

**GERMÁN CARDOZO  
GALUÉ EN SU DISCURSO  
DE INCORPORACIÓN  
A LA ACADEMIA DE LA  
HISTORIA.**

*“Venezuela: de las regiones  
históricas a la nación”*

Los discursos de incorporación a las academias que prestigian y dan fe de la intelectualidad de nuestro país; suelen quedarse en la majestuosidad de su propia densidad, sin que circulen mayormente entre todos aquellos que deberíamos tener un mejor conocimiento de nuestras adecuadas realidades, y en este caso, de la verdad subyacente en nuestros momentos históricos. Germán Cardozo Galué, al incorporarse como miembro de número a la reconocida e ilustrada Academia de la Historia en nuestro país, dibuja una auténtica obra de arte histórico-literario, cuando nos lleva con mano firme y segura, guía de persona concedora a fondo del tema, por los vericuetos de lo que es la patria y la idea de lo que patria significa. El trabajo del Profesor Emérito de la Universidad del Zulia, indudablemente deber ser conocido, analizado y discutido

no solamente entre especialistas, sino que debidamente adecuado, debe circular en nuestras aulas de primaria y secundaria, y vista detalladamente en nuestras secuencias docentes de historia en el nivel universitario.

El nuevo académico (egresado como Dr. en Historia de la Escuela de México) toma un tema difícil y pocas veces discutido, por creerlo suficientemente sabido y conocido, el de la idea de patria. En una reseña como ésta, sólo podemos tomar unos pocos aspectos de la discusión, para presentar a los lectores una bella obra que apretadamente se desliza en unas cuarenta páginas. Cardozo Galué no sólo hilvana la documentación respectiva en una sucesión lógica y bien definida, sino que continuamente hace la interpretación que solamente un experto como él, puede desarrollar para enriquecer los escritos-relatos de nuestra historia.

En la propia introducción, es imprescindible comenzar a pensar, leamos: “la revisión historiográfica también nos revela como hasta el presente se ha estudiado, explicado y dado a conocer a Venezuela

como un todo homogéneo durante su extenso período de formación territorial sin atender a los diferentes tiempos históricos y sucesivas configuraciones socio-espaciales. Esta presunción de un conjunto homogéneo, presente en la mayoría de los ensayos y manuales, ha alimentado el imaginario del venezolano con la representación social de que la Venezuela que emerge del siglo XIX como república independiente fue una unidad monolítica desde los remotos tiempos de la ocupación aborígen e hispánica. Nada más ajeno a la definición de historia como estudio de múltiples sociedades del pasado en permanente proceso de cambio”.

El Profesor Germán Cardozo no es solamente un historiador de primera línea, con innumerables escritos y libros que respaldan su reconocida sapiencia, sino que es un verdadero Maestro. Un Maestro que conoce a fondo la didáctica y la metodología que permite una explicación clara y precisa de lo que está tratando, colocando elementos que se conocen para aclarar ideas que se desconocen. Su ejemplo de lo que se considera “patria” en la época de referencia, no puede

ser mejor o más creíble puesto que “Es el mismo Rafael María Baralt, autor de esta Epifanía de la “Patria” equiparada a “nación”, quien escribiría, ya en España hacia 1844, la hermosa oda “Adiós a la Patria”. Imaginaríamos que se despide de la patria venezolana recién independizada. Pero no es aquella Patria a la cual dice adiós. Acompañémoslo a través de esta selección de algunas sentidas estrofas en su poema:

“Tierra del Sol amada/ donde inundado de su luz fecunda/en hora malhadada/ y con la faz airada/me vio el lago nacer que te circunda!/ Adiós, adiós te queda!/ Ya tu mar no veré cuando amorosa/ mansa te ciñe y leda/ como delgada seda/ breve cintura de mujer hermosa;/ Ni la altiva palmera/cuando en tus apartados horizontes/ con majestad severa/sacude su cimera,/ gigante de las selvas y los montes;/ Ni tus montes erguidos,/ que en impío reto hasta los cielos suben,/ en vano combatidos/ del rayo y circuidos/ de canas nieves y sulfúreas nubes. / Y el mugido horroroso/ del huracán,/ cuando a lo lejos postrado

Del Ande poderoso, se detiene sañoso,/ y a la mar de Colón

revuelve airado/ De la cóndor el vuelo,/ cuando desde las nubes señorea/ su frutecido suelo / y en el campo del cielo /con los rayos del sol se colorea..

“Y confirman este sentir sobre la “Patria” en el futuro miembro de la Real Academia Española los abundantes testimonios, de mediados del siglo XIX, conservados en los registros de pasaportes de los viajeros que entran y salen por los puertos venezolanos. Requeridos por los funcionarios aduanales sobre su “patria”, “naturaleza” o “nacionalidad”, responden y se anota entre otros, “cumanés”, “guaireño”, “barcelonés”, “maracaibero” y “venezolano si proceden de la provincia de Caracas o Venezuela”.

Es mucho lo que podemos aprender sobre la situación de Zulia, Mérida y Trujillo, especialmente el caso de Maracaibo pro regencia, si leemos en algunas páginas más adelante, los interesantes comentarios que sobre el tema, nos adelanta nuestro reseñado en esta revista.

Las consideraciones finales del Discurso de Incorporación de

Germán Cardozo Galué como individuo de Número de la Academia Nacional de la Historia, se destacan por que cada una de ellas, justifica la organización de un taller para el análisis profundo, de consideraciones que en muchos casos nos toman desprevenidos, por que su contenido no es exactamente lo que hemos pensado cerca de algunos hechos y algunos personajes. El último párrafo de la obra citada, a más de presentar todo una filosofía para la sociedad venezolana, nos hace pensar en la necesidad de volver a detallar y analizar, en algunos aspectos, a uno de los dictadores más conspicuos de la república venezolana. Leamos:

“Para alcanzar la sociedad venezolana el rango de Estado Nacional, antes debería ampliar sus relaciones socio económicas capitalistas y vincularse en un mercado nacional que constituyera una sola clase dominante y una economía con ámbito nacional. Esto no ocurriría hasta principios del siglo XX, en el marco del gobierno de Juan Vicente Gómez quien logró el dominio efectivo del territorio nacional, amplio su vinculación terrestre y propició los

inicios de la explotación petrolera, antesala de olas inmigratorias internas en el país. En este proceso el Estado se constituyó en la institución que instrumentó un proyecto coercitivo central para consolidar la nación. Lograrlo exigió de nuevo la participación de las elites locales y demás colectivos sociales regionales necesitados de representación y respaldo

nacional debido a sus intereses de ultramar, y de la república como opción política para consolidar sus instituciones estatales”.

Reseñado por:

Suleima Bustamante

Disponible en <http://www.anhvenezuela.org/pdf/discursos/dis31.pdf>



Isabel Pérez de Maldonado	UPEL-IPB
Godsuno Chela-Flores	LUZ
Rosario Espinosa	UNAM
Idania Sansevero	LUZ
Beatriz Arrieta de Meza	LUZ
José Sánchez Carreño	UDO
Marisabel Maldonado Pérez	UPEL-IPB
María Lourdes Piñero	UPEL- IPB
José Peña	UPEL- IPMJMSM
Teodosio Rodríguez	UPEL- IPMJMSM
Petra Lúquez de Camacho	LUZ
Silvia Ribot de Flores	UPEL- IPMAR
Yuri Torres Morales	UPEL- IMPM
Blanquita García García	LUZ
José Gregorio Zambrano	UPEL- IPMJMSM
Any Sánchez	UPEL- IPMJMSM
Douglas Izarra	UPEL- IMPM
Pablo Arnáez	UPEL- IPMAR
Rafael Meza	LUZ
Judith Batista	LUZ
Leonor Salazar	LUZ
José Villanueva	UPEL- IMPM
Víctor Díaz Quero	UPEL- IMPM
Alfonso Carrillo Vásquez	UNEXPO
Nora Molina	UPEL-IPB

Carmen Varguillas	UPEL- IPRM
Lidia Govea	UNEFM
Blanca Chacín	UPEL-IMPM
Lesbia Colina Colina	IUTAG
Kendy Bustamante Sánchez	UNEFM
Ana Mercedes Colmenares	UPEL-IPB

1. La revista Laurus, editada por el Vicerrectorado de Docencia, publica trabajos científicos originales e inéditos que no hayan sido enviados simultáneamente a otras revistas.
2. Los artículos deben responder a los objetivos y secciones de la revista.
3. Los artículos deben referirse a:
  - Reflexiones sobre la realidad educativa venezolana y la búsqueda de alternativas para mejorar su calidad.
  - Experiencias innovadoras para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son prioritarias aquellas que se refieran a estrategias instruccionales orientadas hacia las diversas áreas del conocimiento.
  - Resultados de investigaciones realizadas o en desarrollo, en el campo de la docencia, y sus aplicaciones en la educación venezolana.
4. Todo artículo debe ser inédito y poseer la siguiente estructura:
  - Resumen en español e inglés (máximo 150 palabras).
  - Introducción
  - Metodología
  - Cuerpo del trabajo
  - Conclusiones
  - Cuadros, tablas, gráficos y mapas, si los hubiere (insertos en el contenido del artículo).
  - Referencias bibliográficas.
5. En el encabezamiento del artículo se debe incluir: el título preferiblemente no mayor de 15 palabras, el nombre del (de los) autor (es), la institución a la cual pertenece y la dirección de correo electrónico.
6. Las normas de redacción, presentación de cuadros, tablas, gráficos y mapas, uso de notas, cita de autores, referencias bibliográficas y otros aspectos afines, deben ajustarse a las del Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (3ª edición, Caracas: FEDUPEL, 2003).
7. El resumen debe contener entre 100 y 150 palabras y debe indicar el objetivo, el propósito, la metodología y las conclusiones o resultados más relevantes del artículo. El mismo debe ir acompañado de su respectiva versión en inglés. Al final del resumen debe incluirse las palabras clave o descriptores del artículo. En

nota al pie, destacado con asterisco, debe aparecer un breve curriculum del o los autores, con un máximo de línea y media por autor y la dirección electrónica.

8. Los artículos deben tener una extensión mínima de quince (15) páginas y una máxima de veinticinco (25), incluyendo los cuadros, tablas, gráficos y mapas, si los hubiere. El Consejo Editorial decidirá la publicación de aquellos artículos que excedan estos límites.
9. La bibliografía debe ordenarse alfabéticamente y cronológicamente si hay varias obras de un mismo autor. En el caso de que el autor tenga más de una obra en un año, debe ordenarse de la siguiente forma: Ej.(2000 a) y (2000 b). El orden debe ser Apellido(s), inicial del nombre, año de publicación entre paréntesis (punto), título de la obra citada, institución o editorial (coma) y lugar de publicación. En el caso de artículos debe colocarse el nombre de la revista en negrillas, volumen, número (dos puntos), y primera y última página e institución editora, Ej:

**Revista:**

Pérez de M, I. (2002) El observar del educador. **Revista Laurus** Año 8, Número,.14: 10: 16. UPEL

**Libro:**

Ochoa, H. (1995). **Tecnocracia y Empresas Públicas en Venezuela (1948-1991)**. Ediluz, Maracaibo, Venezuela.

**Capítulo en libro:**

Roosen, G. (1996). Modelo Gerencial de la Empresa Privada. En: **La Gerencia Necesaria**. CEDIEG, Maracaibo, Venezuela.

10. Los artículos deben ser remitidos al Director (a) – Editor(a) de la Revista, al Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, mediante comunicación firmada por el o los autores.
11. Todo artículo será sometido a un proceso de arbitraje con el sistema doble – ciego. El arbitraje de los artículos se cumplirá a través del siguiente procedimiento:
  - a) Los artículos serán enviados a los árbitros una vez realizada su revisión de estilo.
  - b) Para cada artículo se designarán tres árbitros – especialistas de diferentes instituciones.
  - c) Los artículos serán enviados a los árbitros, sin dar a conocer el nombre del autor.
  - d) La revista garantizará la confidencialidad del proceso.

12. Los artículos deben presentarse en original y tres (3) copias, en tamaño carta, en hojas escritas por una sola cara, con letra Times New Roman en tamaño doce (12) puntos y a espacio y medio, acompañado del disco compacto que contenga el archivo del trabajo (en Word). El original debe tener la identificación del autor. Las copias deben presentarse sin ninguna identificación. Una vez que el artículo haya sido aceptado, el autor debe entregar un disco compacto y la copia impresa con la versión definitiva.
13. Los artículos aceptados que tengan observaciones, serán enviados al autor o a los autores para que realicen la versión definitiva.
14. Los artículos no aceptados serán enviados al autor o a los autores con las observaciones correspondientes. Los mismos no serán arbitrados nuevamente.
15. Los autores cuyos artículos sean publicados, recibirán dos (2) ejemplares del número de Laurus donde está publicado su artículo.
16. Los artículos una vez aceptados para su publicación pasan a ser propiedad de la revista Laurus.
17. Los artículos deben tener un máximo de tres (3) autores. El Consejo Editorial decidirá la publicación de aquellos artículos que excedan este máximo.
18. Lo no previsto en estas normas será resuelto por el Consejo Editorial de la Revista.

## INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

1. Laurus, a journal edited by Vicerrectorado de Docencia, publishes original scientific papers not previously published or simultaneously submitted to any other journals. Papers must be submitted with a letter of authorization signed by all authors.
2. Articles are to focus upon the magazine researching areas and objectives.
3. Suggested areas and objectives for submissions are:
  - Reflections about the Venezuelan education reality and researches providing alternative solutions intended to improve its quality.
  - Innovative experiences for the teaching-learning process improvement. Priority must be given to those experiences related to instructional strategies in the different areas of knowledge.
  - Final or partial results of developed investigations related to the education field and their feasible applications in the Venezuelan teaching context.
4. All submissions must be unpublished and should have the following structure and content:
  - Abstracts in both languages, Spanish and English (not exceeding 150 words in both cases).
  - Introduction.
  - Methodology.
  - Body of the paper.
  - Conclusions
  - Tables, graphs, charts or maps.
  - References.
5. Articles headings must include: the title of the article, the complete names of the author (s), institution affiliation and e-mail address.
6. The rules for: articles writing; tables, graphs, charts or maps presentation; note use and authors citation and references must follow the Master Manual of Doctoral Degree Thesis and Degree Works of La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (3rd. Edition: Caracas: FEDUPEL, 2003).
7. Abstract should not exceed 150 words containing: objective, purpose, methodology and conclusions or the more relevant results from the research. It must also have its correspondent English version with the key words or descriptors. Authors are encouraged to write (in not more than one and a half line) a brief curriculum at the end of this page.

8. Articles length will be limited to 15 to 25 pages including tables, graphs, charts or maps. The Editor Committee will make a decision about the publication of articles exceeding this limit.
9. References should be arranged alphabetically by author surname(s) and chronologically in the case of having many works from the same author(s). If an author has several papers in a given year, it should be cited as follows: (2000 a) and (2000 b). The order should be: last name (s), first name initial letter, year of publication in parentheses (period), work title, institution or publisher (comma) and place of publication. In case of papers, journals name should be written in boldface type, volume, number, (:), and first and last page number. Example:

**Journals:**

Pérez de M, I. (2002) El observar del educador. **Revista Laurus** Año 8, Número. 14: 10: 16. UPEL

**Text:**

Didriksson, A. (2000). **La Universidad de la Innovación**. Colección Respuestas. Ediciones IESALC/UNESCO:

**Chapter in text:**

Roosen, G. (1996). Modelo Gerencial de la Empresa Privada. In: **La Gerencia Necesaria**. CEDIEG, Maracaibo, Venezuela.

10. Articles should be sent to the Magazine Director or to the Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, accompanied by a letter signed by the author(s).
11. Submissions are evaluated by the double blind system through the following process:
  - a) Once the articles style evaluation is carried out, they are sent to reviewers.
  - b) Three experts reviewers drawn from different institutions will be asked to evaluate each article.
  - c) Articles are forwarded to reviewers without the name of the author (s)
  - d) Laurus will guarantee anonymity at all stages of the review process.
12. Submissions will be sent in original and three (3) copies, on letter size paper, typed in one and a half spaced using 12 points Times New Roman font throughout one side of white paper. Also a CD, in Words for Windows, containing the article file should be attached. Only the original version should include the author's

identification. When the article is accepted for publication, it is the responsibility of the author (s) to send the final printed version and a CD.

13. Accepted articles with reviewers observations, will be returned to author(s) to make the corrections and the definitive version.
14. Rejected articles will be sent to the author(s) with the reviewers observations. These articles will not be evaluated again.
15. Authors will receive two free copies of the Laurus issue in which their articles are published.
16. Once the articles are accepted for publication they will be Laurus copyright.
17. Articles should have three (3) authors as a maximum. The editorial committee will decide the publications of those articles exceeding this maximum.
18. Not anticipatet in these norms sera solved by the publishing council of the magazine.

**Laurus**  
ISSN 1315-883X Depósito Legal 199502DF599

**Índice acumulado**  
**Año 14 N°. (26, 27 y 28)**

**ZAMBRANO, Ludmilan**

Tipología de las Producciones textuales  
escritas por sordos

Año 14 (26), 2008  
págs. 11-30

**ZIRITT, Gertrudis**

**OCHOA HENRÍQUEZ, Haydée**

La reforma universitaria en Venezuela:  
Promovida por el consejo nacional de universidades

Año 14 (26), 2008  
págs. 31-55

**CHACÍN, Blanca**

Modelo teórico-metodológico para generar  
conocimientos desde la extensión universitaria

Año 14 (26), 2008  
págs. 56-88

**OLLARVES, Yolibet**

**CHIVICO, Neris**

Propuesta de proyectos colaborativos como  
herramienta integrada de las tic en la investigación  
universitaria

Año 14 (26), 2008  
págs. 89-111

**GONDA, Susana**

**RAMÍREZ, Jorge**

**ZERPA, Carlos**

Investigación cualitativa en psicología educativa:  
contribuciones al aprendizaje autorregulado

Año 14 (26), 2008  
págs. 112-135

**GUILLÉN CELIS, Jenny Matilde**

Estudio crítico de la obra: “la educación encierra  
un tesoro” informe a la UNESCO de la comisión

Año 14 (26), 2008  
págs. 136-167

internacional sobre la educación para el siglo XXI  
presidida por Jacques Delors

**HENRÍQUEZ, Graciela**

**VERACOECHEA, Beatriz**

La inteacción verbal alumno-docente en el aula  
para tutores y/o investigadores

Año 14 (26), 2008  
págs. 168-188

**CAMACARO DE SUÁREZ, Zully**

La interacción verbal alumno-docente en el aula  
de clase

Año 14 (26), 2008  
Págs. 189-206

**MARTINEZ, Mahly**

Criterios de configuración del párrafo en la escritura  
académica de los estudiante de educación

Año 14 (26), 2008  
págs. 208-225

**CASTILLO ROJAS, Anny**

**ROJAS TORRES, Ana Cecilia**

La web, un enlace entre la universidad y la escuela

Año 14 (26), 2008  
Págs. 226-242

**LOPEZ DE TKACHENKO, Gloria**

**LÓPEZ DE LAMEDA, Belkis**

Análisis de los constructos teóricos: vida cotidiana,  
familia, autopercepción y motivación

Año 14 (26), 2008  
págs. 243-261

**VARGUILLA, Carmen**

**RIBOT DE FLORES, Silvia**

**BÁEZ, Ernestina**

Plan de acción para la organización y administración  
del currículo local

Año 14 (24), 2008  
págs. 262-281

**CAMACHO, Hermelinda**

**CASILLA, Darcy**

**FINOL DE FRANCO, Mineira**

La indagación: una estrategia innovadora para el Aprendizaje de procesos de investigación

Año 14 (26), 2008  
págs. 284-306

**MORILLO MORONTA, Iraiza**

Una nueva forma de enseñar las ciencias en el contexto social

Año 13 (26), 2008  
págs. 307-318

**ROSALES CHACÓN, Lisbeth Josefina**

**ARCE AGUIRRE, Jacinto Antonio**

**HEREDIA GOMEZ, FRANK ADOLFO**

La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad

Año 14 (26), 2008  
págs. 319-346

**SALAZAR GOMEZ, Mercedes Valentina**

**HERRERA APONTE, María Teresa**

Representaciones sociales de los valores educativos y prácticas pedagógica

Año 14 (26), 2008  
págs. 347-366

**MELÉNDEZ, Sileny**

**GÓMEZ, Luis**

La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias

Año 14 (26), 2008  
págs. 367-392

**GUILLÉN, Cesar Augusto**

**ALVARADO GIL, Elizabeth**

Diez obras, un orfeón y una cátedra

Año 14 (26), 2008  
págs. 393-417

**SALGUERO, Luis Arturo**

Gestión docente y generación de espacios organizacionales en las universidades

Año 14 (27), 2008  
págs. 11-32

**MATOS, Yuraima**

**PASEK, Eva**

La observación, discusión y demostración:  
técnicas de investigación en el aula

Año 14 (27), 2008  
págs. 33-52

**TORRES, Yury**

**MORENO, Raúl**

El texto escolar, evolución e influencias

Año 14 (27), 2008  
págs. 52-75

**SUÁREZ, Isabel**

**MENDOZA, Beatriz**

Desarrollo de la inteligencia emocional y de la  
capacidad para establecer relaciones interpersonales  
e intrapersonales

Año 14 (27), 2008  
págs. 76-95

**COLMENARES, Ana**

**PINERO, María Lourdes**

La investigación acción. una herramienta  
metodológica heurística para la comprensión  
y transformación de realidades y prácticas  
socio-educativas

Año 14 (27), 2008  
págs. 96-114

**GADEÓN ZERPA, Iraida**

Analizar la importancia de incorporación  
del computador como herramienta didáctica  
en la asignatura ayudas audiovisuales

Año 14 (27), 2008  
págs. 115-128

**MUJICA, Lexi Auxiliadora**

**CAMPOS, Mercedes Moraima**

El análisis de contenido: una forma de abordaje  
Metodológico

Año 14 (27), 2008  
págs. 129-144

**GARCÍA GARCÍA, Blaquita Concepción**

**PINTO IGLESIA, Teodoro**

Formación de talento humano centrado en valores vivencias en la práctica profesional III. Programa de educación de LUZ Punto Fijo

Año 14 (27), 2008  
págs. 145-182

**PULIDO AUVERT, Elizabeth**

Construir textos argumentativos bajo la perspectiva de weston

Año 14 (27), 2008  
págs. 183-197

**ORTEGA, Oliver**

**TOVAR, Enzony**

La tarea telemática: una estrategia metodológica para el aprendizaje de la matemática

Año 14 (27), 2008  
págs. 198-208

**MORILLO, Roselia**

**PELEY, Rosario**

**CASTRO, Elizabeth**

Organizaciones escolares: nuevas propuestas de análisis e investigación

Año 14 (27), 2008  
págs. 209-230

**ORTEGA, Amalia**

Virtual dice. Entorno virtual de diagnóstico cerebral: un modelo aplicado a la educación superior

Año 14 (27), 2008  
págs. 231-261

**FUENMAYOR, Gloria**

Metodología lingüística para desarrollar los niveles de comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios

Año 14 (27), 2008  
págs. 262-280

**PAREDES, Itala**

**AVILA, Minerva**

La transversalidad curricular como eje conductor para la paz

Año 14 (27), 2008  
págs. 281-301

**PULIDO, Jesús Eduardo**

La praxis del proceso de evaluación de los alumnos de postgrado y su correspondencia con la normativa UPEL Año 14 (27), 2008  
págs. 302-330

**GUERRA, Dulce**

**SANSEVERO, Idania**

Principios y competencias del líder transformacional en instituciones educativas Año 14 (27), 2008  
págs. 331-357

**PÉREZ, Carlos**

**CEDEÑO JIMENÉZ, Damelys**

La investigación como eje curricular en los potgrados en investigación Año 14 (27), 2008  
págs. 358-381

**BRAVO, María Soledad**

**PÉREZ DE MALDONADO, Isabel**

La cultura tecnológica en instituciones educativa Año 14 (27), 2008  
págs. 382-394

**SARMIENTO, Marisol**

**GUILLÉN, Jenny**

Formación en tic: necesidades del profesor universitario Año 14 (28), 2008  
págs. 11-34

**ARRIETA DE MEZA, Beatriz**

**MEZA CEPEDA, Rafael**

**BATISTA OJEDA, Judith**

Interferencia de los neologismo en la comprensión lectora de textos académicos Año 14 (28), 2008  
págs. 35-53

**RAMÍREZ, Jorge**  
**MAYORCA, Rómulo**  
**VILORIA, Orlando**

Adaptación del cuestionario de las dimensiones  
en las organizaciones que aprenden a un contexto  
universitario venezolano

Año 14 (28), 2008  
págs. 54-69

**AZÓCAR GASKIN, Glenda**  
**GARCÍA MONTESINOS, Martín**

El trabajo de grado en el programa de maestría  
educacional de la Universidad de Yacambú

Año 14 (28), 2008  
págs. 70-96

**FONTAINES RUÍZ, Tomás**  
**RODRÍGUEZ, Yajaira**

Estructuras e interacciones en la construcción  
del conocimiento. Una propuesta a partir  
de los planteamientos teóricos de Piaget y Vigotsky

Año 14 (28), 2008  
págs. 97-121

**RUÍZ, Yelitza**  
**CENTENO, Manuel**

La enseñanza de la estadística basada en proyectos  
pedagógicos de aula segunda etapa educación básica  
2001-2002

Año 14 (28), 2008  
págs. 122-143

**REYES, Luz Maritza**  
**CARRUYO, Cecilia**  
**MUÑOZ, Diego**

Formación ciudadana en educación médica

Año 14 (28), 2008  
págs. 144-157

**MALDONADO PÉREZ, Marisabel**

Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una  
experiencia en educación superior

Año 14 (28), 2008  
Págs. 158-180

**SALAZAR, Leonor**

**THOMAS, Irene**

La dimensión inteligente y el aprendizaje de lenguas extranjeras: Lineamientos didácticos Año 14 (28), 2008  
Págs. 181-208

**CARDOZO, Alicia**

Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario Año 14 (28), 2008  
Págs. 209-237

**CALDERA, Judith**

**PLAZA DE VELA, Mercedes**

Nuevas configuraciones discursivas en el ámbito de la formación docente Año 14 (28), 2008  
Págs. 238-249

**OLIVAR LINARES, Rafael**

**ROMERO, Iraida**

Propuesta para la reducción de conflictos en escuela de la I y II etapa de educación básica Año 14 (28), 2008  
Págs. 250-272

**CENDROS GUASCH, Jesús**

**DE DURÁN, Judith**

Equidad para ingresar al sistema de educación superior: programa API-Indígena de la Universidad del Zulia sección: investigación Año 14 (28) 2008  
Págs. 273-294

**COLINA COLINA, Lesbia**

Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia Año 14 (28) 2008  
Págs. 295-314

**AGÜERO, Eimel**

**GOVEA PIÑA, Lidia**

Las preguntas previas como estrategias de Pre-lectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés Año 14 (28) 2008  
Págs. 315-338

**CAMACHO, Salvador**  
**REYES, Carmen Yaquelina**

Participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del estado de derecho y de justicia.

Año 14 (28) 2008  
Págs. 339-366



Laurus

## Suscripción

Las solicitudes de suscripción y de canje deben dirigirse a:  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Revista de Educación "Laurus" / Vicerrectorado de Docencia  
Av. Sucre Parque del Oeste, Catia, Apartado Postal 2939  
Caracas – Venezuela

### Tarifas

Suscripciones tres (3) números:  
Venezuela Bs.F. 55,00 América Latina U.S. \$ 30  
EE.UU. y Canadá U.S. \$ 35, Resto del Mundo U.S. \$ 45  
Número suelto Bs.F. 20,00

REVISTA DE EDUCACIÓN LAURUS

### Ficha de Suscripción

Favor tomar nota de una suscripción para la Revista de Educación Laurus,  
a partir del N° \_\_\_\_\_ al N° \_\_\_\_\_, cuyo importe remito:

Nombre \_\_\_\_\_

Dirección  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_

Telf. \_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ Web: \_\_\_\_\_

Revista de Educación Laurus, Año 14, N° 28, (2008)  
se imprimió en los talleres de VDP Soluciones Gráficas C.A.,  
y su tiraje fue de 500 ejemplares  
Maracay, Venezuela  
vdp\_soluciones@hotmail.com  
Diseño Gráfico y Diagramación: Kevin Torres  
kevintorres79@hotmail.com

# Contenido

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>ARTÍCULOS</b>	
<b>1.- Formación en TIC: necesidad del profesor universitario</b> Training in TIC: needs of university professors <i>Marisol Sarmiento / Jenny Guillen</i> .....	<b>11</b>
<b>2.- Interferencia de los neologismos en la comprensión lectora de textos académicos</b> Interference of neologisms in the reading comprehension of academic texts <i>Beatriz Arrieta de Meza / Rafael D. Meza Cepeda / Judith Batista Ojeda</i> .....	<b>35</b>
<b>3.- Adaptación del cuestionario de las dimensiones en las organizaciones que aprenden a un contexto universitario venezolano</b> Adaptation of the dimensions of the learning organization questionnaire to a university venezuela context <i>Rómulo L. Mayorca H. / Jorge J. Ramírez L. / Orlando H. Viloría E.</i> .....	<b>54</b>
<b>4.- El trabajo de grado en el programa de maestría educacional de la universidad Yacambú</b> The work of degree in the program of educational masters of university Yacambú <i>Glenda Azócar Gaskin / Martín García Montesinos</i> .....	<b>70</b>
<b>5.- Estructuras e interacciones en la construcción del conocimiento.</b> Una propuesta a partir de los planteamientos teóricos de Piaget y Vigotsky Structures and Interactions in the Construction of Knowledge. A proposal from the theoretical Piaget and Vigotsky <i>Tomás Fontaines Ruiz / Yajaira Rodríguez</i> .....	<b>97</b>
<b>6.- La enseñanza de la estadística basada en proyectos pedagógicos de aula, segunda etapa Educación Básica 2001-2002</b> The teaching of statistics based on projects in classroom teaching, second stage Basic Education 2001-2002 <i>Yelitza C. Guzmán V. / Manuel V. Centeno R.</i> .....	<b>122</b>
<b>7.- Formación ciudadana en la educación médica</b> Citizenship formation in medical education <i>Luz Maritza Reyes / Cecilia Carruyo de Vizcaino / Diego Muñoz Cabas</i> .....	<b>144</b>
<b>8.- Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior</b> Based learning collaborative project. An experience in higher education <i>Marisabel Maldonado Pérez</i> .....	<b>158</b>
<b>9.- La dimensión inteligente y el aprendizaje de lenguas extranjeras: lineamientos didácticos</b> The intelligent dimension and foreign language learning: teaching guidelines <i>Leonor Salazar / Irene Thomas</i> .....	<b>181</b>
<b>10.- Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario</b> Motivation, learning, and students in academic performance first years of college <i>Alicia Cardozo</i> .....	<b>209</b>
<b>11.- Nuevas configuraciones discursivas en el ámbito de la formación docente</b> A new approach to teacher education <i>Yudith Caldera / Mercedes Plaza de Vela</i> .....	<b>238</b>
<b>12.- Propuesta para la reducción de conflictos en escuelas de la I y II etapa de Educación Básica</b> Proposal for the reduction of conflicts in schools of the I and II stage of Basic Education <i>Rafael José Olivares Linares / Yrida H. Romero</i> .....	<b>250</b>
<b>13.- Equidad para ingresar al sistema de educación superior: Programa API-Indígena de la Universidad del Zulia</b> Fairness for enter to superior education system. Program API-Indian of the University of Zulia <i>Jesús Cendrés Guasch / Judith de Duran Aular</i> .....	<b>273</b>
<b>14.- Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia</b> The TIC in the processes of teaching-learning in the education at a distance <i>Lesbia Colina Colina</i> .....	<b>295</b>
<b>15.- Las preguntas previas como estrategia de pre-lectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés</b> Previous questions as a pre-reading strategy in the comprehension of descriptive texts in english <i>Eimel Agüero / Lidia Govea Piña</i> .....	<b>315</b>
<b>16.- Participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del estado de derecho y de justicia</b> Citizenship participation, education for democratic values and the social construction of the constitutional state and justice <i>Salvador Camacho / Carmen Yaquelina Reyes</i> .....	<b>339</b>
<b>RESEÑA</b> .....	<b>367</b>
<b>ÁRBITROS</b> .....	<b>371</b>
<b>NORMAS DE PUBLICACIÓN</b> .....	<b>373</b>
<b>ÍNDICE ACUMULADO</b> .....	<b>379</b>