

## **IV.- ÍNDICE DE PALABRAS CLAVE EN ORDEN ALFABÉTICO**

### **ACCIÓN INVESTIGATIVA**

Fuenmayor, B.; Perozo, S. y Narváez, J. (2007). Investigación y gestión del conocimiento. Caso: Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas. 13 (24), pp. 355-376.

### **ACTITUD/ACTITUDES**

Lucena de Ciafré, A. y Carmona, P. (2009). Actitudes exhibidas por los estudiantes de química, durante el monitoreo de situaciones de aprendizaje. 15 (29), pp. 227-253.

Pulido, J. (2009). Enseñanza de la Estadística a partir de la actitud del alumno. 15 (30), pp. 42-70.

### **ACTORES SOCIALES**

Matos, Y.; Pasek, E. y Graterol, F. (2009). Transformando la realidad mediante la participación activa de los actores sociales. 15 (31), pp. 56-77.

### **ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Mayorca H., R.; Ramírez L., J. y Vilorio E., O. (2008). Adaptación del cuestionario de las dimensiones en las organizaciones que aprenden a un contexto universitario venezolano. 14 (28), pp. 54-69.

### **ADMISIÓN**

Cendrés Guasch, J.; Aular de Durán, J. y Marcano, N. (2008). Equidad para ingresar al sistema de Educación Superior: Programa API – Indígena de la Universidad del Zulia. 14 (28), pp. 273-294.

## **ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

López de Tkachenko, G.; Trachenco, G. y L. de Lameda, B. (2009). Vida cotidiana en estudiantes con alto rendimiento académico: significados y sentidos (segunda entrega). 15 (31), pp. 299-321.

## **AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Castro, S.; Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 13 (23), pp. 213-234.

## **ANÁLISIS DE CONTENIDO**

Campos, M. y Mujica, L. (2008). El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico. Año 14, Número 27, pp. 129-144.

## **ANÁLISIS DEL DISCURSO**

Fagúndez, T. y Castells, M. (2009). Las explicaciones universitarias de física: un estudio retórico-argumentativo de la transformación del conocimiento. 15 (29), pp. 168-201.

## **ANÁLISIS DE NECESIDADES**

Di Bella, E. y Batista, J. (2007). La enseñanza del inglés instrumental mediante estudios a distancia. Caso: postgrado de Arquitectura y Diseño de LUZ. 13 (23), pp. 413-440.

## **ANTECEDENTES HISTÓRICO-FILOSÓFICOS**

Araya, V.; Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. 13 (24), pp. XX. 76-92.

## **APRENDIZAJE**

- Camacho, H.; Casilla, D. y Finol de Franco, M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. 14 (26), pp. 284-306.
- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. 14 (28), pp. 209-232.
- Gedeón Zerpa, I. (2008). Analizar la importancia de incorporación del computador como herramienta didáctica en la asignatura Ayudas Audiovisuales. 14 (27), pp. 115-128.
- Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. 13 (23), pp. 263-278.
- Salguero, Luis Arturo. Gestión docente y generación de espacios organizacionales en las universidades. Año 14, Número 27, 2008.

## **APRENDIZAJE AUTORREGULADO**

- Gonda, S.; Ramírez L., J. y Zerpa, C. (2008). Investigación cualitativa en Psicología Educativa: contribuciones al aprendizaje autorregulado. 14 (26), pp. 112-135.

## **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

- Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizaje basado en proyecto colaborativos. Una experiencia en Educación Superior. 14 (28), pp. 158-180.

## **APRENDIZAJE COLABORATIVO**

- Castillo Rojas, A. y Rojas Torres, A. (2008). La web, un enlace entre la universidad y la escuela. 14 (26), pp. 226-242.
- Ollarves, Y. y Chivico, N. (2008). Propuesta de proyectos colaborativos como herramienta integradora de las TIC en las investigación universitaria. 14 (26), pp. 89-111.

### **APRENDIZAJE COMPLEJO**

García Yamín, N. (2009). Estrategias grupales y el aprendizaje complejo en estudios de postgrado. 15 (30), pp. 261-276.

### **APRENDIZAJE COMPENSIVO Y CREATIVO**

Hernández Gil, T. (2007). El aprendizaje comprensivo y creativo a partir de la investigación-acción como estrategia didáctica epistémica en la Educación Básica. 13 (23), pp. 11-35.

### **APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS**

Pappagallo, A. (2007). La internet en un curso de Inglés Instrumental como estrategia para aumentar los beneficios en la Educación Universitaria. 13 (24), pp. 259-289.

Salazar, L. y Thomas, I. (2008). La dimensión inteligente y el aprendizaje de lenguas extranjeras: lineamientos didácticos. 14 (28), pp. 181-208.

### **APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL**

Mayorca H., R.; Ramírez L., J. y Viloría E., O. (2008). Adaptación del cuestionario de las dimensiones en las organizaciones que aprenden a un contexto universitario venezolano. 14 (28), pp. 54-69.

### **APRENDIZAJE POR EXPERIENCIA**

Urdaneta, S.; Arrieta de Meza, B. y Meza Cepeda, R. (2009). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Inglés de la Universidad de Oriente, núcleo de Nueva Esparta. 15 (31), pp. 222-246.

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Freay, E.; Sayago, A. y Valera, G. (2007). Dinámica del mercado “Los Filios” en el proceso de aprendizaje de la geografía. 13 (24), pp. 131-151.

Gallardo, Y.; Carvajal, B. y Gedeón, I. (2009). Valoración de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la asignatura Inglés Especial, Universidad de Oriente. 15 (31), pp. 195-221.

## **ÁREAS DEL CONOCIMIENTO**

Pinto Iglesias, T. y García García, B. (2007). Formación de formadores (V). Nivel de conocimiento de docentes de aula y estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Integral. 13 (24), pp. 11-35.

## **ARGUMENTACIÓN**

Fagúndez, T. y Castells, M. (2009). Las explicaciones universitarias de física: un estudio retórico-argumentativo de la transformación del conocimiento. 15 (29), pp. 168-201.

## **ARTICULACIÓN CURRICULAR**

Escobar de Murzi, F. y Silva, M. (2007). Aula conjunta Preescolar-Primer Grado. Una experiencia de articulación pedagógica. 13 (24), pp. 408-431.

## **ASERTIVIDAD**

Villasmil, J.; Isea, J. y Anzola, M. (2009). Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el marco de conductas resilientes. 15 (31), pp. 102-118.

## **ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO**

González Urdaneta, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. 13 (25), pp. 11-35.

## **AULA CONJUNTA**

Escobar de Murzi, F. y Silva, M. (2007). Aula conjunta Preescolar-Primer Grado. Una experiencia de articulación pedagógica. 13 (24), pp. 408-431.

## **AUTOESTIMA**

Villasmil, J.; Isea, J. y Anzola, M. (2009). Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el marco de conductas resilientes. 15 (31), pp. 102-118.

## **AUTOPERCEPCIÓN**

López de Tkachenko, G. y L. de Lameda, B. (2008). Análisis de los constructos teóricos: vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación (primera entrega. 14 (26), pp. 243-261.

## **AUTORITARISMO DOCENTE**

García, Y. y Mendoza, B. (2009). El autoritarismo y su expresión en la formación docente. 15 (30), pp. 71-92.

## **AVES**

Ochoa, B. y Pasquali, C. (2009). Impacto de la educación en el conocimiento ambiental: el caso de las aves urbanas. 15 (31), pp. 376-396.

## **BAJOS GENERADORES DE INPUT**

Goitía, A.; Govea Piña, L. y Carrasquero, M. (2010). Nivel de interacción de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. 16 (32), pp. 133-145.

## **BITÁCORA EN LÍNEA**

Adoumieh, N. (2009). El modelo contextual interaccionista y las estrategias metalingüísticas. 15 (29), pp. 11-32.

## **BUCLE RECURSIVO**

Ramos, O. (2009). De la cognición a la metacognición: una senda a la sensibilización del futuro docente a partir de la investigación cualitativa. 15 (31), pp. 13-39.

## **CALIDAD**

Saumell, Y. y Viloría, N. (2010). Programa de capacitación basado en la gerencia de calidad en el aula. 16 (32), pp. 64-85.

## **CALIDAD ACADÉMICA**

Mujica-Rivero, H. (2009). Hacia la calidad en Educación Agrícola Universitaria: una misión posible. 15 (30), pp. 310-328.

## **CAPACITACIÓN**

Saumell, Y. y Viloría, N. (2010). Programa de capacitación basado en la gerencia de calidad en el aula. 16 (32), pp. 64-85.

## **CARRERA**

García, H.; Peinado de Briceño, S. y Rojas V., F. (2007). Variables académicas y estilos de aprendizaje en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria. 13 (25), pp. 221-240.

## **CATEGORÍAS**

Camacaro de Suárez, Z. (2008). La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase (un estudio de caso). 14 (26), pp. 189-206.

## **CENESTESIA**

Parra O., V. (2009). La sinestesia y la corporeidad. Estructuras y condiciones subjetivas de los procesos creativos. 15 (31), pp. 282-298.

## **CICLO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA**

García, H.; Peinado de Briceño, S. y Rojas V., F. (2007). Variables académicas y estilos de aprendizaje en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria. 13 (25), pp. 221-240.

## **CIENCIA/CIENCIA-VIDA**

Camacho, S. (2007). La ruta histórica de la educación veterinaria: 1761-1940. 13 (23), pp. 112-136.

Contreras, A. y Díaz Quero, V. (2007). La enseñanza de la ciencia. 13 (25), pp. 114-145.

Morillo Moronta, I. (2008). Una nueva forma de enseñar las ciencias en el contexto social. 14 (26), pp. 307-318.

Pérez Luna, E.; Sánchez Carreño, J. y Alfonzo, N. (2009). Saber pedagógico y diálogo de saberes en la formación docente. 15 (29), pp. 421-434.

## **CIUDADANÍA**

Camacho, S. y Reyes, C. Participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del estado de derecho y de justicia. 14 (28), pp. 339-366.

Reyes, L.; Carruyo de Vizcaíno, C. y Muñoz Cabas, D. (2008). Formación ciudadana en la educación médica. 14 (28), pp. 144-157.

Rojas de Chirinos, B. (2009). Educación y ciudadanía: un estudio de la reforma educativa en la escuela venezolana 1948-1998. 15 (29), pp. 315-338.

## **CLIMA EDUCATIVO FAMILIAR**

Leal Ordóñez, L. e Higuera Sánchez, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. 15 (30), pp. 207-230.

## **CLIMA ORGANIZACIONAL**

Mujica de González, M. y Pérez de Maldonado, I. (2007). Gestión de clima organizacional: una acción deseable en la universidad. 13 (24), pp. 290-304.

Olivar Linares, R. y Romero, Y. (2008). Propuesta para la reducción de conflictos en escuelas de la I y II Etapa de Educación Básica. 14 (28), pp. 250-272.

## **COLECTIVOS DE MAESTROS**

Torres, Y. y Moreno, R. (2008) El texto escolar, evolución en influencia. 14 (27), pp. 53-75.

## **COMPETENCIAS**

Guerra, D. y Sansevero, I. (2008). Principios y competencias del líder transformacional en instituciones educativas. 14 (27), pp. 330-357.

Zamora, M.; Castejón, H. y Valbuena, N. (2009). Aproximación al perfil de competencias del docente de la Universidad el Zulia. 15 (30), pp. 277-309.

Zancudo, M. y Álvarez, G. (2009). Fundamentos y competencias básicas en el diseño de la carrera de Gestión de Hospitalidad. 15 (30), pp. 371-391.

## **COMPETENCIA COMUNICACIONAL**

Fuenmayor, G. (2008). Metodología lingüística para desarrollar los niveles de comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios. 14 (27), pp. 262-280.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Aular de Durán, J.; Marcano, N. y Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de Educación Básica. 15 (30), pp. 138-165.

## **COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

Aular de Durán, J.; Marcano, N. y Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de Educación Básica. 15 (30), pp. 138-165.

González, E. (2007). Fundamentos de totalidad y holismo en las competencias para la investigación. 13 (24), pp. 338-354.

Ollarves Levinson, Y. y Salguero, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. 15 (30), pp. 118-137.

## **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA**

Salazar, L. y Thomas, I. (2008). La dimensión inteligente y el aprendizaje de lenguas extranjeras: lineamientos didácticos. 14 (28), pp. 181-208.

## **COMPETENCIA ORAL**

Arnáez, P. (2009). Producción y comprensión oral en los programas de Educación Básica. 15 (29), pp. 293-314.

## **COMPOSICIÓN**

Guillén R., C. y Alvarado Gil, E. (2008). Diez obras, un orfeón y una cátedra. 14 (26), pp. 393-417.

## **COMPRENSIÓN LECTORA/COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

Agüero, E. y Govea Piña, L. (2008). Las preguntas previas como estrategia de pre-lectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés. 14 (28), pp. 315-338.

Arrieta de Meza, B.; Meza Cepeda, R. y Batista Ojeda, J. (2008). Interferencia de los neologismos en la comprensión lectora de textos académicos. 14 (28), pp. 35-53.

Fuenmayor, G. (2008). Metodología lingüística para desarrollar los niveles de comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios. 14 (27), pp. 262-280.

Herrera, Z. y Herrera, B. (2010). Desempeño del docente en Educación Integral en la enseñanza de la comprensión lectora. 16 (32), pp. 282-305.

## **COMPRENSIÓN Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

Colmenares E., A. y Piñero M., M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. 14 (27), pp. 96-114.

## **COMPUTADOR**

Gedeón Zerpa, I. (2008). Analizar la importancia de incorporación del computador como herramienta didáctica en la asignatura Ayudas Audiovisuales. 14 (27), pp. 115-128.

## **COMUNICACIÓN**

Gedeón Zerpa, I. (2008). Analizar la importancia de incorporación del computador como herramienta didáctica en la asignatura Ayudas Audiovisuales. 14 (27), pp. 115-128.

## **COMUNICACIÓN EFECTIVA**

Batista, J. y Romero, M. (2007). Habilidades comunicativas del líder en universidades privadas y su relación con la programación neurolingüística. 13 (25), pp. 36-64.

## **COMUNICACIÓN NO DIALÓGICA**

García, Y. y Mendoza, B. (2009). El autoritarismo y su expresión en la formación docente. 15 (30), pp. 71-92.

## **COMUNICACIÓN PERSUASIVA**

Basanta Zamudio, G. (2009). Comunicación persuasiva y mediación de conflictos organizacionales en universidades experimentales del Zulia. 15 (29), pp. 98-113.

## **CONCEPTO DE LÍMITE**

Meleán, R. y Arrieta, X. (2009). Modelo de ecología intelectual de Toulmin para el estudio de la evolución del infinitésimo y su repercusión en la enseñanza del límite. 15 (30), pp. 187-206.

## **CONOCIMIENTO**

Chacín, B. (2008). Modelo teótico-metodológico para generar conocimiento desde la extensión universitaria. 14 (26), pp. 56-88.

## **CONQUISTA GRADUAL**

Villanueva, J. (2007). Definir la filosofía en el aula. Una experiencia metodológica significativa en el proceso de formación docente. 13 (24), pp. 36-75.

## **CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (CNU)**

Ziritt, G. y Ochoa Henríquez, H. (2008). La reforma universitaria en Venezuela: promovida por el Consejo Nacional de Universidades en los ochenta. 14 (26), pp. 31-55.

## **CONSTRUCCIÓN**

Camacho, H.; Casilla, D. y Finol de Franco, M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. 14 (26), pp. 284-306.

## **CONSTRUCTIVISMO**

Araya, V.; Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. 13 (24), pp. 76-92.

Fontaine Ruiz, T. y Rodríguez, Y. (2008). Estructuras e interacciones en la construcción del conocimiento. Una propuesta a partir de los planteamientos teóricos de Piaget y Vigotsky. 14 (28), pp. 97-121.

## **CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO**

Rivera, M. y Saturnini P., N. (2010). Recinto virtual para la promoción de la cultura de paz desde el contexto educativo universitario. 16 (32), pp. 206-219.

## **CONVIVENCIA HUMANA**

Gómez, L. (2009). Cultura de paz en las instituciones de Educación Superior: un imaginario para la convivencia humana. 15 (29), pp. 144-167.

## **COEXISTENCIA DE LO RURAL Y URBANO**

Palencia, Y.; Sánchez, I. y Sayago, A. (2010). Cartografía geohistórica: formación de una estructura espacial urbana indígena, parroquia Idelfonso Vásquez, municipio Maracaibo. 16 (32), pp. 337-352.

## **COOPERATIVAS**

Perera Cabrera, L. (2009). Microempresas y cooperativas en la formación para el trabajo de la tercera etapa de Educación Básica venezolana. 15 (31), pp. 343-375.

## **CORPOREIDAD**

Parra O., V. (2009). La sinestesia y la corporeidad. Estructuras y condiciones subjetivas de los procesos creativos. 15 (31), pp. 282-298.

## **CORRECTIVOS**

Gutiérrez Oduber, O. y Miquilena Matos, R. (2009). Retroalimentación oral correctiva en el aula de inglés como lengua extranjera (ILE). 15 (29), pp. 339-367.

## **CORREO ELECTRÓNICO**

Oliver, O. y Tovar, E. (2008). La tarea telemática: una estrategia metodológica para el aprendizaje de la matemática. 14 (27), pp. 198-208.

## **CREATIVIDAD**

Calzadilla, R. (2007). Ética y creatividad en la investigación educativa. 13 (24), pp. 318-337.

Galvis, R. (2007). El proceso creativo y la formación del docente. 13 (23), pp. 82-98.

Rodríguez S., T. (2007). La creatividad: una visión desde la física cuántica. 13 (23), pp. 36-61.

Villasmil, J. e Isea, J. (2007). Plan de acción para el mejoramiento de los talleres ofrecidos en la casa Don Bosco de Valencia: una propuesta. 13 (25), pp. 263-285.

## **CREENCIAS**

Blanco, C. (2009). Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres. 15 (29), pp. 273-292.

## **CRITERIOS PARA EL DESARROLLO DE MATERIALES MULTIMEDIA**

Serrano Gómez, R. (2010). Algunas consideraciones para el diseño de páginas web educativas. 16 (32), pp. 166-184.

## **CUALITATIVA**

Valdivieso Arcay, F. y Peña Villalobos, L. (2007). Los enfoques metodológicos cualitativos en las Ciencias Sociales: una alternativa para investigar en Educación Física. 13 (23), pp. 381-412.

## **CULTURA DE PAZ/CULTURA DE PAZ EN EL EJERCICIO DE LA CONVIVENCIA**

Gómez, L. (2009). Cultura de paz en las instituciones de Educación Superior: un imaginario para la convivencia humana. 15 (29), pp. 144-167.

Méndez de Garagozzo, A. (2010). Corresponsabilidad social del docente investigador generador de una cultura de paz. 15 (29), pp. 202-226.

Rivera, M. y Saturnini P., N. (2010). Recinto virtual para la promoción de la cultura de paz desde el contexto educativo universitario. 16 (32), pp. 206-219.

## **CULTURA ESCOLAR**

Reales Chacón, L.; Arce Aguirre, J. y Heredia Gómez, F. (2008). La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad. 14 (26), pp. 319-346.

## **CULTURA INVESTIGATIVA**

Núñez Sánchez, A. (2009). Gerencia de la Práctica Profesional de la UPEL-IMP desde una perspectiva de investigación. 15 (31), pp. 247-281.

## **CULTURA ORGANIZACIONAL**

Olivar Linares, R. y Romero, Y. (2008). Propuesta para la reducción de conflictos en escuelas de la I y II Etapa de Educación Básica. 14 (28), pp. 250-272.

## **CULTURA TECNOLÓGICA**

Bravo B., M. y Pérez de Maldonado, I. (2008). La cultura tecnológica en instituciones educativas. 14 (27), pp. 382-394.

## **CURRÍCULO**

Cánquiz R., L. e Inciarte G., A. (2009). Metodología para el diseño de perfiles basados en el enfoque de competencias. 15 (29), pp. 33-52.

Cedeño, D. y Pérez, C. (2008). La investigación como eje curricular en los postgrados en educación. 14 (27), pp. 358-381.

Galvis, R. (2007). El proceso creativo y la formación del docente. 13 (23), pp. 82-98.

González, M. (2010). El espíritu de la modernidad y la educación intercultural. 16 (32), pp. 324-336.

Hernández, A.; González, M. y Huerta, I. (2009). Análisis crítico de los diseños curriculares de ingeniería. 15 (30), pp. 231-260.

Paredes, Í. y Ávila, M. (2008). La transversalidad curricular como eje conductor para la paz. 14 (27), pp. 281-301.

Pérez Luna, E. y Sánchez Carreño, J. (2007). Episteme curricular y socio-investigación del conocimiento. 13 (24), pp. 195-214.

Salmasi, N. (2007). El currículo frente al reto pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación. 13 (23), pp. 199-212.

Uricare Guevara, L. (2010). Apuntes y perspectivas hacia otra formación docente inicial. 16 (32), pp. 185-205.

## **CURRÍCULO COMO ESPACIO PÚBLICO**

Pérez, D. y Fernández, B. (2010). Currículo como espacio público: tendencia emergente para innovar en la formación docente. 16 (32), pp. 14-23.

## **CURRÍCULO DEL CONTEXTO**

Varguillas, C.; Ribot de Flores, S. y Báez, E. (2008). Plan de acción para la organización y administración del currículo local. 14 (26), pp. 262-283.

## **CURRÍCULO TÉCNICO Y CRÍTICO**

Hernández, A.; González, M. y Huerta, I. (2009). Análisis crítico de los diseños curriculares de ingeniería. 15 (30), pp. 231-260.

## **CURSOS EN LÍNEA**

Ribot, S.; Varguillas, C. y Willinski, A. (2009). Valoración de los participantes sobre un curso en línea. Una experiencia en postgrado. 15 (31), pp. 119-135.

## **DEFINICIÓN**

Villanueva, J. (2007). Definir la filosofía en el aula. Una experiencia metodológica significativa en el proceso de formación docente. 13 (24), pp. 36-75.

## **DEMOSTRACIÓN EN EL AULA**

Matos, Y. y Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. 14 (27), pp. 33-52.

## **DESARROLLO MORAL**

Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. 13 (23), pp. 137-157.

## **DESEMPEÑO DOCENTE**

Zamora, M.; Castejón, H. y Valbuena, N. (2009). Aproximación al perfil de competencias del docente de la Universidad el Zulia. 15 (30), pp. 277-309.

## **DESTREZAS ESCRITAS**

Govea, D. (2007). Diseño de un módulo para desarrollar la destreza oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. 13 (23), pp. 235-248.

## **DESTREZAS ORALES**

Govea, D. (2007). Diseño de un módulo para desarrollar la destreza oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. 13 (23), pp. 235-248.

## **DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES**

Batista, J.; Alburguez, M. y León, M. (2007). Estudio diagnóstico sobre la enseñanza del Inglés Técnico en Ingeniería. 13 (25), pp. 146-175.

## **DIDÁCTICA**

Santiago Rivero, J. (2009). La geografía escolar y la renovación de la enseñanza geográfica en Venezuela. 15 (31), pp. 136-154.

## **DIDÁCTICA DE LA FÍSICA**

Fagúndez, T. y Castells, M. (2009). Las explicaciones universitarias de física: un estudio retórico-argumentativo de la transformación del conocimiento. 15 (29), pp. .

## **DIDÁCTICA DE LA LITERATURA**

Rodríguez, A. (2007). Lectura crítica y escritura significativa: acercamiento didáctico desde la lingüística. 13 (25), pp. 241-262.

## **DIDÁCTICA EPISTÉMICA**

Hernández Gil, T. (2007). El aprendizaje comprensivo y creativo a partir de la investigación-acción como estrategia didáctica epistémica en la Educación Básica. 13 (23), pp. 11-35.

## **DIMENSIONES**

Martínez, M. (2008). Criterios de configuración del párrafo en la escritura académica de los estudiantes de educación. 14 (26), pp. 207-225

## **DIMENSIÓN INTELIGENTE**

Salazar, L. y Thomas, I. (2008). La dimensión inteligente y el aprendizaje de lenguas extranjeras: lineamientos didácticos. 14 (28), pp. 181-208.

## **DINÁMICA DEL ESPACIO**

Palencia, Y.; Sánchez, I. y Sayago, A. (2010). Cartografía geohistórica: formación de una estructura espacial urbana indígena, parroquia Idelfonso Vásquez, municipio Maracaibo. 16 (32), pp. 337-352.

## **DINÁMICA DEL MERCADO**

Freay, E.; Sayago, A. y Valera, G. (2007). Dinámica del mercado “Los Filuos” en el proceso de aprendizaje de la geografía. 13 (24), pp. 131-151.

## **DIRECCIÓN**

Chacín, B.; Torres, Y. y Toyo, O. (2009). Empowerment: una herramienta gerencial aplicable a la Dirección de los Núcleos Escolares Rurales (NER). 15 (31), pp. 155-169

## **DIRECCIÓN CORAL**

Guillén R., C. y Alvarado Gil, E. (2008). Diez obras, un orfeón y una cátedra. 14 (26), pp. 393-417.

## **DISCURSO**

Caldera, Y. y Plaza de Vela, M. (2008). Nuevas configuraciones discursivas en el ámbito de la formación docente. 14 (28), pp. 238-249.

## **DISCURSO ACADÉMICO ESCRITO**

Arrieta de Meza, B.; Meza Cepeda, R. y Batista Ojeda, J. (2007). Neologismos en el discurso académico de la variedad dialectal andina venezolana. 13 (24), pp. 241-258.

## **DISCUSIÓN**

Matos, Y. y Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. 14 (27), pp. 33-52.

## **DISEÑO DE CARRERA**

Zancudo, M. y Álvarez, G. (2009). Fundamentos y competencias básicas en el diseño de la carrera de Gestión de Hospitalidad. 15 (30), pp. 355-370.

## **DISEÑO DE PERFILES ACADÉMICO-PROFESIONALES**

Cánquiz R., L. e Inciarte G., A. (2009). Metodología para el diseño de perfiles basados en el enfoque de competencias. 15 (29), pp. 33-52.

## **DOCENCIA**

Contreras Colmenares, A. (2010). Lo problemático y la fundamentación teórica de la práctica profesional docente. 16 (32), pp. 86-110.

## **DOCENCIA GEOLÓGICA**

Malandrino, G. (2007). Docencia geológica y estudios a distancia. 13 (23), pp. 62-81.

## **DOCENTE/DOCENTE INVESTIGADOR**

Méndez de Garagozzo, A. (2009). Corresponsabilidad social del docente investigador generador de una cultura de paz. 15 (29), pp. 202-226.

Ollarves, Y. y Chivico, N. (2008). Propuesta de proyectos colaborativos como herramienta integradora de las TIC en las investigación universitaria. 14 (26), pp. 89-111.

Uricare Guevara, L. (2010). Apuntes y perspectivas hacia otra formación docente inicial. 16 (32), pp. 185-205.

## **DOCENTE DEL IPB**

Pérez, A. (2009). La orientación educativa en la praxis pedagógica del docente de la UPEL-IPB. 15 (31), pp. 78-101.

Pérez, A. (2010). La orientación educativa en la praxis pedagógica del docente de la UPEL-IPB. 16 (32), pp. 146-165.

## **DOCENTE-TUTOR**

Henríquez, G. y Veracoechea, B. (2008). Herramientas de escritura basada en la computadora para tutores y/o investigadores. 14 (26), pp. 168-188.

## **DOCENTE UNIVERSITARIO**

Ollarves Levinson, Y. y Salguero, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. 15 (30), pp. 118-137.

## **E-ACTIVIDAD**

Oviedo Graterol, Y. y Castillo Rodríguez, N. (2009). E-actividad: estrategia de integración de las TIC al currículo de formación inicial del docente de la UPEL. 15 (29), pp. 368-390.

## ECOLOGÍA INTELECTUAL

Meleán, R. y Arrieta, X. (2009). Modelo de ecología intelectual de Toulmin para el estudio de la evolución del infinitésimo y su repercusión en la enseñanza del límite. 15 (30), pp. 187-206.

## ECOSISTEMA

Portillo, G. (2009). Una mirada política, ambiental, ética y social de la gerencia. 15, (29), 53-75.

## EDUCACIÓN

Camacho, S. y Reyes, C. (2008). Participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del estado de derecho y de justicia. 14 (28), pp. 339-366.

Galvis, R. (2007). El proceso creativo y la formación del docente. 13 (23), pp. 82-98.

Gedeón Zerpa, I. (2008). Analizar la importancia de incorporación del computador como herramienta didáctica en la asignatura Ayudas Audiovisuales. 14 (27), pp. 115-128.

Guillén Celis, J. (2008). Estudio crítico de la obra “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. 14 (26), pp. 136-167.

González, M. (2010). El espíritu de la modernidad y la educación intercultural. 16 (32), pp. 324-336.

Montoya, C. y Cendrés P., P. (2007). Elementos de la ética kantiana aplicables a las organizaciones educativas. 13 (25), pp. 286-304.

Morales García, A. (2007). Algunas consideraciones para la implementación de políticas educativas para personas sordas en Venezuela. 13 (23), pp. 336-349.

Rojas de Chirinos, B. (2009). Educación y ciudadanía: un estudio de la reforma educativa en la escuela venezolana 1948-1998. 15 (29), pp. 315-338

## **EDUCACIÓN AGRÍCOLA**

Mujica-Rivero, H. (2009). Hacia la calidad en Educación Agrícola Universitaria: una misión posible. 15 (30), pp. 310-328.

Ochoa, B. y Pasquali, C. (2009). Impacto de la educación en el conocimiento ambiental: el caso de las aves urbanas. 15 (31), pp. 376-398.

## **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Riera, L.; Sansevero, I. y Lúquez, P. (2009). La Educación Ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la Educación Básica. 15 (30), pp. 392-406.

Riera, L.; Sansevero, I. y Lúquez, P. (2010). La Educación Ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la Educación Básica. 16 (32), pp. 252-265.

## **EDUCACIÓN BÁSICA**

Aular de Durán, J.; Marcano, N. y Moronta, M. (2009): Competencias investigativas del docente de Educación Básica. 15 (30), pp. 138-165.

Escobar de Murzi, F. y Silva, M. (2007). Aula conjunta Preescolar-Primer Grado. Una experiencia de articulación pedagógica. 13 (24), pp. 408-431.

Guerra, D. y Sansevero, I. (2008). Principios y competencias del líder transformacional en instituciones educativas. 14 (27), pp. 330-357.

Guzmán V., Y. y Centeno R., M. (2008). La enseñanza de la estadística basada en proyecto pedagógicos de aula, segunda etapa Educación Básica 2001-2002. 14 (28), pp. 122-143.

Liendo Durán, Z. y Lúquez de Camacho, P. (2007). Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de Educación Básica. 13 (25), pp. 82-113.

- Olivar Linares, R. y Romero, Y. (2008). Propuesta para la reducción de conflictos en escuelas de la I y II Etapa de Educación Básica. 14 (28), pp. 250-272.
- Pinto Iglesias, T. y García García, B. (2007). Formación de formadores (V). Nivel de conocimiento de docentes de aula y estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Integral. 13 (24), pp. 11-35.
- Riera, L.; Sansevero, I. y Lúquez, P. (2009). La Educación Ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la Educación Básica. 15 (30), pp. 392-406.
- Riera, L.; Sansevero, I. y Lúquez, P. (2010). La Educación Ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la Educación Básica. 16 (32), pp. 252-263.
- Rojas de Chirinos, B. (2009). Educación y ciudadanía: un estudio de la reforma educativa en la escuela venezolana 1948-1998. 15 (29), pp. 315-338.
- Varguillas, C.; Ribot de Flores, S. y Báez, E. (2008). Plan de acción para la organización y administración del currículo local. 14 (26), pp. 262-283.

## **EDUCACIÓN BILINGÜE**

- Morales García, A. (2007). Algunas consideraciones para la implementación de políticas educativas para personas sordas en Venezuela. 13 (23), pp. 336-349.

## **EDUCACIÓN A DISTANCIA**

- Colina Colina, L. (2008). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. 14 (28), pp. 295-314.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

- Valdivieso Arcay, F. y Peña Villalobos, L. (2007). Los enfoques metodológicos cualitativos en las Ciencias Sociales: una alternativa para investigar en Educación Física. 13 (23), pp. 381-412.

## **EDUCACIÓN FORMAL**

Ochoa, B. y Pasquali, C. (2009). Impacto de la educación en el conocimiento ambiental: el caso de las aves urbanas. 15 (31), pp. 376-396.

## **EDUCACIÓN INICIAL**

Blanco, C. (2009). Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres. 15 (29), pp. 273-292.

Fermín, M.; González, Y. y Pazo, J. (2009). Formación del docente de Educación Inicial: consideraciones para atender el nivel maternal (período gestacional). 15 (29), pp. 114-143.

## **EDUCACIÓN INTEGRAL**

Herrera, Z. y Herrera, B. (2010). Desempeño del docente en Educación Integral en la enseñanza de la comprensión lectora. 16 (32), pp. 282-305.

## **EDUCACIÓN MEDIA**

Contreras, A. y Díaz Quero, V. (2007). La enseñanza de la ciencia. 13 (25), pp. 114-145.

## **EDUCACIÓN MÉDICA**

Reyes, L.; Carruyo de Vizcaíno, C. y Muñoz Cabas, D. (2008). Formación ciudadana en la educación médica. 14 (28), pp. 144-157.

## **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Villasmil, J. e Isea, J. (2007). Plan de acción para el mejoramiento de los talleres ofrecidos en la casa Don Bosco de Valencia: una propuesta. 13 (25), pp. 263-285.

## **EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

Paredes, Í. y Ávila, M. (2008). La transversalidad curricular como eje conductor para la paz. 14 (27), pp. 281-301.

## **EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Escobar de Murzi, F. y Silva, M. (2007). Aula conjunta Preescolar-Primer Grado. Una experiencia de articulación pedagógica. 13 (24), pp. 408-431.

## **EDUCACIÓN SUPERIOR**

Cendros Guasch, J.; Aular de Durán, J. y Marcano, N. (2008). Equidad para ingresar al sistema de Educación Superior: Programa API – Indígena de la Universidad del Zulia. 14 (28), pp. 273-294.

Colina Colina, L. (2007). La investigación en la Educación Superior y su aplicabilidad social. 13 (25), pp. 330-353.

Ortega, A. (2008). Virtual DICES. Entorno virtual de diagnóstico cerebral. Un modelo aplicado a la Educación Superior. 14 (27), pp. 231-261.

Pappagallo, A. (2007). La internet en un curso de Inglés Instrumental como estrategia para aumentar los beneficios en la Educación Universitaria. 13 (24), pp. 259-289.

Ziritt, G. y Ochoa Henríquez, H. (2008). La reforma universitaria en Venezuela: promovida por el Consejo Nacional de Universidades en los ochenta. 14 (26), pp. 31-55.

## **EDUCACIÓN VETERINARIA**

Camacho, S. (2007). La ruta histórica de la educación veterinaria: 1761-1940. 13 (23), pp. 112-136.

## **EJE CURRICULAR**

Delgado, R. (2010). La Práctica Profesional: eje de la formación inicial universitaria. Una aproximación conceptual. 16 (32), pp. 220-251.

## **EJE TRANSVERSAL VALORES**

Liendo Durán, Z. y Lúquez de Camacho, P. (2007). Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de Educación Básica. 13 (25), pp. 82-113.

## **EJERCITACIÓN NEURÓBICA**

Salazar, L. y Thomas, I. (2008). La dimensión inteligente y el aprendizaje de lenguas extranjeras: lineamientos didácticos. 14 (28), pp. 181-208.

## **ELIPSIS**

Martínez, M. (2007). La distancia entre la elipsis y el referente en la lectura de textos expositivos escritos en inglés como L2. 13 (24), pp. 432-450.

## **E-MODERACIÓN**

Oviedo Graterol, Y. y Castillo Rodríguez, N. (2009). E-actividad: estrategia de integración de las TIC al currículo de formación inicial del docente de la UPEL. 15 (29), pp. 368-390.

## **EMPOWERMENT**

Chacín, B.; Torres, Y. y Toyo, O. (2009). Empowerment: una herramienta gerencial aplicable a la Dirección de los Núcleos Escolares Rurales (NER). 15 (31), pp. 155-169.

## **ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS**

Meléndez M., S. y Gómez V., L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. 14 (26), pp. 367-392.

## **ENFOQUE GEO-HISTÓRICO**

Freay, E.; Sayago, A. y Valera, G. (2007). Dinámica del mercado “Los Fiuos” en el proceso de aprendizaje de la geografía. 13 (24), pp. 131-151.

## **ENSEÑANZA**

- Contreras, A. y Díaz Quero, V. (2007). La enseñanza de la ciencia. 13 (25), pp. 114-145.
- Galvis, R. (2009). El método de proyectos como eje articulador de la teoría y la práctica en el proceso de formación del docente de la UPEL. 15 (31), pp. 40-55.
- Guzmán V., Y. y Centeno R., M. (2008). La enseñanza de la estadística basada en proyecto pedagógicos de aula, segunda etapa Educación Básica 2001-2002. 14 (28), pp. 122-143.
- Morillo Moronta, I. (2008). Una nueva forma de enseñar las ciencias en el contexto social. 14 (26), pp. 307-318.

## **ENSEÑANZA DE INGLÉS TÉCNICO**

- Batista, J.; Alburguez, M. y León, M. (2007). Estudio diagnóstico sobre la enseñanza del inglés técnico en Ingeniería. 13 (25), pp. 146-173.

## **ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

- Santiago Rivero, J. (2009). La geografía escolar y la renovación de la enseñanza geográfica en Venezuela. 15 (31), pp. 136-154.

## **ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

- Herrera, Z. y Herrera, B. (2010). Desempeño del docente en Educación Integral en la enseñanza de la comprensión lectora. 16 (32), pp. 282-305.
- Villasmil Flores, Y. y Arrieta de Meza, B. (2007). Plan de acción para la enseñanza de Lengua y Literatura en la tercera etapa de la Educación Básica venezolana. 13 (25), pp. 305-329.

## **ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA**

- Bustamante Sánchez, K. y Petit Arteaga, K. (2010). La enseñanza de la Química: instrumentos para mejorar el rendimiento estudiantil. 16 (32), pp. 51-63.

## **ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA**

Delmastro, A. y Di Prieto, J. (2009). Modelo para la integración de estrategias metacognitivas en el proceso de escritura en lengua extranjera. 15 (30), pp. 11-41.

## **ENSEÑANZA DEL LÍMITE**

Meleán, R. y Arrieta, X. (2009). Modelo de ecología intelectual de Toulmin para el estudio de la evolución del infinitésimo y su repercusión en la enseñanza del límite. 15 (30), pp. 187-206.

## **ENSEÑANZA EN INGENIERÍA**

Páez, G.; Pires, M. y Rosales, C. (2007). Hacia la consolidación de conocimientos básicos en Ingeniería: propuesta de formación a distancia. 13 (25), pp. 204-220.

## **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

Varguillas Carmona, C. y Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. 13 (23), pp. 249-262.

## **ENTORNO VIRTUAL DE DIAGNÓSTICO CEREBRAL**

Ortega, A. (2008). Virtual DICES. Entorno virtual de diagnóstico cerebral. Un modelo aplicado a la Educación Superior. 14 (27), pp. 231-261.

## **EPISTEME**

Pérez Luna, E. y Sánchez Carreño, J. (2007). Episteme curricular y socio-investigación del conocimiento. 13 (24), pp. 195-214.

Sánchez Carreño, J.; Pérez Rodríguez, C. y Zajarí de la Ville (2010). Trans-investigación: más allá del debate cuantitativo/cualitativo. 16 (32), pp. 264-281.

## **EQUIDAD**

Cendrós Guasch, J.; Aular de Durán, J. y Marcano, N. (2008). Equidad para ingresar al sistema de Educación Superior: Programa API – Indígena de la Universidad del Zulia. 14 (28), pp. 273-294.

## **EQUIPOS QUE APRENDEN**

Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. 13 (23), pp. 263-278.

## **ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Pulido, J. (2008). La praxis del proceso de evaluación de los alumnos de postgrado y su correspondencia con la normativa de la UPEL. 14 (27), pp. 302-329.

## **ESCUELA-COMUNIDAD**

Matos, Y.; Pasek, E. y Graterol, F. (2009). Transformando la realidad mediante la participación activa de los actores sociales. 15 (31), pp. 56-77.

## **ESCUELAS NORMALES**

Izarra, D. (2009). Formación docente en el Táchira: la Normal Federal de San Cristóbal. 15 (30), pp. 329-354.

## **ESCUELAS TÉCNICAS ROBINSONIANAS**

Meléndez M., S. y Gómez V., L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. 14 (26), pp. 367-392.

## **ESPACIO GEOGRÁFICO**

Palencia, Y.; Sánchez, I. y Sayago, A. (2010). Cartografía geohistórica: formación de una estructura espacial urbana indígena, parroquia Idelfonso Vásquez, municipio Maracaibo. 16 (32), pp. 337-358.

## **ESTADÍSTICA**

- Guzmán V., Y. y Centeno R., M. (2008). La enseñanza de la estadística basada en proyectos pedagógicos de aula, segunda etapa Educación Básica 2001-2002. 14 (28), pp. 122-143.
- Pulido, J. (2009). Enseñanza de la Estadística a partir de la actitud del alumno. 15, (30), pp. 42-70.

## **ESTADO**

- Camacho, S. y Reyes, C. (2008). Participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del estado de derecho y de justicia. 14 (28), pp. 339-366.

## **ESTÉTICA-POLÍTICA**

- Caldera, Y. y Plaza de Vela, M. (2008). Nuevas configuraciones discursivas en el ámbito de la formación docente. 14 (28), pp. 238-249.

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

- García, H.; Peinado de Briceño, S. y Rojas V., F. (2007). Variables académicas y estilos de aprendizaje en estudiantes del ciclo de Iniciación Universitaria. 13 (25), pp. 221-240.
- Urdaneta, S.; Arrieta de Meza, B. y Meza Cepeda, R. (2009). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Inglés de la Universidad de Oriente, núcleo de Nueva Esparta. 15 (31), pp. 222-246.

## **ESTILOS DE LIDERAZGO**

- Semprún-Perich, R. y Fuenmayor-Romero, J. (2007). Un genuino estilo de liderazgo educativo: ¿una realidad o una ficción institucional? 13 (23), pp. 350-380.

## **ESTRATEGIA**

- Agüero, E. y Govea Piña, L. (2008). Las preguntas previas como estrategia de pre-lectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés. 14 (28), pp. 315-338.
- Camacho, H.; Casilla, D. y Finol de Franco, M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. 14 (26), pp. 284-306.
- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. 14 (28), pp. 209-237.
- García García, B. y Pinto Iglesias, T. (2008). Formación del talento humano centrado en valores. Vivencias en la Práctica Profesional III, Programa Educación de LUZ, Punto Fijo. 14 (27), pp. 145-182.
- Morillo Moronta, I. (2008). Una nueva forma de enseñar las ciencias en el contexto social. 14 (26), pp. 307-318.
- Ramos, O. (2009). De la cognición a la metacognición: una senda a la sensibilización del futuro docente a partir de la investigación cualitativa. 15 (31), pp. 13-39.

## **ESTRATEGIA EDUCATIVA**

- Argüello Contreras, I. (2009). El proyecto como estrategia educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2004-2007). 15 (29), pp. 391-420.

## **ESTRATEGIAS GRUPALES**

- García Yamín, N. (2009). Estrategias grupales y el aprendizaje complejo en estudios de postgrado. 15 (30), pp. 261-276.

## **ESTRATEGIA INNOVADORA**

- Urbano, S.; Rojas, H. y Jaime, M. (2007). Efecto de la visualización creativa como estrategia innovadora en el rendimiento académico de la asignatura Informática II de la Escuela Técnica "Rómulo Gallegos" San Felipe, estado Yaracuy. 13 (23), pp. 310-335.

## **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

Delmastro, A. y Di Prieto, J. (2009). Modelo para la integración de estrategias metacognitivas en el proceso de escritura en lengua extranjera. 15 (30), pp. 11-41.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Oliver, O. y Tovar, E. (2008). La tarea telemática: una estrategia metodológica para el aprendizaje de la matemática. 14 (27), pp. 198-208.

Pulido, J. (2009). Enseñanza de la Estadística a partir de la actitud del alumno. 15, (30), pp. 42-70.

## **ESTRATEGIAS ORALES**

Arnáez, P. (2009). Producción y comprensión oral en los programas de Educación Básica. 15 (29), pp. 293-314.

## **ESTRUCTURAS COGNITIVAS**

Fontaine Ruiz, T. y Rodríguez, Y. (2008). Estructuras e interacciones en la construcción del conocimiento. Una propuesta a partir de los planteamientos teóricos de Piaget y Vigotsky. 14 (28), pp. 97-121.

## **ESTRUCTURA ESPACIAL**

Palencia, Y.; Sánchez, I. y Sayago, A. (2010). Cartografía geohistórica: formación de una estructura espacial urbana indígena, parroquia Idelfonso Vásquez, municipio Maracaibo. 16 (32), pp. 337-358.

## **ESTUDIANTES/ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

García García, B.; Pinto I., T. y Henríquez G., M. (2010). Dimensión ética en la formación de formadores, profesores, estudiantes y sociedad. Una visión de conjunto. 16 (32), pp. 24-50.

Valbuena, N.; Liendo, Z. y Basanta, G. (2010). Perfil del estudiante de nuevo ingreso de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. 16 (32), pp. 306-323.

### **ESTUDIOS A DISTANCIA**

Di Bella, E. y Batista, J. (2007). La enseñanza del inglés instrumental mediante estudios a distancia. Caso: postgrado de Arquitectura y Diseño de LUZ. 13 (23), pp. 413-440.

Malandrino, G. (2007). Docencia geológica y estudios a distancia. 13 (23), pp. 62-81.

### **ESTUDIOS DE POSTGRADO**

García Yamín, N. (2009). Estrategias grupales y el aprendizaje complejo en estudios de postgrado. 15 (30), pp. 261-276.

Ribot, S.; Varguillas, C. y Willinski, A. (2009). Valoración de los participantes sobre un curso en línea. Una experiencia en postgrado. 15 (31), pp. 119-135.

### **ÉTICA**

Caldera, Y. y Plaza de Vela, M. (2008). Nuevas configuraciones discursivas en el ámbito de la formación docente. 14 (28), pp. 238-249.

García García, B. y Pinto Iglesias, T. (2008). Formación del talento humano centrado en valores. Vivencias en la Práctica Profesional III, Programa Educación de LUZ, Punto Fijo. 14 (27), pp. 145-182.

García García, B.; Pinto I., T. y Henríquez G. M. (2010). Dimensión ética en la formación de formadores, profesores, estudiantes y sociedad. Una visión de conjunto. 16 (32), pp. 24-50

Montoya, C. y Cendrós P., P. (2007). Elementos de la ética kantiana aplicables a las organizaciones educativas. 13 (25), pp. 286-304.

Portillo, G. (2009). Una mirada política, ambiental, ética y social de la gerencia. 15 (29), pp. 53-75.

### **ÉTICA HUMANISTA**

Calzadilla, R. (2007). Ética y creatividad en la investigación educativa. 13 (24), pp. 318-337.

### **ETNOGRAFÍA EDUCATIVA**

González, Y. (2010). Vivencia de estudiantes universitarios durante su carrera. Una aproximación etnográfica. 16 (32), pp. 359-374.

### **ETNOMETODOLOGÍA**

Izarra, D. (2009). Formación docente en el Táchira: la Normal Federal de San Cristóbal. 15 (30), pp. 329-354.

### **EVALUACIÓN**

Muñoz Cuenca, G. (2007). Un nuevo paradigma: “La quinta generación de evaluación”. 13 (23), pp. 158-198.

Rivera M., M. (2007). La evaluación del aprendizaje en el nuevo contexto del Currículo Nacional Bolivariano. 13 (25), pp. 354-374.

Zamora, M.; Castejón, H. y Valbuena, N. (2009). Aproximación al perfil de competencias del docente de la Universidad el Zulia. 15 (30), pp. 277-309.

### **EVALUACIÓN DE CALIDAD**

Muñoz Cuenca, G. (2007). Un nuevo paradigma: “La quinta generación de evaluación”. 13 (23), pp. 158-198.

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Rivera M., M. (2007). La evaluación del aprendizaje en el nuevo contexto del Currículo Nacional Bolivariano. 13 (25), pp. 354-374.

## **EVALUACIÓN PUNITIVA**

García, Y. y Mendoza, B. (2009). El autoritarismo y su expresión en la formación docente. 15 (30), pp. 71-93.

## **EXCLUSIÓN**

Cendros Guasch, J.; Aular de Durán, J. y Marcano, N. (2008). Equidad para ingresar al sistema de Educación Superior: Programa API – Indígena de la Universidad del Zulia. 14 (28), pp. 273-294.

## **EXPERIENCIA ESTÉTICA**

Rojas, A. y Valera, D. (2007). Fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de la literatura como experiencia estética y reflexiva. 13 (25), pp. 174-187.

## **EXPERTOS DE USO**

Muñoz Cuenca, G. (2007). Un nuevo paradigma: “La quinta generación de evaluación”. 13 (23), pp. 158-198.

## **EXPERTOS USUARIOS**

Muñoz Cuenca, G. (2007). Un nuevo paradigma: “La quinta generación de evaluación”. 13 (23), pp. 158-198.

## **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

Chacín, B. (2008). Modelo teórico-metodológico para generar conocimiento desde la extensión universitaria. 14 (26), pp. 56-88.

Chacín, B.; González, M. y Torres, Y. (2007). Crítica a la generación del conocimiento en la extensión universitaria: aproximación a un protocolo de investigación innovativa. 13 (24), pp. 215-240.

## **FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA (FACOLUZ)**

Álvarez, L. y Pérez, M. Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. 15 (30), pp. 94-117.

## **FAMILIA**

Blanco, C. (2009). Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres. 15 (29), pp. 273-292.

López de Tkachenko, G. y L. de Lamedá, B. (2008). Análisis de los constructos teóricos: vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación (primera entrega). 14 (26), pp. 243-261.

## **FILOSOFÍA PARA EDUCADORES**

Villanueva, J. (2007). Definir la filosofía en el aula. Una experiencia metodológica significativa en el proceso de formación docente. 13 (24), pp. 36-75.

## **FÍSICA**

Morillo Moronta, I. (2008). Una nueva forma de enseñar las ciencias en el contexto social. 14 (26), pp. 307-318.

## **FÍSICA CUÁNTICA**

Rodríguez S., T. (2007). La creatividad: una visión desde la física cuántica. 13 (23), pp. 36-61.

## **FORMACIÓN**

Contreras Colmenares, A. (2010). Lo problemático y la fundamentación teórica de la práctica profesional docente. 16 (32), pp. 86-110.

García García, B.; Pinto I., T. y Henríquez G., M. Dimensión ética en la formación de formadores, profesores , estudiantes y sociedad. Una visión de conjunto. 16 (32), pp. 24-50.

González, N. y Zerpa, M. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. 13 (23), pp. 279-309.

Rumbos, M. (2009). Propuesta de un modelo de inducción pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas. 15 (29), pp. 254-272.

## **FORMACIÓN A DISTANCIA**

Páez, G.; Pires, M. y Rosales, C. (2007). Hacia la consolidación de conocimientos básicos en Ingeniería: propuesta de formación a distancia. 13 (25), pp. 204-220.

## **FORMACIÓN DE FORMADORES**

Castillo Rojas, A. y Rojas Torres, A. (2008). La web, un enlace entre la universidad y la escuela. 14 (26), pp. 226-242.

## **FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS**

Fontaines. T. (2009). Tendencias de formación de investigadores educativos desde los modelos pedagógicos de formación docente. 15 (31), pp. 322-342.

## **FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO**

García García, B. y Pinto Iglesias, T. (2008). Formación del talento humano centrado en valores. Vivencias en la Práctica Profesional III, Programa Educación de LUZ, Punto Fijo. 14 (27), pp. 145-182.

## **FORMACIÓN DOCENTE**

- Caldera, Y. y Plaza de Vela, M. (2008). Nuevas configuraciones discursivas en el ámbito de la formación docente. 14 (28), pp. 238-249.
- Cedeño, Da. y Pérez, C. (2008). La investigación como eje curricular en los postgrados en educación. 14 (27), pp. 358-381.
- Contreras, A. y Díaz Quero, V. (2007). La enseñanza de la ciencia. 13 (25), pp. 114-146.
- Fermín, M-; González, Y. y Pazo, J. (2009). Formación del docente de Educación Inicial: consideraciones para atender el nivel maternal (período gestacional). 15 (29), pp. 114-143.
- Izarra, D. (2009). Formación docente en el Táchira: la Normal Federal de San Cristóbal. 15 (30), pp. 329-354.
- Muhamad, E. y Sánchez de Varela, F. (2009). La formación docente: un proceso paradójico entre la teoría y la práctica. 15 (30), pp. 166-186.
- Pérez, D. y Fernández, B. (2010). Currículo como espacio público: tendencia emergente para innovar en la formación docente. 16 (32), pp. 14-23.
- Pérez Luna, E.; Sánchez Carreño, J. y Alfonso, N. (2009), Saber pedagógico y diálogo de saberes en la formación docente. 15 (29), pp. 421-434.
- Piñero Martín, M.; Rondón Mora, L. y Piña de Valderrama, E. (2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. 13 (24), pp. 173-194.
- Sarmiento, M. y Guillén, J. (2008). Formación en TIC: necesidad del profesor universitario. 14 (28), pp. 11-34.
- Varguillas, C.; Ribot de Flores, S. y Báez, E. (2008). Plan de acción para la organización y administración del currículo local. 14 (26), pp. 262-283.

## **FORMACIÓN INICIAL/FORMACIÓN INICIAL UNIVERSITARIA**

- Delgado, R. (2010). La Práctica Profesional: eje de la formación inicial universitaria. Una aproximación conceptual. 16 (32), pp. 220-251.

Oviedo Graterol, Y. y Castillo Rodríguez, N. (2009). E-actividad: estrategia de integración de las TIC al currículo de formación inicial del docente de la UPEL. 15 (29), pp. 368-390.

Uricare Guevara, L. (2010). Apuntes y perspectivas hacia otra formación docente inicial. 16 (32), pp. 185-205.

## **FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**

Perera Cabrera, L. (2009). Microempresas y cooperativas en la formación para el trabajo de la tercera etapa de Educación Básica venezolana. 15 (31), pp. 343-375.

## **FORMACIÓN POR COMPETENCIA**

Cánquiz R., L. e Inciarte G., A. (2009). Metodología para el diseño de perfiles basados en el enfoque de competencias. 15 (29), pp. 33-52.

## **FORMADORES**

García García, B.; Pinto I., T. y Henríquez G., M. (2010). Dimensión ética en la formación de formadores, profesores, estudiantes y sociedad. Una visión de conjunto. 16 (32), pp. 24-50.

## **FUNCIÓN INTERPSICOLÓGICA E INTRAPSICOLÓGICA**

Hernández Gil, T. (2007). El aprendizaje comprensivo y creativo a partir de la investigación-acción como estrategia didáctica epistémica en la Educación Básica. 13 (23), pp. 11-35.

## **FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y CURRICULARES**

Liendo Durán, Z. y Lúquez de Camacho, P. (2007). Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de Educación Básica. 13 (25), pp. 82-113.

Sarmiento, M. y Guillén, J. (2008). Formación en TIC: necesidades del profesor universitario. 14 (28), pp. 11-34.

## **GENERACIONES DE EVALUACIÓN**

Muñoz Cuenca, G. (2007). Un nuevo paradigma: “La quinta generación de evaluación”. 13 (23), pp. 158-198.

## **GEOGRAFÍA**

Freay, E.; Sayago, A. y Valera, G. (2007). Dinámica del mercado “Los Filuos” en el proceso de aprendizaje de la geografía. 13 (24), pp. 131-151.

Santiago Rivero, J. (2009). La geografía escolar y la renovación de la enseñanza geográfica en Venezuela. 15 (31), pp. 136-154.

## **GERENCIA**

Montoya, C. y Cendrés P., P. (2007). Elementos de la ética kantiana aplicables a las organizaciones educativas. 13 (25), pp. 286-304.

Portillo, G. (2009). Una mirada política, ambiental, ética y social de la gerencia. 15, (29), pp. 53-75.

## **GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Fuenmayor, B.; Perozo, S. y Narváez, J. (2007). Investigación y gestión del conocimiento. Caso: Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas. 13 (24), pp. 355-376.

## **GESTIÓN DOCENTE**

Salguero, L. (2008). Gestión docente y generación de espacios organizacionales en las universidades. 14 (27), pp. 11-32.

## **GESTIÓN SUPERVISORA**

González Urdaneta, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. 13 (25), pp.11-35.

## **GERENCIA EDUCATIVA**

Núñez Sánchez, A. (2009). Gerencia de la Práctica Profesional de la UPEL-IM-PM desde una perspectiva de investigación. 15 (31), pp. 247-281.

## **GERENCIA EN EL AULA**

Saumell, Y. y Viloría, N. (2010). Programa de capacitación basado en la gerencia de calidad en el aula. 16 (32), pp. 64-85.

## **GEOHISTORIA**

Palencia, Y.; Sánchez, I. y Sayago, A. (2010). Cartografía geohistórica: formación de una estructura espacial urbana indígena, parroquia Idelfonso Vásquez, municipio Maracaibo. 16 (32), pp. 337-358.

## **GEOLOGÍA ESTRUCTURAL**

Malandrino, G. (2007). Docencia geológica y estudios a distancia. 13 (23), pp. 62-81.

## **GUÍA ILUSTRADA**

Farci, G. (2007). Guía ilustrada como recurso didáctico para la determinación “in situ” de algunas macroalgas de Playuelita, Parque Nacional Morrocoy. 13 (24), pp. 152-172.

## **HABILIDADES COMUNICATIVAS**

Batista, J. y Romero, M. (2007). Habilidades comunicativas del líder en universidades privadas y su relación con la programación neurolingüística. 13 (25), pp. 36-64.

## **HACER DOCENTE**

González, N. y Zerpa, M. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. 13 (23), pp. 279-309.

## **HIPERTEXTO**

Salmasi, N. (2007). El currículo frente al reto pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación. 13 (23), pp. 199-212.

## **HISTORIA**

Camacho, S. (2007). La ruta histórica de la educación veterinaria: 1761-1940. 13 (23), pp. 112-136.

## **HOSPITALIDAD**

Zancudo, M. y Álvarez, G. (2009). Fundamentos y competencias básicas en el diseño de la carrera de Gestión de Hospitalidad. 15 (30), pp. 371-391.

## **HUMANISMO DEMOCRÁTICO**

Rodríguez, E. (2007). Luis Beltrán Prieto Figueroa como educador, legislador, gremialista y político. 13 (25), pp. 65-81.

## **INDAGACIÓN**

Camacho, H.; Casilla, D. y Finol de Franco, M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. 14 (26), pp. 284-306.

## **INDICADOR DE GESTIÓN**

Mujica de González, M. y Pérez de Maldonado, I. (2007). Gestión de clima organizacional: una acción deseable en la universidad. 13 (24), pp. 290-304.

## ÍNDICES ACADÉMICOS

García, H.; Peinado de Briceño, S. y Rojas V., F. (2007). Variables académicas y estilos de aprendizaje en estudiantes del ciclo de Iniciación Universitaria. 13 (25), pp. 221-240.

## INDÍGENA

Cendros Guasch, J.; Aular de Durán, J. y Marcano, N. (2008). Equidad para ingresar al sistema de Educación Superior: Programa API – Indígena de la Universidad del Zulia. 14 (28), pp. 273-294.

## INDUCCIÓN PEDAGÓGICA

Rumbos, M. (2009). Propuesta de un modelo de inducción pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas. 15 (29), pp. 254-272.

## INFERENCIA LOCAL

Martínez, M. (2007). La distancia entre la elipsis y el referente en la lectura de textos expositivos escritos en inglés como L2. 13 (24), pp. 432-450.

## INFINITÉSIMO

Meleán, R. y Arrieta, X. (2009). Modelo de ecología intelectual de Toulmin para el estudio de la evolución del infinitésimo y su repercusión en la enseñanza del límite. 15 (30), pp. 187-206.

## INFORMACIÓN ASIMÉTRICA

Primera Leal, C.; García García, L. y Romero Artigas, D. (2007). Las implicaciones organizacionales asociadas a las tecnologías de la información. 13 (25), pp. 375-395.

## **INFORMÁTICA II**

Urbano, S.; Rojas, H. y Jaime, M. (2007). Efecto de la visualización creativa como estrategia innovadora en el rendimiento académico de la asignatura Informática II de la Escuela Técnica “Rómulo Gallegos” San Felipe, estado Yaracuy. 13 (23), pp. 310-335.

## **INFORME DELORS**

Guillén Celis, J. (2008). Estudio crítico de la obra “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. 14 (26), pp. 136-167.

## **INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Goitía, A.; Govea Piña, L. y Carrasquero, M. (2009). Nivel de interacción de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. 15 (30), pp. 355-370.

Goitía, A.; Govea Piña, L. y Carrasquero, M. (2010). Nivel de interacción de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. 16 (32), pp. 133-145.

## **INGLÉS INSTRUMENTAL**

Di Bella, E. y Batista, J. (2007). La enseñanza del inglés instrumental mediante estudios a distancia. Caso: postgrado de Arquitectura y Diseño de LUZ. 13 (23), pp. 413-440.

Pappagallo, A. (2007). La internet en un curso de Inglés Instrumental como estrategia para aumentar los beneficios en la Educación Universitaria. 13 (24), pp. 259-289.

## **INNOVACIÓN**

Pérez, D. y Fernández, B. (2010). Currículo como espacio público: tendencia emergente para innovar en la formación docente. 16 (32), pp. 14-23.

## **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA**

Ortega, A. (2007). REDIN. Modelo de creación de redes inteligentes de conocimiento para el fortalecimiento de la autogestión del aprendizaje. 13 (24), pp. 377-407.

## **INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Gómez, L. (2009). Cultura de paz en las instituciones de Educación Superior: un imaginario para la convivencia humana. 15 (29), pp. 144-167.

## **INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Bravo B., M. y Pérez de Maldonado, I. (2008). La cultura tecnológica en instituciones educativas. 14 (27), pp. 382-394.

## **INTELIGENCIAS ARTIFICIAL Y HUMANA**

Ortega, A. (2007). REDIN. Modelo de creación de redes inteligentes de conocimiento para el fortalecimiento de la autogestión del aprendizaje. 13 (24), pp. 377-407.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Álvarez, L. y Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. 15 (30), pp. 94-117.

Suárez P., I. y Mendoza, B. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. 14 (27), pp. 76-95.

## **INTERACCIÓN/INTERACCIÓN VERBAL**

Arnáez, P. (2009). Producción y comprensión oral en los programas de Educación Básica. 15 (29), pp. 293-314.

Campos, M. y Mujica, L. (2008). El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico. 14 (27), pp. 129-144.

### **INTERACCIÓN ALUMNO-DOCENTE**

Camacaro de Suárez, Z. (2008). La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase (un estudio de caso). 14 (26), pp. 189-206.

Goitía, A.; Govea Piña, L. y Carrasquero, M. (2009). Nivel de interacción de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. 15 (30), pp. 355-370.

### **INTERCULTURALIDAD**

González, M. (2010). El espíritu de la modernidad y la educación intercultural. 16 (32), pp. 324-336.

### **INTERFERENCIA**

Arrieta de Meza, B.; Meza Cepeda, R. y Batista Ojeda, J. (2008). Interferencia de los neologismos en la comprensión lectora de textos académicos. 14 (28), pp. 35-53.

### **INVESTIGACIÓN/INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Azócar Gaskin, G. y García Montesinos, M. (2008). El trabajo de grado en el programa de maestría Educacional de la Universidad Yacambú. 14 (28), pp. 70-96.

Bustamante Sánchez, K. y Petit Arteaga, K. (2010). La enseñanza de la Química: instrumentos para mejorar el rendimiento estudiantil. 16 (32), pp. 51-63.

Cedeño, D. y Pérez, C. (2008). La investigación como eje curricular en los postgrados en educación. 14 (27), pp. 358-381.

Chacín, B.; González, M. y Torres, Y. (2007). Crítica a la generación del conocimiento en la extensión universitaria: aproximación a un protocolo de investigación innovativa. 13 (24), pp. 215-240.

- Colina Colina, L. (2007). La investigación en la Educación Superior y su aplicabilidad social. 13 (25), pp. 330-353.
- González, N. y Zerpa, M. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. 13 (23), pp. 279-309.
- Pérez Luna, E. y Sánchez Carreño, J. (2007). Episteme curricular y socio-investigación del conocimiento. 13 (24), pp. 195-214.
- Piñero Martín, M.; Rondón Mora, L. y Piña de Valderrama, E. (2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. 13 (24), pp. 173-194.

### INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

- Colmenares E., A. y Piñero M., M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. 14 (27), pp. 96-114.
- Hernández Gil, T. (2007). El aprendizaje comprensivo y creativo a partir de la investigación-acción como estrategia didáctica epistémica en la Educación Básica. 13 (23), pp. 11-35.
- Matos, Y.; Pasek, E. y Graterol, F. (2009). Transformando la realidad mediante la participación activa de los actores sociales. 15 (31), pp. 56-77.

### INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Gonda, S.; Ramírez L., J. y Zerpa, C. (2008). Investigación cualitativa en Psicología Educativa: contribuciones al aprendizaje autorregulado. 14 (26), pp. 112-135.
- Piñero M., M.; Montero A., A. y Bravo R., M. (2009). Diseño de un sitio web para la red de investigación cualitativa en Educación (RICE UPEL-IPB). Fase: diagnóstico de necesidad. 15 (31), pp. 170-194.

### INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Calzadilla, R. (2007). Ética y creatividad en la investigación educativa. 13 (24), pp. 318-337.

Fontaines, T. (2009). Tendencias de formación de investigadores educativos desde los modelos pedagógicos de formación docente. 15 (31), pp. 322-342.

## **INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizaje basado en proyecto colaborativos. Una experiencia en Educación Superior. 14 (28), pp. 158-180.

Matos, Y. y Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. 14 (27), pp. 33-52.

## **INVESTIGACIÓN EN POSTGRADO**

Martínez Padrón, O.; Bolívar Orellana, A. y Harrington Martínez, M. (2010). Producción investigativa de los egresados de la especialización en Materiales Educativos Impresos. 16 (32), pp. 111-132.

## **JUICIO MORAL**

Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. 13 (23), pp. 137-157.

## **KANT**

Montoya, C. y Cendrós P., P. (2007). Elementos de la ética kantiana aplicables a las organizaciones educativas. 13 (25), pp. 286-304.

## **LECTURA**

Barboza Marcano, Y. (2007). La lectura: herramientas fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento. 13 (24), pp. 112-130.

## **LECTURA Y ESCRITURA**

Rodríguez, A. (2007). Lectura crítica y escritura significativa: acercamiento didáctico desde la lingüística. 13 (25), pp. 241-262.

## **LENGUA EXTRANJERA**

Gutiérrez Oduber, O. y Miquilena Matos, R. (2009). Retroalimentación oral correctiva en el aula de inglés como lengua extranjera (ILE). 15 (29), pp. 339-367.

## **LÍDER**

Semprún-Perich, R. y Fuenmayor-Romero, J. (2007). Un genuino estilo de liderazgo educativo: ¿una realidad o una ficción institucional? 13 (23), pp. 350-380.

## **LÍDER EDUCADOR**

Rodríguez, E. (2007). Luis Beltrán Prieto Figueroa como educador, legislador, gremialista y político. 13 (25), pp. 65-81.

## **LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

Semprún-Perich, R. y Fuenmayor-Romero, J. (2007). Un genuino estilo de liderazgo educativo: ¿una realidad o una ficción institucional? 13 (23), pp. 350-380.

## **LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL**

Guerra, D. y Sansevero, I. (2008). Principios y competencias del líder transformacional en instituciones educativas. 14 (27), pp. 330-357.

Fuenmayor, B.; Perozo, S. y Narváez, J. (2007). Investigación y gestión del conocimiento. Caso: Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas. 13 (24), pp. 355-376.

## **LITERATURA**

Rojas, A. y Valera, D. (2007). Fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de la literatura como experiencia estética y reflexiva. 13 (25), pp. 174-187.

## **MACROALGAS**

Farci, G. (2007). Guía ilustrada como recurso didáctico para la determinación “in situ” de algunas macroalgas de Playuelita, Parque Nacional Morrocoy. 13 (24), pp. 152-172.

## **MANEJO DE CONFLICTOS**

Olivar Linares, R. y Romero, Y. (2008). Propuesta para la reducción de conflictos en escuelas de la I y II Etapa de Educación Básica. 14 (28), pp. 250-272.

## **MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS**

Martínez Padrón, O.; Bolívar Orellana, A. y Harrington Martínez, M. Producción investigativa de los egresados de la especialización en Materiales Educativos Impresos. 16 (32), pp. 111-132.

## **MEDIACIÓN EN CONFLICTOS ORGANIZACIONALES**

Basanta Zamudio, G. (2009). Comunicación persuasiva y mediación de conflictos organizacionales en universidades experimentales del Zulia. 15 (29), pp. 98-113.

## **MEDIOS TELEMÁTICOS**

Olmedo Casas, K. y Peinado de Briceño, S. (2007). Necesidades formativas del profesorado en las tecnologías de información y comunicación. 13 (24), pp. 93-111.

## **METACOGNICIÓN**

Ramos, O. (2009). De la cognición a la metacognición: una senda a la sensibilización del futuro docente a partir de la investigación cualitativa. 15 (31), pp. 13-39.

Rodríguez, A. (2007). Lectura crítica y escritura significativa: acercamiento didáctico desde la lingüística. 13 (25), pp. 241-262.

## **METALINGÜÍSTICA**

Adoumieh, N. (2009). El modelo contextual interaccionista y las estrategias metalingüísticas. 15 (29), pp. 11-32.

## **METODOLOGÍA POR PROYECTOS**

Galvis, R. (2009). El método de proyectos como eje articulador de la teoría y la práctica en el proceso de formación del docente de la UPEL. 15 (31), pp. 40-55.

## **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Valdivieso Arcay, F. y Peña Villalobos, L. (2007). Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: una alternativa para investigar en Educación Física. 13 (23), pp. 381-412.

## **MICROEMPRESAS**

Perera Cabrera, L. (2009). Microempresas y cooperativas en la formación para el trabajo de la tercera etapa de Educación Básica venezolana. 15 (31), pp. 343-375.

## **MISIÓN UNIVERSITARIA**

Mujica-Rivero, H. (2009). Hacia la calidad en Educación Agrícola Universitaria: una misión posible. 15 (30), pp. 310-328.

## **MODELO**

González Urdaneta, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. 13 (25), pp. 11-35.

## **MODELO CONTEXTUAL INTERACCIONISTA**

Adoumieh, N. (2009). El modelo contextual interaccionista y las estrategias metalingüísticas. 15 (29), pp. 11-32.

## **MODELO LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVO**

Fuenmayor, G. (2008). Metodología lingüística para desarrollar los niveles de comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios. 14 (27), pp. 262-280.

## **MODELOS PEDAGÓGICOS DE FORMACIÓN DOCENTE**

Fontaines. T. (2009). Tendencias de formación de investigadores educativos desde los modelos pedagógicos de formación docente. 15 (31), pp. 322-342.

## **MODELO TEÓRICO**

Reyes, L.; Carruyo de Vizcaíno, C. y Muñoz Cabas, D. (2008). Formación ciudadana en la educación médica. 14 (28), pp. 144-157.

## **MODELO TEÓRICO-METODOLÓGICO**

Chacín, B. (2008). Modelo teórico-metodológico para generar conocimiento desde la extensión universitaria. 14 (26), pp. 56-88.

## **MODERNIDAD**

González, M. (2010). El espíritu de la modernidad y la educación intercultural. 16 (32), pp. 324-336.

Ortega, M. (2007). Trampas que nos pone la razón. 13 (23), pp. 99-111.

## **MONITOREO**

Lucena de Ciafré, A. y Carmona, P. (2009). Actitudes exhibidas por los estudiantes de química, durante el monitoreo de situaciones de aprendizaje. 15 (29), pp. 227-253.

## **MORROCOY**

Farci, G. (2007). Guía ilustrada como recurso didáctico para la determinación “in situ” de algunas macroalgas de Playuelita, Parque Nacional Morrocoy. 13 (24), pp. 152-172.

## **MOTIVACIÓN**

Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. 14 (28), pp. 209-237.

López de Tkachenko, G. y L. de Lameda, B. (2008). Análisis de los constructos teóricos: vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación (primera entrega. 14 (26), pp.243-261.

Villasmil, J.; Isea, J. y Anzola, M. (2009). Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el marco de conductas resilientes. 15 (31), pp. 102-118.

## **NECESIDADES FORMATIVAS**

Olmedo Casas, K. y Peinado de Briceño, S. (2007). Necesidades formativas del profesorado en las tecnologías de información y comunicación. 13 (24), pp. 93-111.

## **NEOLOGISMOS**

Arrieta de Meza, B.; Meza Cepeda, R. y Batista Ojeda, J. (2007). Neologismos en el discurso académico de la variedad dialectal andina venezolana. 13 (24), pp. 241-258.

Arrieta de Meza, B.; Meza Cepeda, R. y Batista Ojeda, J. Interferencia de los neologismos en la comprensión lectora de textos académicos. 14 (28), pp. 35-53.

### **NIVEL DE INTERACCIÓN**

Goitía, A.; Govea Piña, L. y Carrasquero, M. (2010). Nivel de interacción de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. 16 (32), pp. 133-145.

### **NORMATIVA DE EVALUACIÓN**

Pulido, J. (2008). La praxis del proceso de evaluación de los alumnos de postgrado y su correspondencia con la normativa de la UPEL. 14 (27), pp. 302-329.

### **NÚCLEOS ESCOLARES**

Chacín, B.; Torres, Y. y Toyo, O. (2009). Empowerment: una herramienta gerencial aplicable a la Dirección de los Núcleos Escolares Rurales (NER). 15 (31), pp. 155-169.

### **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Ollarves, Y. y Chivico, N. (2008). Propuesta de proyectos colaborativos como herramienta integradora de las TIC en las investigación universitaria. 14 (26), pp. 89-111.

### **NUEVOS INGRESOS**

Páez, G.; Pires, M. y Rosales, C. (2007). Hacia la consolidación de conocimientos básicos en Ingeniería: propuesta de formación a distancia. 13 (25), pp. 204-220.

## **NUEVOS PENSAMIENTOS**

Ortega, M. (2007). Trampas que nos pone la razón. 13 (23), pp. 99-111.

## **OBSERVACIÓN**

Matos, Y. y Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. 14 (27), pp. 33-52.

## **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA**

Reales Chacón, L.; Arce Aguirre, J. y Heredia Gómez, F. (2008). La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad. 14 (26), pp. 319-346.

## **ORGANIZACIONES ESCOLARES**

Morillo, R.; Peley, R. y Castro, E. (2008). Organizaciones escolares: nuevas propuestas de análisis e investigación. 14 (27), pp. 209-230.

## **ORGANIZACIÓN QUE APRENDE**

Mayorca H., R.; Ramírez L., J. y Viloría E., O. (2008). Adaptación del cuestionario de las dimensiones en las organizaciones que aprenden a un contexto universitario venezolano. 14 (28), pp. 54-69.

## **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Pérez, A. (2009). La orientación educativa en la praxis pedagógica del docente de la UPEL-IPB. 15 (31), pp. 78-101.

Pérez, A. (2010). La orientación educativa en la praxis pedagógica del docente de la UPEL-IPB. 16 (32), pp. 146-165.

## **PÁGINA WEB EDUCATIVA**

Serrano Gómez, R. (2010). Algunas consideraciones para el diseño de páginas web educativas. 16 (32), pp. 166-184.

## **PARADIGMA**

Muñoz Cuenca, G. (2007). Un nuevo paradigma: “La quinta generación de evaluación”. 13 (23), pp. 158-198.

Uricare Guevara, L. (2010). Apuntes y perspectivas hacia otra formación docente inicial. 16 (32), pp. 185-205.

## **PARQUE NACIONAL**

Farci, G. (2007). Guía ilustrada como recurso didáctico para la determinación “in situ” de algunas macroalgas de Playuelita, Parque Nacional Morrocroy. 13 (24), pp. 152-172.

## **PARTICIPACIÓN**

Camacho, S. y Reyes, C. (2008). Participación ciudadana, educación para los valores democráticos y la construcción social del estado de derecho y de justicia. 14 (28), pp. 339-366.

Matos, Y.; Pasek, E. y Graterol, F. (2009). Transformando la realidad mediante la participación activa de los actores sociales. 15 (31), pp. 56-77.

## **PÁRRAFO**

Martínez, M. (2008). Criterios de configuración del párrafo en la escritura académica de los estudiantes de educación. 14 (26), pp. 207-225.

## **PATRONES**

Camacaro de Suárez, Z. (2008). La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase (un estudio de caso). 14 (26), pp. 189-206.

## **PEDAGOGÍA DEL AMOR**

Rojas, A. y Valera, D. (2007). Fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de la literatura como experiencia estética y reflexiva. 13 (25), pp. 174-187.

## **PENSAMIENTO CRÍTICO**

Calles, J. y Arráez Belly, M. (2007). La producción periodística: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico. 13 (25), pp. 188-203.

## **PERFIL**

Valbuena, N.; Liendo, Z. y Basanta, G. (2010). Perfil del estudiante de nuevo ingreso de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. 16 (32), pp. 306-323.

## **PERFIL CEREBRAL**

Ortega, A. (2008). Virtual DICES. Entorno virtual de diagnóstico cerebral. Un modelo aplicado a la Educación Superior. 14 (27), pp. 231-261.

## **PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA**

Araya, V.; Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. 13 (24), pp. 76-92.

## **PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL**

Blanco, C. (2009). Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres. 15 (29), pp. 273-292.

## **PERTINENCIA SOCIAL**

Colina Colina, L. (2007). La investigación en la Educación Superior y su aplicabilidad social. 13 (25), pp. 330-353.

## **PILARES DE LA EDUCACIÓN**

Guillén Celis, J. (2008). Estudio crítico de la obra “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. 14 (26), pp. 136-167.

## **PLAN DE ACCIÓN**

- Villasmil Flores, Y. y Arrieta de Meza, B. (2007). Plan de acción para la enseñanza de Lengua y Literatura en la tercera etapa de la Educación Básica venezolana. 13 (25), pp. 305-329.
- Villasmil, J. e Isea, J. (2007). Plan de acción para el mejoramiento de los talleres ofrecidos en la casa Don Bosco de Valencia: una propuesta. 13 (25), pp. 263-285.

## **PLAN DE ESTUDIO**

- Galvis, R. (2009). El método de proyectos como eje articulador de la teoría y la práctica en el proceso de formación del docente de la UPEL. 15 (31), pp. 40-55.

## **PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

- Meléndez M., S. y Gómez V., L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. 14 (26), pp. 367-392.

## **POESÍA**

- Guillén R., C. y Alvarado Gil, E. (2008). Diez obras, un orfeón y una cátedra. 14 (26), pp. 393-417.

## **POLISISTEMA**

- Durán, M. y Serrón, S. (2007). Estudio de los procesos posvocálicos: la consonantes nasal alveolar. 13 (24), pp. 305-317.

## **POLÍTICA**

- Portillo, G. (2009). Una mirada política, ambiental, ética y social de la gerencia. 15 (29), pp. 53-75.

## **POLÍTICA PÚBLICA**

Morales García, A. (2007). Algunas consideraciones para la implementación de políticas educativas para personas sordas en Venezuela. 13 (23), pp. 336-349.

## **POSIBILIDADES**

Barboza Marcano, Y. (2007). La lectura: herramientas fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento. 13 (24), pp. 112-130.

## **POSTMODERNIDAD**

Ortega, M. (2007). Trampas que nos pone la razón. 13 (23), pp. 99-111.

Reales Chacón, L.; Arce Aguirre, J. y Heredia Gómez, F. (2008). La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad. 14 (26), pp. 319-346.

## **PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

Morillo, R.; Peley, R. y Castro, E. (2008). Organizaciones escolares: nuevas propuestas de análisis e investigación. 14 (27), pp. 209-230.

## **PRÁCTICA PEDAGÓGICA/PRÁCTICA CIENTÍFICA**

Liendo Durán, Z. y Lúquez de Camacho, P. (2007). Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de Educación Básica. 13 (25), pp. 82-113.

Pérez Luna, E.; Sánchez Carreño, J. y Alfonso, N. (2009). Saber pedagógico y diálogo de saberes en la formación docente. 15 (29), pp. 421-434.

Riera, L.; Sansevero, I. y Lúquez, P. (2009). La Educación Ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la Educación Básica. 15 (30), pp. 392-406.

- Riera, L.; Sansevero, I. y Lúquez, P. (2010). La Educación Ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la Educación Básica. 16 (32), pp. 252-263.
- Salazar Gómez, M. y Herrera Aponte, M. (2008). Representaciones sociales de los valores educativos y prácticas pedagógicas. 14 (26), pp. 347-366.

## **PRÁCTICA PROFESIONAL**

- Contreras Colmenares, A. (2010). Lo problémico y la fundamentación teórica de la práctica profesional docente. 16 (32), pp. 86-110.
- Delgado, R. (2010). La Práctica Profesional: eje de la formación inicial universitaria. Una aproximación conceptual. 16 (32), pp. 220-251.
- García García, B. y Pinto Iglesias, T. (2008). Formación del talento humano centrado en valores. Vivencias en la Práctica Profesional III, Programa Educación de LUZ, Punto Fijo. 14 (27), pp. 145-182.
- Muhamad, E. y Sánchez de Varela, F. (2009). La formación docente: un proceso paradójico entre la teoría y la práctica. 15 (30), pp. 166-186.
- Núñez Sánchez, A. (2009). Gerencia de la Práctica Profesional de la UPEL-IMP desde una perspectiva de investigación. 15 (31), pp. 247-281.

## **PRAXIS PEDAGÓGICA**

- Pérez, A. (2009). La orientación educativa en la praxis pedagógica del docente de la UPEL-IPB. 15 (31), pp. 78-101.
- Pérez, A. (2010). La orientación educativa en la praxis pedagógica del docente de la UPEL-IPB. 16 (32), pp. 146-165.

## **PREGUNTAS PREVIAS**

- Agüero, E. y Govea Piña, L. (2008). Las preguntas previas como estrategia de pre-lectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés. 14 (28), pp. 315-338.

## **PRIETO COMO MAESTRO**

Rodríguez, E. (2007). Luis Beltrán Prieto Figueroa como educador, legislador, gremialista y político. 13 (25), pp. 65-81.

## **PRINCIPIOS**

Guerra, D. y Sansevero, I. (2008). Principios y competencias del líder transformacional en instituciones educativas. 14 (27), pp. 330-357.

## **PROBLÉMICO**

Contreras Colmenares, A. (2010). Lo problemático y la fundamentación teórica de la práctica profesional docente. 16 (32), pp. 86-110.

## **PROCEDIMIENTO HEURÍSTICO**

Colmenares E., A. y Piñero M., M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. 14 (27), pp. 96-114.

## **PROCESOS**

Durán, M. y Serrón, S. (2007). Estudio de los procesos posvocálicos: la consonantes nasal alveolar. 13 (24), pp. 305-317.

## **PROCESOS COGNITIVOS**

Ramos, O. (2009). De la cognición a la metacognición: una senda a la sensibilización del futuro docente a partir de la investigación cualitativa. 15 (31), pp. 13-39.

## **PROCESOS CREATIVOS**

Parra O., V. (2009). La sinestesia y la corporeidad. Estructuras y condiciones subjetivas de los procesos creativos. 15 (31), pp. 282-298.

## **PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Colina Colina, L. (2008). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. 14 (28), pp. 295-314.

## **PROCESO DE ESCRITURA/COMPOSICIÓN ESCRITA**

Delmastro, A. y Di Prieto, J. (2009). Modelo para la integración de estrategias metacognitivas en el proceso de escritura en lengua extranjera. 15 (30), pp. 11-41 .

Henríquez, G. y Veracoechea, B. (2008). Herramientas de escritura basada en la computadora para tutores y/o investigadores. 14 (26), pp. 168-188.

## **PROCESO DE EVALUACIÓN**

Pulido, J. (2008). La praxis del proceso de evaluación de los alumnos de postgrado y su correspondencia con la normativa de la UPEL. 14 (27), pp. 302-329.

## **PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

Camacho, H.; Casilla, D. y Finol de Franco, M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. 14 (26), pp. 284-306.

## **PRODUCCIONES ESCRITAS**

Zambrano, L. (2008). Tipologías de las producciones textuales escritas por sordos. 14 (26), pp. 11-30.

## **PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA**

Martínez Padrón, O.; Bolívar Orellana, A. y Harrington Martínez, M. (2010). Producción investigativa de los egresados de la especialización en Materiales Educativos Impresos. 16 (32), pp. 111-132.

## **PRODUCCIÓN PERIODÍSTICA**

Calles, J. y Arráez Belly, M. (2007). La producción periodística: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico. 13 (25), pp. 188-203.

## **PROFESOR/PROFESOR UNIVERSITARIO**

García García, B.; Pinto I., T. y Henríquez G. M. (2010). Dimensión ética en la formación de formadores, profesores , estudiantes y sociedad. Una visión de conjunto. 16 (32), pp. 24-50.

Sarmiento, M. y Guillén, J. (2008). Formación en TIC: necesidad del profesor universitario. 14 (28), pp. 11-34.

Rumbos, M. (2009). Propuesta de un modelo de inducción pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas. 15 (29), pp. 254-272.

## **PROGRAMA**

Perera Cabrera, L. (2009). Microempresas y cooperativas en la formación para el trabajo de la tercera etapa de Educación Básica venezolana. 15 (31), pp. 343-375.

Rumbos, M. (2009). Propuesta de un modelo de inducción pedagógica para los profesores de la UNELLEZ-Barinas. 15 (29), pp. 254-271.

Saumell, Y. y Viloría, N. (2010). Programa de capacitación basado en la gerencia de calidad en el aula. 16 (32), pp. 64-85.

## **PROGRAMA DE LENGUA MATERNA**

Arnáez, P. (2009). Producción y comprensión oral en los programas de Educación Básica. 15 (29), pp. 293-314.

## **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCACIONAL UNY**

Azócar Gaskin, G. y García Montesinos, M. (2008). El trabajo de grado en el programa de maestría Educacional de la Universidad Yacambú. 14 (28), pp. 70-96.

## **PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA**

Batista, J. y Romero, M. (2007). Habilidades comunicativas del líder en universidades privadas y su relación con la programación neurolingüística. 13 (25), pp. 36-64.

## **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS**

Sánchez de Gallardo, M. y Pirela de Faría, L. (2009). Propiedades psicométricas de la prueba: matrices progresivas de Raven, en estudiantes de orientación. 15 (29), pp. 76-97.

## **PROYECTO**

Argüello Contreras, I. (2009). El proyecto como estrategia educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2004-2007). 15 (29), pp. 391-420.

## **PROYECTO ESPECIAL**

Guillén R., C. y Alvarado Gil, E. (2008). Diez obras, un orfeón y una cátedra. 14 (26), pp. 393-417.

## **PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

Guzmán V., Y. y Centeno R., M. (2008). La enseñanza de la estadística basada en proyecto pedagógicos de aula, segunda etapa Educación Básica 2001-2002. 14 (28), pp. 122-143.

## **PRUEBAS DE INTELIGENCIA**

Sánchez de Gallardo, M. y Pirela de Faría, L. (2009). Propiedades psicométricas de la prueba: matrices progresivas de Raven, en estudiantes de orientación. 15 (29), pp. 76-97.

## **PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

Sánchez de Gallardo, M. y Pirela de Faría, L. (2009). Propiedades psicométricas de la prueba: matrices progresivas de Raven, en estudiantes de orientación. 15 (29), pp. 76-97.

## **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Gonda, S.; Ramírez L., J. y Zerpa, C. (2008). Investigación cualitativa en Psicología Educativa: contribuciones al aprendizaje autorregulado. 14 (26), pp. 112-135.

## **PSICOLOGÍA MORAL**

Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. 13 (23), pp. 137-157.

## **QUÍMICA**

Lucena de Ciafré, A. y Carmona, P. (2009). Actitudes exhibidas por los estudiantes de química, durante el monitoreo de situaciones de aprendizaje. 15 (29), pp. 227-253.

## **RECINTO VIRTUAL**

Rivera, M. y Saturnini P., N. (2010). Recinto virtual para la promoción de la cultura de paz desde el contexto educativo universitario. 16 (32), pp. 206-219.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Gallardo, Y.; Carvajal, B. y Gedeón, I. (2009). Valoración de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la asignatura Inglés Especial, Universidad de Oriente. 15 (31), pp. 195-221.

## **RED DE CONOCIMIENTO**

Ortega, A. (2007). REDIN. Modelo de creación de redes inteligentes de conocimiento para el fortalecimiento de la autogestión del aprendizaje. 13 (24), pp. 377-407.

## **RED DE INVESTIGACIÓN**

Piñero M., M.; Montero A., A. y Bravo R., M. (2009): Diseño de un sitio web para la red de investigación cualitativa en Educación (RICE UPEL-IPB). Fase: diagnóstico de necesidad. 15 (31), pp. 170-194.

## **REDES DEL SABER HOLOGÓGICO**

González, E. (2007). Fundamentos de totalidad y holismo en las competencias para la investigación. 13 (24), pp. 338-354.

## **REFERENTE**

Martínez, M. (2007). La distancia entre la elipsis y el referente en la lectura de textos expositivos escritos en inglés como L2. 13 (24), pp. 432-450.

## **REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS**

Rivera M., M. (2007). La evaluación del aprendizaje en el nuevo contexto del Currículo Nacional Bolivariano. 13 (25), pp. 354-374.

## **REFERENTES ONTOLÓGICOS**

Rivera M., M. (2007). La evaluación del aprendizaje en el nuevo contexto del Currículo Nacional Bolivariano. 13 (25), pp. 354-374.

## **REFLEXIÓN**

González, N. y Zerpa, M. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. 13 (23), pp. 279-309.

## **REFLEXIVIDAD**

- Muhamad, E. y Sánchez de Varela, F. (2009). La formación docente: un proceso paradójico entre la teoría y la práctica. 15 (30), pp. 166-186.
- Rojas, A. y Valera, D. (2007). Fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de la literatura como experiencia estética y reflexiva. 13 (25), pp. 174-187.

## **REFORMA CURRICULAR**

- Villasmil Flores, Y. y Arrieta de Meza, B. (2007). Plan de acción para la enseñanza de Lengua y Literatura en la tercera etapa de la Educación Básica venezolana. 13 (25), pp. 305-329.

## **REFORMA EDUCATIVA**

- Rojas de Chirinos, B. (2009). Educación y ciudadanía: un estudio de la reforma educativa en la escuela venezolana 1948-1998. 15 (29), pp. 315-338.

## **REFORMA UNIVERSITARIA**

- Ziritt, G. y Ochoa Henríquez, H. (2008). La reforma universitaria en Venezuela: promovida por el Consejo Nacional de Universidades en los ochenta. 14 (26), pp. 31-55.

## **REGISTRO MODAL**

- Campos, M. y Mujica, L. (2008). El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico. 14 (27), pp. 129-144.

## **RELACIONES ACADÉMICAS**

- Álvarez, L. y Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. 15 (30), pp. 94-117.

## **RELACIONES HEGEMÓNICAS**

García, Y. y Mendoza, B. (2009). El autoritarismo y su expresión en la formación docente. 15 (30), pp. 71-93.

## **RELACIONES INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES**

Suárez P., I. y Mendoza, B. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. 14 (27), pp. 76-95.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO/ESTUDIANTIL**

Bustamante Sánchez, K. y Petit Arteaga, K. (2010). La enseñanza de la Química: instrumentos para mejorar el rendimiento estudiantil. 16 (32), pp. 51-63.

Leal Ordóñez, L. e Higuera Sánchez, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. 15 (30), pp. 207-230.

Sánchez de Gallardo, M. y Pirela de Faría, L. (2009). Propiedades psicométricas de la prueba: matrices progresivas de Raven, en estudiantes de orientación. 15 (29), pp. 76-97.

Urbano, S.; Rojas, H. y Jaime, M. (2007). Efecto de la visualización creativa como estrategia innovadora en el rendimiento académico de la asignatura Informática II de la Escuela Técnica “Rómulo Gallegos” San Felipe, estado Yaracuy. 13 (23), pp. 310-335.

Urdaneta, S.; Arrieta de Meza, B. y Meza Cepeda, R. (2009). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Inglés de la Universidad de Oriente, núcleo de Nueva Esparta. 15 (31), pp. 222-246.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Villasmil, J.; Isea, J. y Anzola, M. (2009). Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el marco de conductas resilientes. 15 (31), pp. 102-118.

## **REPRESENTACIÓN SOCIAL**

Salazar Gómez, M. y Herrera Aponte, M. (2008). Representaciones sociales de los valores educativos y prácticas pedagógicas. 14 (26), pp. 347-366.

## **RESEÑA HISTÓRICA**

Castro, S.; Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 13 (23), pp. 213-234.

## **RESILIENCIA**

Villasmil, J.; Isea, J. y Anzola, M. (2009). Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el marco de conductas resilientes. 15 (31), pp. 102-118.

## **RETÓRICA**

Fagúndez, T. y Castells, M. (2009). Las explicaciones universitarias de física: un estudio retórico-argumentativo de la transformación del conocimiento. 15 (29), pp. 168-201.

## **RETROALIMENTACIÓN ORAL**

Gutiérrez Oduber, O. y Miquilena Matos, R. (2009). Retroalimentación oral correctiva en el aula de inglés como lengua extranjera (ILE). 15 (29), pp. 339-367.

## **REVISIONES CURRICULARES**

Batista, J.; Alburguez, M. y León, M. (2007). Estudio diagnóstico sobre la enseñanza del inglés técnico en Ingeniería. 13 (25), pp. 146-173.

## **SABER EPISTÉMICO**

Pérez Luna, E.; Sánchez Carreño, J. y Alfonso, N. (2009). Saber pedagógico y diálogo de saberes en la formación docente. 15 (29), pp. 421-434.

## **SABER HACER**

Méndez de Garagozzo, A. (2009). Corresponsabilidad social del docente investigador generador de una cultura de paz. 15 (29), pp. 202-226.

## **SABER PEDAGÓGICO CIENCIA-VIDA**

Pérez Luna, E.; Sánchez Carreño, J. y Alfonso, N. (2009). Saber pedagógico y diálogo de saberes en la formación docente. 15 (29), pp. 421-434.

## **SALÓN VIRTUAL**

Ribot, S.; Varguillas, C. y Willinski, A. (2009). Valoración de los participantes sobre un curso en línea. Una experiencia en postgrado. 15 (31), pp. 119-135.

## **SENTIDO**

López de Tkachenko, G.; Trachenco, G. y L. de Lameda, B. (2009). Vida cotidiana en estudiantes con alto rendimiento académico: significados y sentidos (segunda entrega). 15 (31), pp. 299-321.

## **SERVICIOS DE LA HOSPITALIDAD**

Zancudo, M. y Álvarez, G. (2009). Fundamentos y competencias básicas en el diseño de la carrera de Gestión de Hospitalidad. 15 (30), pp. 371-391.

## **SIGNIFICADO**

López de Tkachenko, G.; Trachenco, G. y L. de Lameda, B. (2009). Vida cotidiana en estudiantes con alto rendimiento académico: significados y sentidos (segunda entrega). 15 (31), pp. 299-321.

## **SINESTESIA**

Parra O., V. (2009). La sinestesia y la corporeidad. Estructuras y condiciones subjetivas de los procesos creativos. 15 (31), pp. 282-298.

## **SISTEMATIZACIÓN**

Chacín, B. (2008). Modelo teórico-metodológico para generar conocimiento desde la extensión universitaria. 14 (26), pp. 56-88.

Chacín, B.; González, M. y Torres, Y. (2007). Crítica a la generación del conocimiento en la extensión universitaria: aproximación a un protocolo de investigación innovativa. 13 (24), pp. 215-240.

## **SITIO WEB**

Piñero M., M.; Montero A., A. y Bravo R., M. (2009). Diseño de un sitio web para la red de investigación cualitativa en Educación (RICE UPEL-IPB). Fase: diagnóstico de necesidad. 15 (31), pp. 170-194.

## **SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Lucena de Ciafré, A. y Carmona, P. (2009). Actitudes exhibidas por los estudiantes de química, durante el monitoreo de situaciones de aprendizaje. 15 (29), pp. 227-253.

## **SOCIEDAD**

García García, B.; Pinto I., T. y Henríquez G., M. (2010). Dimensión ética en la formación de formadores, profesores, estudiantes y sociedad. Una visión de conjunto. 16 (32), pp. 24-50.

## **SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

Barboza Marcano, Y. (2007). La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento. 13 (24), pp. 112-130.

## **SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN**

Primera Leal, C.; García García, L. y Romero Artigas, D. (2007). Las implicaciones organizacionales asociadas a las tecnologías de la información. 13 (25), pp. 375-395.

## **SOFTWARE DE INFORMACIÓN**

Valbuena, N.; Liendo, Z. y Basanta, G. (2010). Perfil del estudiante de nuevo ingreso de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. 16 (32), pp. 306-323.

## **SORDOS**

Zambrano, L. (2008). Tipologías de las producciones textuales escritas por sordos. 14 (26), pp. 11-30.

## **SUBJETIVIDAD**

Hernández Gil, T. (2007). El aprendizaje comprensivo y creativo a partir de la investigación-acción como estrategia didáctica epistémica en la Educación Básica. 13 (23), pp. 11-35.

## **SUPERVISIÓN ESCOLAR**

González Urdaneta, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. 13 (25), pp. 11-35.

## **TAREAS TELEMÁTICAS**

Oliver, O. y Tovar, E. (2008). La tarea telemática: una estrategia metodológica para el aprendizaje de la matemática. 14 (27), pp. 198-208.

## **TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN**

Varguillas Carmona, C. y Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. 13 (23), pp. 249-262.

## **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN/ TIC EN EDUCACIÓN**

- Bravo B., M. y Pérez de Maldonado, I. (2008). La cultura tecnológica en instituciones educativas. 14 (27), pp. 382-394.
- Castillo Rojas, A, y Rojas Torres, A. (2008). La web, un enlace entre la universidad y la escuela. 14 (26), pp. 226-242.
- Castro, S.; Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 13 (23), pp. 213-234.
- Colina Colina, L. (2008). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. 14 (28), pp. 295-314.
- Gallardo, Y.; Carvajal, B. y Gedeón, I. (2009). Valoración de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la asignatura Inglés Especial, Universidad de Oriente. 15 (31), pp. 195-221.
- Henríquez, G. y Veracochea, B. (2008). Herramientas de escritura basada en la computadora para tutores y/o investigadores. 14 (26), pp. 168-188.
- Olmedo Casas, K. y Peinado de Briceño, S. (2007). Necesidades formativas del profesorado en las tecnologías de información y comunicación. 13 (24), pp. 93-112.
- Primera Leal, C.; García García, L. y Romero Artigas, D. (2007). Las implicaciones organizacionales asociadas a las tecnologías de la información. 13 (25), pp.375-395.
- Ribot, S.; Varguillas, C. y Willinski, A. (2009). Valoración de los participantes sobre un curso en línea. Una experiencia en postgrado. 15 (31), pp. 119-135.
- Salmasi, N. (2007). El currículo frente al reto pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación. 13 (23), pp. 199-212.
- Sarmiento, M. y Guillén, J. (2008). Formación en TIC: necesidad del profesor universitario. 14 (28), pp. 11-34.

## **TECNOLOGÍA WEB**

Pappagallo, A. (2007). La internet en un curso de Inglés Instrumental como estrategia para aumentar los beneficios en la Educación Universitaria. 13 (24), pp. 259-289.

## **TENDENCIAS CONSTRUCTIVISTAS**

Araya, V.; Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. 13 (24), pp. 76-92.

## **TEORÉTICO**

Contreras Colmenares, A. (2010). Lo problémico y la fundamentación teórica de la práctica profesional docente. 16 (32), pp. 86-110.

## **TEORÍA CUÁNTICA DE LA CREATIVIDAD**

Rodríguez S., T. (2007). La creatividad: una visión desde la física cuántica. 13 (23), pp. 36-61.

## **TEORÍA DE ACCIÓN**

Morillo, R.; Peley, R. y Castro, E. (2008). Organizaciones escolares: nuevas propuestas de análisis e investigación. 14 (27), pp. 209-230.

## **TEORÍAS DE LA CREATIVIDAD**

Rodríguez S., T. (2007). La creatividad: una visión desde la Física Cuántica. 13 (23), pp. 36-61.

## **TEORÍAS GERENCIALES**

Villasmil, J. e Isea, J. (2007). Plan de acción para el mejoramiento de los talleres ofrecidos en la casa Don Bosco de Valencia: una propuesta. 13 (25), pp.263-285.

### **TEXTO ACADÉMICO**

Arrieta de Meza, B.; Meza Cepeda, R. y Batista Ojeda, J. (2008). Interferencia de los neologismos en la comprensión lectora de textos académicos. 14 (28), pp. 35-53.

Martínez, M. (2008). Criterios de configuración del párrafo en la escritura académica de los estudiantes de educación. 14 (26), pp. 207-225.

### **TEXTO ARGUMENTATIVO**

Pulido Auvert, E. (2008). Construir textos argumentativos bajo la perspectiva de Weston. 14 (27), pp. 183-197.

### **TEXTO DESCRIPTIVO**

Agüero, E. y Govea Piña, L. (2008). Las preguntas previas como estrategia de pre-lectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés. 14 (28), pp. 315-338.

### **TEXTO ESCOLAR**

Torres, Y. y Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolución en influencia. 14 (27), pp. 53-75.

### **TEXTO EXPOSITIVO**

Martínez, M. (2007). La distancia entre la elipsis y el referente en la lectura de textos expositivos escritos en inglés como L2. 13 (24), pp. 432-450.

### **TIPOLOGÍA**

Zambrano, L. (2008). Tipologías de las producciones textuales escritas por sordos. 14 (26), pp. 11-30.

## **TOMA DE DECISIONES**

Montoya, C. y Cendrés P., P. (2007). Elementos de la ética kantiana aplicables a las organizaciones educativas. 13 (25), pp. 286-304.

## **TOTALIDAD**

González, E. (2007). Fundamentos de totalidad y holismo en las competencias para la investigación. 13 (24), pp. 338-354.

## **TRABAJO COLABORATIVO**

Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. 13 (23), pp. 263-278.

Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizaje basado en proyecto colaborativos. Una experiencia en Educación Superior. 14 (28), pp. 158-180.

## **TRABAJO DE GRADO**

Azócar Gaskin, G. y García Montesinos, M. (2008). El trabajo de grado en el programa de maestría Educacional de la Universidad Yacambú. 14 (28), pp. 70-96.

## **TRANSDISCIPLINARIEDAD**

Sánchez Carreño, J.; Pérez Rodríguez, C. y Zajarí de la Ville. (2010). Trans-investigación: más allá del debate cuantitativo/cualitativo. 16 (32), pp. 264-281.

## **TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

Argüello Contreras, I. (2009). El proyecto como estrategia educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2004-2007). 15 (29), pp. 391-420.

## **TRANS-INVESTIGACIÓN**

Sánchez Carreño, J.; Pérez Rodríguez, C. y Zajarí de la Ville (2010). Trans-investigación: más allá del debate cuantitativo/cualitativo. 16 (32), pp. 264-281.

## **TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Paredes, Í. y Ávila, M. (2008). La transversalidad curricular como eje conductor para la paz. 14 (27), pp. 281-301.

Piñero Martín, M.; Rondón Mora, L. y Piña de Valderrama, E. (2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. 13 (24), pp. 173-194.

## **UNESCO**

Guillén Celis, J. (2008). Estudio crítico de la obra “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. 14 (26), pp. 136-167.

## **UNIVERSIDAD**

Mujica de González, M. y Pérez de Maldonado, I. (2007). Gestión de clima organizacional: una acción deseable en la universidad. 13 (24), pp. 290-304.

Ollarves Levinson, Y. y Salguero, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. 15 (30), pp. 118-137.

Salguero, L. (2008). Gestión docente y generación de espacios organizacionales en las universidades. 14 (27), pp. 11-32.

Uricare Guevara, L. (2010). Apuntes y perspectivas hacia otra formación docente inicial. 16 (32), pp. 185-205.

## **UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

Argüello Contreras, I. (2009). El proyecto como estrategia educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2004-2007). 15 (29), pp. 391-420.

## **UNIVERSITARIO**

Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. 14 (28), pp. 209-237.

## **VALIDEZ**

Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. 14 (28), pp. 209-237.

## **VALORES**

García García, B. y Pinto Iglesias, T. (2008). Formación del talento humano centrado en valores. Vivencias en la Práctica Profesional III, Programa Educación de LUZ, Punto Fijo. 14 (27), pp. 145-182.

## **VALORES EDUCATIVOS**

Salazar Gómez, M. y Herrera Aponte, M. (2008). Representaciones sociales de los valores educativos y prácticas pedagógicas. 14 (26), pp. 347-366.

## **VARIEDAD DIALECTAL**

Arrieta de Meza, B.; Meza Cepeda, R. y Batista Ojeda, J. (2007). Neologismos en el discurso académico de la variedad dialectal andina venezolana. 13 (24), pp. 241-258.

## **VELARIZACIÓN**

Durán, M. y Serrón, S. (2007). Estudio de los procesos posvocálicos: la consonantes nasal alveolar. 13 (24), pp. 305-317.

## **VIDA COTIDIANA**

- López de Tkachenko, G. y L. de Lameda, B. (2008). Análisis de los constructos teóricos: vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación (primera entrega). 14 (26), pp. 243-261.
- López de Tkachenko, G.; Trachenco, G. y L. de Lameda, B. (2009). Vida cotidiana en estudiantes con alto rendimiento académico: significados y sentidos (segunda entrega). 15 (31), pp. 299-321.

## **VISUALIZACIÓN CREATIVA**

- Urbano, S.; Rojas, H. y Jaime, M. (2007). Efecto de la visualización creativa como estrategia innovadora en el rendimiento académico de la asignatura Informática II de la Escuela Técnica “Rómulo Gallegos” San Felipe, estado Yaracuy. 13 (23), pp. 310-335.

## **VIVENCIA UNIVERSITARIA**

- González, Y. (2010). Vivencia de estudiantes universitarios durante su carrera. Una aproximación etnográfica. 16 (32), pp. 359-374.

## **WESTON**

- Pulido Auvert, E. (2008). Construir textos argumentativos bajo la perspectiva de Weston. 14 (27), pp. 183-197.

## **ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO**

- Fontaine Ruiz, T. y Rodríguez, Y. (2008). Estructuras e interacciones en la construcción del conocimiento. Una propuesta a partir de los planteamientos teóricos de Piaget y Vigotsky. 14 (28), pp. 97-121.

## V.- LISTA DE PALABRAS CLAVE EN ORDEN ALFABÉTICO

Acción investigativa	Argumentación
Actitud/actitudes	Articulación curricular
Actores sociales	Asertividad
Adaptación de instrumentos	Asesoramiento pedagógico
Admisión	Aula conjunta
Alto rendimiento académico	Autoestima
Ambientes de aprendizaje	Autopercepción
Análisis de contenido	Autoritarismo docente
Análisis de discurso	Aves
Análisis de necesidades	
Antecedentes histórico-filosóficos	Bajos generadores de input
Aprendizaje	Bitácora en línea
Aprendizaje autorregulado	Bucle recursivo
Aprendizaje basado en proyectos	
Aprendizaje colaborativo	Calidad
Aprendizaje complejo	Calidad académica
Aprendizaje comprensivo y creativo	Capacitación
Aprendizaje de lenguas extranjeras	Carrera
Aprendizaje organizacional	Categorías
Aprendizaje por experiencia	Cenestesia
Aprendizaje significativo	Ciclo de Iniciación Universitaria
Áreas del conocimiento	Ciencia

Ciencia-vida	Consejo Nacional de Universidades
Ciudadanía	Construcción
Clima educativo familiar	Constructivismo
Clima organizacional	Contexto educativo universitario
Colectivos de maestros	Convivencia humana
Competencias	Coexistencia de lo rural y urbano
Competencia comunicacional	Cooperativas
Competencias genéricas	Corporeidad
Competencias investigativas	Correctivos
Competencia lingüística y comunicativa	Correo electrónico
Competencia oral	Creatividad
Composición	Creencias
Comprensión lectora/ comprensión de la lectura	Criterios para el desarrollo de materiales multimedia
Comprensión y transformación educativa	Cualitativa
Computador	Cultura de paz/cultura de paz en el ejercicio de la convivencia
Comunicación	Cultura escolar
Comunicación efectiva	Cultura investigativa
Comunicación no dialógica	Cultura organizacional
Comunicación persuasiva	Cultura tecnológica
Concepto de límite	Currículo
Conocimiento	Currículo como espacio público
Conquista gradual	Currículo del contexto

Currículo técnico y crítico	Diseño de perfiles académico-profesionales
Cursos en línea	Docencia
Definición	Docencia geológica
Demostración en el aula	Docente/docente investigador
Desarrollo moral	Docente del IPB
Desempeño docente	Docente-tutor
Destrezas escritas	Docente universitario
Destrezas orales	
Diagnóstico de necesidades	E-actividad
Didáctica	Ecología intelectual
Didáctica de la física	Ecosistema
Didáctica de la literatura	Educación
Didáctica epistémica	Educación Agrícola
Dimensiones	Educación Ambiental
Dimensión inteligente	Educación Básica
Dinámica del espacio	Educación bilingüe
Dinámica del mercado	Educación a distancia
Dirección	Educación Física
Dirección coral	Educación formal
Discurso	Educación Inicial
Discurso académico escrito	Educación Integral
Discusión	Educación Media
Diseño de carrera	Educación médica

Educación para el trabajo	Entorno virtual de diagnóstico cerebral
Educación para la paz	Episteme
Educación Preescolar	Equidad
Educación Superior	Equipos que aprenden
Educación veterinaria	Escala de calificación
Eje curricular	Escuela-comunidad
Eje transversal valores	Escuelas normales
Ejercitación neuróbica	Escuelas técnicas robinsonianas
Elipsis	Espacio geográfico
E-moderación	Estadística
Empowerment	Estado
Enfoque de enseñanza por competencias	Estética-política
Enfoque geo-histórico	Estilos de aprendizaje
Enseñanza	Estilos de liderazgo
Enseñanza de Inglés Técnico	Estrategia
Enseñanza de la geografía	Estrategia educativa
Enseñanza de la Lengua y la Literatura	Estrategias grupales
Enseñanza de la Química	Estrategias innovadoras
Enseñanza de lengua extranjera	Estrategias metacognitivas
Enseñanza del límite	Estrategias metodológicas
Enseñanza en ingeniería	Estrategias orales
Entrevista en profundidad	Estructuras cognitivas
	Estructura espacial

---

Estudiantes/estudiante universitario	Formación a distancia
Estudios a distancia	Formación de formadores
Estudios de postgrado	Formación de investigadores educativos
Ética	Formación del talento humano
Ética humanista	Formación docente
Etnografía educativa	Formación inicial/formación inicial universitaria
Etnometodología	Formación para el trabajo
Evaluación	Formación por competencia
Evaluación de calidad	Formadores
Evaluación del aprendizaje	Función interpsicológica e intrapsicológica
Evaluación punitiva	Fundamentos epistemológicos y curriculares
Exclusión	Generaciones de evaluación
Experiencia estética	Geografía
Expertos de uso	Gerencia
Expertos usuarios	Gestión del conocimiento
Extensión universitaria	Gestión docente
Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia (FACOLUZ)	Gestión supervisora
Familia	Gerencia educativa
Filosofía para educadores	Gerencia en el aula
Física	Geohistoria
Física cuántica	
Formación	

Geología estructural	Instituciones educativas
Guía ilustrada	Inteligencias artificial y humana
Habilidades comunicativas	Inteligencia emocional
Hacer docente	Interacción/interacción verbal
Hipertexto	Interacción alumno-docente
Historia	Interculturalidad
Hospitalidad	Interferencia
Humanismo democrático	Investigación/ investigación universitaria
Indagación	Investigación-acción
Indicador de gestión	Investigación cualitativa
Índices académicos	Investigación educativa
Indígena	Investigación en el aula
Inducción pedagógica	Investigación en postgrado
Inferencia local	Juicio moral
Infinitésimo	Kant
Información asimétrica	Lectura
Informática II	Lectura y escritura
Informe Delors	Lengua extranjera
Inglés como lengua extranjera	Líder
Inglés Instrumental	Líder educador
Innovación	Liderazgo pedagógico
Innovación tecnológica	
Instituciones de Educación Superior	

Liderazgo transformacional	Motivación
Literatura	Necesidades formativas
Macroalgas	Neologismos
Manejo de conflictos	Nivel de interacción
Materiales educativos impresos	Normativa de evaluación
Mediación en conflictos organizacionales	Núcleos escolares
Medios telemáticos	Nuevas tecnologías de la informa- ción y comunicación
Metacognición	Nuevos ingresos
Metalingüística	Nuevos pensamientos
Metodología por proyectos	Observación
Métodos de investigación	Organización educativa
Microempresas	Organizaciones escolares
Misión universitaria	Organización que aprende
Modelo	Orientación educativa
Modelo contextual interaccionista	Página web educativa
Modelo lingüístico-comunicativo	Paradigma
Modelos pedagógicos de formación docente	Parque Nacional
Modelo teórico	Participación
Modelo teórico-metodológico	Párrafo
Modernidad	Patrones
Monitoreo	Pedagogía del amor
Morrocoy	

Pensamiento crítico	Problémico
Perfil	Procedimiento heurístico
Perfil cerebral	Procesos
Perspectivas antropológicas y epistemológicas	Procesos cognitivos
Perspectiva histórico-cultural	Procesos creativos
Pertinencia social	Procesos de enseñanza-aprendizaje
Pilares de la educación	Proceso de escritura/ composición escrita
Plan de acción	Proceso de evaluación
Plan de estudio	Proceso de investigación
Planificación curricular	Producciones escritas
Poesía	Producción investigativa
Polisistema	Producción periodística
Política	Profesor/ profesor universitario
Política pública	Programa
Posibilidades	Programa de lengua materna
Postmodernidad	Programa de Maestría en Gerencia Educacional UNY
Prácticas educativas	Programación neurolingüística
Práctica pedagógica/práctica científica	Propiedades psicométricas
Práctica Profesional	Proyecto
Praxis pedagógica	Proyecto especial
Preguntas previas	Proyectos pedagógicos
Prieto como maestro	Pruebas de inteligencia
Principios	Pruebas psicológicas

Psicología educativa	Rendimiento escolar
Psicología moral	Representación social
	Reseña histórica
Química	Resiliencia
	Retórica
Recinto virtual	Retroalimentación oral
Recursos didácticos	Revisiones curriculares
Red de conocimiento	
Red de investigación	Saber epistémico
Redes del saber hologógico	Saber hacer
Referente	Saber pedagógico ciencia-vida
Referentes epistemológicos	Salón virtual
Referentes ontológicos	Sentido
Reflexión	Servicios de la hospitalidad
Reflexividad	Significado
Reforma curricular	Sinestesia
Reforma educativa	Sistematización
Reforma universitaria	Sitio web
Registro modal	Situaciones de aprendizaje
Relaciones académicas	Sociedad
Relaciones hegemónicas	Sociedad del conocimiento
Relaciones interpersonales e intra- personales	Sociedad de la información
Rendimiento académico/estudiantil	Software de información
	Sordos

Subjetividad	Trabajo de grado
Supervisión escolar	Transdisciplinariedad
	Transformación social
Tareas telemáticas	Trans-investigación
Técnica de recopilación de información	Transversalidad curricular
Tecnologías de la información y la comunicación/ TIC en educación	Unesco
Tecnología web	Universidad
Tendencias constructivistas	Universidad Bolivariana de Venezuela
Teorético	Universitario
Teoría cuántica de la creatividad	
Teoría de acción	Validez
Teorías de la creatividad	Valores
Teorías gerenciales	Valores educativos
Texto académico	Variedad dialectal
Texto argumentativo	Velarización
Texto descriptivo	Vida cotidiana
Texto escolar	Visualización creativa
Texto expositivo	Vivencia universitaria
Tipología	
Toma de decisiones	Weston
Totalidad	
Trabajo colaborativo	Zona de desarrollo próximo