

Esa historia se refleja en LAURUS, Revista de Educación, como el medio divulgativo del quehacer pedagógico, de la cotidianidad del formador de formadores, del espectro científico de la agrupación universitaria, escolar y comunitaria. En esta oportunidad, LAURUS, número 32, edición extraordinaria del año 2010, acumula 19 artículos científicos, resultantes de investigaciones en el campo educativo. Se estrena con un primer artículo intitulado “Currículo como espacio público: tendencia emergente para innovar en la formación docente”, cuyas autoras son Doris Pérez y Betsi Fernández (Sede Rectoral – Vicerrectorado de Docencia). Presentan una investigación sobre la experiencia curricular innovadora de la Upel con el fin de valorar la Transformación Educativa de Currículo centrado en la formación del futuro docente. En este artículo cabe destacar la participación de docentes coordinadores de programas, investigadores en el área curricular, así como las experiencias que las autoras han tenido en torno a la Transformación Educativa percibida en distintos espacios educativos.

El siguiente trabajo, presentado por Blanquita C. Gracia G., Teodoro Pinto y María Alejandra Henríquez, se refiere a la “Dimensión ética en la formación de formadores. Profesores, estudiantes y sociedad. Una visión de conjunto”. Estos autores – docentes de la Universidad del Zulia (núcleo Punto Fijo)- abordan la ética del formador de formadores desde cinco ángulos: 1) los docentes que formar a futuros docentes; 2) los estudiantes de la licenciatura en Educación que cursan décimo semestre; 3) docentes de una escuela como centro de aplicación de las prácticas profesionales del futuro docente; 4) niños de primer al sexto grado; y, 5) padres, representante de los niños. Los resultados - desde todos los ángulos estudiados- confirman la necesidad de diseñar lineamientos para ofrecer calidad educativa desde la dimensión ética de las relaciones.

Otra investigación es la realizada por Kendy Bustamante Sánchez y Karla Petit Arteaga, docentes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Presentan un Proyecto Factible titulado “La enseñanza de la química: instrumentos para mejorar el rendimiento estudiantil”. La razón principal del estudio se debió a la preocupación de Sánchez y Arteaga por el rendimiento de los estudiantes de química de la UNEFM. Descubren que la causa principal del bajo rendimiento es la falta de conocimiento en el área. Es por ello que proponen un instrumento para el estudiante con el propósito de mejorar el aprendizaje en la Química.

Sigue un trabajo de Investigación-Acción que desarrolla y evalúa un “Programa de capacitación basado en la gerencia de calidad en el aula”. Las autoras de este trabajo- Yaritza Saumell (Instituto Especial Bolivariano

Boconó) y Ninoska Viloria (Instituto Mejoramiento Profesional de Magisterio) ponen en práctica un plan de acción que les permite diseñar, ejecutar, reflexionar y sistematizar el problema surgido (gerencia de calidad en el aula) en el Instituto de Educación Especial Bolivariano Boconó en el Estado Trujillo. Los resultados evidencian los cambios estructurales en la gerencia de aula llevada por los docentes en concordancia a la necesidad de expandir la calidad de sus acciones pedagógicas en función de coadyuvar a los estudiantes en condiciones y funciones diversas.

En el mismo continuum se presenta “Lo problemático y la fundamentación teórica de la práctica profesional docente” de Adrián Filiberto Contreras Colmenares (Universidad de Los Andes, Táchira). Su investigación es un avance teórico de la práctica profesional con base en la transformación educativa. Refiere la importancia del docente como un mediador de aprendizajes bajo un proceso interactivo entre mediador-aprendiz. De este modo, la transformación educativa será si los actores del contexto educativo son agentes de cambios y constructores intersubjetivos de saberes.

Otra interesante investigación – denominada “Producción investigativa de los egresados de la Especialización en Materiales Educativos impresos”- es la analizada por Oswaldo Martínez Padrón, Ana Cristina Bolívar Orellana y María Susana Harrington Martínez (Upel- Instituto Pedagógico Rural El Mácaro). El interés se basa en analizar la producción investigativa de los egresados de la Especialización señalada. El estudio – establecido en la revisión documental de tales producciones- arroja que desde 1998 hasta el 2003 predomina las monografías; pero, a partir del 2004 predomina los prototipos. En fin, declaran que el promedio de producción anual en la especialidad se aproxima a 14 trabajos de grado de especialista.

Por su parte, Adrianyi Goitía, Lidia Govea Piña y María Carrasquero (Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda) ajustan su interés en determinar el “Nivel de interacción de los estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera”. Estas docentes de la Universidad Experimental Nacional Francisco de Miranda, preocupadas por el aprendizaje y práctica del inglés dentro y fuera del aula, confirman que los estudiantes producen bajos generadores de input en el contexto natural y formal del aprendizaje.

También Adela Pérez (UPEL-Barquisimeto) converge en indagar “La Orientación Educativa en la praxis pedagógica del docente de la Upel-IPB.” Pérez inquiriere el fenómeno de estudio a través de la interpretación de entrevistas a profundidad en ser docente orientador y su función en el ámbito educativo.

Se registra también el trabajo titulado “Algunas consideraciones para el diseño de páginas Web educativas” propuesta por Rovimar Serrano Gómez (Upel- Instituto Pedagógico de Caracas). Este trabajo plantea los aspectos básicos que se deben tomar en cuenta cuando se diseñan páginas Web educativas. Para ello, elabora un sitio Web educativo nominado “Gurramango” en honor a los juguetes tradicionales de Venezuela. Toma especial énfasis el diseño de estrategias pedagógicas cuya práctica se hace efectiva mediante la incorporación didáctica de temas que permitan conocer las actividades cotidianas del ser humano en pro del rescate de la cultura.

Refrescante es el trabajo de Leonardo Alberto Uricare Guevara (U.E.N. “Benjamín Briceño Marten”) cuando propone “Apuntes y perspectivas hacia otra formación del docente inicial”. Se ocupa de la relevancia en la formación docente de educación inicial desde la crítica y reflexión del modelo curricular y didáctico que ha predominado en la formación de estos docentes en las instituciones universitarias.

Más que interesante, resulta altamente importante reconocer la posibilidad de poner en ejecución el “Recinto virtual para la Promoción de la Cultura de Paz desde el contexto educativo universitario” presentado por María Eugenia Rivera (Upel- Instituto Pedagógico de Barquisimeto) y Norelvis Saturnini (Upel- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio). Desde la reflexión teórica, las autoras aspiran implementar – previo diseño- un Recinto Virtual para la promoción de la cultura de paz. El fin es establecer la convivencia entre en la comunidad universitaria donde se aborden los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad.

La propuesta teórica de René Delgado (Upel- IPMJM Siso Martínez) titulada “La práctica profesional: eje de la formación inicial universitaria. Una aproximación conceptual” toma en cuenta las derivaciones teóricas apoyadas en informaciones referenciales- conceptual y empírica sobre la práctica profesional. Concluye – a través del análisis exhaustivo con el uso del método comparativo continuo – que la práctica docente se caracteriza por ser un sistema complejo, ideológico, histórico, contextual, paradójico. . .

Bajo el enfoque cualitativo, la investigación de Lisney Riera (docente de educación básica), Idania Sansevero (Universidad del Zulia) y Petra Lúquez (Escuela de Educación. LUZ) referida como “La Educación Ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la Educación Básica” significó un desafío para quienes reconocen el deterioro del ambiente. Las autoras analizan las prácticas pedagógicas y científicas de la educación ambiental orientadas por docentes de educación básica. Se concluye que debe desarrollarse dicha práctica hacia la defensa del ambiente desde la indagación y reflexión de los problemas que afectan el entorno escolar.

En el camino de las reflexiones filosóficas se halla el trabajo de Carlos Pérez Rodríguez, José Sánchez Carreño y Zajarí de la Ville (Universidad de Oriente, Núcleo Cumaná) intitulado “Trans-investigación: más allá del debate cuantitativo/cualitativo”. Condensan las ideas de complejidad, indeterminismo, heterogénesis con base en la diversidad de estilos de pensamiento fundamentados en la dialogicidad, recursividad y rizomático. Al final se propone algunos lineamientos de investigación que permitan el surgimiento de una lógica investigativa transdisciplinaria y transcompleja para explicar la realidad a investigar.

Saltando de la reflexión filosófica a la comprensión del mundo del aprendiz, Zandra Herrera y Beatriz Herrera (Universidad Nacional Abierta) diagnostican el “Desempeño de docentes en Educación Integral en la enseñanza de la comprensión lectora”. Por lo general, el diagnóstico arrojó la poca pertinencia de la comprensión de textos en el contexto universitario. En virtud de ello, las autoras recomiendan ciertos parámetros metacognitivos que sirvan de base para mejorar la formación docente en el área de lengua.

Procede en el orden de aparición de los artículos científicos, el trabajo de Norberto Valbuena, Zoleida Liendo y Gustavo Basanta (Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”) denominado “Perfil del estudiante de nuevo ingreso de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt”. El estudio se delimita al desarrollo de un sistema automatizado de información que permita recoger la data de los estudiantes que deciden ingresar a la universidad mencionada. El fin es definir el perfil de estos ingresos mediante una base informativa válida y confiable. La idea se ajustaría en evaluar los propósitos institucionales centrados en la formación del futuro profesional, así como el mejoramiento de la calidad de vida del estudiante.

Fortalece la investigación educativa cuando la autora Marilys González decide reflexionar sobre “El espíritu de la Modernidad y la Educación Intercultural”. El ensayo gira en la cosmovisión epistemológica moderna. Toma en consideración la crisis del pensamiento actual y los espacios culturales de la sociedad. Al final, reflexiona al expresar que la Educación Intercultural es la respuesta para resolver la educación en una sociedad diversa. Se necesita, entonces un currículo intercultural para contextualizar el conocimiento con base en la inclusión, diversidad, equidad y convivencia educativa.

Siguiendo la idea de la reflexión anterior, las autoras Yamili Palencia, Isabel Sánchez y Aura Sayago (docentes de la Universidad del Zulia) desarrollan la investigación “Cartografía Geohistórica: formación de una estructura espacial urbana indígena. Parroquia Idelfonso Vásquez. Municipio Maracaibo”. En esta investigación se determina el modo de vida de la población indígena Wayuú en un contexto urbano que ha permitido una nueva

estructura espacial desde la formación social y económica. Lo más relevante es la perspectiva cultural en la organización espacial cuando el indígena suele desplazarse de una localidad a otra.

Finalmente, LAURUS, Revista de Educación, publica el trabajo de investigación “Vivencia de estudiantes universitarios durante su carrera. Una aproximación etnográfica” de Yetzabé González (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y Universidad Simón Bolívar). El propósito fundamental de esta investigación se concentró en comprender la vida del estudiante desde el ámbito universitario. Los hallazgos se aglutinaron alrededor del equilibrio en la vida personal y las exigencias académicas para ultimar la carrera universitaria.

Tal como se ha podido leer, la variedad de temas y modos de indagar el hecho educativo constituye el fin primordial de la praxis pedagógica. De allí que de nada sirve examinar, planificar, ejecutar o evaluar dicha práctica, si no somos capaces de reconocer al otro desde su propio contexto. Pues, cada investigación o reflexión se distinguirá en escenarios diversos y complejos que, desde las perspectivas del positivismo o pospositivismo, son válidas.

*Vicerrectorado de Docencia*