

III.- ÍNDICE POR AUTOR CON EL RESUMEN DEL ARTÍCULO

1. Adoumieh, N. (2009). **El modelo contextual interaccionista y las estrategias metalingüísticas**. 15 (29), pp. 11-32. El objetivo de esta investigación documental es proponer el modelo contextual interaccionista para mejorar el proceso escritural. Se hace énfasis en estrategias metalingüísticas y en el uso de la bitácora en línea. El modelo contextual interaccionista concibe la producción escrita como proceso comunicativo social interdisciplinario que adquiere pleno significado en el contexto en el que se desarrolla la actividad académica. El artículo se presenta en dos partes. La primera se refiere a la fundamental teórica: a) el proceso de composición; b) evolución de los modelos explicativos del modelo basado en el producto al modelo ecológico; c) la actividad metalingüística y d) la tecnología en la didáctica de la lengua. En la segunda, se presenta el modelo contextual interaccionista propuesto. Finalmente, se sostiene que el modelo podría desarrollar la capacidad escritural, pues elementos como la interacción y la motivación son determinantes en la adquisición y desarrollo de esta competencia productiva.
2. Agüero, E. y Govea Piña, L. (2008). **Las preguntas previas como estrategia de pre-lectura en la comprensión de textos expositivos en inglés**. 14 (28), pp. 315-338. Esta investigación de tipo cuasi-experimental tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las preguntas previas como estrategia de pre-lectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés. Se tomó como muestra de estudio a 38 estudiantes cursantes de la asignatura Inglés Empresarial II de la carrera Desarrollo Empresarial de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”. Se dividió la muestra en dos grupos: el experimental, al cual se le aplicó la estrategia de preguntas previas y el grupo control aislado, el cual no tuvo contacto con la variable de estudio. A ambos grupos se les aplicó un cuestionario tipo prueba de 7 ítemes, antes y después de llevar a cabo la actividad. Los datos del estudio fueron analizados y comparados a través de la distribución

de T de student. Los resultados revelaron que las estrategias basadas en preguntas previas son efectivas en el nivel de comprensión de textos descriptivos en inglés.

3. Alviárez, L. y Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. 15 (30), pp. 94-117. Para evaluar el papel modulador de la inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia (FACOLUZ), se realizó esta investigación soportada en autores como Gardner (1993), Goleman (1996), Manrique (2005), Damasio (2008), entre otros. El estudio es positivista, no experimental, de campo. La muestra la conforman 80 docentes y 315 estudiantes de FACOLUZ. Se les aplicaron tres cuestionarios de fraseo Likert. El análisis se realizó con la estadística descriptiva e inferencial del ANOVA y la prueba de múltiples rangos de Tukey. Los resultados indican que existen debilidades en las aptitudes emocionales que manifiestan los docentes y los estudiantes en sus relaciones académicas que pueden alterar las mismas, por lo cual se recomienda hacer una propuesta programática sobre el manejo inteligente de las emociones en el ámbito de las relaciones académicas de FACOLUZ.
4. Araya, V.; Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. 13 (24), pp. 76-92. El artículo es una revisión bibliográfica destinada a situar el constructivismo en su contexto histórico-filosófico. Así, se señala cómo la teoría tiene antecedentes en la filosofía griega, que se remontan a los filósofos presocráticos, sofistas y estoicos, tendencias que muestran intentos sostenidos por romper la hegemonía del ser, de la verdad, del conocimiento único y dominante. Mientras que asignan preponderancia a la diversidad, lo cambiante, a las construcciones particulares, a las verdades construidas desde perspectivas individuales, al esfuerzo de análisis, de crítica y refutación. Avanzando en la historia, encontramos antecedentes del constructivismo en las ideas de Descartes, Galileo y, más recientemente Emmanuel Kant. Al mismo tiempo se hace referencia a las perspectivas antro-

lógica y epistemológica inherentes a la teoría. Otro de los propósitos es mostrar la diversidad de tendencias que se observan al interior del constructivismo, los criterios alrededor de los cuales se pueden organizar estas expresiones, tanto en el plano psicológico como educativo.

5. Argüello Contreras, I. (2009). El proyecto como estrategia educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2004-2007). 15 (29), pp. 391-420. Las políticas educativas del Estado venezolano desde fines de los noventa, se orientan hacia la educación popular, lo integral y la inclusión. El proyecto es una estrategia educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela donde formalmente interactúan: estudiantes, docentes y comunidades e integra con perspectiva transformadora la formación académica, la práctica social y la investigación. Este trabajo explora el funcionamiento de proyecto en el período 2004-2007. La metodología consistió en el análisis documental y entrevistas semi-estructuradas a docentes de los programas de formación de grado. Resultados preliminares: 1) se asume la metodología de aprendizaje por proyecto: proyectos de aprendizaje, comunitarios y de investigación; 2) articulación de proyecto con las unidades curriculares a través de los contenidos y evaluaciones programadas; 3) diferencias en la formación, transformación e investigación, desde las áreas de conocimiento de los programas. Se concluye que el proyecto contribuye al cambio de paradigma desde la educación popular y dialógica en el espacio local comunitario.
6. Arnaéz, P. (2009). Producción y comprensión oral en los programas de Educación Básica. 15 (29), pp. 293-314. El presente trabajo pretende valorar los alcances teóricos y metodológicos del bloque de contenidos de “El intercambio oral” que aparece inserto en el Programa de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación (1997 y 1998). La teoría se deriva de las orientaciones del diseño curricular de Educación Básica y de la concepción que sobre oralidad tienen algunos autores (Luque y Alcoba, 1999; Casalmiglia, 2002). La metodología es de corte documental y descriptivo. Consistió en analizar la orientación de la oralidad tanto en sus contenidos programáticos como en las estrategias

sugeridas para facilitar los procesos orales; además, se revisaron las propuestas de los especialistas y se propusieron algunas alternativas factibles. En atención a los resultados, los programas proponen el enfoque comunicativo para desarrollar la competencia oral; hacen hincapié en el saber-hacer oral y propician estrategias fundamentadas en el uso y la interacción. En suma, el discurso oral tiene sus propias peculiaridades y exige un tratamiento basado en interacciones frecuentes y en contextos adecuados de comunicación.

7. Arrieta de Meza, B.; Meza Cepeda, R. y Batista Ojeda, J. (2007). **Neologismos en el discurso académico de la variedad dialectal andina venezolana**. 13 (24), pp. 241-25. En esta investigación se analizan los neologismos utilizados en el discurso académico de la variedad dialectal andina en función de los recursos y procedimientos adoptados para la creación e incorporación de nuevas palabras al sistema lexical de este género discursivo. Para el alcance del objetivo propuesto, el estudio se basa en las vertientes derivadas de la neología lexical (Álvarez, 2001) y los procesos neológicos utilizados comúnmente en el discurso científico para la generación de estas unidades lexicales, que propone Rodríguez (2007). La metodología utilizada para conformar el corpus analizado consistió en la extracción de neologismos de cinco revistas científicas arbitradas, contentivas de discursos académicos publicados por docentes de la región andina venezolana, los cuales fueron sometidos a análisis. Entre las conclusiones más relevantes derivadas del estudio se destaca un alto grado de formalidad en la creación de nuevas unidades léxicas. En su gran mayoría, se atiende al criterio de restricciones morfofonémicas del castellano para la formación de palabras. Esto se pudo constatar al comparar el número de términos científicos incorporados (25), los calcos (6) y las adaptaciones (3).
8. Arrieta de Meza, B.; Meza Cepeda, R. y Batista Ojeda, J. (2008). **Interferencia de los neologismos en la comprensión lectora de textos académico**. 14 (28), pp. 35-53. El objetivo de esta investigación es analizar las dificultades de comprensión lectora y las estrategias que aplican para

su solución, los estudiantes universitarios cuando encuentran, en sus textos académicos, neologismos incorporados al idioma castellano. Bajo una metodología documental-descriptiva se diseñó un instrumento de recolección de datos, aplicado a una muestra conformada por estudiantes universitarios de la región centro-occidental venezolana. Entre los resultados arrojados se encuentran que un 65% de los estudiantes encuestados manifiesta valerse de estrategias de resolución de problemas y estrategias de apoyo para abordar interferencias de comprensión lectora generadas por neologismos. Se concluye que la presencia de estos elementos lexicales entorpece la posibilidad de aumentar la conciencia retórica del contexto profesional en el cual se encuentra inmerso el estudiante.

9. Aular de Durán, J.; Marcano, N. y Moronta, M. (2009). **Competencias investigativas del docente de Educación Básica**. 15 (30), pp. 138-165. Esta investigación estuvo dirigida a determinar las competencias investigativas genéricas, básicas y específicas que posee el docente de Educación Básica. Desde la perspectiva teórica se apoya en autores como Levy-Leboyer (1965:65), Dalziel y col (2000: 28), Benavides (2003), Mertens (2001), Muñoz y col (2001), Hurtado (2000). Se utilizó una metodología descriptiva, de campo, no experimental transversal con un cuestionario conformado por 54 ítems, dirigido a la totalidad de docentes activos (83 individuos) adscritos a las escuelas básicas nacionales del municipio escolar No. 5 de la parroquia Cecilio Acosta (10 directivos y 73 docentes de aula). La validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad resultó 0,91. Los resultados indican que los directivos y docentes de las escuelas básicas presentan limitaciones para el cumplimiento de su función social y pedagógica porque carecen de las competencias genéricas, básicas y específicas necesarias para abordar la realidad educativa y resolver problemas.
10. Ávila, M. y Paredes, I. (2008). **La transversalidad curricular como eje conductor para la paz**. 14 (27), pp. 281-301. La transformación curricular en Educación Superior a nivel mundial presenta una tendencia

hacia la formación de profesionales capaces de responder a una realidad compleja. Este estudio plantea como objetivo operacionalizar el eje transversal educación para la paz en el diseño curricular de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia. La metodología fue documental y de campo. Las técnicas el análisis de contenido y la entrevista a profundidad. Como hallazgos significativos: la falta de valores en la humanidad ha sido y es consecuencia de un deficiente sistema educativo, que se ha abocado más a informar que a formar al individuo, guiándolo hacia la búsqueda del conocimiento fuera de sí mismo. Como resultados se logró operacionalizar el referido eje, así como también presentar un ejercicio práctico a nivel de los programas de asignaturas en el área de Formación General del modelo de currículo integral asumido por esta institución.

11. Azócar G., G. y García M., M. (2008). **El trabajo de grado en el programa de maestría Educativa de la Universidad Yacambú**. 14 (28), pp. 70-96. El presente trabajo tuvo como objetivo fundamental describir el Trabajo de Grado como producto de investigación en el Programa de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Yacambú durante los años 2005-2006 y se considera justificado por el hecho de haber suministrado información a la Universidad Yacambú, acerca de la situación en que se encuentran actualmente los Trabajos de Grado, coadyuvando así con el mejoramiento del proceso de elaboración del trabajo de grado en particular, y con el proceso de investigación universitaria, en general. Los resultados obtenidos indicaron el uso predominante del enfoque epistemológico Empírico-Inductivo, del enfoque metodológico cuantitativo, del área temática de la Gerencia en el Aula. De la misma manera, los datos obtenidos señalaron que los elementos estructurales en los Trabajos de Grado se presentaron en general, de acuerdo a las normas establecidas y con un ajuste alto en cuanto a la aplicación de las normas de presentación de la UNY.
12. Barboza Marcano, Y. (2007). **La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del co-**

- nocimiento.** 13 (24), pp.112-130. La investigación estuvo orientada a determinar las posibilidades de la lectura en la sociedad del conocimiento y la información; y el papel que, en este contexto, ella desempeñaría, en la formación de los futuros docentes. Para su desarrollo se utilizó una metodología cualitativa apoyada en la aplicación de entrevistas a un grupo de facilitadores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. En la misma, destacan como resultados más relevantes, los siguientes aspectos: a) en la referida sociedad, la lectura seguirá teniendo un papel fundamental para acceder al conocimiento, y b) con miras a vivir en ésta, es indispensable instruir a los futuros maestros no sólo en el manejo de tecnología, sino también en el área de la lectura. Situación que, podría justificar el asumir la lectura como herramienta didáctica en el proceso formativo impartido por estas instituciones en las cuales se fragua el docente nuevo.
13. Basanta Zamudio, G. (2009). **Comunicación persuasiva y mediación de conflictos organizacionales en universidades experimentales del Zulia.** 15 (29), pp. 98-113. El presente artículo tiene como objetivo fundamental analizar la relación entre la comunicación persuasiva y la mediación en los conflictos organizacionales de los directores de programas académicos de las universidades nacionales experimentales del estado Zulia. El estudio se considera metodológicamente de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 10 directores pertenecientes a las universidades objeto de estudio, para quienes se diseñó un cuestionario con 45 ítems. Los resultados de la investigación arrojaron que existe una relación positiva entre la comunicación persuasiva de los directores de programas y la mediación de conflictos organizacionales en las universidades nacionales experimentales. Se concluyó que mientras mejor se maneje la comunicación persuasiva su relación con respecto a la mediación de los conflictos organizacionales será más efectiva y mucho mejor.
14. Batista, J.; Alburguez, M. y León, M. T. (2007). **Estudio diagnóstico sobre la enseñanza del inglés técnico en ingeniería.** 13 (25), pp. 146-173.

Los programas de enseñanza de cualquier asignatura requieren de revisiones curriculares constantes para asegurar y evaluar si los objetivos establecidos coinciden con las necesidades estudiantiles y con las demandas profesionales exigidas por la sociedad. Atendiendo a estas premisas, la investigación se planteó como objetivo diagnosticar la eficacia y eficiencia de los programas de Inglés Técnico actuales de la Facultad de Ingeniería de LUZ (FILUZ), específicamente en las Escuelas de Química, Mecánica y Petróleo. Las investigaciones realizadas por León (2005), Alburguez (2005), Finol (200), entre otros, conformaron la fundamentación teórica del presente estudio. La metodología utilizada se basó en el análisis de los datos obtenidos a través de encuestas realizadas a una muestra aleatoria simple conformada por 50 estudiantes de las escuelas antes mencionadas. Entre las conclusiones más relevantes se destaca la exigencia de incorporar el uso de internet en las clases de Inglés Técnico.

15. Batista, J. y Romero, M. (2007). **Habilidades comunicativas del líder en universidades privadas y su relación con la programación neurolingüística.** 13 (25), pp. 36-64. Los procesos de comunicación en el ámbito universitario contribuyen de manera complementaria y dinámica a estructurar la organización y dar respuestas a estímulos que surgen de su interior o del exterior, en función del cumplimiento de su misión social. Dada la importancia de estos procesos, esta investigación se trazó como meta analizar las habilidades comunicacionales de una muestra, constituida por 36 líderes universitarios a quienes se les evaluó sobre el uso de las habilidades comunicativas, derivadas de la Programación Neurolingüística referidas al: acompañamiento, rapport, flexibilidad, asertividad, escuchar activamente, hablar con claridad y habilidad para responder. Entre los resultados más relevantes se destacan el desconocimiento casi total de algunas de las destrezas evaluadas, por parte de los líderes universitarios encuestados. Por lo tanto, se concluye que existe la imperiosa necesidad de capacitar a estos directivos en dichas áreas, a fin de obtener una comunicación efectiva y eficaz dentro del ámbito universitario.

16. Blanco, C. (2009). **Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres.** 15 (29), pp. 273-292. La educación de los niños y niñas de 0 a 3 años es una acción del entorno familiar en corresponsabilidad con la Educación Inicial, como garante de una atención integral y de calidad. La acción pedagógica pertinente de este nivel debe considerar las creencias y los saberes construidos a partir de la cotidianidad de las madres en el cuidado y educación de sus hijos. El propósito de este estudio fue develar las concepciones que sobre el proceso de educación y desarrollo de los niños tienen sus progenitoras. Se desarrolló desde la perspectiva cualitativa, la información se analizó desde el enfoque interpretativo y se elaboraron inferencias de la realidad desde una perspectiva histórico-cultural. Los hallazgos destacan la relevancia de elementos de tipo sociocultural presentes en el proceso de educación infantil e invitan a que se hagan compatibles la pluralidad de saberes y las distintas cosmovisiones en torno al tema.
17. Bravo B., M. y Pérez de Maldonado, I. (2008). **La cultura tecnológica en instituciones educativas.** 14 (27), pp. 382-394. Este artículo tiene como propósito analizar la cultura tecnológica en instituciones educativas en el ámbito de su cultura organizacional. El estudio es documental y presenta una revisión de la perspectiva tecnológica y las conceptualizaciones sobre el tema de la cultura en las organizaciones. Se describen los resultados de una experiencia investigativa sobre la cultura tecnológica en una universidad venezolana, en los que se destaca la necesidad de desarrollarla e implantarla en las instituciones educativas, en tanto que sea comprendida como un componente medular, que requiere de un entorno habilitador que coadyuve al desarrollo institucional, puesto que la experiencia evidenció la carencia de políticas institucionales dirigidas a superar la brecha digital, donde no se posibilita que las tecnologías puedan constituir una herramienta fundamental en la práctica pedagógica.
18. Bustamante Sánchez, K. y Petit Arteaga, K. (2010). **La enseñanza de la química: instrumentos para mejorar el rendimiento estudiantil.** 16

(32), pp. 51-63. El presente estudio se enmarca dentro de la modalidad transeccional-descriptiva, como proyecto factible, el cual tuvo como objetivo conocer las dificultades que presentan los estudiantes de los diferentes programas de ingeniería impartidos en la UNEFM en relación con el aprendizaje de la Química. Para ello se tomó una muestra al azar de 60 estudiantes cursantes de la materia y se empleó una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual estuvo formulado con 8 preguntas cerradas. Los resultados obtenidos muestran que una de las principales causas que afectan el rendimiento estudiantil es la carencia de conocimientos previos, el desinterés y la falta de motivación de los estudiantes a la investigación, la cual es primordial para su desarrollo profesional. De esta forma se propone un instrumento que facilita al estudiante la mejora continua del aprendizaje, permitiéndole mejorar el rendimiento de la asignatura.

19. Caldera, Y. y Plaza de Vela, M. (2008). **Nuevas configuraciones discursivas en el ámbito de la formación docente**. 14 (28), pp. 238-249. El presente artículo constituye una reflexión acerca de las configuraciones discursivas de la formación docente, como terreno de análisis que posibilita el desmontaje de la praxis educativa tecnicista-academicista, disociada de un enfoque humanista; situación que ha opacado la esfera sensible y creativa del docente. Cada posicionamiento de lectura se inscribe en una perspectiva hermenéutica como partícipe de la redefinición pedagógica y de un tejido de sentidos que articularon los hilos del pensamiento ético-estético-político presentes en toda práctica social. En la búsqueda de una reconceptualización de la formación docente, aparecen nuevas metáforas que le imprimen su propia tonalidad a las ideas propuestas. La exigencia va encaminada hacia la proyección de algunas coordenadas propositivas, basadas en otras semióticas de subjetivación. Visto así, el complejo discursivo de la formación del nuevo educador, debe fundamentarse en redes socioeducativas que trascienda el espacio escolar para incorporarse al mundo de la vida.

20. Calzadilla, R. (2007). **Ética y creatividad en la investigación educativa.** 13 (24), pp. 318-354. El presente trabajo documental tiene como objetivo básico reflexionar acerca de la importancia de la ética, en el acto humano, en cuanto a las actitudes, aptitudes y valoración del aspecto creativo en la actividad investigativa educacional. Esto debido a la inmensa cantidad de respuestas que hay que darle a la problemática educativa, formación docente, formación en investigación y lo que deriva de dichos aspectos: deserción, deformación de programas educativos, plagio de los trabajos investigativos, poca producción investigativa y creativa. En tal sentido, es necesario responder desde la ética humanista por la valoración del ser humano como ser dignamente creativo, con capacidad de responder proactivamente y formado en virtudes y valores para la resolución de problemas. Así, se tratan aspectos como el investigar virtuosamente, la dignificación de la investigación educativa, la investigación humanista, la creatividad del investigador, entre otros aspectos. En conclusión, con y desde la ética se debe recuperar la condición investigativa creativa del profesional de la educación, y de los demás profesionales, que de manera interdisciplinaria buscan dar respuesta a lo que significa educar humanamente.
21. Calles, J. y Arráez Belly, M. (2007). **La producción periodística: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico.** 13 (25), pp. 188-203. El sistema educativo venezolano tiene el reto de formar el principal recurso de una sociedad, el recurso humano, pues es la entidad que planifica las acciones educativas, ajustadas a los avances científicos, tecnológicos, a los cambios sociales, económicos y políticos. Desde esta perspectiva, se propone la producción periodística para desarrollar en el educando el pensamiento crítico, la convivencia y el pluralismo. El periódico puede utilizarse como componente didáctico interdisciplinario, asequible, generador de opiniones y juicios. El estudio se apoya en el paradigma cualitativo, bajo la interpretación hermenéutica de posturas teóricas fundamentadas en estrategias de lectura, exégesis periodístico y en la teoría de la acción comunicativa de Habermas (2002),

donde el análisis del significado lingüístico queda referido a la idea de entendimiento entre los participantes de la interacción académica, evitando cualquier forma de coacción en las sociedades democráticas y así poder contribuir y participar en la construcción de una sociedad, cimentada en los valores y principios, según los cuales debe instituirse.

22. Camacaro de Suárez, Z. (2008). **La interacción verbal alumno-docente en el aula de clases.** 14 (26), pp. 189-206. El presente estudio tuvo como propósito analizar la interacción verbal alumno-docente en el aula de clase. Se fundamentó en la metodología expuesta por Flanders (1970) y en el aporte sobre los argumentos de proximidad y distancia del discurso docente de Cros (2003). Para ello, se determinó: la categoría y el patrón interactivo que predomina en el corpus estudiado, las relaciones de poder y cómo estos rasgos condicionan la participación del alumno y el contexto interaccional. La metodología empleada responde al modelo cualitativo, enmarcado en un estudio de caso etnográfico. Los informantes de esta investigación fueron un docente y ciento veinte (120) alumnos de tres (3) secciones. Finalmente, se precisa que el corpus analizado se caracteriza por el predominio de la categoría interactiva exposición, un patrón interactivo de influencia directa, el uso discrecional de los argumentos de proximidad/distancia que evidencian una relación de poder y limita la participación del alumno.
23. Camacho, H.; Casilla, D. y Finol de Franco, M. (2008). **La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación.** 14 (26), pp. 284-306. Enseñar cómo investigar es un proceso complejo y una actividad diversificada, en consecuencia los docentes necesitamos reflexionar sobre los diferentes caminos que existen para acercarse al objeto de estudio y aprehenderlo. El propósito de este trabajo fue analizar la indagación como una estrategia innovadora para aprender los procesos de investigación. Teóricamente se sustentó en las ideas de Descartes (1987), Wittgenstein (1994), Floria (2000) y Lippman (1992). El enfoque epistemológico fue la investigación acción. Las técnicas: observación directa y análisis de verbalizaciones de los

participantes. Los resultados develaron que la indagación como experiencia de aprendizaje en investigación es una vía para generar cambios conceptuales y argumentativos. Permite el debate en el aula sustentado en intereses de sus actores y sus realidades.

24. Camacho, S. (2007). **La ruta histórica de la educación veterinaria: 1761–1940.** Año 13 (23), p.p. 112-136. La presente investigación tiene como objetivo reconstruir la ruta histórica de la educación veterinaria en el período comprendido entre 1761-1940, coincidente con la fundación de los estudios de medicina veterinaria en Francia y el egreso de la primera promoción de médicos veterinarios en Venezuela, respectivamente. Esta investigación se apoya en los recursos teóricos y metodológicos del enfoque sociohistórico, lo cual permitió conocer y comprender en un continuo histórico, la relación de la educación veterinaria y el desarrollo de la ciencia. Aparecen en esta revisión documental las figuras de Claudio Bourgelat como iniciador de los estudios de veterinaria en el mundo y la de Vladimir Kubes en Venezuela como el médico veterinario que asume el rol de maestro, así como también José Gil Fortoul y Alberto Adriani como los representantes del Estado, cuyas políticas definieron el establecimiento de los estudios de medicina veterinaria en Venezuela.
25. Camacho, S. y Reyes, C. (2008). **Participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del estado de derecho y de justicia.** 14 (28), pp. 339-366. La presente investigación tiene como objetivo describir el proceso de construcción social del Estado de derecho y de justicia desde una perspectiva histórica, haciendo énfasis en los conceptos de participación ciudadanía y educación para los valores democráticos. La revisión histórica precisa los momentos determinantes en la conformación del Estado venezolano, producto de las luchas sociales e igualmente exalta los derechos de los pueblos indígenas y de las personas discapacitadas. Los resultados de este trabajo se inscriben en la corriente de ideas que impulsa la participación para la construcción colectiva de la patria exitosa y pretende, desde la academia, hacer de la educación un proceso social determinante para

contribuir en el debate por hacer del ejercicio de la ciudadanía la herramienta fundamental del Estado de derecho y de justicia.

26. Campos, M. y Mujica, L. (2008). **El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico**. 14 (27), pp. 129-144. Este trabajo tiene como propósito explicar el análisis de contenido como procedimiento metodológico guarda, a su vez, relación con la información suministrada por los actores representados por los informantes con experiencia y conocimiento sobre la temática que se aborda. El análisis de contenido se interesa por las acciones humanas a través de las relaciones descriptivas que el investigador hace del metatexto. En él se ajusta la interacción verbal, los actos de habla o la declaración y el registro modal. Este último traduce la actitud del entrevistado con respecto a la referencia empírica y la teoría. La interacción entre acto de habla y el registro modal permite la interpretación o comentario de la entrevista y con ello la construcción de una teorización.
27. Canquiz R., L. e Inciarte G., A. (2009). **Metodología para el diseño de perfiles basados en el enfoque de competencia**. 15 (29), pp. 33-52. Este artículo presenta una metodología para diseñar perfiles académico-profesionales por competencias. Su propósito es orientar a equipos de diseñadores curriculares en el desarrollo de este elemento rector de los procesos de formación. La indagación se orientó cualitativamente; las técnicas fueron análisis documental, Delphi, Ábaco de Regnier y grupos de discusión. La integración de los resultados y su análisis a partir de las teorías que sustentan la propuesta se hizo a través de la triangulación. La metodología propuesta se organiza en 6 fases de trabajo que son explicadas en detalle y fueron validadas teóricamente con expertos en currículo y en su contenido con actores del campo de trabajo y profesores de diversas áreas disciplinares y de formación profesional. La metodología propuesta representa una opción para los planificadores curriculares en el diseño y evaluación de perfiles académico-profesionales bajo una nueva orientación metodológica basada en el modelo de competencias.

28. Cardozo, A. (2008). **Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primero año universitario.** 14 (28), pp. 209-237. El estudio analiza la consistencia del MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) en una muestra de 406 estudiantes venezolanos del primer año universitario y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas. El análisis factorial para la escala de motivación ($\alpha=.83$) revela que las sub-escalas de valor de la tarea, autoeficacia, ansiedad y control de creencias son consistentes con su constructo, no así las de orientación hacia la tarea, que se diluyen en el resto de las sub-escalas. En cuanto a la escala de estrategias de aprendizaje ($\alpha=.85$) se redistribuye en las sub-escalas de elaboración, organización, aprovechamiento del tiempo, autorregulación y ayuda. La correlación del MSLQ con el rendimiento (nota definitiva) en matemáticas, evidencia una relación significativa entre esta y los puntajes obtenidos en el MSLQ y entre ambas escalas. Se discuten los hallazgos e implicaciones para la enseñanza universitaria.
29. Castillo R., A. y Rojas T., A. (2008). **La web, un enlace entre la universidad y la escuela.** 14 (26), pp. 226-242. En estos tiempos de cambios suscitados por el auge de las TIC en la pedagogía, surgen reflexiones y prácticas creativas dirigidas a propiciar la transformación educativa con estrategias innovadoras. En este sentido, el uso de la Web se ha considerado una alternativa eficiente. Ahora bien, ¿tienen conocimiento los docentes de las ventajas de las páginas Web? ¿Qué acciones ha tomado la Universidad para contribuir a la formación de los docentes que pertenecen a las instituciones educativas del entorno? A partir de aquí se desarrolló una experiencia basada en el aprendizaje colaborativo, en cuatro fases: primeramente, entrevistas focalizadas a los docentes para determinar competencias. La segunda fase abarcó la formación de herramientas tecnológicas y diseños pedagógicos, después se realizaron asesorías individualizadas; por último, la extensión universitaria. Así mismo, según los registros descriptivos obtenidos, resultaron intercambios comunicacionales de aprendizaje en conjunto con la elaboración de páginas Web.

30. Castro, Santiago; Guzmán, B. y Casado, D. (2007). **Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje**. 13 (23), pp. 213-234. Este artículo presenta las diversas definiciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propuesta por varios autores, para el análisis de las TIC en el ámbito educativo. La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, del tipo de tecnología que se utilice. Finalmente, se hace referencia a las ventajas y limitaciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el mundo; basado en habilidades comunicativas, que incrementen la participación activa, crítica y reflexiva del sujeto.
31. Cedeño J., D. y Pérez R., C. (2008). **La investigación como eje curricular en los postgrados en educación**. 14 (27), pp. 358-381. La presente investigación tuvo como objetivo central diseñar una propuesta curricular para la Maestría en Educación con menciones de la Universidad de Oriente, con referencia específica a la mención Enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero. A tal efecto, se siguió una metodología basada en la investigación proyectiva, mediante la cual se pudo concluir que el diseño curricular de la mencionada maestría poco contribuye con la formación de docentes investigadores. Finalmente, se logró construir una propuesta basada en líneas de investigación que, flexible y dinámicamente, orientarán la construcción de las competencias necesarias para la comprensión y transformación de la realidad socioeducativa actual.
32. Cendrós Guasch, J.; Durán Aular, Y. y Marcano, N. (2008). **Equidad para ingresar al sistema de Educación Superior: programa API-Indígena de la Universidad del Zulia**. 14 (28), pp. 273-294. Este trabajo indaga

el comportamiento académico de los estudiantes que ingresaron a través del programa API Indígena (Admitidos Por la Institución), el cual permite a los miembros de las diferentes etnias indígenas ingresar a La Universidad del Zulia. Con una prueba de hipótesis por la “t” de Student de los parámetros promedio, eficiencia y eficacia entre los API Indígena y aquellos que ingresaron por otros programas, se evidencian diferencias entre ambos grupos. Los estudiantes API-I Indígena muestran medias inferiores a los NO API-I en los tres parámetros. Un análisis más detallado evidencia que el programa API-I tiene una pertinencia aceptable ya que los índices muestran valores promedio por encima del valor mínimo aprobatorio, las diferencias son significativas al inicio de sus carreras equiparándose a medida que permanecen en el mismo. Se recomienda que la institución universitaria revise las prácticas educativas basadas en valores individualistas, poco colectivos y no socializados

33. Chacín, B. (2008). **Modelo teórico-metodológico para generar conocimiento desde la extensión universitaria.** 14 (26), pp. 56-88. Hoy en día existe un gran cuestionamiento al conocimiento que se deriva de la investigación que se realiza en las universidades; se cuestiona y critica su utilidad y pertinencia social en relación con el desgaste intelectual y económico que la misma representa. En este artículo se aborda la sistematización como herramienta para investigar y producir conocimiento desde la extensión universitaria, mediante el diseño de un modelo teórico-metodológico que plantea los elementos necesarios para organizar el conocimiento que se genera en extensión vinculándolo con docencia e investigación. Su propósito es incidir en el acto investigativo desde una perspectiva más social que científica e innovar en él, buscando nuevas fuentes que permitan hacer de la investigación una alternativa para impactar en una problemática en la búsqueda de soluciones viables para la misma.
34. Chacín, B.; González, M. y Torres, Y. (2007). **Crítica a la generación del conocimiento en la extensión universitario: aproximación a un protocolo de investigación innovativa.** 13 (24), pp. 215-240. El presente estudio

tiene como propósito sistematizar los procesos de investigación en la extensión universitaria por cuanto se conforma una dicotomía emergente en la relación docencia-investigación como funciones universitarias. Se trata de esbozar criterios referidos al modo de producción del conocimiento desarrollado a través de los distintos escenarios que se manifiestan en la extensión universitaria. Metodológicamente se enmarca en un enfoque cualitativo, con diseño de investigación-acción, el cual contribuye a la resolución de problemas, a la vez que permite generar conocimientos pertinentes, para el debate académico. El estudio registra hallazgos para acometer los propósitos preestablecidos en tanto se ha logrado una elevada tasa de inserción de los participantes, la incorporación de un equipo de docentes comprometidos, la conformación de un programa de promotores integrales extensionistas y la producción de conocimientos traducidos en foros, ponencias, presentación de carteles, jornadas, entre otros, que constituyen estructuras para transferir el aprendizaje organizacional.

35. Chacín, B.; Torres, Y. y Toyo, O. (2009). **Empowerment: una herramienta gerencial aplicable al a dirección de los núcleos escolares rurales (NER)**. 15 (31), pp. 155-169. La dirección educativa, en los núcleos rurales, se muestra ajustada a las condiciones del entorno comunicativo; a razón de que el personal adscrito presenta flexibilidad en el quehacer cotidiano al ser facultado para actuar y decidir sobre el desempeño de sus funciones. Esto significa que desde una sede administrativa el director delegue la responsabilidad de ejecutar tareas docentes y administrativas, en búsqueda de la eficiencia de la organización, siendo esto el objeto del presente estudio. El mismo tiene como propósito descubrir teóricamente el proceso de aplicar el empowerment por parte de la dirección de los núcleos escolares rurales (NER). Es una investigación monográfica recapitulativa de análisis crítico. De la información obtenida se concluye que el empowerment como herramienta general permite delegar funciones y facultades al personal en el poder y autoridad compartida en el manejo de conflictos y toma de decisiones en sus respectivos centros de trabajo.

36. Colina Colina, L. (2007). **La investigación en la Educación Superior y su aplicabilidad social.** 13 (25), pp. 330-353. Este estudio de carácter documental tuvo como propósito analizar la pertinencia social de la investigación que realizan las instituciones de Educación Superior, vista la aplicabilidad de su deber ser, en tanto dan respuestas a las necesidades en el contexto de la transdisciplinariedad y la diversidad, reflejada en la concreción de un conjunto de medidas y acciones que reconocen las diferencias del hombre, sus valores y saberes. Este marco referencial ha permitido evidenciar diversas perspectivas sobre las formas como ellas se vinculan e integran con la sociedad, en un accionar que trasciende el estudio e intervención del mundo natural y artificial, modificándolo y adaptándolo a las necesidades e intereses nacionales, regionales o locales y la necesidad de atender programas de educación humanística para estudiar los más elevados fundamentos del conocimiento generado por los especialistas precedentes, contribuyendo así a enriquecer y modificar paradigmas, teorías, leyes científicas que prevalecieron en determinadas circunstancias históricas y satisfaciendo los intereses de la humanidad en todas sus manifestaciones.
37. Colina Colina, L. (2008). **Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación a Distancia.** 14 (28), pp. 295-314. El objetivo de este trabajo fue analizar la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación a Distancia. Para ello, se empleó el análisis crítico de tipo explicativo respecto a las potencialidades de las tecnologías de información y comunicación e-learning y blended learning en el desarrollo de la EAD. Desde una perspectiva epistemológica constructivista, se concluyó que es necesario de integrar los entornos cambiantes de las tecnologías de la información y comunicación, mediante la incorporación de una metodología didáctica y funcional que atienda tanto el diseño de los contenidos, el proceso de comunicación, el sistema de estudio y el de evaluación.
38. Colmenares E., A. y Piñero M., Ma. L. (2008). **La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y trans-**

formación de realidades y prácticas socio-educativas. 14 (27), pp. 96-114. El presente trabajo es de naturaleza documental y tiene como propósito revisar las posibilidades de la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. Para ello, se plantea la necesidad de asumir una concepción ontoepistémica sociocrítica o socioconstructivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la co-construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativas dentro y fuera del aula.

39. Contreras, A. y Díaz Quero, V. (2007). **La enseñanza de la ciencia.** 13 (25), pp. 114-143. La investigación se orientó a caracterizar la enseñanza de la ciencia (Biología, Física, Química y Ciencias de la Tierra) en Educación Media Diversificada y Profesional del estado Táchira; ello permitió dar cuenta de: (a) situación académica y administrativa, dentro de la cual se realiza el proceso de supervisión; (b) actualización académica de los docentes y (c) el proceso de enseñanza de las ciencias. El diseño de investigación fue no experimental, tipo transeccional, exploratorio y apoyado en una investigación de campo. La muestra estuvo representada por 244 docentes, estratificada y polietápica seleccionada aleatoriamente. A modo de conclusiones, existen discrepancias entre lo requerido y lo que realizan los docentes en cuanto a su formación académica; se evidencia escasa participación en eventos desarrollados por la Asociación para el Avance de la Ciencia (ASOVAC); todos no tienen los programas oficiales y tampoco son sujetos del proceso de supervisión por las instancias jerárquicas correspondientes.
40. Contreras Colmenares, A. (2010). **Lo problémico y la fundamentación teórica de la Práctica Profesional docente.** 16 (32), pp. 86-110. La Práctica Profesional docente, desde las universidades, va adquiriendo nueva dimensión, en función de las nuevas exigencias societales y las transformaciones planteadas en el currículo del Ministerio para el Poder Popular de la Educación en Venezuela. Esa transformación ha de

hurgar en la definición, pero también en el hacer de la Práctica Profesional docente, puesto que conforme con la exposición teórica, se hacen urgentes cambios en los modelos de desarrollo, concepción y conocimiento, bajo el anclaje de una nueva cultura de aprendizaje. Por tanto, con esa orientación, la docencia y la formación deben ser valoradas como procesos de interacción en las cuales la participación de los mediadores y los aprendices debe cambiar de manera importante y significativa, en razón de que serán constructores de saberes de manera interactiva y estarán orientados a la búsqueda de aprendizajes significativos como actores incluidos en estos procesos de enseñanza y aprendizaje.

41. Delgado, R. (2010). **La práctica profesional: eje de la formación inicial universitaria. Una aproximación conceptual.** 16 (32), pp. 220-251. El presente trabajo tuvo como propósito generar una aproximación conceptual de la práctica profesional como eje de la formación inicial universitaria en la UPEL-IPM Siso Martínez. Para ello, fue necesario emprender un estudio bajo la modalidad documental que requirió el uso de la técnica análisis de contenido con la cual el autor realizó derivaciones teóricas producto del análisis crítico de la información referencial-conceptual y empírica y de profundas reflexiones sobre el tema a través de la aplicación del método comparativo continuo y los procesos analíticos. Las conclusiones más resaltantes fueron: a) la práctica profesional brinda las bases teóricas y conceptuales para los demás elementos curriculares a los fines de garantizar la complementariedad y la organización secuencial y articular de la estructura curricular; b) se caracteriza por ser un sistema complejo, ideológico, histórico, contextual, paradójico, lógico, multifuncional, polimodal y multidimensional. C) Como eje de formación admite la existencia de la incertidumbre, lo paradójico y complejo por lo que se deben utilizar razonamientos e innovaciones que permitan el entendimiento y la aproximación a la realidad socioeducativa bajo los principios de sistema de sistemas, transdisciplinariedad y lógica práctica. Asimismo, acepta la simultaneidad

de los planos, vertical (curricular) y horizontal (transversal) como mecanismos que permiten la gestión, el desarrollo y la evaluación del currículo.

42. Delmastro, A. y Di Pierro, J. (2009). **Modelo para la integración de estrategias metacognitivas en el proceso de escritura en lengua extranjera.** 15 (30), 11-41. El presente artículo persigue: 1) explorar, desde una perspectiva teórica, la relación entre procesos metacognitivos y procesos de escritura; y 2) delinear un modelo metodológico para la incorporación de estrategias metacognitivas durante el desarrollo de destrezas de escritura en lengua extranjera (LE). Se combina el abordaje racionalista de la fase teórica de investigación con los resultados de experiencias de aplicación y la observación participante en el aula. Se exploran teóricamente las fases de la producción escrita, algunos modelos de escritura propuestos en la literatura y el modelo de enseñanza estratégica de Oxford (1992) en su componente metacognitivo. Se identifican las analogías entre procesos metacognitivos y subprocesos de la escritura y se concluye que estas conforman un terreno fértil para que ambos puedan ser integrados y desarrollados de manera conjunta. Finalmente, se conjuga la información en un modelo metodológico que facilita la incorporación de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la producción escrita de estudiantes de LE.
43. Di Bella, E. y Batista, J. (2007). **La enseñanza del inglés instrumental mediante estudios a distancia. Caso: Postgrado de Arquitectura y Diseño de LUZ.** 13 (23), pp. 413-440. El objetivo de la presente investigación consistió en analizar la necesidad de implementar la enseñanza del Inglés Instrumental mediante estudios a distancia en los programas de postgrado de la Facultad de Arquitectura y Diseño de LUZ (FAD-LUZ). La metodología se caracterizó por ser del tipo documental-descriptiva bajo un diseño de investigación de campo. Los aportes suministrados por Sifakis (2002), Harmer (2001), Dudley-Evans y St. John, (2001) entre otros, sirvieron de fundamentación teórica para el diseño y aplicación de un cuestionario que sirvió para recolectar los datos de

la muestra. Esta última, estuvo conformada por estudiantes, autoridades, expertos en educación a distancia y profesores de inglés. Entre los resultados más relevantes se destacan un 95% a favor de enseñar Inglés Instrumental bajo la modalidad de estudios a distancia. Se concluye que es factible implementar esta propuesta educativa a fin de resolver los problemas de espacio curricular de la FADLUZ.

44. Durán, M. y Serrón, S. (2007). **Estudio de los procesos posvocálicos: la consonante nasal alveolar**. 13 (24), pp. 305-317. La presente investigación parte de un trabajo mayor. Este estudio es una aproximación fonetológica de uno de los procesos posvocálicos, la consonante /n/ alveolar, en el habla de Barquisimeto, estado Lara. Además, se determina su contexto fónico, frecuencia de uso y su relación con el sexo, la edad y el nivel ocupacional. Esta investigación se fundamenta en la teoría polisistémica de Bertha Chela Flores y Godsuno Chela Flores (1998, 2006). La muestra estuvo conformada por 25 informantes y se empleó la entrevista informal para recoger los datos. Éstos fueron transcritos a través del Alfabeto Fonético Internacional. Se determinó que la /n/ velar superó en un 70% a la /n/ alveolar, se produjo la velarización más en las mujeres que en los hombres, en la I edad y I nivel ocupacional.
45. Escobar de Murzi, F. y Silva, M. (2007). **Aula conjunta Preescolar-Primer Grado. Una experiencia de articulación pedagógica**. 13 (24), pp. 408-431. La incorporación del niño de preescolar al primer grado ha sido durante muchos años un problema que ha despertado preocupación en el ámbito educativo. Existe un cambio brusco de escenario y de estrategias de enseñanza. El objetivo fue crear un aula conjunta con niños y niñas de preescolar y de primer grado. La modalidad investigativa corresponde a un proyecto de acción. Los escenarios fueron 3 instituciones de la ciudad de San Cristóbal, estado Táchira, Venezuela; seleccionadas intencionalmente. El procedimiento consistió en aplicar estrategias de intervención pedagógica en el proceso de enseñanza de la lectura, escritura, operaciones lógico-matemáticas y ambiente de aprendizaje. Se desarrolló en tres momentos: a) inicial, b) desarrollo

y c) final. Los resultados evidenciaron que los alumnos(as) de primer grado en ambientes y estrategias similares a las de preescolar se desarrollan en una adecuada articulación preescolar-primer grado. Los niños de mayor competencia fueron mediadores efectivos para promover aprendizajes.

46. Fagúndez, T. y Castells, M. (2009). **Las explicaciones universitarias de física: un estudio retórico-argumentativo de la transformación del conocimiento.** 15 (29), pp. 168-201. La investigación indaga la actuación de profesores experimentados a partir del estudio y caracterización de sus explicaciones en clases de física. El contexto es la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, Venezuela. La aproximación metodológica es cualitativa y se enmarca en un estudio descriptivo-interpretativo de casos. Considerando el carácter social, retórico, argumentativo y multimodal de las clases de ciencias, seleccionamos el referente teórico aportado por Perelman y Olbrechts-Tyteca (1989). Incorporamos aportes de la investigación sobre la multimodalidad en la enseñanza de las ciencias (Lemke, 2002, 1999, 1998, 1997); Jewitt, Kress, Ogborn, Tsatsarelis, 2001; Kress, Ogborn y Martins, 1998), para analizar los aspectos multimodales de las explicaciones. La propuesta analítica y metodológica elaborada integra recursos y aspectos retórico-argumentativos y de construcción de significados científicos utilizados por los profesores en una clase de física. Los resultados muestran la contribución del “que hacer” docente a la construcción del conocimiento.
47. Farci, G. (2007). **Guía ilustrada como recurso didáctico para la determinación “in situ” de algunas macroalgas de Playuelita, Parque Nacional Morrocoy.** 13 (24), pp. 152-172. Fundamentándose en la idea de que el aprendizaje significativo se logra con experiencias y vivencias donde el alumno tiene la oportunidad de crear su propio conocimiento utilizando los sentidos, se realiza el presente estudio de tipo proyecto especial, cuya finalidad fue la elaboración de una guía ilustrada como recursos didáctico para la determinación “in situ” de microalgas. La investigación incluyó un diagnóstico realizado a 60 estudiantes del IV y

X semestre, mediante el cual se detectó que el mayor porcentaje de respuestas (60,42%) para todas las preguntas se encuentra en la categoría muy alta necesidad de contar con la guía. Con el respaldo de los resultados del diagnóstico se diseñó la guía que incluyó la elaboración de un prototipo y la validación por especialistas, las observaciones realizadas permitieron la preparación del producto final. Se seleccionaron los mejores ejemplares frescos de las diferentes especies de algas colectadas para tomarles fotos con una cámara digital Sony DSCD 700 y realizar dibujos de algunos detalles importantes. Las imágenes obtenidas se procesaron por computadora y se elaboró el recurso con la aplicación del programa power point. Su utilización facilitará el aprendizaje de aquellos aspectos sobre taxonomía de algas que usualmente el estudiante aprende de forma muy memorística.

48. Fermín, M.; González, Y. y Pazo, J. (2009). **Formación del docente de Educación Inicial: consideraciones para atender el nivel maternal (período gestacional)**. 15 (29), pp. 114-143. La redimensión del concepto de Educación Inicial ha introducido la atención desde el período gestacional, lo que asigna un nuevo rol al docente. Esta investigación surgió con el objetivo de detectar necesidades de formación docente en el nivel maternal (período o etapa prenatal), con el fin de proponer orientaciones pedagógicas a ser consideradas en su proceso de formación. Para abordarlo se utilizó la metodología cualitativa, a través de las técnicas de la entrevista y el grupo focal. Dentro de las conclusiones se pudo evidenciar principalmente que los futuros y actuales docentes no cuentan con las herramientas conceptuales y prácticas que le permitan atender integralmente al niño y la niña desde el período gestacional, por lo que resulta apremiante la reestructuración de los planes de formación existentes. Existe un acercamiento muy somero a lo que es la Educación Prenatal y la importancia de esta para el desarrollo integral de los seres humanos.
49. Freay, E.; Sayago, A. y Valera, G. (2007). **Dinámica del mercado “Los Filuos” en el proceso de aprendizaje de la geografía**. 13 (24), pp. 131-151.

El presente artículo recoge los resultados de la investigación que tiene como objetivo valorar la importancia de la dinámica del mercado “Los Filuos”, para el proceso de aprendizaje de la geografía. Se desarrolla en la Unidad Educativa “Orángel Abreu Semprún”, en el municipio Páez del estado Zulia, durante el período 2004-2005, participando 240 estudiantes y 309 comerciantes establecidos en el mercado. Se fundamentó en lineamientos teóricos-metodológicos del enfoque geohistórico para analizar la teoría geográfica y el aprendizaje significativo en el logro de una formación integral. El procedimiento metodológico se estructuró en tres fases: la primera, sensibilización y habilitación; segunda, diagnóstica; y tercera, análisis. Los logros de este estudio están relacionados con la praxis de un proceso de aprendizaje en la institución educativa y el lugar de residencia de la población escolarizada. Estas actividades enriquecen al alumno como: investigador, ciudadano crítico, participativo y creativo para valorar los procesos históricos y proponer alternativas que mejoren la calidad de vida en su comunidad.

50. Fontaines R., T. (2009). **Tendencias de formación de investigadores educativos desde los modelos pedagógicos de formación docente.** 15 (31), pp. 322-342. Este estudio tuvo como objetivo analizar las tendencias de formación de investigadores educativos desde los modelos pedagógicos de formación docente. Se sustentó en las investigaciones de Porland (1995), Florez Ochoa (2000), Mena (2004), Pabón de Reyes (2005). La investigación se apoya en el enfoque epistemológico racional-deductivo, operacionalizado bajo un diseño teórico. Se concluyó que los modelos pedagógicos de formación docente pueden ser agrupados, dando origen a cuatro modos: Académico-tradicional, técnico instrumental, psico-cognitivo y crítico reflexivo. Cada modelo pedagógico define una tendencia de formación de investigadores, considerando que la investigación es entendida como uno de los roles que vive el docente en su práctica cotidiana, entonces ésta, se matiza de la orientación que prescriba determinado modo pedagógico.

51. Fontaines R., T. y Rodríguez, Y. (2008). **Estructura e interacciones en la construcción del conocimiento.** 14 (28), pp. 97-121. El presente trabajo tiene la finalidad de identificar las estructuras intervinientes en la construcción del conocimiento, sus probables fluctuaciones y las formas de defensa frente a la entropía positiva a partir de los planteamientos teóricos de Piaget y Vigotsky. Se desarrolló bajo el enfoque epistemológico racional, deductivo y basado en él, se tipificó como comparativo explicativo, con un diseño de múltiples diferencias (Laiz y Román 2001). Se consideró la utilización del análisis de contenido (Padrón, 1996) y entre los instrumentos, una matriz de doble entrada. Como conclusión se obtuvo que la construcción del conocimiento reconoce la existencia de un campo fenomenológico, donde existen las estructuras de acción y las de transformación, las cuales se constituyen en un mecanismo conversión de signos y símbolos socio-culturales.
52. Fuenmayor, B.; Perozo, S. y Narváez, J. (2007). **Investigación y gestión del conocimiento. Caso: Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas.** 13 (24), pp. 355-376. El propósito del artículo es analizar las líneas de investigación generadas en el Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas, en correspondencia con la gestión del conocimiento. La metodología fue analítica con un diseño transaccional. La población fue de 96 docentes y una muestra de 41 profesores. Para la recolección de los datos se empleó la encuesta y una entrevista estructurada. Se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó que las líneas de investigación no se generaron a partir de la gestión del conocimiento, debido a que no se orientaron hacia la verdadera problemática de la acción investigativa de la institución, sino que fueron definidas de manera compulsiva, para cumplir con una normativa del ente rector. Tampoco se logró la detección de una red de problemas con la cual se lograra la interrelación entre las diferentes áreas de interés de la institución, a fin de formar una comunidad del conocimiento.
53. Fuenmayor, G. (2008). **Metodología lingüística para desarrollar los niveles de comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios.** 14

(27), pp. 262-280. La baja competencia comunicacional y la inmadurez lingüístico-cognoscitiva explican las dificultades de comprensión de textos que tienen los estudiantes en el nivel educativo y en el profesional. Por ello, se propone una metodología lingüística para el desarrollo de la comprensión de textos expositivos, sustentada en la teoría de la competencia comunicativa (Lomas, 1994, 2006); la lingüística textual de Beaugrande y Dressler (1997); van Dijk (1989, 1980, 2000) y del modelo lingüístico comunicativo de Pottier (1992, 1993), Molero (1985, 1986, 1998, 2000, 2003), Franco (2002, 2004, 2007), que incluye la comprensión en su recorrido semasiológico considerando los componentes sintáctico, semántico, pragmático. Se aplicó un diagnóstico a una muestra estratificada de 51 estudiantes de diferentes menciones inscritos en el Taller de Lengua (LUZ). Los resultados mostraron que la propuesta de una metodología lingüística bajo un enfoque comunicativo funcional, optimiza los niveles de comprensión de textos expositivos, propios del ámbito académico universitario.

54. Galvis, R. (2007). **El proceso creativo y la formación del docente**. 13 (23), p.p. 82-98. Este trabajo tiene como objetivo presentar una propuesta para incluir el proceso creativo en la formación del docente. Se parte del análisis de las diversas posiciones que han tomado autores como De la Torre, Guilford, Torrance, Perki, entre otros, en relación con la concepción de creatividad. A los efectos de esta investigación, la autora asume la creatividad como la capacidad de optimizar la producción de ideas novedosas y comunicarlas. Así mismo surgen algunas acciones con las cuales se aspira orientar a los docentes, para incorporar la creatividad en el currículo, a través de la planificación de programas creativos, y contextualizarlos para que sea desarrollada en sus cursos, utilizando estrategias y recursos que estimulen el pensamiento creativo y propicien el aprendizaje. En conclusión, resulta una propuesta que funciona como un sistema creativo, que le permite al docente planificar, coordinar, administrar y evaluar los cursos donde se desempeñe.
55. Galvis, R. (2009). **El método de proyectos como eje articulador de la teoría y la práctica en el proceso de formación del docente de la UPEL**.

15 (31), pp. 40-55. La investigación que se reseña en este artículo tuvo como finalidad diseñar una propuesta para establecer el método de proyectos como elemento articulador de la teoría y la práctica en el proceso de formación del docente de la UPEL. La metodología orientada al proyecto, se presenta como una opción de enseñanza para superar la supremacía de la teoría en la formación del docente en la actualidad. Se exponen los elementos teóricos básicos de esta opción didáctica y algunas reflexiones en torno a su posible incorporación en la formación permanente del docente. La investigación se desarrolla asumiendo el método de investigación acción-participante, lo cual justifica las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, así como la muestra intencionada, la entrevista en profundidad y el cuestionario de opinión. Como resultado se obtiene un plan de trabajo para incorporar el método por proyectos en la formación del docente de la UPEL.

56. Gallardo, Y.; Carvajal, B. y Gedeón, I. (2009). **Valoración de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la asignatura Inglés Especial, Universidad de Oriente.** 15 (31), pp. 195-221. El mundo actual exige nuevas posturas de los protagonistas del proceso educativo. Así, se destaca el rol trascendental de los Recursos Didácticos como una estrategia innovadora. En este contexto la investigación tuvo como objetivo “Valorar los recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la asignatura Inglés Especial de la Universidad de Oriente”. El estudio se fundamentó en la teoría del aprendizaje significativo y respondió a las características de la investigación descriptiva con una orientación exploratoria de campo; por lo que se aplicó un cuestionario tipo encuesta a 45 estudiantes, cuyos resultados se analizaron cualitativamente con el método hermenéutico. Se concluye que los recursos didácticos son herramientas de gran importancia que ayudan a desarrollar la tarea educativa, apoyando y redimensionando la labor docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

57. García G., B. y Pinto I., T. (2008). **Formación del talento humano centrado en volores. Vivencias en la Práctica Profesional III. Programa Educación de LUZ Punto Fijo.** 14 (27), pp. 145-182. El presente artículo se desagrega de un proyecto de investigación dentro del enfoque cualitativo, tipo participativo de corte horizontal, multimétodo, descriptivo, explicativo, estructurado en fases ininterrumpidas. Abarcó ocho semestres (2004-2007), a partir de la segunda cohorte de estudiantes de Educación Básica Integral del Núcleo LUZ Punto Fijo. Se registraron las observaciones propias de las vivencias de la pasantía en la dimensión del saber, ser, hacer, conocer y convivir. La ética como norma de comportamiento, los valores, la falta de innovación y creatividad en las estrategias empleadas en el aula de clase, surgieron como grandes debilidades con las consecuencias en la forma de aprender a ser, hacer, conocer y convivir. La música, juegos, enseñanza y práctica de los valores a través de los cuentos, entre otros, facilitaron la construcción de conocimientos, cambios notables en el comportamiento y mejoramiento continuo del trabajo en el aula con la correspondiente incidencia en la formación del talento humano.
58. García G., B.; Pinto I., T. y Henríquez G. M. (2010). **Dimensión ética en la formación de formadores, profesores, estudiantes y sociedad. Una visión de conjunto.** 16 (32), pp. 24-50. Este artículo procede de una investigación de campo, descriptiva, explicativa, multimétodo, con significación en el análisis y contraste en la dimensión ética de la formación de formadores desde cinco aristas. Primera, formación impartida por los docentes formadores del programa Educación, Núcleo Punto Fijo, Universidad del Zulia, Venezuela. Segunda, estudiantes del décimo semestre, futuros licenciados en Educación. Tercera, docentes de una escuela, centro de aplicación de prácticas profesionales. Cuarta, niños de primero a sexto grado. Quinta, padres, representantes de los niños. El estudio abarcó el primero y segundo período, 2009. Los resultados evidencian que, al transcurrir el tiempo, los estudiantes que ingresan al programa de Educación, con excepciones, traen mayores deficiencias,

dificultando mejores logros. Los pasantes asumen que dan lo que les exigen y en la pasantía, evidencian la necesidad de mayores exigencias en su formación. Los docentes colaboradores, confirman que cada día los niños traen más problemas del hogar, muchas fallas con grupos muy heterogéneos. Los padres confirman que sus hijos vienen cada vez menos preparados de la escuela. Los resultados permitieron alcanzar evidencias tangibles y el diseño de lineamientos para el mejoramiento de la calidad de la educación en la dimensión ética de las relaciones.

59. García, H.; Peinado de Briceño, S. y Rojas V., F. (2007). **Variables académicas y estilos de aprendizaje en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria**. 13 (25), pp. 221-240. Este estudio de tipo exploratorio, se planteó verificar posibles asociaciones entre variables académicas y el estilo de aprendizaje en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria de la Universidad Simón Bolívar (CIU). Las variables estudiadas fueron: estilos de aprendizaje, índice académico del CIU, índice del primer trimestre ciclo básico, carrera, puntajes obtenidos en la prueba de admisión, incluyendo las áreas de lenguaje y matemática. Los resultados evidencian que no existen correlaciones significativas entre los estilos de aprendizaje y la carrera. En relación con los índices académicos, se observa que son independientes de los estilos de aprendizaje. Finalmente, con respecto a los índices académicos en el área de Lenguaje y Matemática, existe una asociación entre las notas del Ciclo de Iniciación Universitaria y las notas obtenidas en el primer trimestre del Ciclo Básico. Los resultados concluyen que el programa CIU parece tener un efecto positivo en los estudiantes, los índices mayores obtenidos en el programa se asociaron con altos índices en el primer trimestre del Ciclo Básico de su carrera.
60. García, Y. y Mendoza, B. (2009). **El autoritarismo y su expresión en la formación docente**. 15 (30), pp. 71-93. El propósito del presente trabajo es describir la expresión del autoritarismo docente en la formación de la fase de integración-docencia-administrativa (FIDA) del programa de Educación Integral en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto. La

investigación es de campo y de carácter descriptivo. Los resultados del análisis realizado a los indicadores: comunicación no dialógica, relaciones hegemónicas y evaluación punitiva, evidencias expresiones de autoritarismo docente. Esto lo demuestran los resultados. Un alto porcentaje de los encuestados afirman que existe una marcada actitud de rechazo y desaprobación por lo expresado en forma verbal por el educando. Existe una caracterización hegemónica del docente como ente concreto y simbólico del poder de la sociedad venezolana. Por considerarse el dueño del conocimiento, hace uso de la evaluación como castigo, y pone en práctica “quién tiene el poder y quién tiene el saber”. Se recomienda evaluar y revisar la praxis docente en función de precisar su hacer y que-hacer pedagógico en el marco de las nuevas teorías de aprendizaje.

61. García Yamín, N. (2009). **Estrategias grupales y el aprendizaje complejo en estudios de postgrado.** 15 (30), pp. 261-276. La presente investigación de campo tuvo como propósito aplicar una estrategia grupal, concebida por Brown y Carpione, 1994, complementada con otras técnicas, tales como el debate (gallera pedagógica) y la construcción de mapas mentales orientadas hacia el logro de un pensamiento y un aprendizaje complejo en el docente participante, por cuanto en los estudios de postgrado generalmente estas estrategias presentan los mismos obstáculos y limitaciones que en el pregrado: fraccionamiento del conocimiento, poco rendimiento en el aprendizaje, entre otros. La población estudiada la conforman dos (2) secciones de la Universidad Santa María y una (1) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el curso de Problemática de la educación venezolana. La investigación de corte etnográfico se realizó con doce (12) informantes claves, quienes evaluaron la estrategia positivamente por cuanto mejoró la participación y la interacción entre ellos, afianzó el conocimiento y valores tales como la responsabilidad y solidaridad.
62. Gedeón Z., I. (2008). **Analizar la importancia de incorporación del computador como herramienta didáctica en la asignatura ayudas audiovisuales.** 14 (27), pp. 115-128. En toda sociedad influenciada por los avances

tecnológicos, la educación no deja de sentir el impacto de las TICs y en consecuencia, no puede permanecer al margen de esta realidad. La propuesta del análisis de la importancia de incorporación del computador como herramienta didáctica en la asignatura Ayudas Audiovisuales, debe orientarse a elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para que lo educativo trascienda lo tecnológico. La metodología del estudio respondió a las características del enfoque cualitativo-etnográfico. En la escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente, hasta el año 2005, se impartía esta asignatura de la carrera Licenciatura en Educación, con recursos tradicionales y se ubicaba como un área rezagada con respecto a los novedosos adelantos que en esta materia se empleaban ya en otras instituciones. Esta situación, condujo a un estudio que determinó un cambio no solo en la estructura del programa sino también en su contenido y praxis educativa.

63. Goitía, A.; Govea Pina, L. y Carrasquero, M. (2009). **Nivel de interacción de los estudiantes de inglés como lengua extranjera**. 15 (30), pp. 355-370. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de interacción dentro y fuera del aula de clases de los estudiantes de inglés como lengua extranjera de la UNEFM. Esta estuvo enmarcada en la modalidad correspondiente al diseño de campo de carácter descriptivo y la población estuvo representada por una muestra conformada por treinta y tres (33) estudiantes de la unidad curricular Análisis del Discurso de esta casa de estudio. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario, el cual constó de 13 ítems. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes de dicha unidad curricular se ubican en el nivel de bajos generadores de input en el contexto natural y formal de aprendizaje.
64. Gómez, L. (2009). **Cultura de paz en las instituciones de Educación Superior: un imaginario para la convivencia humana**. 15 (29), pp. 144-167. Este ensayo versa sobre la necesidad de aproximarse a la creación de un imaginario de la paz en las instituciones de Educación Superior (IES) para la convivencia humana desde una racionalidad comunicativa. Se

abordó el mismo a través de un análisis de contenido de referentes teóricos bajo una perspectiva reflexiva y comprensiva. En primera instancia, se presenta una introducción a la temática a partir de una nueva noción de calidad e innovación sobre la educación que la UNESCO (2008) viene desarrollando en la agenda “convivencia democrática, inclusión y cultura de paz”. Se expone, asimismo, una visión histórica y conceptual sobre la paz y la importancia del conflicto y la convivencia y, finalmente, los elementos constitutivos de un imaginario de la paz en construcción. Cabe decir, de esta forma, que las IES deberán contribuir permanentemente a una verdadera pertinencia social de su acción educativa desde y para la convivencia humana.

65. Gonda, S.; Ramírez, J. y Zerpa, C. (2008). **Investigación cualitativa en psicología educativa: contribuciones al aprendizaje autorregulado**. 14 (26), pp. 112-135. Este artículo revisa el enfoque del aprendizaje autorregulado (AA) presentando la perspectiva de los principales autores quienes, empleando una metodología cuantitativa, han dado origen y contribuido a ensamblar el cuerpo teórico actual. Seguidamente, se hace una aproximación desde el paradigma emergente cualitativo, para lo cual se analizan primero algunos de sus aspectos epistemológicos, ontológicos y metodológicos, luego se exponen aspectos desarrollados desde una visión cualitativa, para concluir proponiendo áreas de investigación en las que la metodología cualitativa y su concepción del AA como producto social e histórico aportarían conocimiento sobre aspectos novedosos contextuales e intra-individuales.
66. González, E. (2007). **Fundamentos de totalidad y holismo en las competencias para la investigación**. 13 (24), pp. 338-354. El presente trabajo se propone dar una visión de conjunto sobre la formación de competencias para la investigación del docente universitario y las redes del saber hologógico. Se discute acerca del desafío de la reflexión de un saber que ha sido rico, porque ha sido extenso y pobre porque ha estado parcelado. Se trata entonces de una ida y vuelta incesante entre certezas e incertidumbres, entre lo elemental y lo global, entre lo separable y lo

inseparable, por ende se trata de la integralidad de un esquema que es, al mismo tiempo, más amplio y más rico. Dentro de este contexto las competencias del docente universitario investigador y las redes del saber hologógico se analizan desde esa complejidad de la totalidad, con la esperanza de crear una alternativa novedosa para entender y significar la realidad de la investigación que se realiza en las instituciones universitarias.

67. González, N.; Zerpa, M.; Gutiérrez, D. y Pirela, C. (2007). **La investigación educativa en el hacer docente**. 13 (23), p.p. 279-309. El objetivo de esta investigación fue describir los fundamentos teóricos hacia una aproximación de aplicación de la investigación acción reflexión en el hacer docente durante las prácticas educacionales (2003-2004) por los pasantes de la Universidad del Zulia, mención Educación Básica Integral, desarrollada en las Escuelas Básicas del programa Escuelas Zulianas de Avanzada, específicamente en la 23 de Enero y Gabriela Mistral, municipio Maracaibo. Las bases teóricas estudiadas fueron las de Argyris y Schön (1996) con la teoría de la acción, Elliot (1998) con la investigación acción y Tonucci (1999) investigación en el aula, entre otros autores. La metodología inicial fue la investigación documental y luego aplicada como una aproximación a la investigación acción en el contexto escolar. El resultado fue un proceso satisfactorio de formación en los estudiantes y docentes en ejercicio apoyado en la investigación educativa, con una aproximación a la investigación acción en el contexto escolar. El resultado fue un proceso satisfactorio de formación en los estudiantes y docentes en ejercicio apoyado en la investigación educativa, con una planificación, acción y reflexión en la búsqueda del cambio desde la escuela.
68. González, M. (2010). **El espíritu de la modernidad y la educación intercultural**. 16 (32), pp. 324-336. Este ensayo expone una reflexión teórica sobre la cosmovisión epistemológica moderna indicando elementos propios de esa racionalidad técnica o instrumental que subyace en el espacio educativo. Esta interpretación permite sumergirse en la crisis del

pensamiento actual y esos espacios culturales de la sociedad que tienen una implicación educativa. Tales hechos y circunstancias propios de la constelación moderna, instaurados en la vida social y educativa, son los que han permitido ofrecer la interculturalidad como un proyecto alternativo de acción pedagógica basado en el diálogo, intercambio y comunicación entre culturas, tomando en cuenta el reconocimiento y existencia del otro como parte de las realidades culturales en su diversidad y diferencias. La propuesta de educación intercultural es una respuesta a la educación para una sociedad diversa, la cual conduce hacia un currículo intercultural que permite contextualizar los contenidos desde las diversas miradas culturales para promover la inclusión, diversidad, equidad y la convivencia educativa.

69. González Urdaneta, E. (2007). **Un modelo de supervisión educativa**. 13 (25), pp. 11-35. El proceso de cambio y transformación es columna vertebral para que el sistema educativo y, por consiguiente, la supervisión escolar contribuya en la búsqueda de nuevos escenarios, enfoques y modelos educativos, de allí que este estudio tenga como objetivo presentar un modelo de supervisión educativa que optimice la categorización de las funciones: técnicas, administrativas, sociales, de asistencia y de mediación como proceso pedagógico integral, con el fin de perfeccionar el hecho supervisorio, hacia la redefinición de los procesos de mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la redimensión de los valores según los postulados esgrimidos por Vélez, Villarroel, entre otros.
70. González, Y. (2010). **Vivencia de estudiantes universitarios durante su carrera. Una aproximación etnográfica**. 16 (32), pp. 353-374-. Esta investigación etnográfica pretende comprender, desde los propios estudiantes en su ambiente universitario, su vivencia durante la carrera universitaria. La observación participante y la interpretación permanente son fundamentales para la construcción del conocimiento. Hallazgos: a) su vida universitaria está supeditada al régimen de estudio trimestral y de permanencia. b) la adaptación al sistema requiere cambios en la actitud del estudiante. c) Primordial es conformar grupos de estudio

estables. d) Poca dedicación a familia, amigos y pareja. e) Presencia de estrés, alteraciones en alimentación y sueño. f) Vehículo propio: un valor en la comunidad uesebista. g) Dedicación su tiempo a lo académico, poco a lo extracurricular; aunque esto contribuye con: organización del tiempo y manejo del estrés. En conclusión, es clave equilibrar vida personal y exigencias académicas para sobrellevar y culminar la carrera universitaria. No obstante, no es fácil. De allí la existencia de problemas de salud y estrés durante la misma.

71. Govea, L. (2007). **Diseño de un módulo para desarrollar la destreza oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera**. 13 (23), p.p. 235-248. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el uso de las destrezas escritas en comparación con las destrezas orales de los estudiantes de educación, mención inglés, cursantes de la cátedra de Inglés 3 de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. A través del uso de un cuestionario como instrumento de recolección de la información se obtuvo como resultado que los alumnos consideran tener problemas con las destrezas orales (especialmente con el habla) que con las destrezas escritas, lo cual fue avalado por medio de entrevistas semiestructuradas a los docentes de dicha cátedra. Debido a esto, se sugiere la implementación de un módulo para desarrollar las destrezas orales y promover el uso de las 4 destrezas comunicativas de los alumnos.
72. Guerra, D. y Sansevero, I. (2008). **Principios y competencias del líder transformacional en instituciones educativas**. 14 (27), pp. 330-357. Los cambios que el siglo XXI demanda del sector educativo exigen responsabilidad y compromiso del personal que gerencia las instituciones educativas venezolanas, esto implica asumir los procesos administrativos, académico y comunitarios con eficacia y efectividad. Este planteamiento motivó la investigación cuyo objetivo fue analizar los principios y competencias que caracterizan el liderazgo transformador del gerente educativo en las instituciones de Educación Básica, mediante un estudio descriptivo, analítico y proyectivo, tomando como población

censal al directivo y docentes de escuelas de Educación Básica, municipio Maracaibo. Se empleó como técnica la encuesta con un cuestionario. Los datos se analizaron con las medidas de tendencia central. Los resultados confirmaron en el personal directivo que gerencia las instituciones seleccionada evidencian la manifestación medianamente adecuada de los principios personales, interpersonales, gerenciales y organizacionales, mientras las competencias del líder transformacional son inadecuadas. Se recomienda la formación de estos profesionales en dicha temática.

73. Guillén C., J. (2008). **Estudio crítico de la obra: “La educación encierra un tesoro”**. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. 14 (26), pp. 136-167. El estudio crítico de la obra “La educación encierra un tesoro” presenta una singularidad metodológica, por cuanto fue desarrollado por una Comisión Internacional, conformada por la multiculturalidad de los especialistas, la cual estableció como meta la elaboración del informe, apoyada sobre una base documental-reflexiva. Se hace entrega de una breve semblanza de Jacques Delors, presidente de esta comisión. La diversidad de la información manejada permitió contar con un constructo teórico y un conjunto de propuestas que viabilizaron el desarrollo del análisis a partir de dos supuestos: los educativos y los socioculturales. Presenta la educación o la utopía necesaria, la cual gira en torno a: cómo se concibe la educación, los sentimientos y realidades socioculturales, políticas y económicas de finales de siglo XX.
74. Guillén R., C. y Alvarado Gil, E. (2008). **Diez obras, un orfeón y una cátedra**. 14 (26), pp. 393-417. El estudio consiste en la producción de diez composiciones corales, con poesía didáctica infantil, para ser usadas en los cursos de Dirección Coral I y II del programa de Educación Musical de la UPEL Maracay y para enriquecer el repertorio didáctico del Orfeón Universitario “Luis Mariano Rivera” de la misma institución. Se enmarca este trabajo en la modalidad del proyecto especial. Se han escrito los poemas que forman el texto de las obras, respondiendo a ne-

cesidades propias del aula de clase en la Educación Básica. La música es escrita considerando elementos artísticos, estéticos y técnico-musicales, los cuales se requieren en el programa de curso de las asignaturas señaladas. Luego de componer la música, se concluye el proyecto con la grabación en audio del total de las obras con la finalidad de proporcionar un material que sirva de respaldo a las personas que deseen incursionar en la Dirección Coral.

75. Gutiérrez Oduber, O. y Miquelena Matos, R. (2009). **Retroalimentación oral correctiva en el aula de inglés como lengua extranjera (ILE)**. 15 (29), pp. 339-367. Esta investigación analizó la retroalimentación oral correctiva en el aula de inglés como lengua extranjera (ILE) en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, a fin de responder por qué persisten errores en la producción oral de los alumnos de ILE. Se estudiaron los errores registrados durante sus intervenciones en discursos improvisados, los métodos correctivos del docente y la respuesta actitudinal del estudiante ante la retroalimentación correctiva. Este estudio exploratorio-descriptivo tomó como muestra 19 estudiantes del nivel I y 13 del nivel V de la unidad curricular Inglés, con sus respectivos docentes. Los datos fueron recabados a través de la observación directa mediante un cuestionario que constó con la escala de Likert. La triangulación de los mismos mostró una tendencia a corregir errores fonológicos (los más comunes durante la investigación) utilizando correcciones explícitas, además de actitudes favorables encontradas hacia el uso de correctivos explícitos y tendencias desfavorables hacia los correctivos implícitos.
76. Guzmán V., Y. y Centeno R., M. (2008). **La enseñanza de la estadística basada en proyectos pedagógicos de aula, Segunda Etapa Educación Básica 2001-2002**. 14 (28), pp. 122-143. Presentamos un estudio sobre la enseñanza de la estadística en el marco de los proyectos pedagógicos de aula (PPA), actualmente proyectos de aprendizaje (PA) en la segunda etapa de Educación Básica, hoy día Escuela Bolivariana, realizado en escuelas públicas de la ciudad de Cumaná. La muestra fue conformada por docentes

de la segunda etapa. Las técnicas utilizadas para recopilar la información fueron: cuestionario, entrevista semi-estructurada y observaciones directas no participantes. Los resultados arrojados nos llevaron a concluir que los docentes de la muestra no desarrollan las nociones elementales de estadística, contempladas en el CBN y algunos docentes de la muestra no tienen idea sobre qué es un PPA. En este sentido, se presentan algunas conclusiones y recomendaciones para involucrar las nociones elementales de estadística en esta etapa, haciendo uso de la estrategia pedagógica enseñanza por proyectos.

77. Henríquez, G. y Veracochea, B. (2008). **Herramientas de escritura basadas en la computadora para tutores y/o investigadores**. 14 (26), pp. 168-188. El presente trabajo tiene como propósito describir la experiencia producto de la aplicación del método el proceso de escritura, basada en la computadora, creado por las autoras, en el cual se combinan la enseñanza del proceso de composición escrita con el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), especialmente las herramientas de Word e Internet, destinado a aquellos docentes-tutores que carecen de un método que les ayude a asesorar a distancia en el área de escritura. Para ello se han dictado talleres, desde mayo de 2007, a 66 docentes de la Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado (UCLA), quienes se mostraron satisfechos por la utilidad del método, sugiriendo la necesidad de que se ofrezcan a toda la universidad.
78. Hernández, A.; González, M. y Huerta, I. (2009). **Análisis crítico de los diseños curriculares en ingeniería**. 15 (30), pp. 231-260. Cuando en el campo educativo, la praxis se orienta a la libertad del individuo, la acción es desarrollada en el mundo construido, la crítica permite dar significados sociales en consenso a los problemas distorsionados y el resultados busca la autonomía y transformación del individuo, se dice que estamos en presencia de un currículo crítico. Este estudio se orienta al análisis de los diseños curriculares vigentes de la Facultad de Ingeniería de LUZ. Se fundamenta en las teorías de Habermas, Freire, Grundy y Carr y Kemmis, entre otros. La metodología empleada es

cualitativa. Los resultados reflejan que en estos diseños predominan los intereses emancipadores a nivel teórico y los intereses técnicos a nivel operativo. Se concluye que existen serias contradicciones entre la teoría curricular y su puesta en marcha.

79. Hernández Gil, T. (2007). **El aprendizaje comprensivo y creativo a partir de la investigación-acción como estrategia didáctica epistémica en la Educación Básica.** 13 (23), p.p. 11-35. La presente investigación tuvo como objetivo construir un modelo teórico emergente sobre el proceso del aprendizaje comprensivo y creativo en la Educación Básica, a partir de la Investigación-Acción como Estrategia Didáctica Epistémica. Para ello, la metodología utilizada fue la investigación-acción dentro del paradigma cualitativo. Todo esto implicó desarrollar el estudio mediante las siguientes fases: a) Diagnóstico. b) Diseño de la intervención. c) Intervención. d) Análisis e interpretación de la evidencia. e) Ilustración del cambio en el proceso enseñanza aprendizaje (Modelo Teórico). Finalmente, el modelo construido permite expresar las conclusiones más relevantes: a) El lenguaje es el instrumento cognitivo, que permite apropiarse del sentido social. b) La investigación-acción constituye una estrategia didáctica epistémica, para incorporar la cotidianidad al escenario educativo y generar desde las inquietudes del alumno una acción pedagógica vivencial. c) El aprendizaje comprensivo y creativo se sustenta en la relación gnoseológica sujeto-sujeto.
80. Herrera, Z. y Herrera, B. (2010). **Desempeño de docentes en Educación Integral en la enseñanza de la comprensión lectora.** 16 (32), pp. 282-305. La investigación reseñada en el presente estudio es descriptiva, de carácter cualitativo y está dirigida a aportar ideas que permitan mejorar el desempeño de los docentes, diagnosticándose específicamente el desempeño del licenciado en Educación Integral egresado de la Universidad Nacional Abierta en la facilitación de la comprensión lectora de sus estudiantes. Para ello se seleccionó y entrevistó a un grupo de investigación constituido por seis (6) docentes y doce (12) de sus estudiantes, igualmente se realizaron observaciones del trabajo desarrollado en las aulas

de cada uno de los docentes seleccionados. Los resultados obtenidos servirán de base para mejorar la formación docente en el área de lengua en esta institución.

81. Izarra, D. (2009). **Formación docente en el Táchira: la Normal Federal de San Cristóbal**. 15 (30), pp. 329-354. El propósito del artículo es exponer los resultados de la primera fase del proyecto “Formación Docente en el Táchira” que tiene como objetivo caracterizar los programas de formación desarrollados entre 1949 y 1997 en tres instituciones: Normal Federal, Normal J.A. Román Valecillos y Universidad Católica del Táchira. El método se enmarcó en la etnometodología, se usaron entrevistas que fueron analizadas a partir del establecimiento de categorías. Se presentan como características de la Normal Federal: amplitud de los contenidos, elevada exigencia, vinculación con actividades políticas, influencia del Pedagógico de Caracas, entre otras. Para finalizar, se resalta la necesidad de estudiar los diferentes procesos de formación con el fin de mejorar el trabajo que se realiza en la actualidad, también enfatiza la necesidad de rescatar y valorar la memoria de los maestros y maestras de nuestro país.
82. Leal Ordóñez, L. e Higuera Sánchez, N. (2009). **Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera**. 15 (30), pp. 207-230. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del clima educativo familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera del programa de Educación, mención Inglés de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Esta consistió de un estudio descriptivo correlativo, cuya población fue los estudiantes cursantes de Inglés I del programa de Educación, mención Inglés de la UNEFM, con una muestra aleatoria de 60 estudiantes. A la misma se le aplicó una encuesta tipo cuestionario, contentiva de 4 partes (32 ítems en total). Luego, se procedió a tabular y analizar los datos y por medio de la aplicación de la estadística (distribución de Chi cuadrada de Pearson) se encontró que las variables en estudio

son dependientes, razón por la que se concluyó que el clima educativo familiar tiene una considerada influencia en el rendimiento académico de esta población.

83. Liendo Durán, Z. y Lúquez de Camacho, P. (2007). **Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de Educación Básica**. 13 (25), pp. 82-113. Este artículo plantea como objetivo analizar en la práctica pedagógica de Educación Básica a la luz de la epistemología y fundamentos del Currículo Básico Nacional en la operacionalización del eje transversal valores. La plataforma teórica incluyó referencias acerca de la epistemología y consideraciones curriculares del eje transversal valores; el mismo propicia una dimensión educativa global interdisciplinar que impregna las áreas académicas con sus respectivos contenidos, lo que exige repensar las formas de organización pedagógica. El procedimiento investigativo se centró en el enfoque fenomenológico (Padrón, 1996) y en el tipo de investigación cualitativa. Como resultado se evidenció una práctica pedagógica desvinculada de la relación teórica-práctica; con la prevalencia de métodos didácticos unidireccionales, técnicas expositivas magistrales, prácticas descontextualizadas, que poco favorecen la autonomía moral de los estudiantes y el fortalecimiento de los valores básicos explicitados en el Currículo Básico Nacional (CBN); ello es reflejo de una epistemología conductista limitativa de la operacionalización del eje transversal valores.
84. López de Tkachenko, G. y L. de Lameda, B. (2008). **Análisis de los constructos teóricos: vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación**. 14 (26), pp. 243-261. EEI presenta el artículo análisis de los constructos teóricos: vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación. Este se desarrolló a través de una metodología documental-descriptiva. Se combinó la revisión bibliográfica y el análisis de contenido. Las autoras del artículo adoptan posiciones discutidas en cada sección subtítular, como resultados de la investigación, con la idea de construir un cuerpo teórico que sirva de apoyo a la investigación: significados y

sentidos de la vida cotidiana en estudiantes con alta rendimiento académico (segunda entrega).

85. López de Tkachenko, G.; Tkachenko, G. y L. de Lameda, B. (2009). **Vida cotidiana en estudiantes con alto rendimiento académico: significados y sentidos (segunda etapa)**. 15 (31), pp. 299-321. *En Laurus* No. 14. Año 26, 2008: Constructos teóricos conducentes a la vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación, es de una aplicación de conocimientos sobre contenidos de conciencia y/o de esencia, que poseen los significados y sentidos de la vida cotidiana, en estudiantes con alto rendimiento académico. (segunda entrega). Se orienta en por el paradigma cualitativo, con el fin de reconstruir significados a través de la hermenéutica y el diálogo intersubjetivo. Se concluye “ellos me criaron de una manera muy independiente” significados de esencia,: “... Soy muy selectivo... soy de carácter fuerte”, contenidos de conciencia y esencia, “... me relaciono con mis compañeros sólo aquí en la universidad” contenidos de los significados y sentidos son de conciencia y de esencia, se identifican claramente los hechos; y en las metas “... no quiero ser una carga más para mi familia” contenidos de conciencia y esencia por la precisión con la cual se plantean sus sueños y deseos de cambiar.
86. Lucena de Ciafré, A. y Carmona, P. (2009). **Actitudes exhibidas por los estudiantes de química, durante el monitoreo de situaciones de aprendizaje**. 15 (29), pp. 227-253. Este estudio tuvo como propósito develar las actitudes de los estudiantes exhibidas durante el monitoreo de situaciones relacionadas con el aprendizaje de la química. Se enmarcó dentro de la perspectiva cualitativa, específicamente se aplicó el método etnográfico, el uso de técnicas para producir información como la observación participante y entrevista cualitativa. Con la información producida se interpretó que las actitudes exhibidas por los estudiantes se orientaron en los componentes: comportamental, afectivo y cognitivo. El comportamental se manifestó desde tres orientaciones: comportamiento de los participantes frente al monitor, compañeros y frente

a actividades y tareas. El componente afectivo se evidenció mediante las emociones e intereses de los participantes. Y el componente cognitivo se reveló mediante teorías personales de los participantes acerca del monitor, actividades y tareas, procesos de enseñanza y aprendizaje, asignatura y currículo.

87. Malandrino, G. (2007). **Docencia, geología y estudios a distancia**. 13 (23), p.p. 62-81. Esta investigación tiene como objetivo generar lineamientos teórico-metodológicos para implementar la docencia geológica, específicamente la unidad curricular Geología Estructural (GE), bajo la modalidad a distancia en la División de Estudios para los Graduados de la Facultad de Ingeniería de LUZ (DEPG-FILUZ). Se adoptó una metodología de tipo documental y descriptiva. Entre los planteamientos teóricos que sustentaron la investigación están los aportes de Silvio (1999), Mena (1996) y Sánchez Ilabaca (2000). Este análisis permitió concluir que esta propuesta académico-metodológica se perfila como una alternativa a los problemas que actualmente se presentan en la DEPG-FILUZ relacionados con: (a) el incremento de la demanda de conocimiento geológico en el campo petrolífero, (b) la dificultad que tienen más del 70% de los nuevos inscritos de asistir a clases presenciales, por ser trabajadores activos de PDVSA, y (c) el alto índice de inasistencia estudiantil debido a que alrededor de un 40% de los inscritos reside en zonas muy alejadas de la DEPG-FILUZ, como la Costa Oriental, Mérida, Valera, Trujillo y Falcón.
88. Maldonado Pérez, M. (2007). **El trabajo colaborativo en el aula universitaria**. 13 (23), p.p. 263-278. El trabajo del cual se deriva el presente artículo se realizó como producto del trabajo investigativo que se desarrolla en el Programa de Investigación, Equipos que Aprenden. Es una investigación de tipo documental y su propósito es la discusión y sistematización de información sobre el trabajo colaborativo. Se fundamenta en la epistemología constructivista, su conceptualización a partir de los aportes de algunos autores, quienes hacen una clara distinción con el trabajo cooperativo y su aplicación en educación universitaria.

Se discuten los beneficios del trabajo colaborativo y sus aportes a la educación. Se brinda una contribución didáctica dirigida a docentes y en particular a los docentes en formación. El estudio refiere dos experiencias que muestran la utilidad y pertinencia del trabajo colaborativo para potenciar el aprendizaje en el aula universitaria.

89. Maldonado Pérez, M. (2008). **Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en Educación Superior.** 14 (28), pp. 158-180. Este artículo presenta una experiencia desarrollada en aulas universitarias. Muestra que el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC), empleado como estrategia didáctica, desarrolla en estudiantes universitarios, motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos. La experiencia fue conducida por el profesor del curso; para recoger información, durante y al finalizar la experiencia, empleó las técnicas: observación, entrevista en profundidad y testimonios focalizados. Los estudiantes expresaron sus experiencias en cuanto al proceso de generación de conocimientos y sentimientos respecto a la actividad académica realizada; de igual forma describieron la experiencia adquirida al emprender proyectos colaborativos que buscaban solucionar problemas. Del análisis de la información obtenida emergieron categorías en cuyo contenido se aprecia que la aplicación del ABPC, contribuyó a desarrollar en los estudiantes la motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos. Esta experiencia aporta información aplicable en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en cualquier especialidad universitaria.
90. Martínez, M. (2007). **La distancia entre la elipsis y el referente en la lectura de textos expositivos escritos en inglés como L2.** 13 (24), pp. 432-450. Las inferencias locales son las deducciones que el lector realiza acerca de las relaciones de significados y referenciales entre los elementos lingüísticos de un texto. El objetivo de este estudio es determinar la influencia que tiene la distancia entre la elipsis y su referente en la realización de inferencias locales en la lectura de textos expositivos escritos en inglés. La muestra fue seleccionada de manera intencional, confor-

mada por 11 estudiantes cursantes de la asignatura análisis del discurso, del 8vo. Semestre de la mención Inglés de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, quienes leyeron un texto expositivo de 297 palabras en este idioma, sobre los dialectos regionales, en el cual debían llenar espacios en blanco que sustituían el referente al que hacía mención cada uno de los casos de elipsis nominal, verbal y de cláusula. Una vez lista la prueba cloze, se separaron las respuestas correctas de las incorrectas y se contó el número de palabras que existía entre cada elipsis de su referente. Los resultados señalan una relación directamente proporcional entre la distancia, y la corrección de las inferencias locales.

91. Martínez, M. (2008). **Criterios de configuración del párrafo en la escritura académica de los estudiantes de educación.** 14 (26), pp. 207-225. El objetivo de este estudio fue determinar los criterios empleados por los estudiantes en la organización de los párrafos que conforman el primer apartado del Capítulo I del anteproyecto de investigación. Para alcanzar este objetivo, se sometió a análisis tres versiones de este capítulo, producido por 3 grupos de estudiantes de la asignatura Seminario de Grado del programa de Educación, mención Inglés de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM). El corpus fue analizado a través de una matriz que determinó la relación entre las dimensiones visual, estructural y semántica de los párrafos en dichos apartados. Los resultados destacan mayor consideración hacia la dimensión visual que hacia el resto de las dimensiones. Esto pudo deberse al desconocimiento relacionado con la organización de las ideas en el discurso escrito y a la falta de relación otorgada a la presentación visual, los enunciados textuales y la articulación de las ideas principales y secundarias de los párrafos.
92. Martínez Padrón, O.; Bolívar Orellana, A. y Harrington Martínez, M. (2010). **Producción investigativa de los egresados de la especialización en Materiales Educativos Impresos.** 16 (32), pp. 111-132. El objetivo de esta investigación es analizar la producción investigativa del

subprograma Materiales Educativos Impresos (MEI) de la UPEL-El Mácaro, en el lapso 1998-2008. Se realizó mediante una investigación documental con referentes descriptivos, abordada con información extraída de los resúmenes de los Trabajos de Grado de Especialización (TGE) culminados durante ese período. La información registrados cubrió aspectos tales como: cantidad de producciones, metódica, ejes temáticos y relaciones de coherencia. Al analizar el corpus destacaron los siguientes resultados: a) existe un predominio de la modalidad de estudios monográficos hasta el año 2003 pero esto varía desde el año 2004 donde la producción investigativa se sesga hacia los prototipos; b) el eje temático que presentó mayor número de TGE fue diseño y elaboración de ME: el 33,96% y c) la producción en el lapso 1998-2008 fue de 159 TGE y el promedio de producción anual se aproxima a 14 TGE.

93. Matos, Y. y Pasek, E. (2008). **La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula.** 14 (27), pp. 33-52. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la aplicación de las técnicas de observación, discusión y demostración, utilizadas por el docente para propiciar la investigación en el aula. Metodológicamente, la investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo con un diseño de campo. Por otro lado se trabajó con una muestra de diecinueve (19) docentes de la II Etapa de Educación Básica. Se aplicó la técnica de la observación a través del registro descriptivo, obteniendo como resultado: los docentes aplican las técnicas de observación ocasional y habitual, más no la sistemática; la técnica de la discusión la aplicaron solo los docentes de quinto y sexto grado, mientras que la aplicación de la demostración no se observó en ninguno de los docentes. Se evidencia que realizan estas técnicas de manera empírica, cuando tratan de encaminar al alumno hacia la percepción de hechos y acontecimientos o detalles de la realidad para luego llegar a la discusión de los mismos.
94. Matos, Y.; Pasek, E. y Graterol, F. (2009). **Transformando la realidad mediante la participación activa de los actores sociales.** 15 (31), pp. 56-77. La investigación tuvo como propósito promover la Participación

de los actores de la Escuela Carmen Delia Artigas de Vitoria y la comunidad La Lagunita. Se sustenta en el método Investigación Acción Participativa. En el diagnóstico se detectó que el problema de mayor relevancia fue la falta de participación de la comunidad en la escuela y viceversa, siendo éste el eje central para resolver los demás problemas de la institución y la comunidad. Seguidamente, se realizó un plan de acción general, el cual fue desglosado en planes de acción y ejecutado de acuerdo a lo planificado, las acciones fueron descritas y reflexionadas por los actores involucrados en la misma. Al final de cada actividad se efectuaron procesos evaluativos sobre: logros, dificultades y qué falta. En conclusión, se logró la integración y participación de los actores de la escuela y comunidad en la medida que se ejecutaban los talleres de formación, participación y transformación.

95. Mayorca H., R.; Ramírez L., J. y Vitoria E., O. (2008). **Adaptación del cuestionario de las dimensiones en las organizaciones que aprenden a un contexto universitario venezolano**. 14 (28), pp. 54-69. El presente estudio es de naturaleza no experimental, descriptiva y correlacional. Muestra los resultados de evaluar aspectos de adaptación, validez y confiabilidad del cuestionario de las dimensiones en las organizaciones que aprenden (CDOA) en una universidad pública venezolana. El cuestionario utilizado fue la versión traducida y adaptada por Mayorca, Ramírez, Vitoria y Campos (2007) basada en la propuesta de Watkins y Marsick (1997). La muestra fue de 126 trabajadores universitarios. Los resultados sugieren una estructura factorial de 6 dimensiones: Aprendizaje Continuo, Investigación-Diálogo, Aprendizaje en Equipo, Sistema Integrado, Empowerment y la Dirección Estratégica. La confiabilidad total del cuestionario fue alfa de Cronbach de $\alpha = 0,97$ y para sus dimensiones entre $\alpha = 0,64$ y $\alpha = 0,94$. Los resultados, así como una contrastación con un estudio precedente (Mayorca y col., 2007) sugieren que el CDOA resulta un cuestionario adecuado para evaluar las dimensiones del aprendizaje organizacional en organizaciones que aprenden en un contexto laboral Universitario.

96. Meleán, R. y Arrieta, X. (2009). **Modelo de ecología intelectual de Toulmin para el estudio de la evaluación del infinitésimo y su repercusión en las enseñanzas del límite.** 15 (30), pp. 187-206. La epistemología de la ciencia aborda el origen y construcción del conocimiento, permitiendo una mayor comprensión de los conceptos, leyes y ecuaciones que describen los fenómenos que nos rodean, razón por la cual debe formar parte de los programas de estudio a nivel superior. Este artículo tiene como propósito aplicar el modelo de ecología intelectual de Toulmin en el análisis de la evolución del infinitésimo y su repercusión en la enseñanza del límite. La metodología utilizada es de carácter descriptivo documental, donde se determinan y describen aspectos del modelo para su posterior aplicación. Finalmente, se esboza una propuesta de enseñanza, considerando las ideas previas de los alumnos y elementos de la teoría de Toulmin, tales como evolución, desarrollo histórico, población conceptual, competencia intelectual, selección, innovación, variantes conceptuales, mecanismos ambientales, análisis transversal y longitudinal, entre otros, que adecuadamente interrelacionados favorezcan la construcción del concepto de límite por parte de los estudiantes.
97. Meléndez M., S. y Gómez V., L. (2008). **La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias.** 14 (26), pp. 367-392. La presente investigación tiene como propósito presentar un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización do-

cente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

98. Méndez de Garagozzo, A. (2009). **Corresponsabilidad social del docente investigador generador de una cultura de paz.** 15 (29), pp. 202-226. Este estudio tiene como propósito analizar la corresponsabilidad social del docente investigador, desde la comprensión del accionar socioeducativo y el estilo de pensamiento, como mediador de una cultura de paz que resignifique las nociones de convivencia y ciudadanía, para propiciar realidades educativas cónsonas con los ritmos evolutivos de la sociedad y su devenir como agente de cambios. Es una investigación documental basada en el análisis crítico de los teóricos, la reflexión hermenéutica sobre la bibliografía y la experiencia de la autora. Esto permitió acercarse a nuevos referentes sobre el hacer del docente investigador participante en la construcción de una mejor convivencia y un entendimiento ciudadano que convoque estrategias que propicien una cultura de paz, generar un saber social con un contenido crítico emancipador, dimensionando por la comprensión de la necesidad de intervenir la sociedad para consolidar los valores democráticos, la tolerancia, la equidad, la escucha y la responsabilidad ciudadana.
99. Montoya, C. y Cendrés P., P. (2007). **Elementos de la ética kantiana aplicables a las organizaciones educativas.** 13 (25), pp. 286-304. El objetivo de este trabajo documental teórico es hacer una reflexión sobre la actuación gerencial moderna en las instituciones educativas desde una perspectiva ubicada en la obra de Emmanuel Kant en lo atinente a la ética. Basado en la consulta a las obras originales del filósofo y la de otros autores en torno al tema, se exponen los argumentos empleados de las críticas más comunes a su pensamiento y a modo de contraste el valor y utilidad que el pensamiento del “último de los escolásticos” tiene para los hombre y mujeres de la posmodernidad, especialmente en relación con diferentes códigos deontológicos, y en especial en el mundo de la gerencia educativa y su connotación en la toma de decisiones en el ámbito de las instituciones educativas.

100. Morales García, A. (2007). **Algunas consideraciones para la implementación de políticas educativas para personas sordas en Venezuela.** 13 (23), pp. 336-349. En el presente artículo realiza un análisis, a manera de ensayo, sobre la educación como política pública y sobre cómo puede ser trasladado a la situación particular de las personas sordas como comunidad lingüística minoritaria, debido al uso de una lengua distinta a la oficial que genera conflictos de diversa índole. El estudio se sustenta en una investigación de carácter documental que permitió ofrecer un conjunto de conclusiones orientadas a implementar acciones destinadas a ofrecer alternativas de solución frente al problema descrito, entre ellas cabe destacar: el consenso como elemento fundamental para el diseño de planes y programas contentivos de un modelo educativo bilingüe-bicultural aplicado a dicha comunidad; la elaboración de un currículum escolar para sordos que contemple la integración lingüística y, por último, el concurso efectivo de todos los actores legítimamente involucrados en el problema, maestros especialistas, asesores gubernamentales, líderes sordos, padres e investigadores.
101. Morillo Moronta, I. (2008). **Una nueva forma de enseñar las ciencias en el contexto social.** 14 (26), pp. 307-318. Este artículo constituye un punto de reflexión ante el reto que se demanda de la educación en la actualidad como producto del acelerado avance de la ciencia y la tecnología, el cual reclama optimizar la calidad de vida de los ciudadanos. Esto requiere de una nueva forma de enseñar la ciencia con visión integral del mundo, que permita al profesional de la docencia ser un hombre de avanzada y no estrechamente ligado a su área profesional, otorgándole así sentido al nuevo rol social de la ciencia y, en particular, el de la física, en la búsqueda de soluciones utilitarias, cuyo planteamiento se aborda en este artículo. Puede concluirse que el nuevo rol social de la ciencia y en específico, el de la física, debe estar dirigido a formar a un hombre que sea capaz de poseer y generar conocimiento, que sea pertinente, audaz y decidido ante los nuevos proyectos que demanda el contexto nacional e internacional.

102. Morillo, R.; Peley, R. y Castro, E. (2008). **Organizaciones escolares: nuevas propuestas de análisis e investigación.** 14 (27), pp. 209-230. Este artículo es un intento de acercamiento, bajo un enfoque esencialmente organizativo, al estudio de las organizaciones escolares desde la perspectiva de las organizaciones inteligentes, la teoría de la acción, a la realidad de la escuela y su funcionamiento, como contexto específico en el que se relacionan los docentes. Buscamos la recursividad de la organización escolar para la teoría práctica educativa desde un análisis específicamente organizativo de los fenómenos, procesos y actividades educativas que permite ir descubriendo la realidad de la escuela y el conjunto de mecanismos y procesos que ponen en funcionamiento el engranaje organizativo. Esta idea se desarrolla aceptando la posibilidad de incorporar nuevas propuestas para el análisis y la investigación en el terreno de las organizaciones, tomando como eje vertebrador los acercamientos a la realidad que la teoría de la acción viene plasmando desde hace algún tiempo y que de un modo u otro, van progresivamente asentándose, entre otros escenarios, en el propiamente educativo.
103. Muhamad, E. y Sánchez de Varela, F. (2009). **La formación docente: un proceso paradójal entre la teoría y la práctica.** 15 (30), pp. 166-186. El presente ensayo de naturaleza documental tiene como propósito reflexionar sobre la formación docente, la cual se percibe en la modernidad como un proceso paradójal entre la teoría y la práctica, en tanto que en la postmodernidad transita lo transdisciplinario, social, cultural y humano. En este orden de pensamiento, las casas de estudios universitarios deben formar profesionales con énfasis en el desarrollo personal y profesional bajo criterios de auto-reformación, crítica, autocrítica, reflexión y conocimiento, considerando lo subjetivo e intersubjetivo para adentrarse en la compleja realidad social que tiene como horizonte la incertidumbre. De modo que las universidades deben buscar abrir diferentes maneras de transformar las estructuras organizativas y procedimientos tendentes a someterlas a la inercia y certificar en los currícula la fragmentación de las disciplinas que dejan de lado la concordancia de los saberes teórico-prácticos.

104. Mujica de González, M. y Pérez de Maldonado, I. (2007). **Gestión del clima organizacional: una acción deseable en la universidad**. 13 (24), pp. 290-304. El artículo tiene como objetivo describir la gestión del clima organizacional como una acción deseable en la universidad, sustentado en primer lugar, en los referentes teóricos del clima organizacional, en donde existe un amplio consenso entre investigadores al conceptualarlo como las percepciones colectivas y compartidas que tienen los grupos del ambiente de trabajo. En segundo lugar, se resalta la problemática que prevalece en las universidades de vieja data y ha perdurado en la actualidad, como son problemas organizacionales, predominando la gestión del gerente y ambientes de trabajos, que tienen relación con el clima laboral académico. Finalmente, se presenta la gestión del clima organizacional académico documentado en la utilización de indicadores de gestión; como soporte se reportan resultados del ajuste de un indicador de gestión que sirve de referencia para gestionar el clima organizacional universitario y puede ser utilizado en los diferentes niveles de la gerencia universitaria.
105. Mujica-Rivero, H. (2009). **Hacia la calidad en Educación Agrícola Universitaria: una misión posible**. 15 (30), pp. 310-328. En este artículo se desarrollan algunas opiniones y conceptos sobre la calidad en la Educación Agrícola universitaria. El propósito es llamar la atención sobre los desafíos y el compromiso docente y social de las universidades dada la creciente percepción del impacto de la producción agropecuaria sobre la humanidad. Estas reflexiones son producto de una investigación de carácter documental con acceso a diferentes fuentes bibliográficas y electrónicas derivadas de foros, reuniones y congresos nacionales e internacionales, relacionadas con métodos de enseñanza para las ciencias del agro y de la vida. Como resultado se identifican algunos elementos contextuales: la misión que debe cumplir la educación agrícola en la universidad, la enseñanza interdisciplinaria, la educación agrícola no formal, la vocación para la carrera agrícola, la evaluación del aprendizaje, el desarrollo de una educación agrícola científica y la interrelación

educación agrícola-ciencia-tecnología-sociedad como premisas para el desempeño eficiente de estos profesionales en el contexto actual y futuro.

106. Muñoz Cuenca, G. (2007). **Un nuevo paradigma: “La quinta generación de evaluación”**. 13 (23), p.p. 158-198. Este artículo presenta la visión de su autor, producto de más de veinte años de investigación, sobre un nuevo Paradigma de Evaluación. La Quinta Generación de Evaluación, surge por dos razones fundamentales, la primera para dar intencionalidad de secuencia ya que en la comunidad científica existe hasta la cuarta. La segunda, se refiere a la concepción sistémica que sustenta la propuesta, en sintonía con los postulados de Peter Senge y su concepción sobre la quinta disciplina. Esta visión significa un cambio que se evidencia como urgente. Aunque en la actualidad se están proponiendo nuevas vías de acción, estas siguen, en su mayoría, ancladas en la tradición de “solo medir” sin que se permita una verdadera evaluación. Se ha corroborado que las definiciones sobre evaluación han correspondido solo a las personas diestras en el ejercicio o manejo teórico de los conceptos (expertos de uso), desestimándose la opinión de las personas avezadas en la materia, quienes tienen un dominio teórico-práctico de ella (expertos usuarios).
107. Nuñez Sánchez, A. (2009). **Gerencia de la Práctica Profesional de la UPEL-IMPMM desde una perspectiva de investigación**. 15 (31), pp. 247-281. Esta investigación se planteó como propósito establecer la importancia de la gerencia de la Práctica Profesional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPMM), desde una perspectiva de investigación descriptiva. Se seleccionaron 30 profesores y 83 estudiantes. Los datos fueron recolectados bajo la técnica de la encuesta, diseñándose un cuestionario validado por expertos, cuya confiabilidad se estableció mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para medir la variable del estudio: La Gerencia de la Práctica Profesional. El análisis de datos permitió concluir que existen debilidades en la administración de la Práctica Profesional por la poca formación de

los profesores en cuanto a la investigación y gerencia educativa; en consecuencia se deben capacitar para garantizar la formación de docentes investigadores y así contribuir a la instauración de una cultura investigativa.

108. Ochoa, B. y Pasquali, C. (2009). **Impacto de la educación en el conocimiento ambiental: el caso de las aves urbanas.** 15 (31), pp. 376-396. El impacto de la educación en el comportamiento ambiental es indispensable para el desarrollo sustentable y la preservación de las especies. Poco se ha evaluado sobre lo que hemos aprendido, qué queda de lo que aprendemos en la escuela, o en el hogar y qué recordamos cuando adultos. Haciendo uso del tema de las aves se revisan los componentes ambientales a los que debieron estar expuestos los adultos actuales en su educación formal y se analizan dieciséis entrevistas abiertas, donde se revisaron las fuentes de información que han dejado huella en opiniones y conocimientos de adultos. Los resultados señalan que la educación recibida fuera del ámbito escolar es la más efectiva. Se sugiere el uso de abordajes en las estrategias didácticas menos expositivos e instructivos, más activos, colaborativos, de mayor participación y contacto directo con la naturaleza, que induzcan a la investigación y la búsqueda de información. A este fin, se propone precisamente la observación de las aves como juego educativo.
109. Olivar Linares, R. y Romero, Y. (2008). **Propuesta para la reducción de conflictos en escuelas de la I y II Etapa de Educación Básica.** 14 (28), pp. 250-272. El estudio tuvo como propósito elaborar una propuesta para la reducción de conflictos en diferentes escuelas básicas. Se ubica en la modalidad de proyecto factible fundamentado en una investigación de campo descriptiva. La población estuvo constituida por treinta y dos (32) docentes y tres (03) directivos. Se aplicó un cuestionario a los docentes, previa validación a través de la aplicación del Alfa de Cronbach obtenido fue 0,84. Para el caso de los directivos, se aplicó una entrevista semiestructurada. Se revela debilidad del docente directivo en materia de gerencia educativa, generando conflictos interpersonales

lo cual incide en el mantenimiento del clima organizacional por falta de liderazgo y comunicación fundamentalmente, además de la falta de reconocimientos por el desempeño profesional, irrespeto a los canales regulares de comunicación y manifestaciones aisladas de lucha por el poder. Esto puede traducirse en parte como falta de identidad organizacional donde priva marcadamente el individualismo por encima del cooperativismo del colectivo, por lo que se recomienda instrumentar la propuesta desarrollada a corto plazo.

110. Olmedo Casas, K. y Peinado de Briceño, S. (2007). **Necesidades formativas del profesorado en las Tecnologías de la Información y Comunicación**. 13 (24), pp. 93-111. La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es cada vez más eminente, pudiendo ocasionar carencias en la formación de profesores, factor que debe ser considerado. El presente reporte de investigación intenta indagar sobre las necesidades formativas del profesorado universitario para la utilización de las TIC. La muestra estuvo constituida por profesores del Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento de la Universidad Simón Bolívar. A través de un diseño transeccional, descriptivo, se pretende presentar un panorama del dominio operativo, diseño y producción y uso didáctico de los medios informáticos, audiovisuales y telemáticos. Los resultados evidencian que existen necesidades formativas para el manejo operativo, uso didáctico y diseño y producción de los medios informáticos. También se mostró alto dominio en los medios audiovisuales y telemáticos. Los profesores le dan gran importancia a la formación en estos medios. Estos hallazgos permiten sugerir lineamientos para la planificación y desarrollo de acciones pedagógicas.
111. Ollarves Levinson, Y. y Chivico, N. (2008). **Propuesta de proyectos colaborativos como herramientas integradoras de las TIC en la investigación universitaria**. 14 (26), pp. 89-111. El propósito de esta investigación fue presentar una aproximación a una propuesta para promover el trabajo colaborativo en red como herramienta innovadora e integradora de las

NTIC en el campo de la investigación universitaria, como una de las funciones universitarias para generar espacios de acción, aprendizaje y reflexión en el subsistema de Educación Superior. Este estudio se apoyó en una investigación documental orientada a la revisión crítica y reflexiva del tópico. Entre los aportes se destaca que son innumerables los medios de aprovechamiento que las NTIC proporcionan para el trabajo colaborativo en el contexto universitario, por tanto la propuesta es diseñar un espacio virtual en red orientado a crear proyectos colaborativos en el área de investigación educativa a través de una plataforma Web-CT, que puedan producir un impacto creativo e innovador en el estudiantado, el profesorado y el resto de los procesos que se derivan de las funciones universitarias, convirtiéndose en una ventaja competitiva y comparativa para la universidad.

112. Ollarves Levison, Y. y Salguero, L. (2009). **Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios**. 15 (30), pp. 118-137. El propósito de esta investigación documental, a partir del análisis crítico reflexivo de la formación del docente investigador fue presentar una propuesta de competencias investigativas para los docentes en el sector universitario, considerando que las evaluaciones que se han venido realizando sobre la función de investigación en distintas universidades demuestran la necesidad de asumir un nuevo perfil, que contribuya a consolidar una cultura investigativa con mayor pertinencia social, con miras a generar conocimientos y aproximarse a la solución de las problemáticas de su entorno local, regional y nacional. Como conclusión se estableció que las competencias investigativas son una alternativa organizacional que implica la comprensión y transferencia de conocimientos, habilidades y transferencias de conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados a estimular significativamente el potencial investigativo de los docentes y obtener resultados y hallazgos de situaciones de la vida real, con impacto social en su comunidad intra y extrauniversitaria.
113. Oliver, O. y Tovar, E. (2008). **La tarea telemática: una estrategia metodológica para el aprendizaje de la matemática**. 14 (27), pp. 198-208.

El presente estudio tiene el propósito de diseñar y aplicar en situación de ensayo, las tareas telemáticas como estrategia metodológica para el aprendizaje de la matemática del quinto año del Liceo Bolivariano. Metodológicamente, la investigación se enmarca dentro de un diseño de campo descriptivo y operativamente está fundamentado en el modelo de Marín (2001) para el diseño de tareas telemáticas, adaptado por Tovar y Olivier (2006). Se diseñaron dos tareas telemáticas relacionadas con los contenidos programáticos “inecuaciones y desigualdades”. La población la conformaron ciento doce alumnos del Liceo Bolivariano Pedro Arnal de Cumaná, la cual recibió vía correo electrónico las tareas para su comunicación interactiva y horizontal. Los resultados de la investigación reflejaron un exitoso rendimiento académico debido a que el 100% de los alumnos aprobaron. Además, las tareas desarrolladas permiten y favorecen la solución de problemas matemáticos debido a la relación interactiva a través del medio telemático.

114. Ortega, A. (2007). REDIN. **Modelo de creación de redes inteligentes de conocimiento para el fortalecimiento de la autogestión del aprendizaje**. 13 (24), pp. 377-407. REDIN. El Modelo de creación de Redes Inteligentes de conocimiento para el fortalecimiento de la autogestión del aprendizaje, surge como el resultado de un trabajo de investigación cuyo objetivo se centró en construir la estructura epistemológica, conceptual y tecnológica para desarrollar redes de conocimiento inteligentes en las diferentes áreas del conocimiento. Para diseñar estos entornos virtuales de aprendizaje se presentó una postura epistemológica desde la perspectiva de la complejidad. Metodológicamente, se realizó un estudio analítico interpretativo que permitió la generación de un modelo de apoyo a la construcción de una pedagogía alternativa para abordar las dimensiones creativa y social que involucran la creación de redes inteligentes de conocimiento, de modo que estas puedan emerger de la innovación en los procesos de adquisición y transformación de los mismos. Como conclusión, se presenta un escenario educativo, conformado por estrategias de convergencia entre las inteligencias fundamentales que rodean la vida del hombre: la humana y la artificial.

115. Ortega, A. (2008). **Virtual DICES. Entorno virtual de diagnóstico cerebral: un modelo aplicado a la Educación Superior.** 14 (27), pp. 231-261. Existe un déficit en la socialización de programas educativos que permitan a los estudiantes desarrollar su potencial cerebral como vía para minimizar dificultades de repitencia y aumentar su autonomía en el acto de aprender. El presente trabajo tuvo como objetivo realizar una investigación aplicada a la construcción de un entorno de aprendizaje virtual para el análisis del perfil cerebral integral de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior venezolana. El diseño teórico es constructivista y metodológicamente se aplicó análisis de factores para encontrar subdominancias cerebrales subyacentes a las planteadas en el modelo teórico de cerebro creativo de Ned Hermann. En el diseño tecnológico se utilizó un enfoque sistémico con metodologías de construcción de espacios colaborativos bajo una perspectiva de sistemas de expertos y análisis de datos estadísticos. Como conclusión se determinó que Virtual DICES amplía la difusión del conocimiento experto en el área del desarrollo del talento y la autogestión del aprendizaje en Educación Superior.
116. Ortega, M. (2007). **Trampas que nos pone la razón.** 13 (23), p.p. 99-111. A través de este trabajo, buscamos reflexionar sobre la razón del pensamiento moderno, orden del saber que impregna vida y quehacer del hombre y que ha devenido en crisis epocal y epistémica, suscitando la emergencia de otras visiones y modos de enfrentar la realidad, produciendo al mismo tiempo preocupación y desazón, en tanto contribuyen al socavamiento de estructuras instaladas en nuestro pensamiento, que rigen, norman y estructuran. Es a partir de allí que se vislumbran nuevas maneras de enfrentar la realidad, algunas emergiendo de la propia modernidad y sus vicios, y otras, desde el cuestionamiento férreo a lo establecido, desde la postmodernidad. No obstante, se abre la reflexión y el pensamiento crítico como opción valedera para enfrentar esas trampas que nos pone la razón.
117. Oviedo Graterol, Y. y Castillo Rodríguez, N. (2009). **E-actividad: estrategia de integración de las TIC al currículo de formación inicial del do-**

cente de la UPEL. 15 (29), pp. 368-390. La experiencia pedagógica tuvo como propósito integrar las TIC en la formación inicial del docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Pietro Figueroa, como herramienta para desarrollar procesos del pensamiento y aprendizaje de contenidos propuestos en el curso Currículo. La estrategia combinó e-actividad, e-moderación y comunicación asincrónica con el e-mail, acompañada de sesiones presenciales, lapso académico II-2007. La metodología representó tres fases: iniciación y socialización, desarrollo y cierre. Entre los hallazgos tenemos poco uso de las TIC como herramienta de aprendizaje por parte del estudiante, situación reflejada en su limitado conocimiento de sitios educativos en la red, dificultades para procesar información en contraposición con habilidades para utilizar estas tecnologías aunado al desconocimiento previo de la temática del curso; también representó una argumentación práctica para integrar las TIC en los cursos del pensum institucional y brindó la oportunidad del desarrollo de procesos cognitivos precedentes al investigar.

118. Páez, G.; Pires, M. y Rosales, C. (2007). **Hacia la consolidación de conocimientos básicos en ingeniería: propuesta de formación a distancia.** 13 (25), pp. 204-220. Se describe el análisis de necesidades de una entrevista instruccional de formación a distancia vía web, para el fortalecimiento de conocimientos básicos de nuevos ingresos a ingeniería, basada en los principios de la formación a distancia y el constructivismo. Correspondió a una investigación multimodal, apoyada en la técnica de sesión en profundidad, la encuesta y el cuestionario. Su diseño es independiente y por derivación. Diecisiete expertos docentes de Orientación, Cálculo I, Álgebra Lineal y Geometría, así como 161 repitientes conformaron la muestra. La etapa independiente arrojó temas y categorías para el módulo de habilidades emocionales y de aprendizaje, e indicadores para la elaboración de los cuestionarios de la etapa de derivación. El 40% de los repitientes reportó falencias, siendo Geometría la de mayor dificultad. Se concluye que las áreas problemá-

ticas señaladas por expertos, en concordancia con las reportadas por los repitientes deben constituirse en insumo para la implementación de la estrategia propuesta.

119. Palencia, Y.; Sánchez, I. y Sayago, A. (2010). **Cartografía geohistórica: formación de una estructura espacial urbana indígena. Parroquia Idelfonso Vásquez, municipio Maracaibo.** 16 (32), pp. 337-358. Esta investigación se desarrolla en la parroquia Idelfonso Vásquez, municipio Maracaibo. El objetivo fue determinar el modo de vida de la población indígena Wayuú en un contexto urbano que ha permitido la formación social y económica de la nueva estructura espacial. Se efectuó un diagnóstico de la comunidad para detectar objetos espaciales que caracterizan la realidad geográfica, desde una perspectiva socioeconómica y cultural apoyada en el enfoque geohistórico. Se aplicó el método de los conjuntos, para procesar las estructuras espaciales y su dinámica. Por otro lado, se condujo a la representación de conceptos y nociones geográficas, mediante la cartografía conceptual que explica e interpreta la realidad local. En el espacio geográfico la perspectiva cultural juega un papel en la organización espacial, dado que el indígena se desplaza desde la Guajira y le imprime al espacio su modo de vida; esto garantiza su ocupación y permanencia, coexistiendo lo rural y lo urbano.
120. Pappagallo, A. (2007). **La internet en un curso de Inglés Instrumental como estrategia para aumentar los beneficios en la Educación Universitaria.** 13 (24), pp. 259-289. La presente investigación tuvo como propósito determinar la necesidad del uso de internet en un curso de Inglés Instrumental, como estrategia para aumentar los beneficios académicos en la Licenciatura en Educación mención Preescolar de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia. Los basamentos teóricos estuvieron representados por los aportes de Fernández (2002), Mc Farlane (2001), Finol (200), Mc Greal (1999), entre otros. La metodología se basó en el paradigma positivista, con un tipo de investigación descriptiva y de campo. La muestra estuvo conformada por 32 alumnos de la Licenciatura en Educación mención Preescolar. Se administró un

instrumento tipo cuestionario. Los datos obtenidos fueron procesados descriptivamente a través de la jerarquización teórica de los contenidos. De los resultados arrojados, se concluyó que las estudiantes muestran deficiencias en las nociones fundamentales del inglés al ingresar a la universidad, razón por la cual se comprobó la necesidad perentoria de incorporar el uso del internet como estrategia valiosa en el desarrollo de los cursos de Inglés Instrumental.

121. Parra O., V. (2009). **La sinestesia y la corporeidad estructuras y condiciones subjetivas de los procesos creativos.** 15 (31), pp. 282-298. A fin de estudiar las experiencias innovadoras y contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, el presente estudio abordó la fenomenología de las sensaciones para describir las estructuras y condiciones subjetivas de los Procesos Creativos (Sergio1987) o formas de Autoexpresión Creativa (Marín, 1972) y su potencial uso en el aula de clase. Se analizaron relatos de personas que alcanzan importantes niveles de producción y expresividad a través de su Motricidad (Rodríguez M., 1995), o de su Corporeidad (Trigo, 2002) y cómo estos se interrelacionan con los otros sentidos, permitiendo al artista corporal construir y exponer su obra. El grupo de personas estudiadas estuvo comprendido por un muestreo cualitativo donde participaron bailarines y deportistas. Los datos fueron obtenidos a través de técnicas, instrumentos y procedimientos cualitativos (entrevistas y registros escritos), el análisis de la información se realizó bajo el método de comparación constante (Strauss y Corbin, 2001).
122. Perera Cabrera, L. (2009). **Microempresas y cooperativas en la formación para el trabajo de la tercera etapa de Educación Básica venezolana.** 15 (31), pp. 343-375. El presente artículo tiene como objetivo evaluar los resultados alcanzados por el programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí, en la formación para el trabajo de los alumnos de la tercera etapa de la Educación Básica en Venezuela. La investigación se planteó como un diseño de estudio de casos, de tipo aplicada, de campo, descriptiva y bajo la modalidad

de proyecto factible. Los instrumentos de recolección de datos consistieron en dos cuestionarios tipo escala Lickert, aplicado a estudiantes y profesores. La principal conclusión es que el programa tiene un impacto positivo entre los jóvenes, como una novedosa alternativa en la formación para el trabajo acorde con sus intereses individuales y los de su comunidad, mediante modelos de unidades productivas reales; por lo que el mismo constituye un hito que vale la pena aplicar a otras instituciones abocadas en materia de la formación para el trabajo.

123. Pérez, A. (2009). **La orientación educativa en la praxis pedagógica del docente de la UPEL-IPB.** 15 (31), pp. 78101. La presente investigación tuvo como propósito indagar sobre los significados que el docente de la UPEL-IPB tiene acerca de la Orientación Educativa en su praxis pedagógica. Metodológicamente, es un estudio interpretativo en donde se empleó el método hermenéutico-fenomenológico bajo la concepción de la orientación como un proceso de formación integral que responde a las necesidades individuales, al entorno familiar y al entorno comunitario de las personas. Se concluyó que los significados que el docente del IPB tiene acerca de la función orientadora, se centran en que la misma es una acción inherente a su praxis pedagógica, que se deriva de procesos humanísticos tales como: autoanálisis, autoevaluación y autoreflexión. En el ámbito institucional, la Orientación Educativa en la UPEL-IPB es concebida como una función asistencial. Los actores de este estudio coinciden en señalar que la praxis pedagógica del IPB sigue estando centrada en el aspecto cognitivo dejando de lado la formación de desarrollo humano.
124. Pérez, D. y Fernández, B. (2010). **Currículo como espacio público: tendencia emergente para innovar en la formación docente.** 16 (32), pp. 14-23. La siguiente investigación forma parte de un estudio más amplio, orientado a sistematizar la experiencia curricular innovadora de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. EL propósito es valorar el proceso innovador de transformación curricular en la UPEL, centrado en la

formación docente, continua y de calidad, a partir de la construcción colectiva y el compromiso ético político de la universidad asesora del Estado en materia educativa. Todo desde la comprensión de la educación como servicio público y el saber como bien público. Se desarrolla como investigación de campo, descriptiva y documental, tomando en cuenta la opinión de estudiosos sobre currículo, profesores coordinadores en el área, así como la experiencia de las investigadoras. Los resultados permiten generar un nuevo currículo de formación docente en la UPEL.

125. Pérez Luna, E. y Sánchez Carreño, J. (2007). **Epísteme curricular y socio-investigación del conocimiento**. 13 (24), pp. 195-214. Este artículo tiene como objetivo reflexionar acerca de la idea de que la epísteme curricular se deberá constituir de manera permanente en la relación conocimiento-realidad. Metodológicamente, a través del análisis hermenéutico, se discute la concepción del currículum como: tradición acumulativa del conocimiento, representación de la realidad, objetivación de saberes, proceso o representación de un proceso, control académico o ruptura con la “legitimación” de lo “deliberado”. En este sentido, se concluye que el currículum, como epísteme, debe tocar aspectos ontológicos, gnoseológicos y epistemológicos que impulsen a la investigación como elemento académico-escolar, que se proyecte al escenario comunidad-pueblo. El contenido curricular se debe constituir tomando en cuenta a la investigación como base de la enseñanza, para abrir escenarios para la duda, la creatividad y la autonomía del sujeto cognoscente.
126. Pérez Luna, E.; Sánchez Carreño, J. y Alfonzo, N. (2009). **Saber pedagógico y dialógico de saberes en la formación docente**. 15 (29), pp. 421-434. El debate sobre el saber pedagógico es fundamental para el proceso de formación, pues la tendencia a legitimar la relación ciencia-objetividad, deja de lado la asunción de lo cotidiano, como saber que se enriquece en la relación ciencia-vida. Sobre este aspecto, se hace necesario desplegar una práctica pedagógica que resignifique a la escuela como espacio para el diálogo de saberes; para esto se requiere un replanteamiento en la for-

mación del docente. De esta manera, para el futuro docente formar-se es esencialidad que niega el propósito de la performatividad, que intenta que la educación se represente de manera contraria a su verdadero fin. En este sentido, la formación docente, desde otra mirada, debe asumir los retos de la educación en este nuevo siglo.

127. Pinto Iglesias, T. y García García, B. (2007). **Formación de formadores (V). Nivel de conocimiento de docentes de aula y estudiantes de la licenciatura en Educación Básica Integral.** 13 (24), pp. 11-35. Con los resultados de esta investigación se muestra el nivel de conocimientos generales que sobre las áreas del currículo de I y II etapa de Educación Básica tienen los estudiantes que recién ingresan al Programa de Educación del Núcleo LUZ, Punto Fijo, los que están a punto de egresar del mismo y los que después de décadas de experiencia laboral en las aulas de I y II etapa han llegado a la universidad para adquirir su título docente a nivel de Educación Superior como establece la Ley Orgánica de Educación. Mediante la aplicación de un cuestionario tipo prueba evaluativo, con contenidos de las cuatro áreas del currículo de Educación Básica (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) y cuyos datos se procesaron con escala evaluativa de 1 a 20, y siendo 10/20 la calificación aprobatoria, resultó que más del 70% de los 235 estudiantes encuestados, se quedaron con calificación entre 1 y 9/20; del escaso 25% que “aprobó” obtuvo más del 15% obtuvieron calificaciones entre 10 y 11/20. El 8,5% obtuvo calificación entre 12 y 14, y solo un alumno obtuvo calificación de 15/20.
128. Piñero M., M.; Montero A., A. y Bravo B., M. (2009). **Diseño de un sitio web para la red de investigación cualitativa en educación (RICE-UPEL-IPB). Fase: diagnóstico de necesidad.** 15 (31), pp. 170-194. El presente trabajo está concebido desde la modalidad de proyecto especial, el cual consta de cuatro (4) fases: (a) diagnóstico de la necesidad, (b) configuración del prototipo, (c) validación del diseño con expertos (d) implantación y validación con usuarios. Se pretende en el artículo mostrar los resultados de la primera fase cuyo objetivo

fue diagnosticar la necesidad del diseño de un espacio de interlocución académica virtual para la participación e interacción en línea del mayor número de usuarios dedicados a la investigación cualitativa en educación. Esta fase estuvo apoyada en una investigación de campo en la cual se aplicó un cuestionario a 28 docentes del IPB adscritos al Departamento de Formación Docente. Los resultados evidencian una alta necesidad de consolidar el proyecto, ya que el 100% de los sujetos considera que permitirá el apoyo al conocimiento investigativo, la conformación de grupos de investigación y la promoción y difusión de la investigación cualitativa.

129. Piñero Martín, M.; Rondón Mora, L. y Piña de Valderrama, E. (2007). **La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL.** 13 (24), pp. 173-194. Desde el año 2004, el Vicerrectorado de Docencia de la UPEL, inicia el “Proceso de transformación y modernización del currículo para la formación docente de pregrado” (abril, 2006). Entre las propuestas significativas de este documento se destaca la consideración de la investigación como eje transversal en el marco de una metodología integradora dentro del proceso de formación del futuro docente. La presente investigación se inscribe en la modalidad de investigación documental y tiene como objetivo ofrecer una aproximación metodológica para la inserción de competencias transversales en y para la investigación en la formación del futuro docente, como un componente vinculante entre la práctica y la reflexión del hacer educativo en la UPEL-IPB. El trabajo se inscribe en el Proyecto “La Enseñanza de la Investigación en la Formación Docente” del Departamento de Formación Docente de la UPEL-IPB, adscrito a la Línea de Investigación “Didáctica y Formación Docente”.
130. Portillo, G. (2009). **Una mirada política, ambiental, ética y social de la gerencia.** 15 (29), pp. 53-75. El presente artículo tiene como objetivo analizar desde una perspectiva multidireccional lo ético, lo estético y el capital social de la gerencia venezolana. Se inicia este cuerpo de re-

flexiones asumiendo la base epistemológica que dará pie al desarrollo y profundización de la investigación planteada. Para ello se considera la ética aristotélica así como los conceptos de ética esgrimidos por Kant y Rawls. La segunda precisión epistemológica que se contempla implica lo que se entiende por políticas públicas y sobre el gerente de lo público quien no es más que el político en acción social. Finalmente, se describirá el alcance y los aspectos más resaltantes del proyecto de investigación intitulado “Una mirada política, ambiental, ética y social de la gerencia” como punto de partida para construir un espacio de reflexión y conocimiento sobre las nuevas formas, técnicas y políticas de la gerencia en relación con los problemas inherentes al componente humano.

131. Primera Leal, C.; García García, L. y Romero Artigas, D. (2007). **Las implicaciones organizacionales asociadas a las tecnologías de información.** 13 (25), pp. 375-395. El propósito de esta investigación documental es identificar las implicaciones organizacionales asociadas a la selección de nueva tecnología de la información, cuando ocurre con información asimétrica; la investigación demuestra que hay relación entre la información asimétrica y la selección de nueva tecnología de la información, originando efectos indeseables al incrementar el riesgo e incertidumbre por el posible retraso de la decisión y por la falta de información acerca de la nueva tecnología.
132. Pulido A., E. (2008). **Construir textos argumentativos bajo la perspectiva de Weston.** 14 (27), pp. 183-197. El presente artículo reporta los resultados obtenidos en una investigación de campo de tipo descriptiva, realizada durante el lapso II-2006. La muestra estuvo constituida por un grupo de treinta y seis estudiantes del primer semestre cursantes de la cátedra de Lengua Española, pertenecientes a la especialidad de Educación Integral de la UPEL de Barquisimeto (UPEL-IPB). El objetivo es proponer a los estudiantes un esquema de reglas generadas por la composición de argumentos cortos. Para lograrlo se partió de la conceptualización y explicación de cada una de las reglas propuestas por

Weston, las cuales contribuyeron a mejorar mediante las producciones producidas previamente, y donde se evidenciaron algunas deficiencias, en tanto que no consideraron las categorías básicas para la producción de textos argumentativos. El análisis de los resultados valoran la aplicabilidad y sencillez de estas reglas para perfeccionar la producción de este tipo de texto, ya que los estudiantes lograron escribir textos donde destacaban premisas y conclusiones, categorías fundamentales para la producción de argumentos cortos.

133. Pulido, J. E. (2008). **La praxis del proceso de evaluación de los alumnos de postgrado y su correspondencia con la normativa de la UPEL**. 14 (27), pp. 302-329. El presente estudio plantea como objetivo examinar la correspondencia existente entre la normativa de la UPEL y la praxis del proceso de evaluación de los alumnos del subprograma de postgrado que administra el Núcleo Yaracuy (UPEL-IMPM). Se adoptó la metodología investigación evaluativa y su propósito estuvo dirigido a la obtención y análisis de información cualicuantitativa para orientar la toma de decisiones en torno a posibles soluciones en relación con los obstáculos y divergencias encontradas. Del análisis de la información recopilada se concluye que durante el desarrollo de las actividades académicas no se emprendieron acciones para que algunos estudiantes conocieran la normativa que rige los estudios de postgrado, aun cuando el articulado sugiere el conocimiento, por parte del alumno, acerca del qué, cómo y cuándo evaluar.
134. Pulido, J. E. (2009). **Enseñanza de la estadística a partir de la actitud del alumno**. 15 (30), pp. 42-70. El objetivo de la presente investigación consistió en detectar las actitudes hacia la estadística de los estudiantes de la Maestría en Gerencia Educacional y según los resultados utilizar las estrategias metodológicas pertinentes para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr este objetivo se utilizó una metodología enmarcada dentro de los lineamientos de la investigación-acción. Los aportes suministrados por Runyon y Haber (1984), Dawes (1983), Summers (1976), Estrada (2002), entre otros, sirvieron de fundamentación

teórica para adoptar una escala que permitió sondear la opinión de los alumnos en torno a su actitud hacia la estadística y para diseñar y aplicar un instrumento destinado a medir sus conocimientos elementales en esta área. Entre los resultados y conclusiones más relevantes se destaca que el 76% de los alumnos manifestó una actitud favorable hacia la estadística y las estrategias metodológicas utilizadas permitieron la adquisición de habilidades y destrezas en el análisis de datos con SPSS.

135. Ramos, O. (2009). **De la cognición a la metacognición: una senda a la sensibilización del futuro docente a partir de la investigación cualitativa.** 15 (31), pp. 13-39. Aunque en principio se pretendió contribuir con la sistematización del proceso de observación de la realidad educativa en la Fase de Observación (Práctica Profesional, UPEL, Maracay), mediante la incorporación de la investigación cualitativa como alternativa metodológica. El propósito final de la investigación fue examinar los aportes de este abordaje en la activación de los procesos intelectuales imbricados en toda actividad investigativa. El estudio circunscrito en el paradigma interpretativo, estuvo enfocado en la Etnografía Educativa y el Análisis de Casos Simple, de cuya unidad conformada por treinta alumnos, fueron seleccionados doce como informantes clave. La información, recopilada y triangulada metodológicamente a partir de las técnicas de observación participante, entrevista en profundidad y entrevista retrospectiva, fue analizada mediante el Método de Comparación Continua. Las conclusiones partieron de la emergencia del bucle recursivo: procesos cognitivos/estrategias cognitivas/procesos metacognitivos, como elementos interactivos en la práctica investigativa concebida desde el enfoque cualitativo.
136. Reales Chacón, L.; Arce Aguirre, J. y Heredia Gómez, F. (2008). **La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad.** 14 (26), pp. 319-346. Este trabajo presenta una revisión documental y reflexiva sobre el papel que juegan las organizaciones educativas y su cultura en la época postmoderna. Igualmente, se abordan los aspectos de la organización con una visión holística considerando el pensamien-

to complejo. Para ello se tomaron en cuenta los enfoques de diversos autores como Gairin (1999), Hargreaves (1998), Maturana (1998), entre otros. El análisis del contenido de las propuestas teóricas de estos autores llevó a considerar algunos conceptos que son de interés para el tema, tales como: organización educativa, cultura escolar, pensamiento y teoría de la complejidad. Como resultado del estudio se reconoce el carácter complejo e impredecible de la organización educativa. Así mismo, permite plantear que la condición postmoderna de la misma inicia y enfrenta transformaciones paradójicas y significativas. Es por ello que la postmodernidad abre los caminos hacia una nueva forma de pensar, donde prevalezca el respeto a lo humano.

137. Reyes, L.; Carruyo de Vizcaíno, C. y Muñoz C. D. (2008). **Formación ciudadana en la educación médica.** 14 (28), pp. 144-157. El objetivo del estudio se centra en diseñar un modelo teórico de gestión de corresponsabilidad ciudadana para la División de Educación Médica en la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia (LUZ). La metodología se ubica en el paradigma crítico-reflexivo, permitiendo este, la indagación, reflexión e intervención de los problemas académicos, a través de la corresponsabilidad. Los informantes son los coordinadores de las Secciones de la División de Educación Médica (DEM) e informantes claves representados por docentes-investigadores y estudiantes avanzados pertenecientes al Cuadro de Honor. Las técnicas de recolección de información fueron la encuesta y la entrevista. Se concluye que toda institución formadora de recursos humanos en salud debe asumir la corresponsabilidad e intersectorialidad para articular la universidad, comunidades y los servicios de salud, a través de la educación médica y la formación ciudadana.
138. Ribot, S.; Varguillas, C. y Willinsky, A. (2009). **Valoración de los participantes sobre un curso en línea. Una experiencia en postgrado.** 15 (31), pp. 119-135. Este reporte investigativo relata la experiencia sobre la administración del curso Teoría y práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, incorporando las TIC. El curso tuvo carácter obligatorio dentro del plan de estudio de la Maestría en Edu-

cación, Mención Educación Superior del IPRAEL. El propósito fue analizar la valoración que tienen los participantes sobre su experiencia en un curso de postgrado en línea. Se administro en la modalidad virtual, en el período académico 2008-I. Metodológicamente fue un trabajo de campo de carácter descriptivo con una muestra de carácter censal. Como técnica de recolección se aplicó la encuesta y un cuestionario mixto (tipo Likert y dicotómico). Los datos fueron analizados mediante la técnica de interpretación porcentual. Las conclusiones se organizaron en aspectos demográficos; humanos; actitudinales; tecnológicos y diseño del curso. Se recomienda continuar con la modalidad de administración en línea; revisar la vinculación teoría y práctica en los próximos cursos y difundir este estudio.

139. Riera, L.; Sansevero, I. y Lúquez, P. (2009). **La educación ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la Educación Básica.** 15 (30), pp. 392-406. El conocimiento y tratamiento equilibrado de los entornos sionaturales es de urgente observancia, debido al acelerado grado de deterioro que están resistiendo. Esto supone educar de una manera teórico-práctica estrechando el vínculo entre realidad y medio ambiente. En consecuencia, se analizaron las prácticas pedagógicas y científicas de la educación ambiental orientadas por docentes en Educación Básica. Con metodología descriptiva y de campo se recolectó la información mediante la técnica observación directa no participante y un registro escrito de observación, aplicados en la UEI Ferdinand de Saussure del municipio Maracaibo, estado Zulia. Se evidenció que las prácticas pedagógicas-científicas de los docentes presentan incongruencias con las necesidades de prevenir problemáticas del medio ambiente. En este sentido, una práctica pedagógica encaminada a la defensa del ambiente no ha de ser solo teórica, el docente como ser social debe promover la indagación y reflexión crítica de los problemas que afecten el entorno escolar.
140. Rivera M., M. (2007). **La evaluación del aprendizaje en el nuevo contexto del Currículo Nacional Bolivariano.** 13 (25), pp. 354-374. El pro-

pósito de este estudio es analizar los referentes metodológicos, epistemológicos, metodológicos y axiológicos que conforman el modelo de evaluación cualitativa pertinente para atender las exigencias del Currículo Nacional Bolivariano. Se toma como referencia a los docentes de las escuelas bolivarianas, ya que estos se encuentran en un proceso de reflexión pedagógica, de revisión de sus posturas ante los cambios en la cultura evaluativa, que demanda de ellos una mayor comprensión ante las nuevas formas de evaluar. Es una investigación documental, basada en la revisión de los teóricos y fundamentada en el análisis crítico de la bibliografía referida al tema, así como también en la experiencia investigativa de la autora. Esta revisión permitió aproximarse a la configuración de nuevos referentes que faciliten la comprensión de la práctica evaluativa de los docentes en las escuelas venezolanas.

141. Rivera M., M. y Saturnini P., N. (2010). **Recinto virtual para la promoción de la cultura de paz desde el contexto educativo universitario.** 16 (32), pp. 206-219. Las universidades se constituyen en los escenarios ideales para el desarrollo de una cultura de paz y convivencia, fundamentada en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad. En función a esto el presente artículo de corte documental muestra un análisis de los elementos teóricos que conforman las vías a seguir dentro de los contextos universitarios para el desarrollo de una verdadera cultura de paz, a través de procesos de sensibilización, acuerdos y comunicación en línea. Esta reflexión teórica corresponde a la primera fase del desarrollo de un proyecto que se aspira ejecutar y cuyo propósito general será implementar un recinto virtual para la promoción de la cultura de paz y el ejercicio de la convivencia desde el contexto educativo universitario del Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Esta primera fase de análisis se constituye en la plataforma teórica-filosófica que soportará el proyecto institucional.
142. Rodríguez, A. (2007). **Lectura crítica y escritura significativa: acercamiento didáctico desde la lingüística.** 13 (25), pp. 241-262. Partiendo de las ideas de van Dijk y Kintsch (1993), Rodríguez Rojo (1997), Díaz-Barriga y Hernández (2002), Burón (2002) y Ríos (2004), este tra-

bajo muestra la labor en aula realizada por la autora, entre los años 2003-2007. Esa actividad ha permitido mejorar considerablemente la lectura y la escritura en los cursos del área de Literatura en el Departamento de Castellano y Literatura de la UPEL-IPB. Atendiendo a estos preceptos teóricos se revisan, se aplican y se plantean estrategias metacognitivas para el desarrollo de destrezas de lectura y escritura, siguiendo los parámetros de la investigación-acción y la investigación cualitativa en educación. Los resultados de este trabajo arrojan que: (a) la lectura y la escritura son procesos cognitivos; (b) el docente debe promover el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes; (c) el logro de la lectura y la escritura como habilidades lingüísticas requiere de permanente asesoría y observación directa del docente.

143. Rodríguez, E. (2007). **Luis Beltrán Prieto Figueroa como educador, legislador, gremialista y político.** 13 (25), pp. 65-81. Se presenta en este estudio una aproximación al pensamiento y a la acción de Luis Beltrán Prieto Figueroa como educador, legislador, gremialista y político desde su entrada al debate que, en el orden de las ideas, se escenificará durante la mayor parte del siglo XX, hasta su papel preponderante en la estructuración del proyecto educativo venezolano que caracterizó dicha época. Dada su importancia como figura pionera y como líder de las principales transformaciones que se suscitaron para ese momento histórico, urge retomar sus enseñanzas; sobre todo en este momento cuando se propician cambios, tanto en las estructuras objetivas como en las subjetivas de la sociedad, que determinan nuestro devenir como nación. Por ello, aprender de su experiencia y de su magisterio ayudaría a clarificar las finalidades y principio esenciales de la nueva reforma educativa que se está gestando y a tomar como bandera conceptual el humanismo democrático, tesis educativa, de la cual nuestro Maestro Prieto fuera insigne propugnador.
144. Rodríguez S., T. (2007). **La creatividad: una visión desde la física cuántica.** 13 (23), p.p. 36-61. Se presenta un estudio documental bajo un diseño bibliográfico que tiene como propósito presentar una visión cuántica de la creatividad. Se comienza ubicando el contexto del cual

se nutre la nueva visión, destacándose las teorías tradicionales de la creatividad; un grupo de teorías que se considera combinaciones de la tradicionales. Luego se ubican las teorías anteriores en tres bloques: (a) materialista, (b) orgánico, e (c) idealista. Una vez descrita la imposibilidad de los tres bloques de dar respuestas a todas las interrogantes de la creatividad se pasó a definir los conceptos básicos de creatividad en el marco de la visión cuántica de la creatividad. Dentro de esas definiciones se destacan los conceptos básicos de la física cuántica. Se concluye asumiendo una definición de creatividad dentro del contexto de la nueva visión de este concepto así como el planteamiento de una serie de actividades que sirven para desarrollar la creatividad.

145. Rojas, A. y Valera, D. (2007). **Fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de la literatura como experiencia estética y reflexiva**. 13 (25), pp. 174-187. La investigación tuvo como objetivo concebir los fundamentos de la pedagogía del amor desde la experiencia estética de la literatura para el desarrollo de la sensibilidad y la reflexividad en los estudiantes de Educación Media. Para ello, se realizó una investigación cualitativa de tipo etnográfico, en los tres planteles públicos de la ciudad de Valera. Los resultados evidenciaron la persistencia, en gran medida, de la práctica tradicional de la enseñanza de la literatura, centrada en la recepción, adquisición y explicación de materiales de aprendizaje que responden a los referentes teóricos que debe saber el educando sobre la literatura, alejada de una práctica dialógica y de una experiencia personal frente al texto literario. La propuesta investigativa dimensiona y actualiza la práctica pedagógica de la literatura desde la experiencia estética: goce y placer de la lectura literaria al pensamiento comprensivo y reflexivo; experiencias intersubjetivas de formación profundamente significativa e integradora.
146. Rojas de Chirinos, B. (2009). **Educación y ciudadanía: un estudio de la reforma educativa en la escuela venezolana 1948-1998**. 16 (29), pp. 315-338. Esta investigación documental histórica de carácter interpretativo tiene como propósito reconstruir las concepciones de educación y ciu-

dadanía en las reformas educativas de la escuela venezolana. Ellas están comprendidas entre 1948, cuya política educativa estaba inspirada en la tesis de la escuela nueva y 1998, cuando la transformación educativa se sustentó en la transversalidad y se orientó al fortalecimiento del ser de los niños y niñas cursantes de Educación Básica. La recolección de información se obtuvo a partir de documentos escritos. Se utilizó la técnica de análisis de contenido para construir matrices que permitieron apreciar la concepción de educación y ciudadanía en cada período de gobierno y concluir que a pesar de que el contexto sociopolítico en el cual se dieron las reformas educativas en la escuela venezolana en el período histórico considerado, fue muy heterogéneo; prevaleció la concepción centrada en la formación de un ciudadano apto para vivir en democracia.

147. Rumbos, M. (2009). **Propuesta de un modelo de inducción pedagógico para los profesores de la UNELLEZ-Barinas**. 15 (29), pp. 254-272. La Educación Superior venezolana ha presentado tendencias marcadas hacia la expansión cuantitativa, caracterizada por la diversificación de sus modelos a través de diferentes tipos de instituciones, variedad de programas académicos y diversidad de formas de estudio. Los programas de inducción pedagógica están dirigidos a dar referencia actualizada sobre la institución para comprender su misión y la importancia de su labor educativa. El estudio plantea un Modelo de Programa de Inducción Pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas. Se caracterizó por una investigación descriptiva y de campo. La muestra estuvo representada por cincuenta (50) profesores de los cuatro (4) programas a los cuales se les aplicó un cuestionario de veinticinco (25) preguntas abiertas y cerradas donde refieren como resultados la necesidad de que la UNELLEZ-Barinas diseñe un modelo de programa de inducción pedagógica para los profesores para poder desempeñar el rol de docente.
148. Salazar, L. y Thomas, I. (2008). **La dimensión inteligente y el aprendizaje de lenguas extranjeras: lineamientos didácticos**. 14 (28), pp. 181-208.

La investigación se propuso establecer lineamientos para estimular la dimensión inteligente en contextos formales de aprendizaje de lenguas extranjeras (LE). Se plantea la noción de dimensión inteligente como constructo que integra los adelantos relativos a las inteligencias múltiples (Gardner, 1997; 2004; Beauport, 1994; Riart y Soler, 2004; Armstrong, 2006) con los hallazgos en los campos de la neuroanatomía y neurofisiología cerebral (Katz y Rubin, 1999; Cooper, 2002; Verghese et al., 2003; Sisti et al., 2007). Se adoptó una metodología documental- descriptiva. Se analiza la evolución del término inteligencia, las contribuciones de las neurociencias así como la relevancia de la ejercitación neuróbica. Se concluye que: (a) los lineamientos propuestos habrán de guiar al docente en su labor de mediar la construcción de las competencias lingüística y comunicativa en LE a partir de la ejercitación neuróbica y (b) la estimulación de la dimensión inteligente en contextos formales de aprendizaje de LE amplía las posibilidades de optimización del potencial cognitivo y de las habilidades individuales de los aprendientes.

149. Salazar Gómez, M. y Herrera Aponte, M. (2008). **Representaciones sociales de los valores educativos y prácticas pedagógicas**. 14 (26), pp. 347-366. El propósito de este estudio fue identificar el contenido y la estructura de las representaciones sociales de seis (6) docentes que laboran en Educación Básica en Barquisimeto, estado Lara, en relación con los valores educativos pautados en el Currículo Básico Nacional (CBN) y su transmisión a través de la práctica pedagógica. Se utilizó el método fenomenológico hermenéutico y la interpretación del lenguaje de la entrevista en profundidad y el testimonio focalizado. Se encontró una estructura mental objetivada y anclada alrededor de dos dimensiones, la cognitiva y la afectiva. En la primera se encuentran las normas que padres y maestros impusieron a los docentes y su influencia en las construcciones de sus valores. La afectiva contiene las actitudes de los docentes hacia los valores educativos. En la praxis pedagógica y transmisión de valores, se evidencia una desarticulación entre los contenidos del CBN y el eje transversal valores.

150. Salgueiro, L. (2008). **Gestión docente y generación de espacios organizacionales en las universidades.** 14 (27), pp. 11-32. La gestión docente y los espacios organizacionales en las universidades se integran para posibilitar condiciones que permitan la combinación de factores humanos e institucionales dirigidas a fortalecer su acción formativa y cultural. El propósito de este estudio fue caracterizar el proceso de la gestión docente en la Educación Superior en el contexto del Siglo XXI desde la perspectiva de los cuatro tipos de aprendizaje declarados por la UNESCO (1996). Este estudio se apoyó en una investigación documental orientada a caracterizar la gestión del docente en ambientes con alta incertidumbre en instituciones de Educación Superior y presentar un reflexión crítica del tema en cuestión. El aporte del tema fue interpretar las perspectivas de los tipos de aprendizaje asociados con la gestión docente, sus alcances y visiones para que el docente reconozca algunas consideraciones en su ámbito laboral inmediato en su presente y futuro.
151. Salmasi, N. (2007). **El currículo frente al reto pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación.** 13 (23), p.p. 199-212. El presente trabajo forma parte del análisis hermenéutico crítico que realiza la autora sobre el estado del arte de la relación Educación-TIC. Para ello, se ha valido el estudio de textos de relevancia científica, tanto para contextualizar esta discusión en el clima cultural del presente, como para ubicarlo en el debate nacional sobre los proyectos pedagógicos y, más específicamente, para hacer observaciones de carácter curricular que podrían ampliar la cuestión a lo interno de la formación docente en el país. El hipertexto, como nueva forma de lectura, se asoma como un indicador de la ruptura con las tradicionales formas de ver el currículo.
152. Sánchez Carreño, J.; Pérez Rodríguez, C. y de la Ville, Z. (2010). **Trans-investigación: más allá del debate cuantitativo/cualitativo.** 16 (32), pp. 264-281. El clima cultural actual, signado por la complejidad, el indeterminismo, la heterogénesis, requiere de diversidad de estilos de pensamiento fundados en la dialogicidad, la recursividad, lo rizomático. En consecuencia, los enfoques de investigación, centrados en la

lógica formal, lo disciplinario y lo jerárquico, aún cuando siguen desempeñando, de manera sectorial, algunas funciones claves, han de ser desplazadas por posturas donde prevalezcan la diversidad metodológica, lo contradictorio e inédito. De allí que el objetivo de este trabajo es proponer, desde un análisis categorial, algunos lineamientos de investigación que, bajo una visión constructiva e interpretativa, permitan el surgimiento de una lógica investigativa, transdisciplinaria y transcompleja, lo que se traduciría en una trans-investigación para explicar la realidad.

153. Sánchez de Gallardo, M. y Pirela de Faría, L. (2009). **Propiedades psicométricas de la prueba: matrices progresivas de Raven, en estudiantes de orientación.** 15 (29), pp. 76-97. La investigación se planteó como objetivo determinar las propiedades psicométricas en la administración grupal de la prueba de inteligencia estandarizada Raven, descrita como de mínimo sesgo cultural, a estudiantes de la mención Orientación. Fue un estudio descriptivo correlacional, de campo y con un diseño no experimental. Se alcanzó un coeficiente de confiabilidad de 0,79 mediante la división por mitades y de 0,90 consistencia interna. Se obtuvieron coeficientes positivos, moderados y significativos a nivel de 0.01, con otras pruebas de inteligencia aplicadas como Dominó (0,61), Purdue (0,56) y Otis (0,56), determinándose la prueba como válida para medir inteligencia. La correlación con el rendimiento académico resultó en un coeficiente de 0,28 calificado como positivo bajo, aunque significativo, determinando que la prueba presenta validez de constructo. Se construyó un baremo local para ser utilizado con este grupo. Se concluye la pertinencia psicométrica de este instrumento de evaluación.
154. Santiago Rivera, J. (2009). **La geografía escolar y la renovación de la enseñanza geográfica en Venezuela.** 15 (31), pp. 136-154. Este artículo explica la importancia de promover cambios disciplinares y didácticos a la enseñanza de la geografía en Venezuela. El incentivo fue dar respuesta a los efectos que origina la complejidad del mundo contemporáneo en el trabajo escolar cotidiano, pues se enseña geo-

grafía con programas escolares descontextualizados para transmitir contenidos a través del dictado y la copia y requerir aprendizajes memorísticos. Al respecto, se realizó una revisión documental para justificar el cambio con una orientación geográfica más humana y social que estudie problemas sociales con efectos formativos democráticos y contribuyan a mejorar las condiciones geográficas del país. Concluye que es necesario estudiar los problemas del espacio geográfico; promover la acción investigativa; reconstruir los cambios históricos del espacio para contribuir a echar las bases de una conciencia crítica y, apremia valorar las actividades pedagógicas elementales para acceder al conocimiento, como es la lectura, la escritura y la observación.

155. Sarmiento, M. y Guillén, J. (2008). **Formación en TIC: necesidad del profesor universitario.** 14 (28), pp. 11-34. La formación del profesorado es de gran relevancia para la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación para América Latina. Sin embargo, en la praxis educativa se observa pocos cambios sobre los diferentes medios audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías y las escasas adaptaciones curriculares. El Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” de Maracay (IPMAR), realizó una investigación a fin de diagnosticar qué tipo de formación centrada en las TIC, necesita el docente en servicio para su calidad educativa. Se describe y analiza la necesidad o no de formación específica, tanto de carácter técnico como didáctico.
156. Saumel, Y. y Vilorio, N. (2010). **Programa de capacitación basado en la gerencia de calidad en el aula.** 16 (32), pp. 64-85. El presente estudio tuvo por objetivo evaluar un programa de capacitación basado en la gerencia de calidad en el aula, dirigida a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Boconó, en el municipio Boconó del estado Trujillo. En este sentido, el estudio se cumplió bajo la metodología de investigación-acción. En una segunda fase denominada de ejecución, se llevó a cabo el desarrollo de los aspectos teóricos, así como el análisis de la situación abordada, partiendo de ella, para la formula-

ción del programa, al respecto se especificó el diseño, implantación y evaluación del programa propuesto. Posteriormente, se planteó la fase de evaluación, en la cual se describió la evaluación del proceso general, los alcances de la aplicación del programa, así como la apreciación general de la relación de lo ejecutado con lo planificado. El cumplimiento del cronograma y los objetivos propuestos. En concordancia con los resultados obtenidos, se demostró mediante la aplicación del programa que los conocimientos adquiridos, a través de los talleres fueron puestos en práctica por un mínimo de los docentes. De igual manera, el lapso de ejecución de los talleres se calificó de carácter limitado, motivado a que una capacitación en dos sesiones tiene poder para informar y hasta cierto punto motivar e incentivar el desarrollo de capacidades y corregir actitudes para incorporar cambios en la gestión del aula en beneficio de un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a la calidad.

157. Semprún-Perich, R. y Fuenmayor-Romero, J. (2007). **Un genuino estilo de liderazgo educativo: ¿una realidad o una ficción institucional?** 13 (23), p.p. 350-380. El presente estudio documental e inferencial, hace referencia a los diferentes conceptos que existen sobre el término líder y las fuerzas que motivan su formación. También se realiza una explicación de los estilos de liderazgos manejados por diferentes autores, a fin de contrastarlo con un auto análisis actitudinal y lograr inferir un nuevo modelo de liderazgo que se adapte a las exigencias educacionales del siglo XXI. Es concluyente que las nuevas tendencias deben estar orientadas a buscar líderes que satisfagan las necesidades personales de los colaboradores y las necesidades productivas de la organización a objeto de establecer un balance eficiente en el sistema que permita optimizar las metas reales de una institución educativa.
158. Serrano Gómez, R. (2010). **Algunas consideraciones para el diseño de páginas web educativas.** 16 (32), pp. 166-184. El propósito de este artículo es plantear los aspectos básicos que se deben considerar en el diseño de páginas web educativas. Esto surge a partir de la elaboración del sitio Web titulado “Gurrumango”, tema este vinculado a los

juguetes tradicionales de Venezuela. La investigación comprendió un estudio documental que permitió la elaboración del mencionado sitio Web. Entre los resultados se destaca la importancia de ofrecer a los docentes herramientas básicas para el diseño de materiales apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación, específicamente el desarrollo de páginas web que se adapten a las características de sus estudiantes y a las necesidades del contexto donde estén presentes las costumbres, creencias, valores y cotidianidades de los sujetos a quienes se destina este tipo de materiales, además de la importancia de diseñar estrategias que permitan la incorporación efectiva de este tipo de recursos didácticos dentro y fuera del aula de clase.

159. Suárez, I. y Mendoza, B. (2008). **Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales**. 14 (27), pp. 76-95. El estudio se ubica en una investigación de campo de carácter crítico reflexivo de tipo investigación acción. Tiene como objetivo general. Coadyuvar en el desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. Se desarrolló a través de cuatro fases: 1) diagnóstico, 2) diseño del plan de acción, 3) ejecución del plan de acción y 4) evaluación. Los actores son 37 estudiantes en edades promedio de 17 años. Las técnicas de recolección de la información son: discusión y conversación grupal, grupo nominal, lluvia de ideas, observación y los diarios de campo. En las reflexiones finales los coinvestigadores manifestaron su satisfacción por las actividades ejecutadas. Es importante señalar que para lograr cambios permanentes se recomienda que las acciones se realicen en forma sistemática y continua, lo cual permitiría el desarrollo de su inteligencia emocional y el establecimiento de relaciones más eficientes.
160. Torres, Y. y Moreno, R. (2008). **El texto escolar, evolución e influencias**. 14 (27), pp. 53-75. Se asume el texto escolar como una especie de género medio de comunicación de masas, constituyéndose en un proceso para educar donde se discuten los contenidos propios de cada una de las disciplinas del conocimiento como actividad natural de proceso de enseñan-

za-aprendizaje; además del contenido de los mensajes ideológicos con el objeto de incentivar el desarrollo de una actitud crítica en los educandos. Para tal efecto, se ejecuta una investigación teórica-reflexiva teniendo como unidad de análisis el texto escolar, la manera como estos se organizan y enfatizan valores, estereotipos; las interpretaciones que acompañan sus exposiciones; su eficacia pedagógica y actualización científica. Se concluye que es necesario de conformar colectivos de maestros que impartan clases en un mismo grado y utilicen el mismo texto a fin de generar discusiones basándose en criterios consensualmente establecidos acerca de los contenidos y mensajes explícitos en el texto utilizado.

161. Urbano, S.; Rojas, H. y Jaime, M. (2007). **Efecto de la visualización creativa como estrategia innovadora en el rendimiento académico de la asignatura Informática II de la Escuela Técnica “Rómulo Gallegos”, San Felipe, estado Yaracuy.** 13 (23), p.p. 310-335. El presente estudio investiga la visualización creativa como estrategia innovadora para determinar su efecto en el rendimiento académico de la asignatura Informática II de la Escuela Técnica “Rómulo Gallegos”, San Felipe, estado Yaracuy, período 2004-2005. Los sujetos de estudio fueron 62 estudiantes del curso. Se aplicó la prueba T de Student para muestras independientes, a fin de comprobar si los grupos Experimental y Control se encontraban en igualdad de condiciones respecto a la variable dependiente. Los resultados demostraron que el primer grupo incrementó su rendimiento académico, mientras que el segundo no, considerándose estadísticamente significativa la diferencia entre las medias. Finalmente, se concluye que la visualización creativa como estrategia innovadora mejora el rendimiento académico.
162. Urdaneta, S.; Arrieta de Meza, B. y Meza Cepeda, R. (2009). **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de inglés e la Universidad de Oriente, núcleo Nueva Esparta.** 15 (31), pp. 222-246. Este trabajo de investigación explora y describe los estilos de aprendizaje de los estudiantes de inglés de la Licenciatura en Informática del núcleo de Nueva Esparta de la Universidad de Oriente, Isla Marga-

rita, Venezuela, para determinar su incidencia en el Rendimiento Académico, aplicando el modelo teórico de aprendizaje por la experiencia y el Inventario de Estilos de Aprendizaje. Los resultados pueden ser utilizados para seleccionar las destrezas y estrategias cognitivas, así como para implementar nuevas y mejoradas estrategias de enseñanza. La diversidad de usos y aplicaciones prácticas de los resultados de esta investigación hacen que este trabajo represente un aporte significativo en la concepción de un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador, que pondere adecuadamente las potencialidades individuales de cada estudiante y les permita alcanzar las metas académicas deseadas.

163. Uricare Guevara, L. (2010). **Apuntes y perspectivas hacia otra formación docente inicial**. 16 (32), pp. 185-205. El presente estudio pretende develar y establecer la relevancia de la formación docente inicial, como bastión de primer orden para apuntalar los cambios esenciales que el sistema educativo venezolano requiere para insertarse en las innovaciones que el mundo actual impone. Es por ello que este trabajo tiene como objetivo puntualizar, desde una perspectiva crítica y de reflexión, el cuestionamiento del modelo curricular y didáctico que ha predominado en la formación de los docentes que están egresando de las instituciones universitarias. Se propone, en última instancia, la conveniencia de un cambio de paradigma curricular y la pertinencia en la redefinición de un nuevo perfil en el egresado, que permita reorientar la formación docente inicial prescriptiva, múltiple y dogmática y que en lo sucesivo, la preparación de los aspirantes a docentes esté mediada por la transdisciplinariedad, el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo, creativo e independiente, para generar conocimientos desde sus espacios de actuación profesional-laboral.
164. Valbuena, N.; Liendo, Z. y Basanta, G. (2010). **Perfil del estudiante de nuevo ingreso de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”**. 16 (32), pp. 306-323. El objetivo de este artículo es el desarrollo de un sistema automatizado de información que permita la recolección de datos de manera eficiente y efectiva, para definir el perfil del

estudiante en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Las variables del estudio son fundamentadas teóricamente por Albornoz (1998), Bandura (1997), Castellano y otros (1986), Lugo (1997), entre otros. La metodología utilizada es descriptiva, el instrumento para la recolección de información consistió en un cuestionario con 236 ítems, con aplicación manual. Así mismo, se desarrolló una versión automatizada del cuestionario, el cual consiste en un software que se descarga en esa página Web, y que permite que el estudiante responda el cuestionario en línea a través de una clave de acceso. La propuesta consiste en comparar las dos metodologías de aplicación del instrumento (manual y automatizada). Con los datos obtenidos la universidad puede disponer de una base informativa con conocimientos válidos y confiables para evaluar los propósitos institucionales centrados en la formación de un profesional integral, evaluar la calidad y el impacto de la formación universitaria y además, su intervención rectora en el mejoramiento de la calidad de vida del estudiante.

165. Valdivieso Arcay, F. y Peña Villalobos, L. (2007). **Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: una alternativa para investigar en Educación Física.** 13 (23), p.p. 381-412. El presente ensayo es una revisión documental de los métodos y técnicas de investigación cualitativa utilizados para la ejecución de investigaciones en el ámbito social. Se reportan los siguientes enfoques: la Hermenéutica, la Etnografía Reflexiva, la Teoría Fundamentada, la Investigación-acción Participativa, la Etnometodología, la Historia Oral y de Vida y la Investigación Histórica. Para el logro de tal propósito se parte del análisis estructural de la expresión “Educación Física”, a fin de analizarla desde la óptica lingüística y epistemológica, para dimensionarla como disciplina. Esto posteriormente permitirá asociar la utilidad de los métodos de tendencia cualitativa para la labor de investigación en la disciplina de Educación Física.
166. Varguillas Carmona, C. y Ribot de Flores, S. (2007). **Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundi-**

- dad.** 13 (23), p.p. 249-262. El propósito de este artículo consiste en ofrecer un conjunto de reflexiones conceptuales y metodológicas que faciliten al investigador la aplicación de la entrevista en profundidad. El marco de este análisis parte de considerar la entrevista en profundidad como una técnica para recopilar información sobre un tema o aspecto que se pretende estudiar, que requiere para su utilización efectiva el conocimiento teórico y dominio práctico de la misma, ya que el investigador-entrevistador como propiciador de la información que se busca, debe hacer uso de tácticas y técnicas que se manifiestan con los gestos y las palabras en un ambiente armónico y de confianza que caracteriza a este tipo de entrevista. De allí, que la puesta en práctica de la entrevista en profundidad genera implicaciones conceptuales y metodológicas que el investigador debe conocer.
167. Varguillas, C.; Ribot de Flores, S. y Báez, E. (2008). **Plan de acción para la organización y administración del currículo local.** 14 (26), pp. 262-283. Ante cambios curriculares, los docentes tienen que asumir concepciones teóricas y dominio procedimental y actitudinal para la administración del nuevo currículo. Se pretendió desarrollar competencias curriculares para la contextualización del currículo en los docentes de I y II Etapa de Educación Básica de la parroquia Negro Primero del municipio Valencia, estado Carabobo. El estudio estuvo enmarcado en la modalidad de proyecto de acción. Se utilizó el grupo focal como técnica de recolección. La organización y análisis de la información se efectuó mediante la sistematización de la discusión grupal. En el contexto de investigación se ubican las escuelas rurales del municipio. Y como informantes clave se seleccionó docentes de los centros educativos. La investigación implicó el diseño y aplicación de un plan de acción durante el primer lapso escolar 2006-2007. Como producto se obtuvo un currículo contextualizado para la zona rural señalada y la apropiación del mismo por parte de los docentes.
168. Villanueva, J. (2007). **Definir la filosofía en el aula. Una experiencia metodológica significativa en el proceso de formación docente.** 13 (24), pp.

36-75. El presente estudio, siguiendo una metodología de tipo ensayo filosófico, pretende servir de herramienta didáctica de la enseñanza de la filosofía en el contexto de la formación docente, y más específicamente en la tarea de la aprehensión de su definición como punto de partida de su proceso instruccional. En esta perspectiva, teniendo como premisa la idea orteguiana de que la claridad es la cortesía del filósofo, se procura abordar de la forma más sencilla posible, de acuerdo a un esquema de diálogo personal, y de conquista gradual, qué es esa cosa a la que llamamos “filosofía”; tratando de recuperar y examinar críticamente para el momento presente si esa actividad tiene cabida y sentido. Otra idea a destacar, es la conciencia del interlocutor no especializado, es decir, la intención velada de llevar a cabo un tipo (una forma) de hacer filosofía para no filósofos, y en este sentido, de filosofía para educadores.

169. Villasmil, J. e Isea, J. (2007). **Plan de acción para el mejoramiento de los talleres ofrecidos en la casa Don Bosco de Valencia: una propuesta.** 13 (25), pp. 263-287. La presente investigación propone un plan de acción para el mejoramiento de la calidad de los talleres ofrecidos en la Casa Don Bosco de Valencia con énfasis en la creatividad y en la valoración al trabajo. La investigación se realizó a través del modelo de proyecto factible, sustentado en un diagnóstico de la realidad por medio de un estudio de campo de nivel descriptivo, con enfoque cualitativo de tipo etnográfico, el cual permitió diagnosticar la necesidad de organización y sistematización de los talleres ofrecidos por la Casa Don Bosco de Valencia en las horas libres. Para la recolección de la información, se recopilieron tres instrumentos a 8 instructores y 100 alumnos, que al compararlos a través de una triangulación, permitieron observar las principales dificultades organizativas de los talleres observándose que el problema central que se evidencia es la falta de gerencial, lo cual ocasiona que no estén logrando sus objetivos principales como son los de capacitar individuos que cuenten con las herramientas necesarias para defenderse en la vida, y a la vez, formarlos como buenos cristianos y honrados ciudadanos.

170. Villasmil, J.; Isea, J. y Anzola, M. (2009). **Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el marco de conductas resilientes.** 15 (31), pp. 102-118. Este estudio representa una aproximación inicial al estudio de aspectos con incidencia significativa en el rendimiento académico en esta muestra, relacionándolos con el concepto de Resiliencia. Esta es una capacidad de sobreponerse, recuperarse y adaptarse exitosamente a la adversidad, desarrollando competencias sociales académicas y vocacionales, aunque se haya estado expuesto a estrés grave, pobreza, enfermedad, maltrato o abandono. Se desarrolló como una investigación descriptiva, con diseño transeccional. La muestra, correspondió a 20 sujetos estudiantes de Educación, en la UNEFM, en los que se pudo detectar un bajo nivel de asertividad y autoconcepto académico, deficientes relaciones interpersonales, familiares y sociales. Se concluye sobre la importancia que la promoción de la Resiliencia tiene como camino hacia el desarrollo humano fomentando las capacidades de las personas para enfrentar y afrontar la adversidad.
171. Villasmil Flores, Y. y Arrieta de Meza, B. (2007). **Plan de acción para la enseñanza de Lengua y Literatura en la tercera etapa de la Educación Básica venezolana.** 13 (25), pp. 305-329. El objetivo del presente artículo es formalizar una propuesta para la enseñanza de la Lengua y Literatura en la tercera etapa de Educación Básica, bajo un enfoque comunicativo-constructivista de la lengua, considerando las operaciones cognitivas de los alumnos en este nivel. Se realizó un diagnóstico del programa de 9no grado de Castellano y Literatura, a fin de analizarlo y contrastarlo con el marco legal vigente del sistema educativo venezolano. En los aspectos analizados tenemos: (1) congruencia, (2) pertinencia, (3) transversalidad de los objetivos y (4) estrategias metodológicas propuestas para el docente y la fundamentación legal y filosófica del programa. Del diagnóstico realizado se concluye que: (a) el programa carece de una fundamentación filosófica, (b) no desarrolla el criterio de transversalidad mediante las estrategias metodológicas

propuestas, y (c) no existe concordancia entre las estrategias de evaluación y las estrategias metodológicas propuestas para el docente con el contexto que rodea al ser humano del siglo XXI.

172. Zambrano, L. (2008). **Tipologías de las producciones textuales escritas por sordos**. 14 (26), pp. 11-30. El propósito del presente artículo es reportar los resultados obtenidos en una investigación de campo cuyo objeto fue caracterizar las narraciones escritas por jóvenes sordos realizadas a partir de una caricatura sin texto, con el fin de establecer la tipología de las producciones textuales escritas por sordos. Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se facilitó a 13 niños y jóvenes sordos una caricatura sin texto a fin de que narraran en forma escrita los hechos. Luego de obtenido el corpus se llevó a cabo un análisis lingüístico, de acuerdo con los rasgos morfosintácticos, sintácticos, léxicos y semántico, dando como resultado un conjunto de características que conforman la tipología de los textos escritos en español por sordos. La tipología obtenida servirá de apoyo a la praxis pedagógica del área de deficiencias auditivas, que tienda a facilitar los procesos de lectura y escritura, privilegiando la función social del español escrito como segunda lengua en los niños y jóvenes sordos con base en una propuesta bilingüe y verdaderamente bicultural para esta población.
173. Zamora, M.; Castejón, H. y Valbuena, N. (2009). **Aproximación al perfil de competencias del docente de la Universidad del Zulia**. 15 (30), pp. 277-309. La Universidad del Zulia, desde la Secretaría del Consejo Central de Pregrado, se planteó la necesidad de evaluar el desempeño del docente, utilizando como recurso el diseño de un instrumento basado en la opinión de los estudiantes. Se hizo una contrapropuesta que implicó un cambio en la concepción de la evaluación del desempeño docente, desde una visión limitada e instrumental a una visión de proceso sistémico con la participación de múltiples actores. Para diseñar dicha propuesta, se realizó una investigación fenomenológica –cualitativa-etnográfica, como técnica se utilizó el trabajo grupal. En este artículo se da respuesta al objetivo de aproximarse a la definición de quién

es el profesor universitario y cuál es el perfil de competencias, como estándar y referencia. Los hallazgos develan la definición del profesional y las competencias que conforman el perfil.

174. Zancudo, M. y Álvarez, G. (2009). **Fundamentos y competencias básicas en el diseño de la carrera de Gestión de la Hospitalidad**. 15 (30), pp. 371-391. Este documento expone las bases para la creación de la carrera en Gestión de la Hospitalidad de la Universidad Simón Bolívar. La pregunta fundamental para el desarrollo curricular fue la siguiente: Tomando en cuenta las características del desarrollo prospectivo de Venezuela en el contexto regional y mundial, ¿cuál debería ser la fundamentación y las competencias básicas a considerar para el diseño curricular de una carrera que dinamizara y apuntalara el desarrollo del sector de servicios de la hospitalidad? Responder a esa pregunta animó la elaboración del proyecto de carrera “Licenciatura en Gestión de la Hospitalidad”. La propuesta de formación se dirige a la satisfacción de la necesidad nacional de personal altamente especialización, capaz de contribuir de manera efectiva a la refundación, consolidación, progreso y desarrollo del sector de la hospitalidad en Venezuela, dándole un matiz propio, respetando la cultura y las tradiciones.
175. Zerpa, C. (2007). **Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral**. 13 (23), p.p. 137-157. A la luz de los criterios para la elección (o evaluación) de teorías científicas propuestos por Kuhn se contrastan los planteamientos más importantes de tres teorías explicativas representativas del desarrollo del juicio moral en el ámbito de la Psicología: teoría del juicio moral de Kohlberg; teoría de los esquemas morales de Rest y teoría del aspecto dual de Lind. Se incorpora un análisis de los presupuestos conceptuales que caracterizan a estos modelos teóricos concluyéndose en relación con la importancia que tiene la aplicación de los criterios de elección de Khun en la evaluación de las tres teorías psicológicas del desarrollo del juicio moral; también en cuanto a la importancia que las tres teorías siguen teniendo en el ámbito de la educación moral y,

finalmente, con respecto al carácter más comprensivo e integrativo que distingue a la teoría del aspecto dual de Lind frente a sus predecesoras.

176. Ziritt, G. y Ochoa Henríquez, H. (2008). **La reforma universitaria en Venezuela: promovida por el Consejo Nacional de Universidades de los noventa**. 14 (26), pp. 31-55. Este trabajo explora las reformas universitarias promovidas en los noventa por el gobierno venezolano desde el órgano responsable de definir la orientación del sistema universitario: el Consejo Nacional de Universidades (CNU). La investigación se basó en el análisis de documentos oficiales, fuentes secundarias y entrevistas semi-estructuradas a actores clave. Los resultados del estudio revelan que: 1) la agenda del CNU se dedica mayoritariamente a decisiones sobre homologación de sueldo y presupuesto; 2) en el escaso tiempo dedicado a promover reformas, los temas de la agenda fueron fundamentalmente: a) Ley de Educación Superior, b) evaluación institucional, c) reformas de postgrado, d) modernización administrativa, e) financiamiento y e) creación de universidades privadas; 3) el tema que mayor tiempo ocupó fue postgrado. Se concluye que en los noventa el CNU trató temas propios de la agenda neoliberal, pero evitando esta orientación por el efecto en prácticas de gestión universitaria que luchan por mantenerse.

