



**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador**

Vicerrectorado de
Docencia



Laurus

Revista de Educación

Año 14, Número 28, 2008

Septiembre - Noviembre

ISSN: 1315 - 883X

Depósito Legal: 199502DF599

Laurus
ISSN 1315-883X

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Docencia

La Revista de Educación “Laurus” es una publicación auspiciada por el
**Vicerrectorado de Docencia de la Universidad
Pedagógica Experimental Libertador.**

Es editada cuatrimestralmente en los meses de abril, julio y octubre. La revista publica trabajos sobre reflexiones en educación, estrategias pedagógicas, afirmación y valoración del docente, educación y nuevas tecnologías, educación y comunidad.

Laurus publica trabajos originales con avances o resultados de investigación, ensayos, así como reseñas y resúmenes de investigaciones culminadas o de publicaciones recientes.

Sus objetivos son:

1. Propiciar la reflexión, discusión e intercambio de ideas sobre la Educación Venezolana.
2. Contribuir al afianzamiento de los valores morales, éticos y pedagógicos de los docentes.
3. Proporcionar técnicas, métodos, recursos y estrategias innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza en todas las áreas del conocimiento.
4. Apoyar especialmente a los docentes de Educación Básica y Media Diversificada, en el tratamiento de aspectos contemplados en los programas vigentes de las asignaturas que se imparten en esos niveles.

Directora - Editora

Suleima Bustamante Uzcátegui

Consejo Editorial

Isabel Pérez de Maldonado
Pablo Arnáez
Blanquita García García
Pablo Ríos Cabrera

Comité de Asesores

Godsuno Chela Flores. LUZ
José Sánchez Carreño. UDO
Petra Lúquez de Camacho. LUZ
Idania Sansevero de Suárez. LUZ
Lidia Govea. UNEFM

Beatriz Arrieta de Meza. LUZ
Lesbia Colina Colina. IUTAG
Marialida Mujica. UCLA
Rosario Espinosa Salcido. UNAM



**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Vicerrectorado de Docencia**



Revista de Educación

Año 14, NÚMERO 28, 2008

ISSN: 1315-883X

Depósito Legal: 199502DF599

2008

Vicerrectorado de Docencia

28

Revista indizada en:

- **LATINDEX (Catálogo)**
- **BASE DE DATOS CLASE**
- **REVENCYT**
- **RedALyC**
- **FONACIT (Registro de Publicaciones Científicas y Tecnológicas)**

¿ POR QUÉ LAURUS ?

LAURUS es una palabra latina que designa el laurel emblemático y significa la recompensa, la victoria, el lauro académico.

Al adoptarlo como nombre para su revista, el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, aspira a identificarse con la dimensión de este significado.

De allí sus fines esenciales:
ser expresión del pensamiento educativo actual en sus aspectos teóricos y prácticos;
ser apoyo de la investigación y válido recurso para la superación de los educadores.



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Vicerrectorado de Docencia

La Revista de Educación



ISSN
1315-883X

Depósito Legal
199502DF599

Es una revista arbitrada e indizada de circulación nacional e internacional, de publicación cuatrimestral, en tirajes de 500 ejemplares, bajo los auspicios del Vicerrectorado de Docencia de la UPEL.

El contenido de los artículos es de exclusiva responsabilidad de los autores. Se permite la reproducción parcial y/o total de los artículos, siempre que se señale la fuente, se reconozcan los créditos de la Revista y de autoría.



Revista de Educación
Vicerrectorado de Docencia
Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Año 14, Número 28, 2008
Directora General
Francia Celis de Soto
Directora – Editora
Suleima Bustamante Uzcátegui



Es una revista arbitrada e indizada de circulación nacional e internacional, se publica tres veces al año, en tirajes de 500 ejemplares, editada por el Vicerrectorado de Docencia de la UPEL.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE DOCENCIA**

Dirección:
Av. Sucre Parque del Oeste, Catia
Caracas 1010, Venezuela
Apartado Postal 2939, Caracas 1010,
Venezuela, Teléfonos: (0212) 8060020
8060022 / 8060018
Depósito Legal: 199502DF599
ISSN: 1315 – 883X
Hecho el Depósito de Ley
Contenido, edición, estilo y forma,
bajo la responsabilidad de la
Directora/Editora y el Consejo Editorial
revistalaurus@gmail.com
suleimabu@cantv.net

CONSEJO RECTORAL

Luis Marín Ramírez
Rector
Francia Celis de Soto
Vicerrectora de Docencia
Pablo Ríos Cabrera
Vicerrector de Investigación y Postgrado
Moraima Esteves
Vicerrectora de Extensión
Olinda Suárez de Navas
Secretaria

SUBDIRECTORES DE DOCENCIA

Alix Agudelo
Instituto Pedagógico de Caracas
Ali Montilla
Instituto Pedagógico “Luis Beltrán
Prieto Figueroa” de Barquisimeto
Neida Montiel
Instituto Pedagógico de Maturín
Carmen Velásquez de Zapata
Instituto Pedagógico de Miranda JMSM.
Andrea Hernández
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto
Escobar Lara” de Maracay
Carmen Cecilia Casas de Irazabal
Instituto de Mejoramiento Profesional
del Magisterio
Oscar Quintero
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio
Rubio”
José Alejandro Chirinos
Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”
Leida Rojas
Instituto Universitario Pedagógico
“Monseñor Rafael Arias Blanco”



PRESENTACIÓN 9

ARTÍCULOS

| | | |
|-------------|---|-----|
| 1.- | Formacion en TIC: necesidad del profesor univers | |
| | Training in TIC: needs of university professors | |
| | <i>Marisol Sarmiento / Jenny Guillen</i> | 11 |
| 2.- | Interferencia de los neologismos en la comprensión lectora de textos académicos | |
| | Interference of neologisms in the reading comprehension of academic texts | |
| | <i>Beatriz Arrieta de Meza / Rafael D. Meza Cepeda / Judith Batista Ojeda</i> | 35 |
| 3.- | Adaptación del cuestionario de las dimensiones en las organizaciones que aprenden a un contexto universitario venezolano | |
| | Adaptation of the dimensions of the learning organization questionnaire to a university venezuela context | |
| | <i>Rómulo L. Mayorca H. / Jorge J. Ramírez L. / Orlando H. Viloría E.</i> | 54 |
| 4.- | El trabajo de grado en el programa de maestría educacional de la universidad Yacambú | |
| | The work of degree in the program of educational masters of university Yacambú | |
| | <i>Glenda Azócar Gaskin / Martín García Montesinos</i> | 70 |
| 5.- | Estructuras e interacciones en la construcción del conocimiento. | |
| | Una propuesta a partir de los planteamientos teóricos de Piaget y Vigotsky | |
| | Structures and Interactions in the Construction of Knowledge. A proposal from the theoretical Piaget and Vigostky | |
| | <i>Tomás Fontaines Ruiz / Yajaira Rodríguez</i> | 97 |
| 6.- | La enseñanza de la estadística basada en proyectos pedagógicos de aula, segunda etapa Educación Básica 2001-2002 | |
| | The teaching of statistics based on projects in classroom teaching, second stage Basic Education 2001-2002 | |
| | <i>Yelitza C. Guzmán V. / Manuel V. Centeno R.</i> | 122 |
| 7.- | Formación ciudadana en la educación médica | |
| | Citizenship formation in medical education | |
| | <i>Luz Maritza Reyes / Cecilia Carruyo de Vizcaíno / Diego Muñoz Cabas</i> | 144 |
| 8.- | Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educacion superior | |
| | Based learning collaborative project. An experience in higher education | |
| | <i>Marisabel Maldonado Pérez</i> | 158 |
| 9.- | La dimensión inteligente y el aprendizaje de lenguas extranjeras: lineamientos didácticos | |
| | The intelligent dimension and foreign language learning: teaching guidelines | |
| | <i>Leonor Salazar / Irene Thomas</i> | 181 |
| 10.- | Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario | |
| | Motivation, learning, and students in academic performance first years of college | |
| | <i>Alicia Cardozo</i> | 209 |
| 11.- | Nuevas configuraciones discursivas en el ámbito de la formación docente | |
| | A new approach to teacher education | |
| | <i>Yudith Caldera / Mercedes Plaza de Vela</i> | 238 |
| 12.- | Propuesta para la reducción de conflictos en escuelas de la I y II etapa de Educación Básica | |
| | Proposal for the reduction of conflicts in schools of the I and II stage of Basic Education | |
| | <i>Rafael José Olivar Linares / Yrida H. Romero</i> | 250 |
| 13.- | Equidad para ingresar al sistema de educación superior: Programa API-Indígena de la Universidad del Zulia | |
| | Fairness for enter to superior education system. Program API-Indian of the University of Zulia | |
| | <i>Jesús Cendrós Guasch / Judith de Duran Aular</i> | 273 |

| | |
|---|-----|
| 14.- Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia The TIC in the processes of teaching-learning in the education at a distance <i>Lesbia Colina Colina</i> | 295 |
| 15.- Las preguntas previas como estrategia de pre-lectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés Previous questions as a pre-reading strategy in the comprehension of descriptive texts in english <i>Eimel Agüero / Lidia Govea Piña</i> | 315 |
| 16.- Participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del estado de derecho y de justicia Citizenship participation, education for democratic values and the social construction of the constitutional state and justice <i>Salvador Camacho / Carmen Yaquelina Reyes</i> | 339 |
| RESEÑA | 367 |
| ÁRBITROS | 371 |
| NORMAS DE PUBLICACIÓN | 373 |
| ÍNDICE ACUMULADO | 379 |

El Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, tiene el honor de compartir con sus colaboradores el sitio alcanzado en el mundo de la academia por el ingreso de la revista *Laurus* al Registro de Publicaciones Científicas y Tecnológicas, luego de la Evaluación Integral de Revistas Científicas y Tecnológicas Venezolanas, realizada en el año 2008, y aplicada por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACIT), lo cual enorgullece el espíritu investigador y colaborador que distingue las actuaciones de esta Universidad. Resulta obvio expresar que este reconocimiento y acreditación, es producto del apoyo recibido de los investigadores de las distintas organizaciones educativas del país, quienes con sus temas actualizados y de significación para las comunidades educativas, nutren los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Venezolano. En esta ocasión, el número 28 de *Laurus*, difunde a la comunidad científica, temas de interés como por ejemplo, la experiencia en aulas universitarias obtenida a partir del Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos, como estrategia didáctica para generar en los estudiantes la motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos, y temas acerca del contraste de algunas hipótesis auxiliares derivadas de los planteamientos vigotskyanos y piagetanos, con la finalidad de conocer una dinámica de construcción de conocimiento para una aproximación conceptual, que permita identificar las estructuras incidentes en esta dinámica, sus probables fluctuaciones y las formas de defensa frente a la entropía positiva. También incorpora este número temas sobre el análisis de las dificultades de comprensión lectora y estrategias de solución para los estudiantes universitarios cuando encuentran, en sus textos académicos, neologismos incorporados al idioma castellano, otros que tratan del desarrollo cognitivo de los estudiantes y los procesos de aprendizaje que tienen lugar en el contexto universitario, y algunos que revisan la significación de la Educación a Distancia y las TIC, como una ventana abierta a las demandas de la nueva sociedad del siglo XXI, por cuanto el uso de estas tecnologías en esta modalidad educativa, constituyen un pilar fundamental para cumplir con los objetivos contenidos en los diseños instruccionales. Se discute en este número el tema del aprendizaje del Inglés como Lengua extranjera, y la creciente demanda, en torno a la formación de profesionales en esta lengua, donde se destaca la necesidad que el estudiante alcance un nivel de aprendizaje de calidad en la comprensión de la lectura en esta lengua. Esta incluido además

un interesante estudio sobre la equidad para ingresar a la educación indígena en tanto que destaca el ingreso a programas de formación, de diferentes etnias indígenas a través del Programa de Admitidos por la institución que tiene la Universidad del Zulia, en este estudio sus autores recomiendan la revisión de las prácticas educativas basadas en valores individualistas, poco colectivos y no socializados. Para finalizar es significativo el estudio presentado sobre la participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del Estado de Derecho y de Justicia, donde el análisis histórico realizado, discute los argumentos que evidencian que el ejercicio de la ciudadanía está condicionado por el carácter del Estado y las condiciones económicas y políticas concretas. El Vicerrectorado de Docencia y el Consejo Editorial de Laurus, reiteran una vez más, su agradecimiento a sus colaboradores por el apoyo recibido, el cual ha permitido que nuestra revista de educación, sea un espacio privilegiado de publicación, por la selección que de ella hacen los docentes-investigadores de nuestro país.

Francia Celis de Soto
Vicerrectora de Docencia