

---

## Presentación

Más que una editorial, como parte de la introducción de la Revista de Educación Laurus en este número (Año 17, Número 34, 2011), donde se alberga el resumen del contenido de los artículos presentes, es un enorme compromiso estar al tanto de la actualidad educativa. Hoy por hoy es necesario abordar la diversidad de áreas de conocimiento para conocer cómo podemos solucionar o quizás “dialogar” con los docentes investigadores en torno a lo que comúnmente nos hace diferentes de otras profesiones. Y, es ésta: formar a otros para ser ciudadanos del mundo.

En particular, ser ciudadanos del mundo es mencionar – entre otras tantas funciones cotidianas- cómo somos capaces de organizar nuestra cotidianidad como parte de esa formación. Es conocer cómo aplicarla con sistematicidad. Es decir, jugar a lo cotidiano no es una improvisación. Al contrario, es una actividad que cumple un importante oficio en la integridad del humano en tanto se sienta satisfecho con el contexto que le rodea. De allí que las autoras Reyes León y Arrieta de Meza escriben en torno a *Estrategias para la implementación del recreo dirigido en la primera etapa de educación básica*. Ellas confirman que la relevancia de organizar un recreo en una escuela influye en el modo de instituir reglas de convivencia en beneficio de la comunidad. En consecuencia, son los maestros que han de ser los pioneros en implementar esa convivencia donde la recreación sea parte del relajamiento físico y mental.

No obstante, recrearse no es solo establecer reglas de convivencia. También es atribuir a la cognición momentos de abordar la cultura científica. En esto cabe y vale la pena mencionar el área de física como el continuum en la resolución de problemas a través del experimento desde la cotidianidad. Para Feo y Miranda, autores del trabajo *Aproximación a la cultura científica de los profesores de física desde la perspectiva de la resolución de problemas y las actividades experimentales*, resulta imperante la inclusión del quehacer

diario del aprendiz para poder comprender la física. Hablar de ella – la física – constituye evocar ideas como ser difícil, incomprensible y aburrida. Por ello, los autores mencionados advierten que el saber científico de los profesores de Física influye en su praxis pedagógica. De igual modo aseveran que los trabajos experimentales han de ser orientados a la promoción de un sujeto flexible de pensamiento hacia las exigencias del contexto.

En el orden de los trabajos presentados en esta edición aparece *La competencia comunicativa intercultural en la escuela*, cuyo autor es Palmar. El autor enfatiza la idea de la competencia comunicativa intercultural como la habilidad de negociar significados culturales y de ejecutar conductas comunicativas eficaces de acuerdo con las múltiples identidades de los participantes. La gran satisfacción de Palmar se traduce en aseverar que la comunicación es tanto más relevante en los contextos sociales cuando hay intercambio de ideas entre pares. Pero, lo que más le ocupa es identificar los elementos de la competencia comunicativa para que la escuela pueda desarrollar en contextos sociales la diversidad cultural.

El siguiente trabajo es el presentado por Talavera Pereira y Marcano Aular. Ambas autoras exponen sus ideas en torno a *La incorporación de los recursos tecnológicos interactivos en la enseñanza de las ciencias básicas integradas*. Disertan sobre la notabilidad de la interactividad tecnológica que hoy usan los niños y adolescentes.

Aluden que urge la necesidad de la incorporación de los recursos tecnológicos al estudio de las ciencias. De hecho, los recursos tecnológicos interactivos se presentan a disposición de la humanidad como estrategias cada vez más necesarias para complementar la labor educativa en la reconstrucción del conocimiento.

Otra investigación es la presentada por Romero Artigas, Pascual Miguel e Iglesias Prada. Estos pensadores argumentan sobre *Los modelos de ecuaciones estructuradas como herramienta de análisis estadístico en la investigación social*. Como investigación empírica manifiestan que en el marco de la experimentación controlada no hay mayor problema. Sin embargo, cuando

se analizan variables en las ciencias sociales no es posible ejercer control alguno, porque normalmente están involucrados conceptos abstractos que deben medirse de forma indirecta a través de indicadores. En general, demostraron la validez y factibilidad del modelo propuesto al quedar comprobada su fiabilidad, consistencia, estabilidad, calidad y poder de predicción.

Seguidamente, Requena Negrón y Villanueva Daboín trabajaron en torno a la *Personalización de espacios de aprendizaje con PACIE* y enfoques metafóricos. Esta investigación surge del resultado del auge de la Educación a Distancia que se ha venido desarrollando desde el siglo pasado. Los autores abordan el estudio fenomenológico con observación participante de cursos donde los autores son tutores a distancia o virtual. Se aplica el modelo PACIE (presencia, alcance, capacitación, interacción, e-learning) con enfoque metafórico en el diseño de aulas virtuales. Luego, se analizan la calidad de respuestas, las reacciones ante la reinformación con los participantes y el tutor virtual, como la comprensión de contenidos. Como conclusión se afirma que con un modelo instruccional de preponderancia pedagógica, se puede encaminar el éxito de la experiencia en educación a distancia.

Otro trabajo semejante al anterior fue realizado por Perdomo Moto-longo y Beltrán Correa. La investigación se intitula *Metodología de capacitación e interacción en e-learning para consolidar la educación en línea*. Aquí se trata de determinar si la Metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción en E-learning) puede ser el eslabón que una y consolide la educación en línea en la UPEL. Dicha metodología fue aprendida por los autores a través de FATLA (Fundación para la Actualización Tecnológica en Latinoamérica). Comentan que los procesos de enseñanza y aprendizaje en atención al aprendizaje colaborativo en línea pueden demostrar que el constructivismo y la investigación son posibles en plataformas virtuales.

Por su parte, Flores y Sánchez investigaron el *Plan de actualización en evaluación cualitativa dirigido a los docentes de educación primaria*. El intento comienza con el diagnóstico de la necesidad de una propuesta de un plan de actualización de los docentes de Educación Primaria de la Escuela Bolivaria-

na “San José de Quiboy” en el proceso de evaluación cualitativa. El objetivo se dirige a que los docentes adquieran los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de los tipos, formas, técnicas e instrumentos de evaluación en el aula y así maximizar la calidad del quehacer educativo. En fin, se propone un plan para formar docentes comprometidos y lograr cambios significativos en su accionar diario.

Para terminar, se encuentra el ensayo titulado *Pertinencia de la interculturalidad y la multiculturalidad en la educación venezolana* de Biord Castillo. Este investigador, estudioso de la cultura en Venezuela y miembro de la academia de la Historia, reflexiona sobre la pertinencia del inter- y la multiculturalidad en la educación venezolana. Se contextualiza la discusión en un mundo y un país sociodiversos, pero también crecientemente conscientes de ese carácter. Se plantea algunos retos de la educación en la promoción de la interculturalidad y el multiculturalismo como expresiones de la diversidad social y requisitos indispensables para construir un diálogo de conocimientos, saberes y haceres a través de los mensajes, los valores y las prácticas escolares y sociales que la escuela y la educación formal pueden transmitir.

En fin, la Revista Laurus presenta esta vez una multiplicidad de contenidos que parecieran disímiles entre sí por los temas. No obstante, se entrelazan en un fin superior: La educación como plataforma en la formación integral del humano. Sírvase entonces esta diversidad como un enfoque epistémico surgido de las experiencias de sus actores sociales. Pues, en las Ciencias Sociales solo cabe la a forma ordenada de cómo debe avanzar el proceso investigativo de las acciones cuando los humanos actuamos contextualmente.