs: Prof. Agregado de la Universidad Nacional Abierta, Nva. Esparta. Dra. en Innovación Curricular y Práctica Psicosocioeducativa, Universidad de Córdoba (España), investigadora adscrita al PEII Nivel A.

\*\*Beatriz Arrieta de Meza: Prof. Titular Emérita de la Universidad del Zulia. Dra. en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Loja (Ecuador), investigadora adscrita al PEII Nivel B.

## INTRODUCCIÓN

El deterioro de la calidad y la pertinencia de las prácticas educativas es una de las causas que se le atribuyen a las deficiencias en el rendimiento escolar en Educación Básica, y es el docente el responsable de las mismas, correspondiéndole ser agente de cambio a través de un desempeño que responda a las necesidades de los estudiantes.

Las razones que condujeron a plantear el presente estudio fueron las siguientes:

- a) Los deficientes resultados en el rendimiento escolar obtenidos en investigaciones realizadas a diferentes países (mundial, América Latina y Venezuela, específicamente en el Estado Nueva Esparta).
- b) La importancia que tiene el aprendizaje de la lectura para el éxito escolar.
- c) Los problemas detectados al evaluar la comprensión lectora de los alumnos de los Licenciados en Educación Integral egresados de la Universidad Nacional Abierta.
- d) El rol fundamental que juega el docente en la facilitación del aprendizaje de dicha competencia lingüística.

### Problemas educativos

Tal como lo reseña Machado (2004), los Ministros de Educación de América Latina y del Caribe, convocados por la UNESCO, aprobaron en el año 2006, en La Habana, el Proyecto Regional de Educación (PRELAC) que tiene como horizonte el año 2017 y está orientado a propiciar los cambios que permitan alcanzar las metas de Educación para todos en el año 2015. En él, se consideró que los cambios más importantes y urgentes en América Latina y el Caribe deben focalizarse en:

- a) Los contenidos y prácticas de la educación para construir sentidos acerca de nosotros mismos, los demás y el mundo en que vivimos.
- b) Los docentes y el fortalecimiento de su protagonismo en el campo educativo para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- c) La cultura de las escuelas, para que éstas se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación.
- d) La responsabilidad social por la educación para generar compromiso con su desarrollo y resultados.

Sotomayor y Blanco (2003), reseña que a nivel mundial, "... más de cien millones de niños y niñas no tienen acceso a la enseñanza primaria". Mención especial requiere la región de América Latina, la más inequitativa del mundo y



esa inequidad no es sólo económica, sino también se evidencia en las oportunidades educativas, tal como lo demuestran los datos que se presentarán a continuación:

Según Machado (2004), durante los últimos años sólo en Chile, Uruguay, Argentina, México, Panamá y Ecuador más del 90% de los jóvenes de 15 a 19 años ha concluido la educación primaria. Este autor antes también señala que el “Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados”, para alumnos de tercero y cuarto grado de educación básica de 13 países de la región, efectuado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y coordinado por la UNESCO-OREALC, puso en evidencia la baja calidad e inequidad de los aprendizajes; la mayoría de los alumnos aprende menos de lo que se espera que aprendan.

Sotomayor y Blanco (2003), expresan que el nivel de repetición de los estudiantes en América Latina y el Caribe es uno de los más altos del mundo en desarrollo, donde un alumno promedio invierte casi siete años en terminar los cuatro primeros grados de primaria; casi la mitad de los alumnos, ya que repiten el primer grado, siendo la tasa promedio de repetición cercana al 30% en cada año de estudio. Estas cifras mantienen una fuerte correlación con el estrato social de los alumnos, cuanto menor es el nivel de ingreso doméstico, mayor es la posibilidad de desertar o repetir.

Rivero (2000), expresa que cifras de la UNESCO, correspondientes a 1995, indican que “... América Latina tiene 43 millones de personas en condición de analfabetismo absoluto...”. El autor da a entender, además que esta cifra puede ser mayor ya que los datos fueron tomados de los censos nacionales de los países en los que basta que una persona responda que sabe leer y escribir para registrarla como alfabetizada. No se sabe qué calidad de alfabetización y nivel de habilidades de lectoescritura tiene la persona encuestada.

Venezuela, como país de América Latina, no escapa a la realidad antes planteada a pesar de la búsqueda permanente de la renovación y el crecimiento. En el campo educativo, los resultados no son halagadores. A continuación se presentan datos que lo demuestran:

García (2005), expresa que serios estudios realizados por calificados especialistas de prestigiosas universidades como la Universidad Central de Venezuela revelan lo siguiente:

a) Nuestro nivel educativo está por debajo de la mayoría de los pueblos el mundo. Aparecemos en el mismo nivel de los países más atrasados del planeta.

b) En un concurso donde participaron varios Licenciados en Educación provenientes de diversas universidades nacionales para optar a cargos

docentes, resultó aplazado el 46% en conocimientos académicos y en habilidades pedagógicas.

c) Según datos revelados por los mismos estudios, más del 90% de los estudiantes de educación básica y diversificada no saben leer.

d) De cada 100 niños que se inscriben en primer grado de educación primaria, sólo el 30% llega a sexto grado, de donde egresan con graves deficiencias para cursar con éxito estudios de educación básica y diversificada. De ellos, un alto porcentaje se queda en el camino. Hay bachilleres que, en una composición escrita de apenas una página, cometen hasta 30 errores ortográficos, sin contar los de sintaxis.

Las causas del fracaso escolar son variadas, pueden clasificarse como intrínsecas y extrínsecas al estudiante. Entre las primeras, se encuentran los problemas de salud y entre las segundas, se pueden señalar las inadecuadas condiciones de la planta física y del mobiliario de las escuelas, la violencia escolar, la pobreza, las prácticas pedagógicas inadecuadas, entre otras. Todos estos aspectos influyen negativamente en el aprendizaje afectando la adquisición de la habilidad para leer, y sin el dominio y el hábito de la lectura todo aprendizaje escolar y todo avance significativo en el mundo de la cultura se ve sustancialmente limitado.

Bautista (2007) presenta los siguientes datos que dan una visión de la situación actual de la educación en Venezuela: el promedio de años de escolaridad es de 7,15 años por habitante, el 20% más pobre sólo alcanza 4,69 años, sólo 32% de quienes entran en primer grado se observan en noveno grado y sólo un 17% se inscribe en quinto año de bachillerato, el 20% de repitencia se da en primer grado de Educación Básica, el 40% de los jóvenes entre 15 y 25 años son desertores escolares y esos desertores fueron repitientes.

La autora señala que el deterioro de la calidad y la pertinencia de los contenidos educativos, así como de las prácticas pedagógicas, se refleja en las deficiencias acumuladas por los estudiantes, particularmente en el nivel inicial y básico del sistema escolar, evidenciables en la baja capacidad demostrada por los estudiantes para la comprensión de la lectura y el razonamiento abstracto.

El Estado Nueva Esparta no escapa a la situación antes planteada, lo cual se refleja en investigación con el objeto de conocer las características de la comprensión lectora de 131 estudiantes de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica, cuyos docentes son Licenciados en Educación Integral egresados de la Universidad Nacional Abierta. Los resultados indicaron lo siguiente:

88,5 % no pudo expresar la secuencia de los hechos.

55,7 % no identificó los detalles.

50,3 % no pudo realizar inferencias.

72 % no conocía el significado del grupo de palabras seleccionadas para



evaluar el conocimiento del vocabulario.

La situación antes señalada condujo al planteamiento de las siguientes interrogantes que sirvieron para orientar la investigación realizada:

- ¿Cuáles estrategias utilizan los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes?
- ¿Qué opinan los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, acerca de la formación teórico-práctica que recibieron para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes?
- ¿Cuáles aspectos personales inherentes a los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, influyen en su desempeño para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes?
- ¿Cuáles aspectos personales inherentes a los estudiantes influyen en el desempeño del Licenciado en Educación Integral, egresado de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de los mismos?
- ¿Cuáles aspectos inherentes a la institución escolar influyen en el desempeño del Licenciado en Educación Integral, egresado de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes?

## **Objetivos**

El objetivo general de esta investigación es diagnosticar el desempeño del licenciado en Educación Integral, egresado de la Universidad Nacional Abierta, en la facilitación de la comprensión lectora de sus estudiantes.

Los objetivos específicos planteados son:

- Identificar las estrategias que utilizan los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes.
- Indagar acerca de la opinión de los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, acerca de la formación teórico-práctica de la Universidad Nacional Abierta para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes.
- Indagar aspectos personales inherentes a los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, que influyen en su desempeño para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes.
- Indagar aspectos personales inherentes a los estudiantes que influyen en el desempeño del Licenciado en Educación Integral, egresado de la

Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de los mismos.

- Indagar aspectos inherentes a la institución escolar que influyen en el desempeño del Licenciado en Educación Integral de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes.

## **Marco Teórico**

### **La escuela tradicional**

Según Palacios (1997), entre 1550 y 1750 se tenía una educación clásica, puramente formal, el método de enseñanza era igual para todos los niños, jugando papel importante la repetición exacta y minuciosa de lo que el maestro acababa de decir.

Se puede inferir que los alumnos no participaban en la construcción mental del saber, se les consideraba como seres en estado de imperfección, incompletos, que debían perfeccionar y completarse con saberes prefabricados ajenos a sus intereses.

### **Intentos de Reforma Educativa**

Ante la situación antes descrita surgieron estudiosos del tema como Rousseau, Pestalozzi, Dewey, Montessori, Decroly, Claparade, Feriere, Wallon, entre otros, que expresaron sus ideas de cambio.

Pestalozzi plantea que la escuela es una verdadera sociedad de la que los niños aprenden y de la que hay que servirse para educar a los niños. Froebel pone el acento en la idea de actividad sensomotora, en la importancia del juego. Dewey (s/f, c.p. Palacios, 1997) planteó el método del problema, la finalidad de la educación era ayudar al niño a solucionar los problemas que el contacto con el medio ambiente físico y social le suscitaban.

Palacios (1997) reseña que Montessori planteó el permitir al niño ser espontáneo, darle libertad, utilizar actividades en forma de juegos para dar respuesta a los intereses y necesidades que van surgiendo en el niño. Decroly, por su parte, creó y usó el método global de enseñanza de la lectura, se basó en los centros de interés y el trabajo activo de los niños. Claparade hizo énfasis en la enseñanza basada en las leyes que rigen la infancia y las necesidades particulares de los niños. Para Feriere, la escuela es la culpable de la guerra, por formar al niño para la obediencia pasiva.



Babanski (s/f, c.p. Unesco, 1986) retomando en cierta forma lo expresado por los investigadores de la escuela nueva, expresa que “Es de importancia esencial asegurarse de que el contenido de la educación está relacionado con la vida y la realidad”.

Al respecto, Martínez (1999) critica que “... el contenido con que se alimenta el pensamiento y la reflexión de nuestros estudiantes,..., es muy frecuentemente, algo exterior a sus vidas y con poco o ningún significado personal para ellos”. (p.161)

Pero los intentos de reforma fracasaron en la mayoría de los casos, siendo las causas, según Palacios (1997), el que estos movimientos no habían partido de la base, de los maestros mismos.

El conocer las diferentes visiones que se tienen del aprendizaje, incluido lógicamente el aprendizaje de la lectura comprensiva que es el tema que nos ocupa en esta investigación , permitió analizar la información recopilada y constatar que los intentos de reforma aun no se han consolidado, tal como lo señala Palacios (1997), y que persisten elementos de la escuela tradicional.

Al respecto Held (1982:20) expresa que “...una cierta forma de “rigorismo” ... todavía impregna nuestra enseñanza: parece, aun con frecuencia que es necesario a cualquier precio ser “serio”, hasta austero, que una buena educación se practique en la tristeza o el aburrimiento. El placer al leer es visto como un elemento no necesario para aprender, resulta algo secundario.

## **La escuela y la lectura**

### **• Métodos de enseñanza-aprendizaje**

Según Lampe (2002), ninguna de las teorías y modelos propuestos para definir y explicar la lectura ha sido totalmente confirmada por la investigación experimental; sin embargo, se ha comprobado que cada uno de ellos es parcialmente correcto y ofrece ideas útiles relativas a cómo puede producirse el proceso de lectura. Para la autora, la principal responsabilidad de enseñar a leer a un niño la tiene el docente, quien debe estar familiarizado con muchas técnicas para la enseñanza de la lectura y debe ser consciente y sensible ante las necesidades individuales de los alumnos.

Harris y Smith, (1.976, c.p. Lampe, 2002) y Thorndike (1917, c.p. Lampe, 2002) afirman que enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen realmente supone enseñarles a pensar.

Bond y Dykstra (1977, c.p. Lampe, 2002) realizaron en Estados Unidos una investigación para detectar el tipo de programa de lectura con el cual los niños aprendían mejor y obtuvieron los siguientes resultados:

No parece que un tipo específico de programa o método sea superior a otro, los mejores resultados se obtuvieron al combinar varios programas. Las diferencias en la efectividad de un programa se pueden atribuir, particularmente, a la competencia y preparación del docente y a la interacción maestro-alumno en la situación de aprendizaje.

- **La comprensión lectora**

Tradicionalmente se consideraba que el alumno sabía leer si lograba decodificar los signos gráficos. Dubois (1995) señala que el esquema clásico dentro de esta concepción proponía el reconocimiento de palabras como el primer nivel de lectura, seguido de la comprensión como segundo nivel, pero como lo explica Lampe ( ob. cit.) “Aprender los mecanismos para el reconocimiento de palabras no es un fin en sí mismo. Es solamente un puente que debe cruzarse para alcanzar la meta final de la lectura: obtener el significado de la palabra impresa” (p.70)

La Universidad Nacional Abierta (2004) da a entender igualmente que aprender a decodificar es necesario, pero el objetivo final es la comprensión lectora:

...la “decodificación” se refiere al reconocimiento de signos escritos y la transformación en lenguaje oral u otro sistema de signos. Llamaremos en cambio, “comprensión” a todo lo que se refiere a la captación del contenido o sentido de los escritos...No obstante, aprender a leer es aprender a comprender textos escritos (la decodificación es sólo una base necesaria.

Superada la concepción de la lectura como “decodificación”, se llegó a pensar que la comprensión lectora era simplemente la extracción del significado transmitido por el texto, tal como lo expresan Gibson y Levin (1975, c.p. Dubois, 1995) “leer es extraer información de un texto”.

Actualmente, se pone en primer plano la actividad cognoscitiva del lector, el significado no está en el texto, es construido por la persona a través de su interacción con el material escrito.

Rodríguez (2001, c.p. González, 2005) se refiere a la relación que establece el lector entre su realidad y el texto para obtener significado cuando expresa que leer implica comprensión, interpelación y descubrimiento, como la búsqueda del significado que permite establecer una relación entre el texto y la realidad.

En este mismo orden de ideas, y en concordancia con Rodríguez (2001), Gutiérrez y Montes de Oca (2001, c.p. Cittón, 2000) manifiestan que la lectura





es un proceso interactivo, en el cual participan el texto y el lector, dando lugar a que éste último procese e interiorice su contenido y construya sus propios significados.

Por su parte, Carlino (2005) acota que leer involucra mucho más que decodificar signos, es la reconstrucción del sentido de un texto para lograr un significado coherente acerca de éste, estableciéndose una serie de transacciones entre el pensamiento y el lenguaje escrito.

- **El texto y la lectura**

Zabalza (1997) señala que los docentes han aceptado el libro de texto tal como viene y en muchas escuelas la tarea de planificación se reduce a la selección del texto a utilizar, lo demás es seguir sus instrucciones. Para Itzcovich (1994) la escuela debe hacer entender a los niños que la lectura se realiza con varios propósitos: por necesidad, para informarse, para conocer, para buscar datos, por placer.

Morles (1994) acota que las lecturas extraídas de materiales comúnmente usados por los niños en sus escuelas no son comprendidas ni siquiera por el cincuenta por ciento de éstos y al mismo tiempo se puede observar cómo, aún en los libros de lectura inicial, se utiliza un vocabulario y un estilo poco familiares, lo cual, obviamente, afecta su comprensibilidad.

En relación con el trabajo en el aula utilizando la literatura infantil, Itzcovich (1994) expresa que los maestros no han recibido, en su mayoría, la preparación académica para abordar o retransmitir la asignatura, cuyos destinatarios finales son los niños.

- **El docente y la lectura**

Tradicionalmente se considera que el docente es el ejecutor de lo que prescriben los programas escolares; pero lo ideal es que él sea codiseñador y gestor de su trabajo diario en el aula. En relación a este aspecto Babanski (s/f, c.p. Unesco, 1986) expresa que la figura clave del proceso educativo es el maestro, es él "... quien interpreta los programas y materiales escolares, quien modifica su contenido de acuerdo con las situaciones específicas de la clase y quien evalúa los resultados del proceso educativo, introduciendo en él nuevos elementos en caso necesario."

Es importante aquí hacer mención de lo expresado por Rufinelli (1991), que no puede decirse a la ligera que todos los alfabetizados sean lectores; "Sólo al adquirir hábitos de lectura nos convertimos en lectores. Mientras el alfabeto no adquiere dichos hábitos, es o puede ser llamado nuevo alfabeto."

Al respecto, Carlino (2005) introduce la noción de *alfabetización académica*, donde se pone de manifiesto que las maneras de leer y escribir, tales como buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimientos no son iguales en todos los ámbitos. De ahí la importancia de diseñar diferentes estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, en correspondencia con el nivel educativo de desempeño.

García (2005) plantea otro aspecto que muchas veces afecta la labor de los docentes, éste lo constituyen los factores de índole personal como es el caso de la fatiga que siente gran cantidad de ellos por verse en la necesidad de trabajar en varias partes al mismo tiempo.

Palacios (1997) menciona la falta de colaboración parental en las actividades escolares. Para el autor, los docentes deben luchar contra los obstáculos que presentan los padres y representantes al momento de métodos activos, muchos de ellos consideran una pérdida de tiempo los juegos y las actividades de manipulación y de construcción que tan necesarios resultan para asegurar la subestructura del conjunto de conocimientos posteriores.

- **La formación del profesorado**

Para Cittón (2000), los docentes son los motores que fundamentan y logran que la educación sea la clave para la preeminencia del saber pero para ello se le debe formar considerando los siguientes aspectos: los fundamentos filosóficos que le permitan reflexionar sobre los medios y los fines educativos, formarle para la facilitación de aprendizajes que alcancen un alto grado de interacción y procuren un orden social justo, como formación integral que le facilite una gama de recursos que le posibiliten alternativas viables para la resolución de problemas educativos, una formación basada en la libertad, el compromiso, la autorrealización, la creatividad y la reflexión/acción.

En cuanto a las opiniones de los docentes en relación a la formación teórico- técnica que poseen y la práctica en el aula, Hernández (1998) expresa que existen tres grupos: primero, los que están convencidos de que se aprende a enseñar, enseñando; segundo, los que demandan estrategias porque se sienten decepcionados de la teoría y tercero, el grupo formado más por expertos en educación que por profesores, los cuales están convencidos que la mejor enseñanza práctica se basa en una buena teoría.

Para Hernández (1998), cada grupo tiene parte de razón, pero sugiere a cada grupo lo siguiente:

Grupo 1: considerar la complejidad de los contenidos, objetivos y procedimientos de la enseñanza, la exigencia de perfeccionamiento que se le exige a la enseñanza, el interés en bajar el nivel de fracaso escolar, que el



sistema escolar prepare mejores profesionales, que los alumnos estén motivados, que se atiendan también los valores, todo esto exige el dominio y buen uso del diseño instruccional.

Grupo 2: la búsqueda de “recetas” sin más es un peligro y un empobrecimiento de la capacidad de resolver problemas en situaciones distintas y nuevas.

Grupo 3: es necesario que los docentes tengan una sólida formación teórica, pero ésta será inútil si no se encauza hacia la práctica.

Imbernón (1997) expresa en relación a este punto que existe un problema entre formación teórico-práctica ya que por una parte, los profesores solicitan “recetas” didácticas y por otra parte, los formadores se sitúan en niveles altos de elaboración conceptual y a veces carentes de preparación psicopedagógica. El autor plantea que “...uno de los objetivos fundamentales de esta formación deberá ser hacer posible la autoformación, aportando a cada individuo conocimientos de base y esquemas generales de investigación personal, preparando el terreno para la formación permanente”.

Mellado (1998) realizó un estudio con docentes noveles de ciencias, pero sus resultados son válidos de ser aplicados a los docentes de las demás áreas. El autor, específicamente, se centró en investigar el desempeño de los docentes noveles y llegó a las siguientes conclusiones:

- La etapa de iniciación a la docencia genera tensión. Esta situación se crea en cierta forma por lo que señala Imbernón (1996). Para él el inicio de la profesionalización en la carrera docente supone un salto muy importante ya que “...en seguida se pasa de estudiante a profesional con plena responsabilidad, sin un tiempo intermedio que permita al recién titulado ir asumiendo los rasgos característicos de su profesión.”
- En los primeros años desarrollan más esquemas prácticos de acción en el aula. En relación a este aspecto, Lieberman y Millar (1984, c.p. Orlich, 1999) expresan que los docentes aprenden los diferentes roles que desempeñan a través de la experiencia, independientemente de la cantidad y el contenido de la educación formal.
- Los docentes tienen contradicciones entre las concepciones y la práctica docente, así como dificultades para transferir al aula los conocimientos adquiridos en la carrera.
- Muchos se dejan dominar por estrategias de supervivencia y de control que les hacen sentirse más seguros en el aula, pero que les suponen hábitos negativos para su vida profesional, los cuales serán difíciles de cambiar en el futuro.

Se puede decir que el profesor novel asume conductas y visiones de la realidad que encuentra en sus compañeros de trabajo, sin que se dé en él un proceso de reflexión personal ni de experimentación debido a la rápida y vertiginosa toma de decisiones que ha de realizar como profesional en su desempeño diario como docente.

Delors (1996) señala que el docente juega un papel decisivo en la formación de las actitudes de los alumnos hacia el estudio y cuanto más graves son los obstáculos que debe superar el estudiante (pobreza, medio social difícil, incapacidades físicas) más se le exige al maestro por eso el docente, para obtener buenos resultados, debe, además de ejercer competencias pedagógicas muy variadas, poseer cualidades humanas, no sólo de autoridad, sino también de empatía, paciencia y humildad.

Según Rogers (s/f, c.p. UNA, 2004) la educación basada en el enfoque humanista debe considerar el que se preparen las condiciones que favorezcan "...facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo; el alumno aprende a través de sus propias experiencias...es muy difícil enseñar a otra persona directamente". Los humanistas suscriben la postura de la educación centrada en el alumno y en la facilitación del aprendizaje.

Lus (1995) señala que a las universidades corresponde un importante papel, en particular con la investigación, la evaluación, la preparación de formadores y la elaboración de programas y materiales pedagógicos.

## **Metodología**

La presente es una investigación cualitativa, la cual según la Universidad Nacional Abierta (2005), "Se ocupa de la descripción de los acontecimientos y la interpretación de los significados". Es descriptiva porque se compagina con lo expresado por Tamayo (2002), "Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos".

En esta investigación, se realiza el levantamiento de datos de fuentes primarias. Con el fin de conocer el desempeño de los docentes en sus aulas para la facilitación de la comprensión lectora de sus estudiantes, se procedió a realizar una búsqueda de datos primarios a través de la técnica de investigación de campo. Según Sabino (1987) esta técnica consiste en que los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador...". Para efectos de este trabajo, se utilizó la entrevista semiestructurada, que se aplicó a los docentes y a sus estudiantes, además de las observaciones del trabajo realizado en las aulas.



## **Población y Grupo de investigación**

El grupo de investigación está conformado por docentes y estudiantes. Se seleccionó un grupo de investigación de seis (6) docentes que tenían como máximo tres años de servicio ya que se consideró que ellos estaban en el proceso de acomodación a su nueva labor y tendrían más información que aportar, producto de experiencias más recientes, en relación a su formación como Licenciados en Educación Integral en la Universidad Nacional Abierta y su práctica diaria en el aula.

Se consideró igualmente que el pensum de la carrera tuvo modificaciones en los últimos cinco años y los resultados a obtener que se requieren para poder hacer ajustes en el mismo no podían ser aportados por egresados de hace más de tres años.

Se seleccionaron dos estudiantes de cada docente, doce (12) en total. A ellos se les consultó acerca de las prácticas pedagógicas realizadas en sus aulas para facilitar la comprensión lectora.

## **Procedimiento para seleccionar el grupo de investigación**

Para seleccionar a los docentes se procedió a visitar las escuelas de los Municipios con mayor número de escuelas en la isla de Margarita: Antolín del Campo, Maneiro, Mariño y Arismendi.

En cada escuela, se consultaba con los Directivos si contaban con personal docente egresado de la Universidad Nacional Abierta con título de Licenciado en Educación Integral y con un máximo de tres años de servicio.

La consulta arrojó la presencia de diez (10) docentes con las características requeridas.

Luego se le asignó un número a cada docente, los números se colocaron en un envase y se seleccionaron al azar seis (6) de ellos.

Para seleccionar a los estudiantes, se dispuso un envase con los números correspondientes a la cantidad de niños de cada aula y se extraían dos números, luego se buscaba en la nómina a quiénes correspondían los dos números.

## **Instrumentos para la recolección de la información**

Se utilizó una 3 entrevista semiestructurada, la cual, según Martínez (1999), adopta la forma de un diálogo coloquial. Esta se aplicó a los docentes. Se partió de una pregunta general:

Considerando que uno de los principales problemas de la educación venezolana es el alto porcentaje de los alumnos que no comprenden lo que leen, ¿qué hace usted en su aula para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes?

- Se realizaron preguntas que fueron surgiendo a medida que se desarrollaba el diálogo, buscando información que permitiera dar respuesta a las interrogantes que se plantearon al iniciar la investigación.
- Se realizaron observaciones no estructuradas de las clases y del ambiente físico de las aulas.
- Se realizaron entrevistas no estructuradas a dos alumnos (as) de cada docente.

### **Prueba piloto**

- Se realizaron entrevistas semiestructuradas a dos docentes que tenían las mismas características del grupo de investigación, pero que no pertenecían a éste.
- Se realizaron entrevistas no estructuradas a un estudiante de cada uno de los docentes de la prueba piloto.
- Se realizó la observación de la práctica pedagógica de dos docentes no pertenecientes al grupo de investigación durante 4 horas.
- Se observaron las características físicas de las dos aulas de los docentes de la prueba piloto.

### **Procedimiento para recopilar la información**

- Se procedió a solicitar la autorización correspondiente a los directivos de los planteles a los cuales pertenecían los docentes seleccionados.
- Se le explicó a cada docente el objetivo de la visita.
- Se procedió a realizar la observación del aula y de las actividades previstas para el día de la visita, durante cuatro (4) horas.
- Se realizó otra visita para entrevistar al docente y a los estudiantes.

### **Procedimiento para el análisis de los datos obtenidos**

- Se analizó cada entrevista aplicada a los docentes y estudiantes por separado.
- Luego se trianguló la información aportada por cada docente con la aportada por sus respectivos estudiantes y las observaciones realizadas en el aula.

### **Resultados**

En el cuadro N° 1, se presenta a continuación el resumen de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los seis (6) docentes, a los doce (12)



estudiantes y las observaciones de las seis (6) aulas, los cuales responden a las interrogantes formuladas inicialmente:

**• ¿Cuáles estrategias utilizan los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

**Cuadro N°1**

**Resumen de los datos obtenidos en la entrevista y la observación del trabajo de los docentes en el aula.**

<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>
1 <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribe tareas en la pizarra.</li><li>• Los alumnos participan individualmente.</li><li>• Trata de incentivar la lectura. No lo logra.</li><li>• Lee cuentos y hace preguntas relacionadas.</li><li>• Hace dictados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza a los estudiantes en grupos. Asigna trabajo individual.</li><li>• Dicta palabras sin relación entre ellas.</li><li>• Escribe las tareas en el pizarrón, pero las instrucciones no son claras.</li><li>• Pocos estudiantes poseen libros.</li><li>• Se observa improvisación</li></ul>
2 <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee cuentos y hace preguntas relacionadas</li><li>• Trabajan en proyectos donde recopilan historias y luego las comentan en clase.</li><li>• Utilizan la enciclopedia Santillana.</li><li>• Asigna temas de lecturas y luego los comentan en clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unos alumnos trabajan agrupados y otros no.</li><li>• Hay confusión e indisciplina.</li><li>• La docente trata de dar un dictado, como no prestan atención asigna unos ejercicios de matemática.</li><li>• Pocos niños hacen el trabajo</li><li>• Hay confusión e improvisación.</li></ul>
3 <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribe cuentos y preguntas en la pizarra.</li><li>• Realiza lectura en coro.</li><li>• Copia de preguntas y revisión de cuadernos.</li><li>• Ejercicios de caligrafía, copias y dictados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copia un cuento en el pizarrón.</li><li>• Hace preguntas acerca del cuento.</li><li>• Lectura en coro.</li><li>• Utiliza acrósticos, canciones, poesías.</li><li>• Usan libros donados por editoriales y algunos otros que han comprado.</li></ul>
4 <ul style="list-style-type: none"><li>• Le gusta hacer sus clases dinámicas.</li><li>• Realiza un maratón de lectura.</li><li>• Involucra a la familia en la actividad.</li><li>• Utiliza material variado y ameno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos llevan un registro de lectura y lee lo que ha leído con sus familiares.</li><li>• La docente estimula la participación.</li><li>• Algunos tienen dificultades para expresar ideas por escrito. Muestran interés en las actividades.</li></ul>
5 <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa materiales variados.</li><li>• Los niños escogen la lectura. Leen en grupo y comentan.</li><li>• Redactan un informe acerca de lo leído.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve el trabajo grupal y la participación.</li><li>• Seleccionan los temas de lectura.</li><li>• Controla la disciplina en el aula.</li><li>• Ofrece pautas para las discusiones en clase.</li></ul>
6 <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza material de lectura variado.</li><li>• Trabaja con mapas mentales y globalización de contenidos.</li><li>• Hacen visitas guiadas y luego informan por escrito acerca de las mismas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propicia la participación, con actividades variadas y amenas.</li><li>• Estimula la creatividad, el entusiasmo y el interés hacia la lectura.</li><li>• Recomienda el uso del diccionario.</li></ul>

Los datos obtenidos indican que en algunos casos hay una buena disposición de los docentes hacia la enseñanza de la lectura, propiciando actividades que desarrollen en los alumnos sus competencias lectoras, incorporando a los miembros de la familia en dichas tareas.

**Cuadro N° 2****Resumen de los datos obtenidos en la entrevista a los estudiantes en relación con el trabajo de los docentes en el aula.**

	<b>Entrevista</b>
Estudiantes del docente No.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza dictados, caligrafías y tareas en el pizarrón.</li> <li>• La maestra llama a los alumnos a leer individualmente.</li> <li>• De los dos estudiantes entrevistados, uno sabía leer, tenía su propio libro y recibía ayuda en el hogar; mientras que el otro no sabía leer, no tenía libro y no recibía ayuda en el hogar.</li> <li>• El libro de la maestra está a la disposición de los alumnos en el aula.</li> </ul>
Estudiantes del docente No.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra asigna la lectura de cuentos, poesías, chistes y canciones.</li> <li>• Pregunta acerca de lo leído. Hacen un resumen y dibujo relacionado.</li> <li>• Trabajaron con un proyecto de Mitos y Leyendas.</li> <li>• La familia ayuda en las actividades asignadas para hacer como tarea.</li> <li>• Usan la enciclopedia en los exámenes.</li> </ul>
Estudiantes del docente No.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra escribe la lección en el pizarrón, hace preguntas acerca de ésta.</li> <li>• Lee cuentos o los manda a leer.</li> <li>• Como no todos tienen libro, la maestra escribe en la pizarra o trae fotocopias.</li> <li>• Algunos alumnos no leen. La maestra habla de lo importante de la lectura.</li> <li>• Hacen copias, caligrafías, dictados, completan oraciones.</li> <li>• Usan el diccionario.</li> </ul>
Estudiantes del docente No.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usan materiales variados en la lectura.</li> <li>• Cada estudiante selecciona lo que desea leer en la casa.</li> <li>• Algún familiar debe firmar una planilla, certificando que el alumno realizó su lectura en el hogar.</li> <li>• Los estudiantes discuten acerca de lo leído, luego lo escriben y hacen dibujos.</li> <li>• Al final del curso, los alumnos que sepan leer ganan un premio.</li> </ul>
Estudiantes del docente No.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usan diversos materiales.</li> <li>• Contestan preguntas, escriben dictados y hacen ejercicios de caligrafías, copias y dibujos.</li> <li>• Hacen actos de los proyectos, con poesías, canciones y bailes.</li> </ul>
Estudiantes del docente No.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan diversos materiales para leer.</li> <li>• Hacen proyectos y preparan exposiciones, leen lo que van a exponer y hacen láminas.</li> <li>• Hacen paseos y luego escriben y discuten acerca de lo que vieron.</li> <li>• La maestra habla de la importancia de leer.</li> </ul>

Hay coincidencia entre lo expresado por los docentes, lo observado en clase y los datos proporcionados por los estudiantes, quienes reconocen los esfuerzos de los docentes para que ellos aprendan a leer.

Consideramos que algunos de los docentes deberían revisar sus estrategias, con la finalidad de adaptarlas, no solamente al programa y a las exigencias curriculares, sino también a las características del grupo. Es menester destacar la incorporación de la familia en las actividades programas y la importancia de la lectura para el desarrollo de las otras unidades curriculares.

**• ¿Qué opinan los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, acerca de la formación teórico-práctica que recibieron para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes?**





### Cuadro N° 3

#### Resumen de los datos obtenidos en la entrevista a los docentes con respecto a la formación teórico-práctica recibida.

Docente	Entrevista
No.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• La asignatura “ <i>LECTOESCRITURA</i>” tiene un material muy bueno pero le falta la práctica, que se enseñe al futuro docente cómo enseñar a leer y en un salón con bastantes niños.</li><li>• Hay asignaturas que consideran muy buenas, pero no se llevan a la práctica</li><li>• Hacen falta asignaturas que preparen a los futuros docentes para trabajar con grupos numerosos, y con niños con necesidades especiales.</li></ul>
No.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asignaturas, como “ <i>LITERATURA PARA NIÑOS Y JÓVENES</i>” ofrecen buenos contenidos teóricos, pero hace falta que enseñen estrategias para ayudar a los niños en la lectura.</li><li>• Requieren asignaturas que los enseñen a trabajar con grupos grandes.</li><li>• No les ofrecen orientaciones para niños con problemas especiales.</li></ul>
No.3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materias sumamente teóricas.</li><li>• Se necesita enriquecer las prácticas, actualizarlas y adaptarlas a la realidad.</li><li>• Hace falta una asignatura que enseñe a atender alumnos con necesidades especiales.</li><li>• La asignatura “ <i>LITERATURA PARA NIÑOS Y JÓVENES</i>” es una materia muy bonita, pero el trabajo práctico no se aplica en el aula.</li></ul>
No.4	<ul style="list-style-type: none"><li>• La formación teórica es muy buena sobre todo en planificación.</li><li>• El material de las asignaturas “ <i>LITERATURA PARA NIÑOS Y JÓVENES</i>” y “ <i>LECTOESCRITURA</i>” es muy bueno y lo usa en sus clases, pero pudieran ser más útiles si se aplicara en un aula lo aprendido, para ver qué sucede con los niños.</li><li>• Se requiere que la UNA enseñe cómo atender niños sordos, ciegos, autistas.</li></ul>
No.5	<ul style="list-style-type: none"><li>• La formación en la UNA es muy buena, buenos libros.</li><li>• Se requiere que la teoría de cada materia se lleve a la práctica.</li><li>• Las asignaturas “ <i>LECTOESCRITURA</i>” y “ <i>LITERATURA PARA NIÑOS Y JÓVENES</i>” tiene buen material, pero hace falta la práctica; cómo usar esa información para enseñar a niños con diferentes niveles de lectura.</li></ul>
No.6	<ul style="list-style-type: none"><li>• El pensum podría mejorarse con la aplicación de la teoría en el aula.</li><li>• Hace falta un programa que implique atender a niños con diferentes niveles de lectura en un mismo salón, porque eso es lo que el egresado encuentra en la realidad.</li><li>• La asignatura “ <i>LITERATURA PARA NIÑOS Y JÓVENES</i>” es muy bonita y el material es excelente, para mejorarla sugiere que se aplique en el aula.</li><li>• Recomienda que la UNA brinde formación en cuanto a cómo atender casos de niños con necesidades educativas especiales en el aula.</li><li>• Indica que en los colegios privados hay más orden y control de las planificaciones, se le exige más al docente y éste da más.</li><li>• Recomienda que la UNA busque la forma de que el estudiante realice prácticas en colegios privados.</li></ul>

De acuerdo con los datos aportados, la formación teórica recibida por los docentes entrevistados es buena, donde se evidencia que reciben unidades curriculares teóricas y de carácter referencial, pero evidencian la necesidad de asignaturas instrumentales con elementos didácticos que aseguren el éxito del futuro desempeño profesional. Con respecto a la influencia de la formación teórico-práctica de los docentes y su influencia en su desempeño profesional, se observa que, tal como lo refieren Arrieta y Meza (2000), el currículum teórico carece de sentido cuando éste no es llevado al plano del currículum operacional.

• **¿Cuáles aspectos personales inherentes a los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, influyen en su desempeño para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

### Cuadro N°4

#### Resumen de los datos obtenidos en la entrevista a los docentes con respecto a la influencia de los aspectos personales del docente en su desempeño profesional.

	Entrevista	Observación
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata de dar lo mejor de sí, pero le resulta difícil, llegando a sentirse mal, planteando como causa la elevada matrícula, los distintos niveles de aprendizaje de la lectura y los problemas de conducta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observó poco dominio del grupo.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se angustia por los problemas en el aula.</li> <li>• El horario corrido y las responsabilidades del hogar le afectan su desempeño.</li> <li>• Alega tener poco tiempo para planificar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco dominio del grupo e improvisación.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al comienzo se sentía muy animada a enseñar.</li> <li>• Reconoce que le faltaban herramientas para dominar las situaciones violentas y para motivar a los niños hacia la lectoescritura.</li> <li>• Se siente sola y con sensación de vacío de conocimientos, de preparación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco dominio de grupo.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se inició hace un año como docente se sintió nerviosa, pero ya superó esta situación.</li> <li>• Desde el inicio se acostumbró a planificar las actividades de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa dominio de grupo y organización en el trabajo.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente mal cuando los niños no rinden lo suficiente.</li> <li>• Trata de usar materiales amenos para ayudarlos.</li> <li>• Reconoce que necesita más práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de grupo.</li> <li>• Hay planificación del trabajo de aula.</li> </ul>

• **¿Cuáles aspectos personales inherentes a los estudiantes influyen en el desempeño del Licenciado en Educación Integral, egresado de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de los mismos?**

### Cuadro N 5

#### Resumen de los datos obtenidos en la entrevista a los docentes con respecto a los aspectos personales de los estudiantes.

Docente	Entrevista y observación
No.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observan problemas de conducta, los estudiantes no prestan atención a la docente, se distraen conversando, se paran y van de un grupo a otro.</li> <li>• Hay niños y niñas con necesidades educativas especiales (deficiencias auditivas y deficiencias visuales) y con maltrato doméstico.</li> </ul>
No.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos niños carecen del apoyo del hogar para que estudien.</li> <li>• Ofrece atención vespertina opcional en lengua y matemática. Unos pocos asisten.</li> <li>• Hay dificultades para mantener la disciplina en el aula. Se observa desorden y confusión.</li> </ul>
No.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es deficiente, aunado a eso está la violencia escolar.</li> <li>• Se observaron problemas de conducta en unos estudiantes. La docente trata de controlar la situación.</li> </ul>
No.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un problema es la falta de apoyo por parte de sus padres y representantes pero ha logrado disminuir el problema con el maratón de lectura, ha visto que han respondido en el hogar.</li> <li>• Se observa armonía en el grupo de estudiantes.</li> </ul>
No.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay poco apoyo de sus padres y representantes. Se trabaja bien con el grupo</li> </ul>
No.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de apoyo de algunos padres y representantes. Hay armonía en el grupo, trabajan organizados.</li> </ul>



Se evidencia la necesidad de que el hogar y la familia se involucren más con el proceso educativo de los niños. También se hace perentoria la atención del Estado en la educación especial. Estos docentes hacen el esfuerzo para atender a estos niños, pero no son especialistas en el área de educación especial.

**• ¿Cuáles aspectos inherentes a la institución escolar influyen en el desempeño del Licenciado en Educación Integral, egresado de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

### **Cuadro N° 6**

**Resumen de los datos obtenidos en la entrevista a los docentes con respecto a los aspectos personales de los estudiantes.**

<b>Docente</b>	<b>Entrevista y observación</b>
No.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• La escuela es Bolivariana, entran a las 8:00 a.m. y salen a las 4:00 p.m, para la docente el horario cansa pero ya se acostumbró. Antes venían los especialistas de las Aulas Integradas de Educación Especial al salón, pero parece que ahora tienen prohibido venir a las aulas.</li><li>• Los y las estudiantes no traen los materiales y la escuela no tiene recursos. La matrícula es alta y le resulta difícil trabajar con tantos niños y niñas, 35 en total, y más aun con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.</li></ul>
No.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las docentes del Aula Integrada no pueden ayudar en la segunda etapa debido a que son sólo dos personas y le dan prioridad a la atención de los niños de primera etapa, falta personal en el área.</li><li>• Esta es una escuela Bolivariana donde, se trabaja corrido hasta las cuatro de la tarde, por tanto no da tiempo de planificar y aunado a eso está el cansancio y los compromisos familiares.</li><li>• El estante destinado a guardar material bibliográfico y otros útiles de trabajo se encuentra vacío, la docente manifiesta que se los llevan, porque no tiene cerradura y la Dirección no se la ha puesto.</li></ul>
No.3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le han ayudado las docentes de la escuela en cuanto al dominio de la disciplina en el aula, la evaluación y la preparación de recaudos administrativos.</li><li>• El personal del Aula Integrada ayuda a atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje.</li><li>• Manifiesta que el horario de Escuela Bolivariana le causa cansancio físico y casi no le da tiempo de planificar.</li></ul>
No.4	<ul style="list-style-type: none"><li>• El aula es amplia pero con deficiente ventilación e iluminación y el mobiliario está en regulares condiciones.</li><li>• La matrícula es alta tiene 38 estudiantes. Le ayudan las docentes del Aula Integrada a atender a los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje.</li><li>• Ha formado un buen grupo con los demás docentes, se ayudan mutuamente, en la enseñanza de la comprensión lectora ha tratado de hacer cosas diferentes.</li></ul>
No.5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se observó que el espacio físico es reducido, lo cual impide un cómodo desplazamiento y la adecuada organización del mobiliario para los grupos.</li></ul>
No.6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se observó que el espacio físico es reducido, lo cual impide un cómodo desplazamiento y la adecuada organización del mobiliario para los grupos.</li></ul>

## Discusión

Los resultados y conclusiones indican que la formación del Licenciado en Educación Integral en la Universidad Nacional Abierta no es garantía de un adecuado desempeño en la facilitación de la comprensión lectora de sus estudiantes, requiriéndose revisar y ajustar el pensum y los planes de curso y de evaluación, además de un seguimiento al egresado y la oferta de cursos de formación permanente. Aunado a lo anterior también se requiere el apoyo de la familia de los estudiantes y de las instituciones escolares.

En cuanto a las limitaciones, a continuación se plantean las mismas para que sean tomadas en consideración al realizar futuras investigaciones con relación al tema tratado:

- No se logra el criterio de muestra representativa, por eso se habla de grupo de investigación.
- Las limitaciones de tiempo y recursos económicos impidieron abarcar una población mayor y realizar más observaciones en las aulas.

## Conclusiones y Recomendaciones

Analizados los resultados obtenidos de las tres fuentes (docentes, observación del trabajo en el aula y estudiantes) se concluye lo siguiente:

En relación con las estrategias que utilizan los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes se detectó que todos no tienen las herramientas necesarias para realizar un trabajo exitoso e innovador en las aulas. Los docentes noveles generalmente reciben orientaciones de los docentes que tienen experiencia laborando en las escuelas, y sin reflexionar acerca de la conveniencia de dichas orientaciones, las ponen en práctica; repitiendo estrategias de trabajo tradicionales: copia, dictado y caligrafías fuera de un contexto de interés para el estudiante, sin un fin utilitario, llegando a emplearlos como castigo e instrumento para controlar los problemas de conducta, también solicitan a los estudiantes que realicen lectura oral individual, igualmente descontextualizada, sin verificar la comprensión de lo leído, sólo se evalúa el descifrado, la lectura a coro y el contestar preguntas sin llevar un control de quién realmente comprendió la lectura. Aunado a lo anterior, está la falta de planificación del trabajo diario, se observa improvisación.

Los Licenciados en Educación Integral, egresados de la Universidad Nacional Abierta expresan, en relación con su formación teórico-práctica para la facilitación de la comprensión lectora de sus estudiantes, que se les ha



formado para trabajar en aulas sin problemas, sus prácticas las han realizado en aulas, pero nunca han estado solos o solas, siempre ha estado el docente del aula regular controlando las situaciones que se presentan, y sólo asisten unas horas a la semana, además no han realizado trabajos prácticos en materias que son importantes en el proceso de facilitación de la comprensión lectora.

En relación con los aspectos personales inherentes a los estudiantes que influyen en el desempeño del Licenciado en Educación Integral, egresado de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de los mismos, se detectó en las aulas estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes con problemas de conducta, estudiantes cuyos padres y representantes no colaboran en su proceso de aprendizaje, entre otras características desfavorables para el trabajo escolar.

En cuanto a los aspectos inherentes a la institución escolar que influyen en el desempeño del Licenciado en Educación Integral, egresado de la Universidad Nacional Abierta, para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes, se detectó que los Docentes ingresan a cumplir sus labores en instituciones escolares, donde, generalmente, las aulas tienen espacios reducidos, exceso de matrícula, mobiliario en regulares condiciones o deficientes, escaso material instruccional y el horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. . En las Escuelas Bolivarianas, según la opinión de los docentes, les genera cansancio y les limita el tiempo para planificar.

En relación con los aspectos personales inherentes a los Licenciados en Educación Integral egresados de la Universidad Nacional Abierta, que influyen en su desempeño para facilitar la comprensión lectora de sus estudiantes, se detectó que éstos llegan motivados, con deseos de cumplir una buena labor, pero su encuentro con las situaciones antes descritas les generan inseguridad, temor, desmotivación, sienten que no saben cómo actuar y buscan ayuda en los docentes que tienen experiencia de trabajo en las escuelas. Se observó poco dominio de grupo en las aulas.

Lo antes señalado conduce a recomendar lo siguiente:

Analizar los planes de curso y de evaluación de las asignaturas de la carrera que se relacionan con la facilitación de la comprensión lectora en el aula, incluir trabajos prácticos y talleres para que reflexionen acerca de la relación entre teoría y práctica.

Al realizarse las prácticas, llegar a un acuerdo con el docente del aula regular para que, bajo su supervisión y la del asesor académico, el estudiante UNA tenga que asumir mayor responsabilidad con el grupo de la clase y se vea obligado a buscar soluciones a los problemas que se le presenten, realizando investigación acción.

Es recomendable además que, considerando que está establecida legalmente la integración de las personas con necesidades educativas especiales, se incluya en el pensum de la carrera asignaturas que le permitan a los egresados trabajar adecuadamente con este tipo de alumno o alumna.

Es conveniente realizar un seguimiento a los docentes noveles, apoyarles durante un tiempo prudencial al ingresar a cumplir labores en las escuelas.

Es recomendable, como lo señala uno de los docentes entrevistados, que los trabajos prácticos se cumplan no sólo en instituciones públicas, sino también en escuelas privadas, donde, según la experiencia obtenida por el docente entrevistado, hay una dinámica de trabajo diferente a la de las escuelas públicas y se logran otros aprendizajes.

Otro aspecto a considerar es el que se diseñen e implementen programas de formación permanente en la UNA.

Se recomienda al Estado y a los directivos de las instituciones escolares un mayor apoyo a los docentes en cuanto a dotación de mobiliario y material instruccional, mantener una matrícula adecuada en cada aula y sobre todo en las aulas con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, gestionar un mayor apoyo por parte de los padres y representantes, también es recomendable realizar un estudio acerca de cómo influye el horario de las Escuelas Bolivarianas en el desempeño del docente y en el rendimiento estudiantil.

Los institutos de educación especial deben prestar mayor atención a los casos de niñas y niños integrados (as) en aulas regulares, brindándole al docente el apoyo pertinente. Igualmente, se debe incrementar el número de docentes de Aulas Integradas de Educación Especial para que ayuden a los docentes de las aulas regulares en la atención de los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Arrieta de Meza, B. y Meza Cepeda, R. (2000). *El currículum pertinente del pensum de Idiomas Modernos para el ejercicio profesional del egresado*. *Revista Laurus*. Año 6, N0.10, pp-72-83.
- Bautista, M (2007). *¿Está en Crisis la Educación Venezolana?* En: <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/articulo.asp?which1=55>
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.



- Cittón, C. (2000). *Filosofía y Educación. ¿Cuál es la Expectativa?* En: <http://monografias.com>.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana.
- Dubois, M. (1995). *La Lectura: Diferentes Concepciones Teóricas. El Proceso de Lectura*.  
Argentina: Aique.
- García, C. (2005). *La Educación del Siglo XX en Venezuela. Educación: Un Reto de Ayer, Hoy y Siempre*. Caracas: FEDUPEL.
- González, T. (2005). *Erase una vez un Niño... y Vivieron Felices Para Siempre*.  
*En Revista Cándidos*. Año 6. N° 34. Abril/Junio,
- Held, J. (1982). *Literatura Fantástica y Pedagogía*. En: *Revista Ronda de Libros*. Año I. N° 3 del Ministerio de Educación, 1998.
- Hernández, P. (1998). *Diseñar y Enseñar. Teoría y Técnica de la Programación y del Proyecto Docente*. España: Narcea.
- Imbernón, F. (1996). *La Formación en los Centros Educativos: ¿Tendencia o Moda? En Aula de Innovación Educativa*. N° 46. pp.43-46. enero 196.
- Imbernón, F. (1997). *La Formación del Profesorado*. España: Paidós.
- Iztcovich, S. (1994). *La Esencia Multívoca de la Literatura Infantil*. En: *Revista Ronda de Libros*. Año I. N° 3 del Ministerio de Educación, 1998.
- Lampe, A. (2002). *El Método Diagnóstico-Prescriptivo en la Enseñanza de la Lectura*. Caracas: UPEL.
- Lus, M. (1995). *De la Integración Escolar a las Escuelas Integradoras*. Buenos Aires: Paidós.
- Machado, A. (2004). *La Educación Básica en América Latina*. En *Revista Perspectiva*, Número 5, pp. 60-62.
- Martínez, M. (1999). *La Psicología Humanista. Un Nuevo Paradigma Psicológico*. México: Trillas.
- Mellado, V. (1998). *El Estudio de Aula en la Formación Continua del Profesorado de Ciencias*. En: *Alambique*. Didáctica de las Ciencias Ambientales. N° 15. pp. 39-46, enero 1998.
- Morles, A. (1994). *La Comprensión en la Lectura del Estudiante Venezolano en la Educación Básica*. Caracas: FEDUPEL.
- Orlich, D; Harder, R; Callahan, R. y otros. (1999). *Técnicas de Enseñanza*. México: Noriega Editores-Limusa.
- Palacios, J. (1997). *La Educación en el Siglo XX (I). La Tradición Renovadora. Rousseau, Ferriere, Piaget, Freinet*. Caracas: Laboratorio Educativo.

- Rivero, J. (2000). *¿Equidad en la Educación? Reforma y Desigualdad Educativa en América Latina*. España: OEI-Ediciones.
- Ruffinelli, J. (1991). *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas
- Sabino, C. (1987). *Cómo Hacer una Tesis*. Caracas: Panapo
- Sotomayor, M. y Blanco, R. (2003). *En Busca de la Igualdad de Géneros. Educación Básica en América Latina*. En: <http://www.monografias.com>.
- Tamayo, M. (2002). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- UNESCO. (1986). *Didáctica Sobre Cuestiones Universales de Hoy*. España: Teide.
- Universidad Nacional Abierta. (2004). *Psicología Educativa. Selección de Lecturas*. Caracas: autor.
- Zabalza, M. (1997). *Diseño y Desarrollo Curricular*. España: Nancea.

