

# FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL: CONSIDERACIONES PARA ATENDER EL NIVEL MATERNAL (PERÍODO GESTACIONAL)

*Marlene Fermín\**

UPEL - IPC

Escuela de Educación - UCV

*Yorleidy González\*\**

*Josmary Pazo\*\*\**

Escuela de Educación - UCV

## RESUMEN

La redimensión del concepto de Educación Inicial, ha introducido la atención desde el período gestacional, lo que asigna un nuevo rol al docente. Ésta investigación surgió con el objetivo de detectar necesidades de formación docente en el nivel maternal (período o etapa prenatal), con el fin de proponer orientaciones pedagógicas a ser consideradas en su proceso de formación. Para abordarlo se utilizó la metodología cualitativa, a través de las técnicas de la entrevista y el grupo focal. Dentro de las conclusiones se pudo evidenciar principalmente que, los futuros y actuales docentes no cuentan con las herramientas conceptuales y prácticas que le permitan atender integralmente al niño y la niña desde el período gestacional, por lo que resulta apremiante la reestructuración de los planes de formación existentes. Y seguidamente, existe un acercamiento muy somero a lo que es la Educación Prenatal y la importancia de ésta para el desarrollo integral de los seres humanos.

**Palabras clave:** Educación Inicial, Formación Docente.

## FORMATION OF INITIAL TEACHER EDUCATION: CONSIDERATIONS FOR MATERNAL CARE LEVEL (GESTACIONAL PERIOD)

### ABSTRACT

The redefining the concept of early education, has introduced the attention from the gestational period, which assigns a new role to the teacher. This research began with the aim of identifying training needs teacher at the maternal (prenatal period or stage) in order to propose teaching guidelines to be considered in their formative years. To deal with the qualitative methodology was used, through the techniques of interview and focus group. Among the findings was evidence that mainly, future and current teachers lack the conceptual and practical tools that allow to meet the needs of the child from the gestational period, making it an urgent restructuring of training plans exist. And then there is a very shallow approach to what is prenatal education and the importance of education in development of human beings.

**Key words:** early education, teacher education.

Recibido: 11/02/2009 ~ Aceptado: 25/04/2009

\* Candidata a Doctora en Educación Infantil (UNED). Magister en Psicología del Desarrollo Humano (UCV). Licenciada en Educación (UCV). [fermarlene@yahoo.com](mailto:fermarlene@yahoo.com)

\*\* Licenciada en Educación. Mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica (UCV). [fermarlene@yahoo.com](mailto:fermarlene@yahoo.com)

\*\*\* Licenciada en Educación. Mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica (UCV). [josmycp21@yahoo.es](mailto:josmycp21@yahoo.es)

## **INTRODUCCIÓN**

Desde hace varios años, en el ámbito científico mundial se han venido realizando investigaciones que permiten aseverar que el ser humano intrauterino percibe, siente y responde a los estímulos tanto internos como externos, a los cuales es expuesto. Lo que ha permitido concienciar la importancia de cuidar y nutrir integralmente este período de la vida. Estas ideas han permitido establecer otros planteamientos en los que se destaca la importancia de los primeros años de vida (desde el periodo prenatal) para el desarrollo armónico del ser humano. Con ello, se viene hilvanando un nuevo concepto pedagógico, que incluye el período gestacional como fase importante para ser atendida y estimulada oportunamente; lo que a su vez, amplía la educación del individuo, promoviendo así, un desarrollo holístico del mismo.

Es por ello, que el Sistema educativo venezolano ha adoptado como política, la atención educativa a partir del momento de la concepción, instaurándose así, la Educación Inicial como primer nivel de este sistema, el cual, intenta brindar una atención integral al niño y la niña desde la gestación hasta los 6 años de edad, con el fin de promover el desarrollo armónico de los mismos. Esta atención está dividida en dos fases: la maternal, que atiende a los infantes de 0 a 3 años y la Preescolar, que brinda atención educativa a los niños y niñas de 3 a 6 años; a través de las modalidades de atención convencional y no convencional que contempla este nivel educativo. (Currículo de Educación Inicial – CEI-, 2005)

Este enfoque educativo actual, trae consigo nuevos roles para la labor docente, como es, el brindar atención pedagógica integral a la familia gestante, durante todo el período prenatal, con el propósito de resaltar la importancia de este período de vida, tanto para los padres como para el bebé en gestación.

Se considera pues, que es compromiso de las universidades formar para el desempeño de este rol, es decir, las universidades deben adoptar esos nuevos preceptos educativos y por tanto orientar sus objetivos pedagógicos para lograr el acercamiento conceptual, procedimental y actitudinal a estas nuevas propuestas, en otras palabras, deben proporcionar a los futuros

docentes de educación inicial, las herramientas teóricas y prácticas que le permitan desempeñarse satisfactoriamente en la atención a la familia gestante, desde el primer periodo del desarrollo humano.

En tal sentido, el interés sobre el tema que se desglosará, nace con la intención de ahondar no sólo en las necesidades de formación de actuales y futuros docentes de Educación Inicial en el nivel maternal (periodo o etapa prenatal), sino también conocer las creencias y opiniones de las mujeres gestantes en relación al rol que debe desempeñar el educador en este período de sus vidas, como aporte importante a ser considerado en la atención que se espera brindarles, tomando en cuenta sus requerimientos.

## OBJETIVOS

El estudio tuvo como objetivo general, *detectar necesidades de formación docente en el nivel maternal (periodo o etapa prenatal), con el fin de proponer orientaciones pedagógicas que sean consideradas en la propuesta de reforma curricular actualmente en discusión en la Escuela de Educación de la UCV*. Para ello fue necesario abordar los siguientes objetivos específicos: a) Indagar las necesidades de atención prenatal en las mujeres embarazadas, b) Explorar las necesidades de formación en el *nivel maternal (periodo o etapa prenatal)* de actuales y futuros docentes de Educación Inicial, c) Realizar aportes al perfil del docente de Educación Inicial para brindar atención integral a la familia gestante, y d) Proponer orientaciones pedagógicas para la formación del docente de Educación Inicial en el *nivel maternal (periodo o etapa prenatal)*.

## DE MADRE A HIJO... TODO SE TRANSMITE

“El futuro nos depara la comprensión de cómo el estrés materno, la nutrición inadecuada y la ingestión de sustancias tóxicas afectan el desarrollo y salud del bebé. La esperanza radica en crear condiciones que afecten positivamente al bebé en el útero modelando responsablemente un individuo dado al altruismo, la empatía y el amor” (Lares, 2001)

Como se ha intentado expresar anteriormente, el bebé en útero es un ser activo, capaz de captar los distintos estímulos, tanto internos como externos, a los que está expuesto, así como también, reaccionar a cada uno de ellos. Estas condiciones unidas a la vertiginosidad de su desarrollo, a los latidos de su corazón, a sus variados movimientos y a la actividad cerebral que manifiesta, entre otras; es lo que lo caracteriza como un ser humano vivo y dinámico, el cual, se encuentra íntimamente ligado a su madre, tanto física como emocionalmente. Siendo a través de ella, que logra relacionarse con el mundo exterior, estableciéndose así, una interrelación dinámica entre madre e hijo, que comienza desde el mismo momento de la concepción.

Es por ello, que cada vez son mayores los esfuerzos que se realizan mundialmente para monitorear la salud de la mujer embarazada, así como también, para manifestar o rescatar la importancia que tiene un ambiente sereno, alegre y confortable para las madres durante y después del periodo gestacional. Debido a que, el bienestar de la madre interviene en el desarrollo del niño o la niña. Todo aquello a lo que la madre se exponga, lo que ingiera, sienta y padezca, puede afectar positiva o negativamente, el desarrollo del bebé durante el periodo prenatal, al nacer o más adelante en su infancia. Convirtiendo el embarazo, no sólo en un periodo de cambio evolutivo sorprendente, sino también, en un periodo de gran vulnerabilidad. (Stassen y Thompson, 1997).

Son muchos los factores que ponen en riesgo el desarrollo y la vida del bebé en útero, y que dejan huellas a lo largo de toda su vida, ya sean estas físicas o conductuales. Todo puede influir, desde la malnutrición, las enfermedades y las emociones o impresiones que padezca la madre hasta la ingesta de drogas, medicinas y la exposición, que ella tenga, a agentes contaminantes del medio ambiente, entre otros. Obviamente cada uno de estos factores suelen tener distintos efectos sobre el feto; para unos pueden causar daños severos, mientras que para otros pueden dejar muy pocas secuelas (Papalia, 1998). La magnitud de estos factores sobre el feto va a depender ante todo de la manera en que se relacionen unos con otros y del momento en el periodo gestacional en el cual ocurren.

También son muchos los factores que protegen la salud de la madre, el desarrollo del embarazo y por ende la evolución del bebé, esos factores radican en los cuidados que la madre tenga durante el embarazo, las precauciones que tome para lograr el feliz término del mismo y obviamente las indicaciones que siga para conservar la integridad física, psicológica y emocional de su bebé.

*Nutrición materna.* El modo en que se alimente la madre, la cantidad y calidad de comida que consuma, puede favorecer o limitar el desarrollo del bebé antes y después de nacer. La idea no es que se coma por dos, sino que se ingiera la cantidad suficiente de vitaminas y demás nutrientes energéticos, que beneficie tanto a la madre como al hijo o hija. Lo cual quiere decir que la nutrición puede ser tanto un factor de riesgo como un factor de protección.

*Enfermedades de la madre.* Muchas de las enfermedades que contrae la mujer durante el embarazo pueden afectar potencialmente la salud del bebé; el efecto desfavorable que éstas puedan tener sobre él, va a depender básicamente del periodo durante el embarazo en el cual han sido contraídas.

*La madre y la ingesta de fármacos.* Otro de los factores que actúan como protectores o agravantes del embarazo son los fármacos, en algunos casos pueden salvar la vida del feto, o bien nutrir aún más su organismo, pero en otros; pueden afectar su desarrollo físico, cognitivo y/o emocional, perjudicando no sólo su etapa prenatal, sino el resto de su evolución como ser humano a lo largo de todas las etapas de su vida.

*El consumo de drogas por parte de la madre.* La evolución prenatal del bebé, no sólo puede verse influenciada negativamente por algunas “drogas medicinales”, sino también por las llamadas “drogas psicoactivas” como lo son: el tabaco, el alcohol, la marihuana, la cocaína y la heroína, entre otras. Aunque los efectos de estas drogas son más variables que los de otros factores ya expuestos, debido a la regularidad del consumo y al uso común no de una, sino de varias de ellas, se puede decir, que la incidencia de las mismas sobre el feto, deriva generalmente en problemas conductuales (irritabilidad, deficiencias en el autocontrol,

etc.) y en dificultades del aprendizaje, debido a que este tipo de drogas laceran el sistema nervioso y el cerebro del bebé que está en gestación, lo que a su vez, produce dificultades en el crecimiento del mismo, generan más probabilidades de nacimientos prematuros y agudizan el riesgo de complicaciones después del nacimiento.

*Problemas medioambientales.* Es probable, que las madres traten en lo posible de cuidar su embarazo de todos los riesgos anteriormente expuestos, no exponiéndose a ellos. Sin embargo, pueden no estar totalmente conscientes de los peligros que se encuentran en el medioambiente y aún estando al tanto de los mismos, no podrían evitarlos completamente, por lo menos, no todos.

Como es bien sabido, tanto en el agua, como en el suelo y el aire existen agentes contaminantes, que muchas veces son invisibles, pero que afectan en gran medida la salud de la madre y la del feto. Entre ellos, destacan los siguientes: si la madre está expuesta de manera continúa y prolongada a químicos como el monóxido de carbono, el plomo o el mercurio, los pesticidas, entre otros productos químicos; pueden provocar daños considerables en el ser humano en gestación, afectando gravemente su crecimiento prenatal. De igual manera, desde hace varias décadas, muchas investigaciones han arrojado que la exposición de la madre a los rayos x durante los primeros meses del embarazo, causa retrasos o deficiencias en el desarrollo fetal. Por otro lado, los esfuerzos físicos que realice la madre con gran frecuencia durante el embarazo, pueden agravar la salud del feto y más si extiende hasta la fecha de parto.

*Estado emocional de la madre.* El estado anímico y psicológico de la madre, puede actuar como factor de riesgo o protección, dependiendo del caso. Muchos estudios han demostrado que la salud emocional de la madre afecta positiva o negativamente al bebé en gestación, es por ello, que continuamente se hacen esfuerzos para que el embarazo transcurra en un ambiente cálido, alegre y confortable, en el que todos los involucrados en el proceso intervengan para que el mismo, se desarrolle armónicamente. Como manifiesta Lares (2001) “Las emociones maternas, tales como miedo, rabia, amor, esperanza, entre otras, pueden alterar bioquímicamente la expresión genética de su descendencia” (P. 27)

Todo lo planteado anteriormente, refleja que la vida comienza desde la concepción, muestra el desarrollo paulatino del ser humano en útero y todo aquello que puede afectarlo positiva o negativamente. Permite comprender, que el feto no es un ser aislado e inactivo, sino más bien, un ser que desde el mismo momento que es gestado, inicia su más rápido proceso de cambio y evolución conectado a su madre y todo lo que a través de ella puede percibir se convierte en sus primeras experiencias. Su historia de vida, comienza a escribirse desde el vientre materno, aunque a veces esas primeras páginas parecieran estar en blanco.

## **LA VIDA COMIENZA DESDE EL ÚTERO... LA EDUCACIÓN TAMBIÉN!!!**

“La EDUCACIÓN PRENATAL es transformadora de los futuros padres, que adquieren una nueva conciencia de sí mismos, de la vida, y de su papel de educadores”  
(Vizcaíno, s/f)

Durante mucho tiempo se consideró al vientre materno como una “caja fuerte” que protegía y aislaba al feto de cualquier perturbación del medio externo e incluso del medio interno proporcionado por su madre; por esta razón, se creía que el ser humano intrauterino se encontraba flotando en la tranquilidad del vientre y no era capaz de sentir o percibir lo que ocurría a su alrededor, y por lo tanto no requería de una atención particular y mucho menos de procesos de estimulación que fomentaran el desarrollo de su potencial genético. Esta concepción del desarrollo intrauterino condujo a que la atención central estuviera dirigida hacia la madre y sus cuidados obstétricos, esmerándose por asegurar que se estuviera ofreciendo una asistencia prenatal apropiada que permitiera a la mujer gestante estar saludable y prevenir futuros problemas de salud, dejando así, de lado al feto.

Las investigaciones realizadas en el campo de la neurociencia, han permitido un acercamiento a la estructuración del sistema nervioso de los seres humanos durante el período intrauterino y se ha podido evidenciar que desde las primeras etapas del desarrollo embrionario se inicia la

formación del cerebro, el cual a los 49 días de gestación ya está completo y por lo tanto no es, como se creía anteriormente, un órgano inerte durante todo ese período, sino que desde esta etapa del desarrollo humano se encuentra activo, siendo que es durante el último trimestre del embarazo, cuando se desarrolla más rápidamente.

El desarrollo del sistema nervioso del feto va a depender no sólo de elementos genéticos, sino también de la calidad de relaciones que le proporcione la familia, especialmente la madre, durante su estadía dentro del vientre materno, pues, es posible intervenir positivamente en la formación y desarrollo del cerebro y de esta forma favorecer el establecimiento de conexiones sinápticas que contribuyan favorablemente en su posterior desarrollo; es por ello que hoy se considera como necesario ofrecer una atención integral a los seres humanos desde que se encuentran en el vientre materno, con el fin de favorecer al máximo su desarrollo cerebral y el de su potencial genético, Fernández (s/f).

Es evidente que la capacidad cognitiva del sistema nervioso va a depender del tipo de relaciones que se ofrezcan con el medio ambiente circundante: si tenemos un medio ambiente desfavorable, vamos a generar un sistema nervioso deprimido; si tenemos un medio ambiente favorable vamos a generar un gran sistema nervioso. (Fernández, s/f).

Asimismo, resulta importante destacar que la neurociencia ha realizado otro aporte significativo al conocimiento del encéfalo; gracias a ella actualmente se conoce que el cerebro humano posee períodos críticos del desarrollo, durante los cuales este órgano se encuentra en el mejor momento para adquirir o formar determinada función psíquica, por lo que el entorno social (familia y educadores) deben aprovecharlos al máximo brindando una educación oportuna a los seres humanos, para que estos puedan desarrollar sus potencialidades y capacidades en el mejor momento que tienen para hacerlo, puesto que si las mismas no surgen o se desarrollan en el momento que es más propicio no aparecerán o lo harán de forma deficiente. Gil (2002) explica:

Los períodos sensibles, sensitivos o críticos, son momentos del desarrollo en que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, que en cualquier otro



momento de este desarrollo. Si los estímulos adecuados no se brindan en estos momentos, la cualidad o función no se forma, o se forma de manera parcial o deficientemente. Aún cuando una buena estimulación se aplique con posterioridad, transitado ya el período sensitivo, es poco lo que se puede lograr. (P.44)

Dichos períodos críticos del ser humano se dan durante los primeros años de vida, por lo que las experiencias que este sujeto tenga durante sus tres primeros años, influirán no sólo en la calidad de aprendizajes que logre, sino en la rapidez con que se adquieran los mismos. Una educación que propicie el acercamiento a estímulos variados y atractivos, generarán que el encéfalo tenga una actividad cortical variada y por lo tanto que se encuentre más activo para captar, asimilar y procesar la información que su entorno le ofrece.

Estos aportes además de ofrecer una nueva visión del cerebro humano, deben ser tomados en consideración, no sólo para comenzar a relacionarse con este nuevo ser como una persona desde que se encuentra en el vientre materno, sino también para atenderlo integralmente desde tempranas etapas de su formación, procurando brindar contacto con ambientes enriquecidos que le permitan ir desarrollando sus capacidades sensoriales y afectivas, las cuales ayudarán no sólo a enriquecer su cerebro, sino que facilitaran su adaptación al mundo que lo rodea y a futuro tener una mejor calidad de vida. Resulta perentorio, el aprovechamiento de los 9 meses de vida intrauterina, porque múltiples estudios como los realizados por Manrique (s/f) y Vizcaíno (s/f) entre muchos otros, comprueban que los bebés estimulados durante la gestación, al momento del nacimiento y durante su posterior vida postnatal además de poseer lazos afectivos más fuertes con su familia, demuestran un mejor desarrollo de las áreas visual, auditiva, lingüística y motora, y en general se muestran más alertas y seguros de sí mismos.

Esta educación prenatal provee unas bases sólidas no sólo para una comunicación sana dentro del núcleo familiar, sino para desarrollar las potencialidades del ser humano y posibilitar una mejor adaptación al mundo, porque todo lo que ocurra durante la gestación es de vital importancia y

ejerce una gran influencia en el resto de la vida, como plantea Paricio (s/f) “durante el periodo prenatal el ser humano construye las primeras bases de su salud, de su afectividad, de sus capacidades de relación (de su capacidad de amar), de sus facultades cognitivas (inteligencia), e incluso de su creatividad” (P.5)

Cuando se hace referencia a educación antes de nacer o educación prenatal, se alude a todas aquellas acciones que realiza la familia, con el apoyo de los educadores, para desarrollar las potencialidades afectivas y sensoriales que posee ese ser en formación, siguiendo el curso natural de su desarrollo y crecimiento para evitar perturbar e invadir el espacio en que se desarrolla con sonidos, luces o caricias que resulten inoportunas y exageradas; asimismo, esta educación, busca que la familia conozca los factores que pueden beneficiar o perjudicar la salud integral de la madre y el feto, para así garantizarles su máximo bienestar, como señala Vizcaíno (s/f): “La Educación Prenatal propone dar al futuro bebé, las mejores condiciones que le permitan desarrollarse mejor según su proceso natural y según su propia dinámica, que le permita desarrollar todas las capacidades, todas las facultades incluidas en su capital genético” (P.8)

De acuerdo a esta concepción de Educación Prenatal, es apremiante que se inicie la atención educativa de las familias para que estas puedan cumplir su rol de mediadoras en la atención integral del feto desde las primeras etapas de su desarrollo, con la finalidad de brindar relaciones de calidad que le permitan aprovechar las infinitas capacidades que posee el cerebro en esta etapa, las cuales hacen referencia a las ilimitadas posibilidades de conexión que poseen las neuronas. Este hecho facilita la formación de complejas redes de comunicación entre ellas, no sólo para transmitir información sino para guardarla y permitirle al feto y futuro individuo funcionar armónicamente dentro de los contextos en que le corresponde desenvolverse. Aprovechar al máximo esas capacidades del encéfalo posibilita el progreso adecuado del potencial en la infancia. Como plantea Paricio (s/f): “Si los padres están informados de que su hijo se educa al mismo tiempo que se forma, pueden darle las mejores condiciones para su desarrollo más óptimo, según su propia dinámica y su proceso natural” (P.5)

Para poder cumplir lo anteriormente expuesto, resulta necesario que la familia, especialmente la madre, concientice su rol de mediadora entre el feto y el mundo externo, pues por ser la que tiene el contacto directo con el ser en formación, será la encargada de organizar los diferentes estímulos que ofrezca el entorno, y por ende cualquier acción educativa que pretenda realizarse sólo tendrá éxito si se cuenta con el pleno apoyo de ella, porque resulta imposible trabajar directamente con el feto.

Ahora bien, al hablarse de que el ser humano requiere atención educativa desde las primeras etapas de su formación, se hace referencia a la necesidad de un abordaje multidisciplinario de la gestación, donde los educadores en su rol de mediadores, serán un elemento clave que orientaran a la mujer gestante y su familia en este nuevo período de sus vidas. Con esta nueva visión, no se pretende desplazar el importante trabajo realizado por los médicos, los cuales son fundamentales para llevar a feliz término el embarazo, sino que se alude a la necesidad de realizar un trabajo en equipo que procure el máximo bienestar a la madre y principalmente al feto.

Este planteamiento, abre un nuevo espacio de trabajo a los docentes de educación inicial, porque serán ellos los profesionales encargados de la atención educativa durante el embarazo, teniendo como principal prioridad mediar la formación de la familia gestante para que esta cuente con los conocimientos y herramientas que permitan brindar una educación prenatal de calidad que favorezca al máximo el desarrollo del feto, es decir, una de las labores primordiales de este docente será sensibilizar a la familia en cuanto a la importancia de esta etapa de la vida para el posterior desarrollo pleno y armónico de los seres humanos y que se concientice que la vida comienza desde la gestación y por lo tanto requiere de los padres como principales educadores.

En este proceso de atención educativa se partirá de la premisa que toda familia ha tenido experiencias, propias o ajenas con un embarazo, por lo que no es una tabula rasa, donde el / la docente debe escribir todo aquello que él / ella considere prudente deben manejar para cumplir su rol de mediadoras en el proceso de atención integral del feto, sino que en un primer momento debe indagar ¿Qué sabe la familia del embarazo? ¿Qué

desea saber sobre esta nueva etapa de su vida? para así desarrollar una intervención que consolide aquella información acertada que manejan y ayude a percibir las posibles creencias “falsas” que poseen en relación a la gestación, para que las modifiquen progresivamente durante el intercambio de ideas y experiencias con los/las docentes.

Puede decirse entonces, que la atención integral de los seres humanos desde la gestación requiere de la conjugación positiva de elementos médicos, educativos y familiares, que permitan al feto crecer y desarrollarse armónicamente. Es importante señalar que aunque todos los actores involucrados son importantes, la familia como núcleo más cercano al “ser” en gestación, cumple un rol clave y fundamental, pues será no sólo la encargada de ofrecer alimentación, afectividad y protección, sino de iniciar la atención educativa, desde tempranas etapas de la vida.

Ahora bien, siempre se ha escuchado hablar de mujer embarazada, mujer gestante, mujer en estado, pero en algún momento se dice ¿padre embarazado? ¿padre en estado? generalmente no, y esto indirectamente asigna toda la responsabilidad del embarazo a la madre. De acuerdo a este nuevo enfoque, esta visión cambia, y se asume que el compromiso de llevar a feliz término la gestación es compartido, por lo que se requiere no sólo la reconceptualización de los roles de cada miembro, sino de las expresiones utilizadas durante muchísimos años. Es por esto, que se asume como necesario, hablar de la *FAMILIA GESTANTE*, porque se considera que todos los miembros cercanos de la familia (madre, padre, hijos / hijas, abuelos) deben estar no sólo informados, sino involucrados y comprometidos con el ser que se está formando, puesto que, cada quien tendrá un rol diferente, pero importante durante este período.

Resulta importante señalar, que existen casos particulares en que la mujer gestante no cuenta con el apoyo de su pareja o no tiene hijos, por lo que los miembros cercanos que vivan con ella y compartan cotidianamente el desarrollo de su embarazo formarán parte de esa *FAMILIA GESTANTE* anteriormente mencionada; porque será de ellos que obtendrá el apoyo y compromiso para llevar a buen término su gestación y los que más adelante se convertirán en los adultos significativos para ese niño o niña, atendiendo así a la reconceptualización de la familia.

Entonces, cuando nos referimos a *FAMILIA GESTANTE* hablamos del grupo familiar cercano que comparte la vida cotidiana con la embarazada, el cual se encuentra informado, involucrado y comprometido con crear un clima armónico para el desarrollo del Ser Humano que se encuentra en el útero materno.

## ABORDAJE METODOLÓGICO

Esta investigación estuvo enmarcada dentro de la metodología cualitativa, puesto que ella permitió un abordaje real y holístico de las situaciones, haciendo posible un acercamiento a la vida de las personas en su entorno natural, para observar no sólo sus interacciones y comportamientos, sino también para acceder a las opiniones y creencias que poseen en relación a sus experiencias o lo que sucede en su entorno; Mejía (s/f) la define como: “el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos... para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno”(P. 2). El foco de atención de los investigadores cualitativos se encuentra según Pérez Serrano (1994, c.p. Paz 2003) en realizar “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos”. (P.121).

Es por ello, que esta metodología se consideró la más adecuada, para abordar las necesidades de formación docente en el *nivel maternal (periodo o etapa prenatal)* de un grupo de actuales y futuros docentes, pues la misma permitió el acercamiento a las perspectivas, opiniones, creencias, experiencias, vivencias de cada uno de los actores involucrados en este proceso, pudiéndose divisar desde una perspectiva más social e interactiva la realidad y disparidad de cada uno de los participantes con respecto a la temática planteada en esta investigación. En otras palabras, este tipo de estudio permitió que este grupo de madres, estudiantes y

docentes contaran con un espacio, en el cual pudieran exponer sus opiniones y realidades, para luego poder así, interpretarlas y comprenderlas.

*El primer grupo* estuvo conformado por siete estudiantes cursantes del último año de Educación Mención Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica pertenecientes a la Universidad Central de Venezuela. *El segundo y tercer grupo* estuvieron constituidos por cuatro y seis docentes respectivamente, pertenecientes a los Centro de Educación Inicial Bolivariano “Maripérez” y Centro de Educación Inicial Simoncito. *El cuarto grupo* estuvo conformado por diez mujeres gestantes que asistían a su consulta prenatal en el Hospital Materno Infantil “Dr. Pastor Oropeza” ubicado en Caricuao y finalmente se abordó a una docente no convencional que labora en Educación Prenatal perteneciente a la Unidad Educativa Bolivariana “Gran Colombia” y que formó parte del antiguo Programa Familia.

El número de participantes en los grupos uno (estudiantes de Educación) y cuatro (mujeres gestantes) estuvo determinado por el “criterio de saturación” planteado por Corbin y Strauss (2002), pues en el transcurso de los encuentros se observaba que las informaciones aportadas por las personas tendían a repetirse y por lo tanto señalaban aspectos similares a los ya mencionados en intervenciones anteriores. Dicho criterio es definido por los autores como: “el punto en la investigación, cuando la recolección de datos parece ser contraproducente porque “lo nuevo” que se descubre no le añade mucho a la explicación” (p.149)

## TÉCNICAS

Debido a la multiplicidad de participantes que formaron parte de la investigación, y a la necesidad de abordarlos a través de técnicas diferentes, resultó pertinente la elaboración de diversos instrumentos que permitieran un acercamiento provechoso a sus experiencias, vivencias y opiniones. En el caso de los estudiantes universitarios y las docentes en ejercicio se empleó la técnica de grupos focales definida por Korman (s/f c. p Aigner s/f) como “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal,

una temática o hecho social que es objeto de investigación”; esta técnica permitió el intercambio espontáneo de las opiniones y experiencias de los participantes en relación al tema de estudio. Esto se hizo a través de la elaboración previa de un guión que orientó la discusión, el cual se presenta a continuación:

	Área Temática	Preguntas que orientaron la discusión
Para Docentes y Estudiantes	Características profesionales y personales del docente de Educación Inicial (Perfil del docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles características personales debe poseer el docente de Educación Inicial para trabajar en la educación Prenatal?</li> <li>➤ ¿Cuáles características profesionales debe poseer el docente de Educación Inicial para trabajar en la Educación Prenatal?</li> <li>➤ Partiendo de la premisa “nuestro primer salón de clases es el útero materno y nuestros padres son nuestros primeros maestros”, ¿qué función o labor consideras debes cumplir si te corresponde trabajar con un grupo de madres en un Centro de Educación Inicial?</li> </ul>
	Atención en la Educación Prenatal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si decimos Educación Prenatal ¿cómo la definen?, ¿qué aspectos creen que involucra?</li> <li>➤ ¿Qué profesionales consideran ustedes deben atender a la mujer embarazada?</li> <li>➤ ¿Visualizan a un docente de educación inicial trabajando con educación prenatal?. ¿qué funciones creen que desempeñaría?</li> </ul>
Estudiantes	Formación universitaria actual en Educación Prenatal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles herramientas, formación teórica, prácticas profesionales te ofrece la Universidad, para la formación de la familia gestante como mediadora del desarrollo integral infantil desde la gestación?</li> </ul>

En el caso del grupo de mujeres gestantes y la docente no convencional, se trabajó a partir de la técnica de la entrevista definida por Kvale (1996 c.p Martínez, s/f) como aquella técnica que “permite obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos” (P.18). Puesto que, la información que se requería de cada grupo era diferente, se realizaron dos guiones de entrevista que permitieron orientar las conversaciones.

Con las mujeres gestantes se indagaron elementos relacionados con:

Áreas Temáticas	Preguntas que guiaron la entrevista
Información sobre cuidados durante el embarazo.	➤ ¿Has recibido algún tipo de información o ayuda acerca de las atenciones y cuidados durante el embarazo? ¿Dónde la has obtenido?
Conocimientos sobre Educación Prenatal	➤ ¿Has escuchado hablar de educación prenatal? ¿cómo la entiendes? ¿conoces algún centro que la ofrezca?
Profesionales que brindan atención a la mujer gestante	➤ ¿Cuáles profesionales consideras deben atender a la mujer embarazada? ¿qué tipo de atención podrían brindarle? ➤ ¿Cuáles aspectos te gustaría se trabajara en las consultas prenatales aparte del área médica? ➤ ¿Sabías que los docentes de educación inicial pueden contribuir en el desarrollo integral de tu hijo e hija desde la gestación? ¿Cuál crees tu debería ser la función del docente de educación inicial en tu atención como mujer gestante?

Con la docente no convencional se exploraron aspectos referidos a:

Áreas temáticas	Preguntas que guiaron la entrevista
Atención a la Educación Prenatal	¿Considera usted que actualmente en Venezuela se está ejerciendo la Educación Prenatal como parte del desarrollo integral de los niños(as) y de la familia gestante? ¿Cuáles elementos favorables o desfavorables observa?
Formación académica para la Educación Prenatal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Considera usted que la cantidad de docentes que están preparados actualmente para la atención de las mujeres embarazadas existentes en el país, es el suficiente para satisfacer a dicha población? ¿Por qué? ¿Usted recibió formación académica para atender el período gestacional? ¿Dónde recibió dicha formación? ¿Cómo ha sido ese proceso de formación?</li> <li>▪ ¿Considera importante que un docente de Educación Inicial sea formado para atender el período pre natal? Argumente su respuesta</li> </ul>
Características profesionales y personales del docente de Educación Inicial (Perfil del docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De acuerdo a su experiencia dentro del área, describa las funciones que a su criterio debe cumplir un docente de Educación Inicial si le corresponde trabajar con las madres gestantes</li> <li>▪ Para satisfacer adecuadamente las exigencias del currículo de Educación Inicial relacionadas con la atención desde la gestación ¿cuáles considera usted deben ser los conocimientos que deben manejar los docentes de Educación Inicial?</li> <li>▪ Partiendo de su experiencia, ¿cuáles considera son las características profesionales y personales que identifican al docente que trabaja con Educación Prenatal?</li> </ul>



## PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

El análisis del conjunto de opiniones y comentarios que surgieron de las entrevistas y grupos focales, se realizó a través de la metodología propuesta por Corbin y Strauss (2002) la cual posee las siguientes fases: de revisión inicial, la codificación abierta, la codificación axial y finalmente la codificación selectiva. En el estudio se realizaron de la siguiente manera:

En la primera fase, *de revisión inicial*, se procedió a leer repetidas veces los diferentes textos transcritos de los participantes; es decir las entrevistas y grupos focales, para realizar una “limpieza” de información con la finalidad de eliminar las muletillas existentes.

Durante la segunda fase denominada *codificación abierta*, se realizó por cada entrevista y grupo focal, un análisis “línea por línea” (también denominado microanálisis) o en algunos casos del párrafo entero, para colocarle un nombre o código a cada una de las expresiones de los participantes; en muchas oportunidades se utilizaron las palabras de ellos como etiqueta de la frase u oración analizada, siguiendo la propuesta de los “códigos in vivo” planteada por los autores.

En la tercera fase, designada por los autores como codificación axial se procedió a realizar una agrupación inicial de códigos según las “similitudes aparentes” entre ellos. Seguidamente se efectuó una lectura de las intervenciones que sustentaban dichas codificaciones y, dependiendo del caso, se eliminaba la misma por carecer de relevancia para los objetivos de la investigación o, se integraba con expresiones análogas ya codificadas. Este paso permitió la reducción de las etiquetas y las agrupaciones iniciales de códigos. Posteriormente se realizó la agrupación definitiva de códigos, de acuerdo a la relación existente entre cada uno de ellos, asimismo, se interpretaron y describieron los mismos, en base a la información contenida en los datos que fueron agrupados, dando como resultado 5 categorías y 17 subcategorías distribuidas en cada una de estas.

En la cuarta fase, denominada codificación selectiva, producto del análisis y de las categorías construidas, se realizaron aportes al perfil del docente de Educación Inicial y a la propuesta de reforma curricular.

## ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este apartado se refleja una incipiente proximidad a aquellas expresiones construidas a partir de los datos aportados por cada uno de los participantes en relación a las necesidades de formación docente en el *nivel maternal (periodo o etapa prenatal)* percibida por este grupo de actuales y futuros docentes de Educación Inicial; así como también las necesidades de este tipo de atención en las mujeres embarazadas que fueron entrevistadas.

Se muestran una cantidad de datos significativos que forman parte del discurso emitido por cada uno de los participantes, los mismos se encuentran organizados en 5 categorías básicas que facilitarán la comprensión de los resultados obtenidos durante la investigación pues, cada categoría aborda un aspecto específico de la temática tratada.

### 1. EDUCACIÓN: PARADIGMA TRADICIONAL:

- “Cambiar esa concepción un poco”.
- “Tú piensas en un docente y piensas en un docente de aula”.
- “La dificultad está en los espacios que se abren para que este contacto se pueda dar”.

### 2. LO QUE SE DIJO SOBRE EDUCACIÓN PRENATAL...

- Yo creo que se trata de...
- A mí me contaron, yo leí, mi experiencia fue...
- “No es que vamos a preparar superdotados”.
- “Él puede escuchar, él puede sentir...”

### 3. CUANDO HAY UN EMBARAZO... ¿QUIÉN LO ATIENDE?

- Se dice que es una tarea...
- La atención a la mujer gestante...
- No todos tienen acceso...

### 4. LO QUE SE HACE...

- “Yo me inicié...”

- “Nuestra labor es...”
- “Tenemos que ir nosotros divulgando el trabajo...”

## 5. LO QUE SE NECESITA...

- “En la universidad poco o nada se desarrolla a lo largo de la carrera sobre el tema...”
- El CONOCER del docente de Educación Prenatal...
- El SER y CONVIVIR del docente de Educación Prenatal...
- El HACER del docente de Educación Prenatal...

Se presentará una breve descripción de cada una de ellas, a partir de la interpretación de sus aportes.

EDUCACIÓN: PARADIGMA TRADICIONAL, esta categoría abarca las concepciones de educación que se han ido forjando los participantes a través de lo que ha sido su proceso de formación personal y profesional en el área. Comprende esa forma de pensar la educación, de concebir al docente, los espacios en que este puede ejercer su labor y de cómo resulta un tanto difícil incorporar nuevos elementos a esos preceptos que se han mantenido en la sociedad por largos años.

A grosso modo se observó en ésta categoría, lo siguiente: “Cambiar esa concepción un poco” expone las concepciones particulares que tienen cada uno de los estudiantes consultados con respecto al desarrollo y/o inserción de la educación prenatal dentro del contexto educativo habitual, manifestando que resulta imprescindible desplazar esas creencias que sostienen que se educa a partir de cierta edad, abogando así, por la urgencia de concienciar que el período gestacional deber ser considerado y atendido, aunque en sus relatos no visualizan claramente la labor del docente de Educación Inicial en este ámbito, ya que como ellas mismas manifiestan “Tú piensas en un docente y piensas en un docente de aula”.

Asimismo, consideran que “La dificultad está en los espacios que se abren para que este contacto se pueda dar”, expresando que no están del todo dados dichos espacios que susciten las experiencias que permitan el acercamiento de la mujer embarazada a la educación prenatal.

LO QUE SE DIJO DE EDUCACIÓN PRENATAL..., en esta categoría al ser considerada la educación prenatal como un concepto novedoso y aparentemente poco abordado, puede decirse, que no ha sido del todo aprehendido por muchas de las madres, docentes en ejercicio y estudiantes de educación inicial, puesto que, las contribuciones realizadas por dichos participantes, son productos emergentes de sus creencias, de lo que han leído, oído o visto, en fin, de sus experiencias con embarazos propios o cercanos; es a través de estas vivencias que establecen no sólo el ¿Qué es la educación prenatal? sino los distintos tópicos que ésta abarca y el ¿Por qué? de cada uno de ellos.

Esta categoría muestra en su primera subcategoría yo creo que se trata de... no sólo la incertidumbre de muchos de los participantes con respecto al tema, sino también permite evidenciar que este hecho no coartó la emisión de sus opiniones, pues, apoyándose en sus experiencias o sencillamente interpretando el enunciado “Educación Prenatal”, pudieron aproximarse a una construcción teórica sobre la labor que se debe desempeñar en esta área, señalando así que es fundamentalmente de orientación hacia las madres, para que éstas posean elementos que le permitan llevar su embarazo satisfactoriamente. Puesto que, tal y como expresan en A mi me contaron, yo leí, mi experiencia fue... en múltiples oportunidades la información recibida sobre la gestación y los cuidados que deben llevarse durante este período, depende de la vivencias personales, la lectura de revistas o las conversaciones con amigos y familiares; si bien es cierto que éstas no dejan de ser una vía útil, resulta necesario el rol del docente, pues será el encargado de orientar y guiar en relación a las informaciones acertadas y ayudar así a suplantar mitos y creencias personales en relación al embarazo.

Expresan además, que la importancia de llevar a cabo esta educación “no es que vamos a preparar superdotados” sino que, radica principalmente en aquellos aspectos positivos que van a permitir el desarrollo integral del niño y la niña desde la concepción, como primera etapa de su vida, mencionando no sólo la íntima relación que se establece entre la progenitora y el ser humano intrauterino, sino la influencia que ejercen tanto los

estados emocionales que ella experimente, como las vivencias que ésta pueda tener, aseverando así: “él puede escuchar, él puede sentir”.

CUANDO HAY UN EMBARAZO...¿QUIÉN LO ATIENDE?. Esta categoría comprende la manera en cómo los participantes conciben el embarazo y a los responsables, según su juicio, de conducir ese proceso por el camino más saludable y satisfactorio para la madre y el feto, se observa cómo se mantienen en el tiempo algunas concepciones del pasado y como surgen nuevas nociones de cómo y por quiénes debería ser atendido el embarazo, para hacer del mismo una labor más completa y enriquecedora que involucre o conecte a la familia con un grupo sustancioso de profesionales capacitados para atender integralmente esa etapa de la vida, sin embargo, según los testimonios de los participantes, este conjunto de profesionales no son de fácil acceso para todas las personas.

Esta categoría permitió en un primer momento, un acercamiento a la visión que poseen los participantes en relación a quiénes son los responsables del embarazo dentro del núcleo familiar; pudo observarse que existen dos visiones, una que señala a la mujer gestante como principal protagonista de la gestación por ser la que tiene al bebé en el útero; por lo que se dice que es una tarea... *sólo de mamá* y otra que sostiene la importancia de la participación activa no sólo del padre del niño o la niña, sino *Del grupo familiar*, es decir, de los miembros más cercanos a los progenitores durante la gestación, puesto que proporcionarán apoyo oportuno durante el proceso, lo que sería cónsono con el concepto propuesto de familia gestante.

Asimismo, en un segundo momento se observa que los participantes comentan, según su juicio, cuáles son los profesionales que deben encargarse de la atención a la mujer gestante... evidenciándose que algunas de las docentes, estudiantes y mujeres gestantes coinciden en señalar que “*Va a depender de la tarea de los médicos*”; de los médicos ginecobstetras, pues son los que cuentan con los conocimientos necesarios para brindar orientaciones adecuadas durante esta etapa. En contraste, las opiniones de otro grupo de participantes señalan la existencia de múltiples profesionales como pediatras, psicólogos, trabajadores sociales y educadores, entre otros, que pueden desempeñarse en esta área y así ofrecer una atención

integral a la embarazada, en otras palabras “*Es un trabajo en equipo*”. Aunque destacan que dichos especialistas no se hallan al alcance de toda la población pues se encuentran en instituciones privadas, por lo que No todos tienen acceso... a este tipo de atención integral.

LO QUE SE HACE..., en la presente categoría se remite a la experiencia y a la labor profesional ejercida por parte de aquella cohorte emergente de lo que fue por tanto tiempo “Programa Familia”; es posible entrever que los objetivos de su quehacer pedagógico con las mujeres en estado, aún conservan la misma esencia de los años anteriores, sólo que ahora bajo otra denominación y en escenarios diferentes, como son los centros de atención no convencional. Asimismo, manifiestan la necesidad de difundir el trabajo docente que ellas desempeñan, para que así, la educación prenatal en Venezuela se amplíe y satisfaga a cada una de las mujeres embarazadas, que aún no han tenido acceso a ella y que por tanto, desconocen sus beneficios.

En la categoría “Lo que se hace...” se expuso en un primer momento a través de la subcategoría “yo me inicié” cómo fue el proceso de formación de esta docente no convencional; observándose que el mismo fue guiado por médicas ginecobstetras. Asimismo, esta profesional muestra a través de su narración, el trabajo que actualmente se está realizando en Venezuela sobre educación prenatal; ella señala partiendo de su experiencia en el área, “nuestra labor es” lograr que cada vez sean más las madres, que se involucren en esta dinámica de aprendizaje - experiencia, para que de esta manera logren concienciar el aspecto sustancial que subyace en este accionar didáctico dentro de la fase prenatal. Del mismo modo, a través de su frase “tenemos que ir nosotros divulgando el trabajo” resalta la necesidad de promover dicha labor, a través de los distintos medios de comunicación social, para lograr así, una atención globalizada que no excluya a ninguna mujer en estado.

LO QUE SE NECESITA..., actualmente se ha abierto un nuevo espacio de trabajo para los docentes de Educación Inicial relacionado con la atención educativa a la mujer embarazada y su familia; lo que redimensiona no sólo la labor docente, sino las características personales y profesionales que este debe poseer para poder responder satisfactoriamente

a esta nueva tarea que le ha sido delegada. La universidad como institución encargada de la formación inicial de nuevos profesionales tiene un rol clave y determinante en el desarrollo del perfil docente requerido para desempeñar dicha labor, puesto que, de ella emerge la nueva generación de educadores. Ineludiblemente lo que se necesita es la formación universitaria de las nuevas generaciones de educadores para que cuenten no sólo con habilidades destrezas y conocimientos que les permitan desempeñar su rol de mediadores, sino con características personales que los ayuden a enfrentar asertivamente este nuevo espacio de trabajo.

## **ORIENTACIONES PARA SER CONSIDERADAS DENTRO DEL DISEÑO CURRICULAR**

En la última reforma curricular (1996) de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela se contempla la necesidad de formar docentes en el nivel de Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica con el fin de responder, no sólo a los cambios suscitados en el Sistema Educativo Venezolano sino también para atender a los requerimientos esenciales de la población infantil entre los 0-9 años de edad, ya sea desde la docencia directa en aula o desde áreas de atención no convencional. Es a partir de este planteamiento, que se instaura en dicha Escuela, la mención de Preescolar y Primera Etapa de Básica.

Ahora bien, como el mundo es cambiante, como las necesidades crecen y con ellas se elevan las demandas de atención que las subsanen, resulta indispensable una nueva reestructuración del plan de estudio, que integre en esta mención, las herramientas teóricas y prácticas que permitan al docente egresado de dicha escuela, la adecuada inserción y desempeño de sus labores, dentro de lo que ha adoptado actualmente el Sistema Educativo Venezolano como Educación Inicial, la cual comprende la atención holística y temprana de los niños (as) desde su concepción hasta los 6 años, teniendo en cuenta el rol imprescindible de la familia en el desarrollo integral de los seres humanos.

Es por ello que para responder a lo anteriormente planteado, y a otras exigencias educativas, en la actualidad existe en la Escuela de Educación

de la Universidad Central de Venezuela, una propuesta de modificación del diseño curricular, donde se realiza una revisión de los perfiles y la oferta curricular, así mismo, se proyecta el cambio de la mención Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica por la de Educación Inicial, con el fin de formar a un docente que satisfaga los requerimientos de esta nueva etapa educativa.

Se observa en un primer momento la reestructuración de algunas asignaturas con el fin de adaptarlas sólo a la Educación Inicial, y la inclusión de otras que permiten la formación integral del docente, entre algunas de las que pueden mencionarse se encuentran: estrategias de mediación del desarrollo y aprendizaje en Educación Inicial, evaluación y planificación en la educación inicial y una práctica referida a Educación Prenatal. Si bien es cierto que aún no aparece la descripción de cada una de estas, se considera que la inclusión de las mismas es un paso adelante para atender integralmente al niño y la niña desde las primeras etapas de su vida.

Por otro lado, se puede observar que en la mencionada propuesta, no ha habido cambios sustanciales en el perfil del docente, pues se sigue manteniendo el planteado en 1996. Es por ello, que resulta urgente e indispensable, concienciar todo aquello que trae consigo la redimensión curricular de la mención Preescolar y Primera Etapa de Básica a Educación Inicial; puesto que en ésta nueva etapa subyacen una cantidad de exigencias, que podrían ser atendidas teóricamente, según lo sugerido en la actual propuesta, a través de las materias que en la misma se proponen. En segundo lugar, se puede decir más ampliamente, que el perfil del egresado no refleja los roles o características profesionales y personales que debieran estar en consonancia con la definición, fines y propósitos de la Educación Inicial, percibiéndose que de algún modo es segregada la etapa prenatal, como fase importante del desarrollo del ser humano y por consiguiente, es digna de ser valorada y atendida desde sus inicios, tal como se plantea en el Currículo de Educación Inicial (2005).

En tal sentido, partiendo del planteamiento anterior, así como, de la detección de necesidades realizadas a estudiantes de la citada escuela, docentes en ejercicio y madres embarazadas, se diseñaron orientaciones que esperan contribuir a la formación integral de los futuros egresados, para



que cumplan satisfactoriamente los nuevos roles asignados por el currículo de educación inicial y que se pretende sean tomados en consideración en la reforma curricular de la Escuela de Educación de la U.C.V.

Resultó necesario en un primer momento, ampliar la concepción de educación y de los espacios en que esta debe darse, pues de esta manera se abrirá un horizonte de posibilidades que permitan observar la importancia de la educación prenatal para no sólo desarrollar las potencialidades afectivas y sensoriales del feto y mejorar su adaptación al mundo, al momento del nacimiento, sino para formar a la familia gestante para el cumplimiento de su rol como agentes educativos primarios. Es apremiante señalar de forma explícita dentro del nuevo pensum de estudios, los espacios en que puede desarrollarse la acción docente y la labor que debe cumplir éste en los mismos, para de esta manera superar la noción de que un docente de educación inicial sólo puede encontrarse en un aula de clases y con niños (as) o en los distintos escenarios de educación inicial.

En tal sentido, resulta ineludible la incorporación de nuevas asignaturas o bien la adaptación de las ya existentes, de modo tal, que en ellas se aborde al niño y la niña desde el vientre materno, considerando no sólo la evolución física, psicológica y afectiva que él va experimentando desde ese momento y a lo largo de su vida infantil, sino también aquellos aspectos que circunscriben el trabajo interactivo con los padres, porque son estos los entes conectores entre sus hijos y los docentes, además de ser también el apoyo mediático de ambos. Es por ello, que las participantes de esta investigación, han considerado necesaria la inclusión de materias o temas que permitan no sólo un acercamiento teórico sino práctico a: el embarazo y los cambios que ocurren durante este proceso tanto en la madre como en el feto, los factores que protegen o ponen en riesgo al bebé en este período, las actividades de estimulación intrauterina que pueden realizarse mes por mes con el ser en formación, aunado a la pertinencia de cada una dependiendo de los órganos desarrollados, la atención que requiere la madre en el antes, durante y después del trabajo de parto, la planificación familiar, así como, todo lo relacionado con la atención del recién nacido.

Si bien es cierto que, todo lo anteriormente mencionado le imprime nuevos roles al docente de Educación Inicial para su desempeño en el período prenatal, resulta necesario realizar APORTES DIRECTOS AL PERFIL del mismo; por lo que en primera instancia se considera que el CONOCER de este docente debería estar integrado por todos aquellos aportes teóricos, producto de cada una de las asignaturas planteadas con anterioridad en este apartado, las cuales proporcionan las herramientas necesarias para ejercer cabalmente el accionar pedagógico durante la etapa educativa señalada, lo que da paso al HACER de este profesional; en el cual se debe destacar su rol como mediador entre la familia gestante y el bebé que está por nacer, es decir, orientarlos con respecto a todo lo que subyace en el embarazo, de tal manera, que éste sea atendido de forma integral por todos los actores que intervienen en él. En segunda instancia, el docente en muchos casos ha de ser intermediario entre la relación de esta familia con el centro de salud, para conseguir ese cuidado holístico tanto de la mujer gestante como del infante que dará a luz, no se trata, de suplir la labor de los médicos especializados, ni de ningún otro profesional que desde su rama esté ligado a la atención del embarazo, sino más bien ser apoyo o complemento de la labor de cada uno de estos, puesto que, la función de dicho docente, deberá estar fundamentada esencialmente en aquellas orientaciones pedagógicas que puede brindar a la familia gestante.

Además de las características profesionales, anteriormente mencionadas, el docente de Educación Inicial para desempeñarse en este nuevo nivel, debe desarrollar EL SER Y EL CONVIVIR, lo que le permitirá relacionarse de forma asertiva y armónica con las familias gestantes, pues de la relación que se establezca entre ellos dependerá en gran medida la calidad de la atención que se le brindará al ser en gestación. Según las opiniones de las participantes las cualidades, actitudes y valores que este personal docente debe poseer se encuentran relacionados con: la responsabilidad como valor fundamental para no sólo pensar en las posibles consecuencias de sus actos sino para asumir el desconocimiento de determinado aspecto y no dar orientaciones en relación a este; la capacidad para trabajar en equipo, pues si se considera la atención a la mujer

gestante por parte de un grupo interdisciplinario, debe tener la habilidad de comunicarse con los otros profesionales para indagar en relación a algún tema desconocido o simplemente para intercambiar opiniones en relación al caso; el respeto como valor que permite el acercamiento a cada mujer gestante y su familia desde una óptica de aceptación de su realidad e individualidad sin forzar los procesos ni la participación en los encuentros, pues se persigue que éstos se integren voluntariamente en el trabajo prenatal, para que así, estén más involucrados en las actividades que se realicen.

Asimismo, se destacan la apertura, comprensión y receptividad como elementos claves que permitirán un contacto más íntimo y amistoso con cada uno de los participantes, puesto que encontrarán en la/el docente ese oído dispuesto a escuchar y buscar soluciones conjuntas que ayuden a mejorar y llevar a feliz término la gestación, así como, esa habilidad de entender las diferentes situaciones por las que puede pasar la familia gestante y las reacciones que puedan tener ante éstas sin juzgar las mismas, sino más bien sirviendo de espectador “objetivo” que brindará herramientas para el manejo oportuno en futuras oportunidades y finalmente el compromiso con el trabajo que se realiza, puesto que las participantes consideran que el embarazo es un periodo excelso que merece ser valorado como tal, comprendiendo todo aquello que representa para la mujer y la familia que la acompaña en esta nueva etapa; entonces resulta de vital importancia que este docente, concientice todos los elementos que emergen ante la presencia de un embarazo, entendiendo que, es un proceso complejo, significativo y voluble, que trae consigo una multiplicidad de experiencias físicas y emocionales que deben ser guiadas con máxima responsabilidad.

Pudo observarse que las orientaciones al perfil se realizaron siguiendo los pilares de la Educación propuestos por la UNESCO (1996), puesto que se considera que engloban los aspectos esenciales para la formación holística del docente de Educación Inicial vinculado con la Educación Prenatal.

A continuación, se presentará una esquematización de los APORTES AL PERFIL que aquí han sido sugeridos, para facilitar una mejor visualización de los mismos:

SER Y CONVIVIR	CONOCER	HACER
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responsabilidad.</li> <li>➤ Capacidad para trabajar en equipo.</li> <li>➤ Respeto.</li> <li>➤ Apertura.</li> <li>➤ Comprensión.</li> <li>➤ Receptividad.</li> <li>➤ Compromiso.</li> </ul>	<p>Los aspectos de esta dimensión son de rivados de las asignaturas o materias propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Embarazo (cambios madre y feto)</li> <li>➤ Estimulación intrauterina</li> <li>➤ Factores de riesgo y protección.</li> <li>➤ Planificación familiar</li> <li>➤ Atención prenatal, perinatal y postnatal a la madre.</li> <li>➤ Cuidados del recién nacido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediador</li> <li>➤ Orientador</li> <li>➤ Intermediario</li> </ul>

## CONCLUSIONES

A través de esta investigación pudo observarse que en primer lugar, los actuales y futuros docentes consultados no cuentan con los conocimientos teóricos y prácticos para satisfacer idóneamente las funciones que deben desempeñar en este nuevo espacio que se les asigna trabajar; según sus narraciones en la universidad “poco o nada se desarrolla a lo largo de la carrera sobre este tema del embarazo”, por lo que consideran apremiante que se abran espacios para sus formación en relación al tema.

En segundo lugar, pudo evidenciarse que en la realidad el embarazo continúa siendo visto como una tarea eminentemente de los médicos ginecobstetras, debido a que las opiniones de las mujeres gestantes e incluso de algunas docentes y estudiantes, señalan que estos profesionales son los que poseen el conocimiento necesario para atender esta etapa de la vida y que la labor realizada por ellos es suficiente para llevar a buen término la gestación. Puede decirse entonces, que existe desconocimiento

por parte de algunas participantes en la investigación, en relación a la labor que pueden desempeñar los docentes de Educación Inicial en este nivel, sobre el acompañamiento que brindarán a la familia gestante, complementando la función del médico.

En tercer lugar, es importante destacar que en Venezuela existe un grupo muy reducido de docentes dedicadas a la Educación Prenatal, lo que dificulta en gran medida que la atención llegue a toda la población de familias gestantes, por lo que resulta apremiante que los centros de educación superior, no sólo formen a la nueva generación en cuanto al tema, como se planteó anteriormente, sino que en conjunto con el Ministerio del Poder Popular para la Educación ofrezcan programas de actualización que permitan a los profesionales egresados adaptarse a los requerimientos educativos actuales, respondiendo a la formación permanente del docente.

Todo lo anteriormente planteado, permite afirmar, que la Educación Prenatal como política de atención integral a la familia gestante, tiene un largo camino por recorrer, porque si bien es cierto, que el proceso se ha iniciado incipientemente en nuestro país, aún se requiere de un trabajo mancomunado para lograr difundir a la mayor cantidad de personas posibles las herramientas teóricas y prácticas que permitan un abordaje holístico del período gestacional.

## REFERENCIAS

- Aignerren, M. (s/f). *La técnica de recolección de información mediante grupos focales*. Recuperado el 20 de Enero de 2007 en: [http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos\\_focales.htm](http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm)
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*: Editorial Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Fernández, V. (s/f). *Los cruciales primeros tres años*. Recuperado el 20 de Febrero de 2007 en: [http://www.rmm.cl/index\\_sub3.php?id\\_contenido=9690&idseccion=7497&id\\_potal=876](http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=9690&idseccion=7497&id_potal=876)

- Gil, M. (2002). La Educación Inicial en el marco de la neurociencia. *Educación. Revista para el magisterio*. (185), 41- 45.
- Lares, B. (2001). Importancia del desarrollo prenatal para la educación Inicial. *Candidus Infantil*, 1, (00) 22 – 29.
- Manrique, B. (s/f). *Una ventana abierta al mundo*. Recuperado el 04 de Noviembre de 2006 en: <http://www.prenatal.net/company.htm>
- Martínez, M. (s/f). *La investigación cualitativa. Síntesis Conceptual*. Recuperado el 15 de Julio de 2007 en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigación\\_Psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigación_Psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n.pdf)
- Mejía, J. (s/f). *Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de Desarrollo*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2007 en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/inv\\_sociales/N13\\_2004/a15.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/inv_sociales/N13_2004/a15.pdf)
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). Educación Inicial. Bases Curriculares. Noriega, Caracas - Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005, Julio). Resolución 38.237 Recuperado el 30 Mayo de 2007: <http://www.tsj.gov.ve/gaceta/Julio/270705-38237-08.html>
- Papalia, D. (1988). *Psicología*: Mc Graw Hill, D. F, México.
- Paricio, D. (s/f). *Estimulación prenatal*. Recuperado el 7 de Febrero de 2007 en: <http://mural.uv.es/diapan/>
- Paz, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*: Mc Graw Hill, Barcelona, España.
- Stassen, K. y Thompson, R. (1997). *El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia*. (4ta ed.): Médica Panamericana, Madrid, España.
- Vizcaíno, P. (s/f). *La educación prenatal, prevención fundamental*. Recuperado el 16 de Marzo de 2007 en: <http://www.pangea.org.anep.confprevencion.htm>