

PROPUESTA DE UN MODELO DE INDUCCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS PROFESORES DE LA UNELLEZ-BARINAS

*Marvis Rumbos**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

RESUMEN

La Educación Superior Venezolana ha presentado tendencias marcadas hacia la expansión cuantitativa, caracterizada por la diversificación de sus modelos a través de diferentes tipos de instituciones, variedad de programas académicos y diversidad de formas de estudio. Los Programas de Inducción Pedagógica están dirigidos a dar referencia actualizada sobre la institución para comprender su misión y la importancia de su labor educativa. El estudio plantea un Modelo de Programa de Inducción Pedagógica para los Profesores de la UNELLEZ-Barinas se caracterizó por una investigación descriptiva y de campo. La muestra estuvo representada por cincuenta (50) profesores de los cuatro (04) programas a los cuales se les aplicó un cuestionario de veinticinco (25) preguntas abiertas y cerradas donde refieren como resultado, la necesidad de que la UNELLEZ-Barinas diseñe un modelo de Programa de Inducción Pedagógica para los Profesores para poder desempeñar el rol de docente.

Palabras clave: Programa, Formación, Inducción Pedagógica, Profesores.

OFFER OF A MODEL OF PEDAGOGIC INDUCTION FOR THE TEACHERS OF THE UNELLEZ-BARINAS

ABSTRACT

The Top Venezuelan Education has presented trends marked towards the quantitative expansion, characterized by the diversification of his models across different types of institutions, variety of academic programs and diversity of forms of study. The Programs of Pedagogic Induction are directed to give reference updated on the institution to understand his mission and the importance of his educational labor. The study raises a Model of Program of Pedagogic Induction for the Teachers of the UNELLEZ-Barinas was characterized by a descriptive investigation and of field. The sample was represented by fifty (50) teachers of four (04) programs to which there was applied to them a questionnaire of twenty-five (25) opened and closed questions where they recount as result, the need of that the UNELLEZ-Barinas is designed by a model of Program of Pedagogic Induction for the Teachers to be able to recover the teacher's role.

Key words: Program, Formation, Pedagogic Induction, Teachers.

Recibido: 06/03/2009 ~ Aceptado: 25/04/2009

* Abogada (1990) Universidad Santa María, Caracas. Especialista en Derecho Mercantil (1996) Universidad Santa María, Caracas y Maestría en Docencia Universitaria (2002) UNELLEZ, Barinas. marvis_rumbos@yahoo.es

INTRODUCCIÓN

A partir de la década de los sesenta se produjo en América Latina y el Caribe importantes modificaciones en el aspecto político, económica y social que influyó en profundas transformaciones en los sistemas educativos de la mayoría de los países y de la región y como consecuencias una acelerada expansión de la educación, en especial de la educación superior.

Es así como, en la década del 90, importantes sectores del país provocaron un debate en relación a la educación que se requiere y, en muchos casos, haciendo énfasis en la necesidad de la elevación de la calidad del desempeño de los recursos humanos como estrategia pedagógica y organizacional.

En este contexto, la educación superior venezolana durante los últimos treinta años ha experimentado profundos cambios, los cuales están íntimamente ligados a las grandes transformaciones sociopolíticas, producto de circunstancias históricas que ha vivido el país. La apertura del sistema educativo a todos los grupos sociales constituye una de estas circunstancias político-sociales. Con la democratización de la educación fundamentada en la diversidad de oportunidades de estudio, se produjo un crecimiento desmesurado de la matrícula en la educación superior, lo cual implicó un cambio en el papel que tradicionalmente desempeñaba la universidad como formadora de una élite económica y política para transformarse en igualdad de oportunidades y el derecho al estudio que pasaron a ser la bandera de lucha de una educación masificada.

Por otra parte, la universidad venezolana confronta serios problemas académicos que se perfilan fundamentalmente en ausencia de políticas sistemáticas y coherentes que forme pedagógicamente al profesorado que labora en este nivel. Asimismo, este personal en diversas carreras, es contratado por las instituciones de educación superior del país para desempeñarse como docente, extensionista e investigador sin que tengan la preparación requerida así como tampoco se les forma, aspectos que atentan contra el rendimiento esperado en su labor así como el de sus alumno.

Tomando como referencia lo anterior, el docente como figura representativa en el intento de mejorar la calidad de enseñanza, se ha convertido en centro de atención para mejorar cualitativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en la actualidad, constituye un campo de interés la temática dirigida al conocimiento de cómo abordar su perfeccionamiento.

De allí que, se plantea un modelo de programa de inducción pedagógica, dirigido a los profesores en las categorías de instructores y asistentes en la UNELLEZ-Barinas, ya que a través de este proceso se facilita la inserción en el medio universitario y se les proporcionan los elementos para que particularice su acción docente, investigación y extensión, dentro del ámbito donde le corresponde actuar.

Metodológicamente, la investigación se estructuró en cinco capítulos: Capítulo I, presenta un diagnóstico exploratorio en cuanto a necesidad de proponer un modelo de programa de inducción para los profesores de la UNELLEZ-Barinas en el desempeño de su actividad docente, se presentan las interrogantes que permitieron formular los objetivos que se constituyeron en las principales acciones de indagación. Capítulo II, contiene el marco teórico, reseñando una serie de antecedentes relacionados con el estudio, fundamentación teórica así como algunas teorías que explican la formación y capacitación pedagógica del docente, además permiten comprender el acto de enseñar y aprender. Capítulo III, refleja el procedimiento metodológico seguido para abordar la investigación. Capítulo IV, presentan el análisis y presentación de los resultados. El Capítulo V, correspondiente a la propuesta. Por último se presentan las conclusiones sobre el estudio, determinándose la necesidad de implementar un Modelo de Programa de Inducción Pedagógica para los Profesores de la UNELLEZ-Barinas en las categorías de instructores y asistentes.

En palabras de Codes (1980), uno de los problemas que más afecta el hecho educativo con relación al rendimiento estudiantil en las universidades es la deficiente formación docente. Pero, no es que sea ésta la única causa que determina la crisis del subsistema de educación superior

en Venezuela, sino que existen otros factores que limitan tal situación; tales como la no aplicación de políticas en ésta área.

Es importante, señalar que, el profesor universitario venezolano ha sido en la mayoría de los casos, un docente lleno de conocimientos de su especialidad, pero no así de bases pedagógicas. Esto afirma que, el profesor universitario, pudiera ser aquél, que además de tener, entre otros requisitos, el conocimiento profundo de su área específica, debe también reunir una serie de conocimientos así como de técnicas pedagógicas especiales que le permitan realizar con mayor eficiencia sus funciones profesionales (Martínez, 1998:18).

Para el mismo autor, el problema de la formación docente se profundiza aunado al hecho de que el profesor universitario es reclutado generalmente como instructor, se le asigna de inmediato la tarea de desempeñar las funciones de docencia, investigación y extensión. Esto se debe a la demanda exponencial de profesores como consecuencia a la atención urgente de la violenta expansión de la matrícula universitaria. Es así como el profesor universitario adquiere experiencia de manera empírica, sin base teórica previa en el propio ejercicio de la actividad docente e investigativa. Luego de adquirir experiencia, el profesor universitario arrastrar vicios y omisiones de su formación forzosa y no sistematizada.

Cabe señalar que, en la actualidad la UNELLEZ está conformada por una significativa planta profesoral (Abogados, Ingenieros, Administradores, Economistas y otros), que imparten clases y quienes no han recibido una orientación idónea sobre las actividades académicas durante su permanencia en la institución, y por tanto desconocen los lineamientos específicos para planificar, conducir y evaluar conocimientos y experiencias de aprendizaje de los alumnos, en razón de que en la institución no se ha observado continuidad en el desarrollo de una política armónica en materia de inducción, formación y capacitación del personal que ingresa a la actividad docente.

Es de resaltar que, según resultados obtenidos en entrevistas realizada a una muestra al azar de veinte (20) profesores pertenecientes a los cuatro

(04) Programas del Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ-Barinas; Complementación, Economía Agrícola, Sociología del Desarrollo y Educación Integral, en las categorías de instructores y asistentes, en su condición de ordinarios y contratados, donde se evidenció que el desarrollo de las actividades académicas contempla dificultades y limitaciones que están relacionadas con los siguientes hechos:

- Falta de conocimientos y experiencias en la actividad docencia.
- Necesidad de profesores facilitadores preparados en los programas para dictar cursos de inducción.
- Falta de interés en los profesionales para recibir cursos de inducción.
- Carencia de materiales de inducción, bibliohemerográfico.
- Ausencia de talleres, charlas o seminarios en materia de inducción para los facilitadores que participan activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como consecuencia de lo descrito anteriormente, se plantean las siguientes interrogantes:

-¿El profesional universitario que se ha iniciado bajo el rol docente en la UNELLEZ, ¿Conoce el sistema de enseñanza-aprendizaje y la Institución de Educación Superior donde labora?

-¿La UNELLEZ, ha propiciado desde su fundación, políticas de capacitación pedagógica del docente universitario que se inicia en la docencia del nivel superior?. ¿Cuáles son estas políticas?

-¿Los programas de capacitación existentes en la UNELLEZ han respondido a las necesidades de formación pedagógica de los docentes?

-¿Los programas de capacitación han respondido al modelo de aprendizaje propuesto por la UNELLEZ?

-¿Cuáles programas deben incluirse en un modelo de inducción para la capacitación pedagógica del personal universitario que se inicia en la docencia del nivel superior?

Lo anteriormente señalado limita las actividades académicas y por lo tanto, entra en contradicción con los propósitos de la UNELLEZ, infiriendo la necesidad de formación y capacitación del personal docente mediante la implantación de una política de inducción a los profesores que ingresan a la institución.

En base en las interrogantes expuestas se propone un modelo de programa de inducción pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas, y en consecuencia la investigación presenta los siguientes objetivos: El objetivo general, constituido en proponer un Modelo de Programa de Inducción Pedagógica para los Profesores de la UNELLEZ-BARINAS.

Con relación a los objetivos específicos lo conformaron: 1) Identificar el nivel de conocimiento que sobre el aprendizaje tiene el profesional que ingresar a la docencia en la UNELLEZ; 2) Explicar las políticas propuestas por la institución, para la capacitación de los docentes que ingresan a la UNELLEZ; 3) Determinar la relación entre los Programas de Capacitación, con las necesidades de formación pedagógica de los docentes; 4) Establecer la relación existente entre los Programas de Capacitación y el modelo de aprendizaje propuesto por la UNELLEZ y 5) Diseñar un Modelo de Programa de Inducción basado en las necesidades de formación y capacitación del Personal Docente de la UNELLEZ-Barinas.

Es así, como el estudio se justifica apoyado en Facchi (1992), cuando indica que un programa de inducción, constituye el ingrediente esencial del proceso de adaptación del individuo a su ingreso en cualquier organización. Su implementación favorece la identificación con los objetivos, mejoramiento de calidad del trabajo, reducción de conflictos organizacionales. De allí que la propuesta, es el diseño de un Modelo de Programa de Inducción Pedagógica para los profesores que ingresan a la UNELLEZ -Barinas, a fin garantizar la eficiencia del profesor en el desempeño de sus actividades académicas.

Con la aplicación del modelo se logrará que las actividades académicas de los profesores que ingresan a la UNELLEZ -Barinas,

resalten logros en su labor, así como recibir un trato profesional acorde con las necesidades e intereses de la institución y hacer más placentero su accionar en el concreto mundo de la educación universitaria.

En referencia a los antecedentes relacionados con la investigación cabe señalar a; La Universidad Nacional Experimental del Táchira (1994) donde ha venido aplicando el proceso de inducción al personal académico a través del Centro de Desarrollo Educativo (CEDE) cuya función principal es adiestrar al personal nuevo en el aspecto académico de la Institución. Situación que infiere carencia de programas de inducción. Notándose que se utilizan ciertos medios de llegar al docente, tales como: reuniones, talleres, folletos de bienvenida entre otros.

En el mismo orden de ideas, la Universidad Nacional Experimental de Guayana (1997), a creado Programas de Inducción para atender la formación del futuro docente, con el fin de lograr una planta de instructores altamente calificados, de calidad y excelencia académica que garantice el ingreso de los mejores profesionales y así consolidar una generación de cambio estratégico.

Es de resaltar que, el Programa de Inducción de la Universidad del Zulia (2001), como parte del Programa Integral de Desarrollo del Personal Académico ha sido aplicado en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de esa misma universidad cuyos objetivos son: a) Generar un proceso de conocimiento e identificación del personal académico que ingresa a la Educación Superior, Universidad, Facultad y Escuela que implique una comprensión de sus valores, filosofía y pertenencia a cada unidad organizativa o función que le toque desempeñar en LUZ; b) Proporcionar al personal académico la información indispensable que permita su integración a la Escuela como organización y a su área de trabajo.

Estas investigaciones previas, evidencia que se han realizados diversos planteamientos respecto a los programas de inducción que guardan relación con el estudio propuesto, a objeto de tratar de diseñar aspectos personales, institucionales, profesionales, así mismo, plantear objetivos, características, actividades y competencias.

Por ello, en la actualidad las universidades venezolanas se han interesado en la aplicabilidad del proceso de inducción al personal académico y así atender a la formación del futuro docente y lograr una planta de instructores y asistentes altamente calificados en el área académica.

Formación del Docente Universitario

Para Souto (1996:17) la formación es: “como un conjunto de actividades que tienen por objetivo el permitir a una persona adquirir conocimientos necesarios para poder desempeñarse en una función, en un empleo”.

En tal sentido, la definición de Souto deja entrever que el término formación se utiliza con relación a las prácticas múltiples de la educación permanente y están básicamente relacionadas a lo profesional. Tiene que ver con el formarse, el darse forma, con la acción vital básicamente en el adulto. Se logra poniendo en contacto e integrando elementos muy diversos y apelando a una construcción propia, siempre inacabada, de cada profesional en formación. De manera, que la palabra formación misma nos abre un horizonte de prácticas personales, sociales, profesionales, culturales, infinitas y que no tienen términos.

Por lo tanto, la formación del profesorado universitario es considerada como una de las áreas de atención preferentes; su historia ya dilatada ha puesto de manifiesto, por los demás, que la preparación y la formación de los profesores ha representado uno de sus baluartes más representativos, reconocidos y sustentadores de la profesión.

Capacitación del Docente Universitario

La capacitación docente según Mota (2001:1), se define como programas que tienen como finalidad desarrollar principalmente las habilidades necesarias para desempeñar eficientemente la docencia dentro de un sistema o modelo educativo concreto. Asimismo se habla de Capacitación Pedagógica, Agudo (1986:321) como la obtención por parte

del profesor universitario de habilidades, destrezas y competencias para el trabajo docente.

La forma como se ve la capacitación en términos de Mota y Agudo, indican que el profesor universitario debe poseer habilidades, destrezas y competencias pedagógicas para realizar su labor docente de manera efectiva en vista de las exigencias y demandas proyectables en el sistema universitario para el colectivo estudiantil y de la sociedad.

Inducción para el Docente Universitario

Teniendo como base la premisa anterior y siendo la finalidad de la investigación presentar un modelo de programa de inducción pedagógica para los docentes universitarios, es conveniente conceptualizar sobre aspectos y características relativas a la Inducción para luego definir el espacio de acción de la Inducción Pedagógica y como se concibe para este estudio, de manera de contar con el soporte adecuado a la propuesta de modelo en referencia. Pero, ¿qué significa la inducción?. La respuesta que se ha dado sobre el particular, se indica a continuación por el autor, Facchi (1992:1), citado por Niño (1995) que concibe la inducción como:

Un proceso sistemático y planificado a través del cual se influye en los conocimientos del personal que ingresa a la organización, o una nueva posición, para producir cambios que faciliten su integración y acelerar su incorporación efectiva en el trabajo.

En este sentido, se puede apreciar como la inducción se dirige más a la sensibilización e integración de una persona a una organización o grupo, que hacia la trasmisión de conocimientos. Su objetivo fundamental es crear en el destinatario una disposición positiva hacia la organización y hacia su trabajo, partiendo del supuesto que estas condiciones facilitarán los procesos subsiguientes de satisfacción en el trabajo y de identidad con la organización.

Para el Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ-Barinas (1999:10) la inducción se concibe como un proceso integrado por un conjunto de actividades planificadas y sistemáticas dirigidas a las personas que ingresan a la institución o aquellas que son

trasladadas a nuevas posiciones, con el objeto de proporcionarles una orientación que les facilite su integración a la organización o al nuevo cargo y a los grupos sociales con los cuales les tocará interactuar.

Programas de Inducción

Una de las vías para llevar adelante los esfuerzos de preparación de los docentes universitarios son los Programas de Inducción, los cuales se conciben como una pieza inicial dentro del engranaje más complejo y amplio de la necesaria formación y perfeccionamiento del profesor.

Al respecto de las finalidades en las cuales se activan tales programas Wuilson y D'Arcy (1987:143), señalan que cuando se habla de Programas de Inducción se alude por lo general a programas para profesores que se encuentran en algunas de las siguientes situaciones profesionales: a) Profesores sin experiencia docente, b) Profesores con alguna experiencia docente, c) Profesores que asumen diferentes roles dentro del sistema educativo, fundamentalmente por cambio de universidades, de nivel de enseñanza o de materia objeto de su docencia.

Contenidos de los Programas de Inducción

Para Huling-Austin (1990:38) los contenidos de los Programas de Inducción, en primer lugar, tienen que ser flexibles, adaptados a las necesidades individuales y a la situación de trabajo del propio profesor. En segundo, la importancia del profesor de apoyo o tutor. Y por último, la importancia de tener en cuenta la asignación de docencia a los profesores, a los que normalmente se les señalan clases que no desean, o asignaturas que no han estudiado. Tomando como referencia lo prescrito, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, al momento de elegir programas de inducción pedagógica, debe estar dirigidos a facilitar la adaptación e integración de los docentes de nuevo ingreso mediante la difusión de la filosofía, principios educativos y lineamientos normativos que rigen a la Universidad en estudio.

De acuerdo con los objetivos del estudio, la investigación se caracterizó por ser de tipo descriptiva, ya que consistió en caracterizar,

describir, analizar los atributos y cualidades de las variables que se constituyen en objeto de la investigación. Del mismo modo, se apoyó en el diseño de campo por cuanto se realizó empleando un cuestionario aplicando la técnica de observación directa a la muestra seleccionada de (50) profesores en la categoría de instructores y asistentes en condición de ordinarios y contratados de la UNELLEZ-Barinas, obteniendo la necesidad de diseñar un Modelo de Programa de Inducción Pedagógica para los Profesores de la UNELLEZ -Barinas. Asimismo, se utilizó el apoyo documental-bibliográfico, que según, Álvarez (1999:124), la define como “el objeto de estudio de fuentes bibliográficas y documentales”, por ello se utilizaron folletos, libros, documentos, información electrónica relacionadas con el estudio

Para efectos del estudio, la población estuvo representada por cuatro unidades de análisis denominadas: Programa de Complementación, Economía Agrícola, Sociología del Desarrollo y Educación Integral conformada por profesores en la categoría de instructores y asistentes en condición de ordinarios y contratados que ingresaron a partir del año 1977. En esta investigación se consideraron dos (2) poblaciones con las siguientes características: La conformada por los profesores ordinarios del Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social, ubicados en la categoría de instructores y asistentes y la conformada por profesores contratados que se desempeñan en el Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social.

En referencia a la muestra, estuvo representada por el cincuenta por ciento (50%) de cada una de las unidades de análisis para un total de 50 profesores, tal como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla N° 1: Muestra.

ESTRATOS	UNIDAD DE	N° DE PROFESORES
	ANÁLISIS	
Complementación	25	13
Economía Agrícola	42	21
Sociología del Desarrollo	8	4
Educación Integral	24	12
TOTAL	99	50

Fuente: Oficina de Recursos Humanos UNELLEZ-Barinas, 2002

Con relación a las técnicas de recolección de datos se empleó la observación directa y como instrumento de recolección de datos el cuestionario definido como un instrumento que contiene los elementos teóricos más significativos del objeto que se somete a investigación. De allí que, se plantea la utilización del cuestionario estructurado con veinticinco (25) preguntas abiertas y cerradas que contienen información sobre las variables que se operacionalizaron, dirigido a los profesores en las categorías de instructores y asistentes en su condición de ordinario y contratados pertenecientes al Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, donde se obtuvo como resultado la necesidad de diseñar un Modelo de Programa de Inducción Pedagógica dirigido a los Profesores de la UNELLEZ-BARINAS.

Por otra parte, Los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico computarizado aplicado a las ciencias sociales (SPSS v.11), el cual permitió caracterizar las unidades de análisis que se constituyeron en objeto de estudio. Los resultados obtenidos producto de la aplicación del cuestionario se presentarán en cuadros y gráficos de barras, donde se visualizará la frecuencia y el porcentaje. Entre los resultados significados cabe señalar los siguientes:

Referente a las Políticas de formación y capacitación del docente que ingresa a la UNELLEZ, un alto porcentaje representado por el 60% manifiesta que las mismas deben estar dirigidas más hacia la docencia; sin embargo, otro 40% expresó que deben estar orientadas a la investigación y extensión. Estas respuestas dejan ver que el profesor que ingresa a la

UNELLEZ consciente de su rol y con deseos de superación profesional está de acuerdo que la institución implante la actividad de docencia que le facilite ejecutar con mayor eficiencia sus labores en esta área, por cuanto la universidad, es parte esencial de la sociedad venezolana y como tal, también requiere cambios positivos en su dinámica interna, a fin de adecuarse a las exigencias de los nuevos tiempos.

En cuanto a políticas de formación y capacitación docente para mejorar su labor docente un alto porcentaje de la muestra representado por el 96%, respondió que no le han brindado ayuda en su labor docente. Esto nos permite afirmar que en la actualidad la universidad no está orientando al profesor en su adiestramiento y preparación que constituye un requerimiento más y orientado hacia el logro de un profesional con una actitud crítica, positiva y abierta a las posibilidades de cambio y de superación permanente.

Con relación a la inducción que le brindó la UNELLEZ para desempeñarse como docente, un 96% fue deficiente y para un 6% fue buena. Esto infiere que un porcentaje significativo de la muestra seleccionada no recibió una inducción previa para ingresar como profesor en la UNELLEZ; actividad calificada como prioritaria a objeto de que el profesor de nuevo ingreso esté identificado con la institución y por ende al cumplimiento de los objetivos trazados por la misma, así como capacitación que le permitirá desempeñar roles, que maneje con propiedad teorías que explican el comportamiento humano, el aprendizaje significativo y las necesidades como base para la formulación de objetivos, métodos, técnicas y recursos que deben preverse para lograr una enseñanza efectiva.

Todo ello indica la necesidad que presentan los docentes de nuevo ingreso a la UNELLEZ-Barinas de contar con un Modelo de Programa de Inducción Pedagógica para los Profesores de la UNELLEZ-BARINAS, tal como se describe a continuación:

Uno de los elementos que mayor impacto tiene en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, en el nivel superior, es la calidad del personal docente. Por tanto, la selección, desarrollo y retención de un profesorado competente, en todos los niveles académicos, es de suma

importancia para la calidad educativa de las instituciones. Asimismo, el compromiso que el personal académico tenga con los objetivos institucionales determinará en gran medida la efectividad del programa educativo. De allí que una de las principales preocupaciones de las instituciones será contar con el personal académico adecuado para llevar a cabo su misión educativa.

En el mismo orden de ideas, las instituciones de Educación Superior deben producir, por propia iniciativa las necesarias transformaciones para convertirse en los referentes de los cambios que las sociedades reclaman y que deben gestarse en el consenso de sus propias comunidades, respondiendo a la urgencia y magnitud de sus desafíos. Por ello, las instituciones de la Educación Superior deben promover la formación, capacitación e inducción permanente en el manejo de teorías, métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, la formación, capacitación e inducción permanente del recurso humano ha constituido una variable que recobra hoy mayor importancia, debido a que es un proceso que implica cambio en la actitud del sujeto en la cultura de las instituciones educativas, promueve reflexiones de autodesarrollo personal y profesional, conductas que se manifiestan en la calidad educativa y la forma de concebir la docencia universitaria de los nuevos tiempos. La calidad educativa exige dinamismo, ideas renovadoras, que contribuyan a mejorar a la universidad, fortaleciendo el principal sustento que reclaman los nuevos tiempos, necesita contar con una cultura de calidad, que lo posibilite para desarrollar sus funciones, basada en el desarrollo de competencias y habilidades. De allí que, justifica el diseño de un modelo de un Programa de Inducción Pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas, para un desempeño de calidad.

Objetivos de la Propuesta

Proponer un modelo de programa de inducción pedagógica, que permita ejercer una docencia participativa, humana, eficiente, pertinente con las inquietudes, expectativas, necesidades profesionales y personales del docente universitario de la UNELLEZ -Barinas.

Programa de Inducción Pedagógica

Es importante señalar que un programa para (Boronot, 1999:20) es un instrumento filosófico y operativo que visualiza el logro de objetivos y responde a finalidades específicas.

Esta definición contiene elementos que se consideraron para el diseño del modelo de un programa de inducción pedagógica; en primer término la concreción de los procedimientos para operacionalizar los objetivos, es decir establecer la vía o camino para lograrlo, en segundo término establecer las fases para su desarrollo del programa. En este sentido el programa se desarrollará aplicando una metodología de interacción docente-facilitador donde se construyen los aprendizajes mediante la participación andrógina y constructiva.

Características del Programa

El programa se caracteriza por ser, viable a implementar y pertinente a la realidad de los docentes que se constituyeron en objeto de estudio. Se propone ejecutar bajo una metodología operativa de interacción andragógica participativa donde la guía y orientación del facilitador se convertirá en línea de acción para promover la participación del grupo de participantes.

Descripción de la Estructura del Programa de Inducción Pedagógica

Comprende tres fases: Fase I: Diagnóstico. Fase II: Viabilidad del programa. Fase III: Procedimiento para el desarrollo del modelo de programa.

Fase I; la cual la describe el “ser” realidad de la inducción pedagógica en la UNELLEZ-Barinas, visto desde su percepción y de la del docente, ambas visiones se constituyeron en los principales insumos para la definición del programa propuesta. Se aplicó un cuestionario a una muestra seleccionada de 50% representada por profesores con categoría de instructores y asistentes en condición de ordinarios y contratados de la UNELLEZ -Barinas.

Fase II, se refiere a la viabilidad del programa de inducción pedagógica, así como también la disponibilidad de recursos humanos, materiales e institucionales para el logro de los objetivos planificados.

Fase III, lineamientos operativos, se establecieron las siguientes sesiones de trabajo, representados por 8 talleres con un tiempo de 6 horas teóricos/prácticas así como en los aspectos personal, profesional y labor docente.

A continuación se describe uno de los talleres que conformaron la propuesta.

Taller 5

Inducción Pedagógica

Objetivo General 1:

Determinar la importancia de la inducción pedagógica en los profesores de la UNELLEZ-Barinas que conduzca a cambios significativos y faciliten su integración a la labor docente.

Objetivo Específico 1:

Analizar la inducción pedagógica como enfoque para llevar a cabo una labor docente eficiente.

Contenido:

- Programa de inducción pedagógica
- Participación
- Características de un programa de inducción pedagógica
- Propósitos de la inducción pedagógica.

Actividades

- Distinguir mediante una participación compartida el tipo de inducción pedagógica impartida por la institución.

- Analizar el comportamiento y el ambiente de cada estilo de inducción.
- Elaborar conclusiones.
- Compartir en plenaria las conclusiones.

Tiempo

- 6 horas teóricas/prácticas.

Objetivo Específico N° 2:

Determinar criterios y lineamientos para la operacionalización del modelo de programa de inducción pedagógica por parte de los profesores de la UNELLEZ -Barinas.

Contenido

- Seguir instrucciones.
- Programa de inducción pedagógica

Actividad

- Presentar criterios y lineamientos para la operacionalización del modelo de programa.
- Dinámica de grupo.
- Conociendo la programación.
- Autoevaluación.

Tiempo

- 6 horas teóricas/prácticas.

Tomando en consideración los objetivos planteados en el estudio así como, los resultados obtenidos producto del cuestionario aplicado, se concluye que:

La UNELLEZ -Barinas cuenta con profesionales de diversas carreras, exigencia de ingreso a la misma. Sin embargo, un alto porcentaje representado por el 100% de los encuestados, manifestó la necesidad de una formación y capacitación previa a la actividad de docencia a fin de contribuir con el proceso de enseñanza y aprendizaje en su rol como docente.

En la actualidad la UNELLEZ-Barinas, no está orientando al profesor en su adiestramiento y preparación que constituye un requerimiento orientado al logro de un profesional con actitud crítica, positiva y abierta a las posibilidades de cambio y de superación permanente.

Atendiendo a las conclusiones formuladas, la universidad que reclama este nuevo siglo, reafirma el compromiso de la UNELLEZ de formar y capacitar en la inducción pedagógica, a los profesores de cara a introducirles en la profesión, contribuyendo a abordar los problemas de forma tal que refuerce y faciliten su continuo desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Agudo, A. (1986). Programa de Capacitación Pedagógica. Caracas, Venezuela.
- Álvarez G. (1999). Manual de Redacción e Investigación Documental. Ediciones Librería Destino. Caracas, Venezuela.
- Boronat, J. (1999). Programas de Formación de Profesores Universitarios. Valladolid. España.
- Codes. P (1980). La Universidad Creativa. Ediciones UCV. Caracas, Venezuela.
- Facchi, S. (1992). Ponencia Mimeografiada presentada en las Terceras Jornadas de Adiestramiento y Desarrollo. Caracas-Venezuela.
- Huling-Austin, L (1990). Teacher Inducción Programs and Internships. New York.

- Martínez, F. (1998) El Perfil del Profesor Universitario en los Albores del Siglo XXI. Caracas, Venezuela.
- Mota, E. (2001). México de Educación. México.
- Niño, M. (1995). Programa de Inducción para el Personal Académico del Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional de Magisterio-Núcleo Académico Permanente. Centro Internacional Rural Rubio-Estado Táchira, Venezuela.
- Souto, M (1996). Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario. Revista N° 11. Ponóma, Mexico.
- Universidad del Zulia (2001). Formación Académico del Personal Docente y de Investigación de la Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Universidad Nacional Experimental de Guayana (1997). Programa de Inducción. Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural Coordinación de Educación Permanente. Puerto Ordaz, Venezuela.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora (2002). Oficina de Personal. UNELLEZ-Barinas, Venezuela.
- Universidad Nacional Experimental del Táchira (1994). Centro de Desarrollo Educativo (CEDE). Táchira, Venezuela.
- Wilson, J. y D’Arcy (1987). Programa de Inducción. Washington.