

LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

*Sileny Meléndez M.**

*Luis J. Gómez V.***

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito presentar un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

Palabras clave: Planificación curricular, enfoque de enseñanza por competencias, escuelas técnicas Robinsonianas.

CURRICULAR PLAN IN THE CLASSROOM. A MODEL OF COMPETENCES TEACHING

ABSTRACT

The proposal of this research is to show a guide model of curricular plan in the classroom, based on competences teaching for the “Robinsonianas” technical school of Iribarren municipality in Lara state. This work was a field work, in a descriptive level and was divided in three phases: Diagnosis, model design and validation. The study was framed by “organizational behavior for the technical schools” and “strategies, resources and pedagogical innovations” research line. It is concluded that there is the necessity of designing an experienced and flexible model of curricular plan in the classroom, based on competence learning, with methodological strategies which facilitate the teacher training in his role, developing the five moments of a curricular plan: diagnosis, proposal, strategies selection, tools and evaluation.

Key words: curricular plan, competence teaching strategies, “Robinsonianas” technical schools.

Recibido: 03/01/2008 ~ Aceptado: 10/04/2008

* Profesora en Ciencias Experimentales, Mención Biología (UPEL – IPB); Magister en Educación (UPEL – IPB). Escuela Técnica “La Carucieña”, Estado Lara.

** Profesor de Inglés (UPEL - IPB), Magíster en Educación (UPEL – IPB), Doctor en Educación (UPEL-IPB). Profesor Asociado a Dedicación Exclusiva del IUETAEB.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo tecnológico y científico de la sociedad actual es cambiante y progresivo, exigiéndole al sistema educativo modificaciones importantes en el quehacer académico. Es así como, en consecuencia, los sectores productivos demandan trabajadores que desarrollen una combinación de la competencia académica con la técnica, entendida la competencia académica como una compleja combinación de atributos, tales como conocimientos, actitudes y valores, relacionados con los contenidos programáticos y demostraciones de resultados. Por otra parte, la competencia técnica, llamada también laboral, es el conjunto de atributos, habilidades y destrezas visibles que se aportan al trabajo para lograr un desempeño eficiente y eficaz.

Estos cambios que requiere la educación, en todos los niveles, se originan de los retos que enfrenta una economía globalizada y la competencia internacional de los mercados, igualmente de la toma de conciencia para lograr una fuerza laboral profesional calificada y flexible, que permita un nivel adecuado de productividad y a la vez una capacidad para satisfacer las necesidades de un mercado cambiante y lleno de incertidumbres. Estas consideraciones han obligado a repensar a la educación en cuanto a la capacitación profesional, pues los costos de la educación son elevados y el perfil del egresado es deficiente (Argüelles, 1996).

Surge, entonces, la educación técnica como un nivel educativo y de ensayo curricular con la intención de corregir las exigencias del sector productivo y la necesidad de una mano de obra calificada a este nivel. Estas exigencias están relacionadas con el aprovechamiento del potencial o preparación del estudiante y el logro de un perfil de egreso de calidad en el campo profesional, social y tecnológico. Otaño (1997) manifiesta que “la finalidad específica de la formación técnica es capacitar a los alumnos para que se integren al mundo productivo y a los diversos niveles” (p. 162). En consecuencia, la educación técnica actual debe preparar al alumno no sólo en habilidades y destrezas sino en un desempeño que valore el trabajo a partir de un perfil acorde con la realidad social; ser poseedor de valores

humanos y espirituales, comprometido con sus funciones profesionales y familiares, y dispuesto a prestar servicio a su comunidad.

La educación técnica profesional respondía otrora al desarrollo de programas basados en la identificación de objetivos e implementación de estrategias correspondientes a una planificación cuantitativa, con unos objetivos vistos parcelados y disgregados, sin una secuencia lógica e interdisciplinaria que mostrase logros o alcances; prevalecía el “éxito académico” en detrimento de la competencia “profesional y social”.

De tal manera que el enfoque de enseñanza por competencias propone la necesidad de elaborar nuevos modelos de diseño curricular que no sean excluyentes de las prácticas pedagógicas y las necesidades del mercado laboral; es por ello que se pretende que se organicen en el currículo las competencias básicas, genéricas y específicas que a futuro brindarán una formación integral del egresado en el sector productivo (Argüelles y Morfin, 1996; Benavides, 2002). Los procesos productivos demandan cada vez más, jóvenes trabajadores que sean capaces de tomar decisiones para aprender y adaptarse con rapidez a las organizaciones y a las diversas contingencias que la sociedad exige.

Se plantea como inminente, entonces, la discusión curricular fundamentada en la vinculación de las exigencias y demandas de las empresas y el quehacer educativo. En términos generales, se evidencia la necesidad de la estructuración de una planificación curricular que responda al logro de aprendizajes que puedan generalizarse a distintos contextos, trasladando conocimientos hacia la resolución de problemas en el sector productivo y social. Ante este panorama es necesario enfrentar los cambios y retos permanentes, por lo que se hace indispensable una transformación de los procesos pedagógicos aplicados en las escuelas técnicas, con la visión de implementar un lenguaje vivencial de enseñanza por competencias para la planificación, ejecución y evaluación de los mismos.

Particularmente en la Zona Educativa del Estado Lara, se propone un plan estratégico de reestructuración orgánico – funcional de las escuelas técnicas del estado Lara. Al respecto, Rodríguez (2001) plantea que:

la redefinición curricular de las escuelas técnicas, para insertarlas en el marco de las políticas nacionales que orientan el desarrollo local, regional y nacional a los efectos de incorporar los adelantos e innovaciones pedagógicas, científicas y tecnológicas, pero sobre todo que permita la formación de un técnico medio profesional, suficientemente competente y capaz en el área tecnológica de la especialidad y mención correspondiente, con conocimientos, aptitudes, destrezas, habilidades y sólidos valores éticos y morales (p.4).

Cabe argumentar que el enfoque de enseñanza basado en competencias armoniza con la tentativa del nuevo perfil del egresado de educación media profesional, desarrollando en él cualidades y características, tales como: la de ser emprendedores; hacer trabajo en equipo; tener iniciativa para la solución de problemas; poseer conocimientos científicos y técnicos; tener flexibilidad y creatividad en la toma de decisiones; asumir la gerencia y supervisión a nivel medio, para un desempeño eficaz y eficiente y con capacidad de transferencia de los aprendizajes en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve.

Es así como Martínez (2002) afirma que “la enseñanza por competencia le interesa a las personas, por cuanto logra que la educación pública responda más a las necesidades del sector productivo. Interesa al gobierno porque eleva la calidad de capacitación” (p.88). El estudiante de educación técnica debe poseer un perfil que lo lleve a formarse para el trabajo, con competencias básicas de pensamiento lógico y lecto-escritura; con competencias genéricas como responsabilidad, autonomía, autoorganización, adaptabilidad a los cambios y predisposición al aprendizaje permanente; y con competencias profesionales inherentes a la especialidad.

Igualmente, en el documento denominado Escuelas Técnicas Robinsonianas Adolescencia y Juventud Comprometida con el Desarrollo Endógeno del Ministerio de Educación y Deportes (2005), se propone en la estructura curricular la necesidad de poner en práctica el aprendizaje por proyectos fundamentados en las teorías del aprendizaje significativo y las derivadas de los aportes de la neurociencia; las posibles alianzas

estratégicas con el sector productivo y laboral; así como la actualización permanente del perfil del egresado.

De tal forma que los antecedentes curriculares y los desequilibrios en cuanto a equidad y calidad que presenta la educación técnica en Venezuela en concordancia con el nuevo ordenamiento jurídico, tomando en cuenta referentes internacionales, plantean la necesidad de un currículo contextualizado, vivencial, actualizado y evaluado de manera permanente, utilizando el criterio de los diferentes actores de la comunidad, la empresa, la sociedad, los egresados y otros actores del contexto.

En la planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual.

La educación, en general, deberá proveer competencias para el trabajo. En este sentido, la educación técnica tiene un reto mayor según Martínez (ob.cit.):

La misión de la educación técnica es formar para el trabajo. En el cumplimiento de esa misión, puede aportar tres contribuciones importantes. La primera facilita los procesos de socialización de los jóvenes y la mejora económica y movilidad social de los adultos participantes. La segunda contribución para el sistema productivo, desarrollando recursos humanos de acuerdo con las necesidades del sistema y la sociedad, la tercera contribución para las familias y comunidades (p.78).

En otras palabras, la misión será la de formar un estudiante que permita crear, consolidar hábitos y valores para la convivencia, que desarrolle actitudes para el trabajo efectivo y, por último, que se adapte de manera exitosa a las exigencias de una sociedad cambiante y productiva. Se exige también una innovación en el pensamiento y actitud, para

desarrollar su participación, auto confianza, responsabilidad, compromiso y creatividad.

Es a través de estos cambios que podría darse la transformación curricular de las escuelas técnicas tomando en consideración al docente, debido a su función mediadora como facilitador y gestor del aprendizaje. Se requiere que el docente esté ganado para un cambio mental y procedimental que conllevará a la implementación de una planificación curricular en el aula, según el enfoque de enseñanza por competencias. En este contexto, Heller (1993) manifiesta que “el cambio de paradigma educativo fundamentando en el proceso de enseñar y aprender para crear y darle significado a las cosas, formaría ciudadanos capaces de afrontar retos y resolver problemas” (p.35). Es el docente, como facilitador de los aprendizajes, el responsable de una planificación que vaya en función de los intereses de los alumnos y lo prepare para enfrentar con éxito situaciones de contingencia laboral, profesional y social.

Es pertinente agregar que la filosofía educativa de la educación técnica robinsoniana tiene sus fuentes ideológicas en las ideas y experiencias del maestro Simón Rodríguez, quien planteaba que la educación para la ocupación temprana se debe concretar en la promoción en las aulas del valor de la actividad manual. En su proyecto educativo, este maestro siempre pensó en integrar la educación escolar con el trabajo productivo, a fin de lograr una perfecta armonía entre el individuo y la sociedad.

Tomando en cuenta estas ideas, se hace necesaria una planificación curricular de aula vivencial y flexible, que rompa con los modelos rígidos y tradicionales de cómo planificar, que concuerde con los retos de la sociedad actual. Cabe resaltar la necesidad de poner en práctica un modelo guía curricular, que brinde las herramientas de una planificación que genere conocimientos, ciencia y tecnología según las necesidades del entorno, y que esté en estrecha armonía con las exigencias de la sociedad venezolana actual y mundial.

Existe entonces, la necesidad de elaborar una planificación curricular con secuencia lógica e interdisciplinaria entre el pènsum de estudio, los contenidos programáticos, el perfil del egresado por especialidad y el

logro de un aprendizaje significativo, con unos docentes actualizados que desarrollen dicha planificación en los cinco momentos vinculantes importantes: diagnóstico, propósito, selección de estrategias metodológicas, herramientas y evaluación de la planificación. Estos momentos permitirán la estructuración de una planificación curricular de aula bajo la enseñanza por competencias, en cinco fases importantes: contextualización, teorización, desarrollo, problematización y demostración de la competencia (Bixio, 2003).

En virtud de lo planteado, es oportuno reflexionar sobre las siguientes interrogantes: ¿La formación basada en la enseñanza por competencias le presenta a los docentes la necesidad de administrar un modelo guía de planificación curricular en el aula, para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara?, ¿es necesario, entonces, la elaboración de un modelo de planificación curricular en el aula bajo el enfoque de enseñanza por competencias?; si es así, ¿se debería validar este modelo de planificación curricular en el aula para evidenciar los logros de las competencias y su impacto social?

A los efectos de querer brindar respuestas a las interrogantes planteadas, se formulan los siguientes objetivos.

Objetivos de la Investigación

1. Diagnosticar la necesidad de elaborar un modelo guía de planificación curricular en el aula bajo el enfoque de enseñanza por competencias para los docentes que laboran en las escuelas técnicas robinsonianas industriales y comerciales del municipio Iribarren del estado Lara.
2. Diseñar un modelo guía de planificación curricular en el aula centrado en la enseñanza por competencias en las escuelas técnicas robinsonianas, industriales y comerciales del municipio Iribarren del estado Lara.
3. Validar un modelo guía de planificación curricular en el aula bajo el enfoque de enseñanza por competencias, para evidenciar

su impacto en las escuelas técnicas robinsonianas industriales y comerciales del municipio Iribarren del estado Lara.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Este estudio comprendió las siguientes tres fases:

Fase I Diagnóstico

Esta fase constituyó una investigación de campo, de tipo descriptivo no experimental, y tuvo como propósito diagnosticar la necesidad de elaborar un modelo guía de planificación curricular en el aula bajo la enseñanza por competencias, para la actualización de los docentes adscritos a las escuelas técnicas robinsonianas en el nivel de educación media profesional, a partir de una previa determinación de necesidades.

Operacionalización de las Variables

Se tomaron en cuenta las dimensiones e indicadores de las variables planificación curricular y enfoque de enseñanza por competencias. La primera variable se desagregó en la forma siguiente: (a) Contextualización, (b) Teorización, (c) Desarrollo, (d) Problematización y (e) Demostración. Referente a la variable enfoque de enseñanza por competencias, se asumieron las dimensiones que se describen a continuación: (a) El saber, (b) el hacer, (c) el ser y (d) el convivir.

Sujetos de la investigación

La población consistió en un listado de treinta (30) docentes que administran asignaturas eminentemente prácticas del tercer año del ciclo de formación profesional de las Escuelas Técnicas del Estado Lara, por ser este año donde se evidencian con mayor precisión el logro de las competencias. En este caso, se decidió trabajar con la totalidad de los treinta (30) docentes, por considerarse una población de fácil acceso.

Instrumentos para la Recolección de los Datos.

Se administró un cuestionario que tuvo como propósito recabar la información para determinar la necesidad de diseño del modelo, el cual estuvo conformado por cuarenta y ocho ítemes, en una escala de tipo Lickert, con las siguientes alternativas de respuesta: completamente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y completamente en desacuerdo.

Validez y Confiabilidad.

Se determinó la validez de contenido mediante la técnica de juicio de expertos, seleccionando cinco (5) especialistas versados en la temática, quienes analizaron cada uno de los ítemes en cuanto a su claridad, congruencia y tendenciosidad. Estos cinco (5) expertos fueron: una especialista en educación comercial, uno en educación industrial, uno en la temática de competencias, una en currículo y uno en metodología. Posteriormente, a las preguntas iniciales se les hicieron las modificaciones sugeridas por los expertos, dando como resultado un instrumento depurado de 48 ítemes.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el mismo a una muestra integrada por docentes que no fueron parte del estudio, luego el resultado de las respuestas obtenidas fue sometido a una prueba estadística comprendida por el método de confiabilidad alfa de Cronbrach, siendo el coeficiente de 0,85. Para efectos de este trabajo la confiabilidad fue “muy alta”, según escala propuesta por Ruiz Bolívar (1998), significando que los ítemes mostraron estabilidad y consistencia.

Procedimientos

Para recabar la información se dieron los siguientes pasos:

1. Diseño de la primera versión del instrumento.
2. Validación del instrumento por expertos en la temática.

3. Elaboración de la versión definitiva del instrumento atendiendo las observaciones realizadas por los expertos.
4. Aplicación del estudio técnico del instrumento a una muestra de docentes distinta al estudio.
5. Cálculo del Alfa de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento.
6. Aplicación del instrumento a los sujetos del estudio.
7. Tabulación de los datos.
8. Representación gráfica de los resultados.
9. Análisis e interpretación de los resultados.

Técnica de Análisis de Datos

Para analizar los resultados se determinaron las frecuencias absolutas y relativas de cada ítem con el propósito de elaborar una conclusión global por cada dimensión, y obtener las evidencias que sustentasen la necesidad del diseño de un modelo guía de planificación curricular en el aula.

Fase II: Diseño

Esta fase se relaciona con el segundo objetivo el cual consiste en diseñar un modelo de planificación curricular en el aula bajo la enseñanza por competencias, que permita el desarrollo de un enfoque integrado de enseñanza con desempeño eficaz y eficiente por parte del docente y del egresado en el sector laboral y social. Así, se seleccionaron los docentes que administran asignaturas eminentemente prácticas en las diversas Escuelas Técnicas Robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara; luego, se realizó un acompañamiento pedagógico, mediante la implementación de talleres de planificación y evaluación por competencias. Estos talleres permitieron formular elementos conceptuales y de aplicación sobre la planificación bajo la enseñanza por competencias, obteniéndose diversas

vivencias que coadyuvaron a ir reformulando y reestructurando de manera progresiva la presente propuesta.

Fase III: Validación

Esta fase se realizó mediante una revisión por cuatro expertos en la temática y luego por un estudio de campo.

1. Por expertos: Se analizó el modelo guía de planificación curricular en el aula propuesto con el fin de facilitar al docente que imparte las asignaturas eminentemente prácticas de la especialidad del área industrial y comercial, estrategias metodológicas creativas, innovadoras, eficaces y eficientes que integran el proceso cognitivo con las habilidades y destrezas, en la acción del saber, hacer, ser y convivir, de acuerdo a las necesidades sociales, laborales y productivas.

2. De campo: El modelo permitió la preparación y actualización en el enfoque de enseñanza por competencias a los docentes de las escuelas técnicas, en Jornadas de fortalecimiento de Gestión Pedagógica, siendo avaladas por la Coordinación de Educación Técnica de la zona Educativa del estado Lara, y por docentes pertenecientes a las líneas de investigación: “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica” y “comportamiento organizacional para la educación técnica” de la UPEL- IPB.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis e interpretación de datos obtenidos en la fase diagnóstica y de validación de campo del modelo.

Fase Diagnóstica

Culminado el proceso de indagación, mediante la aplicación del instrumento diseñado para tal fin, se procedió al análisis de la información, presentándose ésta en cuadros y gráficos por cada dimensión, según la

respectiva operacionalización de la variable en estudio. A continuación, se mostrarán algunos comentarios a partir de las frecuencias absolutas, relativas y tendencias mostradas en las dimensiones de las variables objetos del estudio.

Cuadro N° 1: Dimensión: Contextualización

Ítem	Completamente de Acuerdo		De Acuerdo		Ni Acuerdo ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Completamente en Desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1	0	0,00	0	0,00	8	26,67	19	63,33	3	10,00
2	0	0,00	0	0,00	1	3,33	16	53,33	13	43,33
3	0	0,00	1	3,33	4	13,33	10	33,33	15	50,00
4	0	0,00	0	0,00	2	6,67	10	33,33	18	60,00

Basándose en los resultados obtenidos en la dimensión Contextualización, se evidencia una concentración de respuestas en las opciones *En Desacuerdo* y *Completamente en Desacuerdo* en el segundo ítem de un 96.67%, denotando debilidades en la planificación en cuanto a la activación de los hemisferios cerebrales en los alumnos con la propuesta de ejercicios lógicos y creativos.

Cuadro N° 2: Dimensión: Teorización

Ítem	Completamente de Acuerdo		De Acuerdo		Ni Acuerdo ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Completamente en Desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
5	0	0,00	0	0,00	1	3,33	15	50,00	14	46,67
6	0	0,00	0	0,00	1	3,33	7	23,33	22	73,33

Respecto de la dimensión Teorización, al preguntar si la **Actual planificación en el aula permite la relación lógica interdisciplinaria entre los contenidos de diferentes asignaturas por grado o año**, el 73.33% se pronunciaron en la opción *Completamente en Desacuerdo*, lo cual marca una alta tendencia en la respuesta dada.

Cuadro N° 3: Dimensión: Desarrollo

Ítem	Completamente de Acuerdo		De Acuerdo		Ni Acuerdo ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Completamente en Desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
7	0	0,00	0	0,00	2	6,67	14	46,67	14	46,67
8	0	0,00	0	0,00	0	0,00	18	60,00	12	40,00
9	0	0,00	0	0,00	4	13,33	13	43,33	13	43,33
10	0	0,00	0	0,00	1	3,33	8	26,67	21	70,00
11	0	0,00	1	3,33	0	0,00	16	53,33	13	43,33
12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	18	60,00	12	40,00
13	0	0,00	0	0,00	0	0,00	11	36,67	19	63,33

Por su parte la dimensión Desarrollo, conformada por los ítems del 7 al 13, pone de manifiesto mediante la información recogida que la planificación no contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples, ni las potencia, ni mejora los sistemas de representación, ni promueve aprendizajes significativos.

Cuadro N° 4: Dimensión: Problematicación

Ítem	Completamente de Acuerdo		De Acuerdo		Ni Acuerdo ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Completamente en Desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
14	0	0,00	0	0,00	0	0,00	10	33,33	20	66,67
15	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	23,33	23	76,67
16	0	0,00	0	0,00	6	20,00	17	56,67	7	23,33

La dimensión problematicación, según uno de los ítems, cuya interrogante se orienta a determinar si la planificación actual ayuda a **la ejercitación del pensamiento lógico y analítico para la solución de problemas**, muestra un 33.33% de las respuestas en la opción *En Desacuerdo* y el restante 66.67% en la opción *Completamente en Desacuerdo*, lo que expresa casi unanimidad en la percepción de desacuerdo de los sujetos respondientes acerca del tópico en cuestión; de igual modo, se percibe una escasa elaboración de conclusiones y poca transferencia del aprendizaje

para aplicarlo a la resolución de situaciones confrontadas cotidianamente por parte de los alumnos.

Cuadro N° 5: Dimensión: Demostración

Ítem	Completamente de Acuerdo		De Acuerdo		Ni Acuerdo ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Completamente en Desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	12	40,00	18	60,00
18	0	0,00	0	0,00	3	10,00	6	20,00	21	70,00
19	0	0,00	0	0,00	1	3,33	5	16,67	24	80,00
20	0	0,00	0	0,00	1	3,33	8	26,67	21	70,00
21	0	0,00	0	0,00	0	0,00	19	63,33	11	36,67
22	0	0,00	0	0,00	5	16,67	12	40,00	13	43,33
23	0	0,00	0	0,00	7	23,33	17	56,67	6	20,00
24	0	0,00	0	0,00	0	0,00	18	60,00	12	40,00
25	0	0,00	0	0,00	4	13,33	11	36,67	15	50,00
26	0	0,00	0	0,00	1	3,33	17	56,67	12	40,00
27	0	0,00	0	0,00	0	0,00	15	50,00	15	50,00

La dimensión Demostración, medida del ítem 17 al 27, refleja mediante los resultados en la respuesta de uno de ellos, que el 40% de los docentes en estudio está En Desacuerdo en que la planificación de aula actual ayuda a **la descripción de un hecho o fenómeno en la demostración de competencias**, el restante 60% se manifestó Completamente en Desacuerdo con tal afirmación, ello marca una tendencia de valoración alta para estas opciones de respuestas. Vistos los resultados en general en esta dimensión, es posible afirmar que la dimensión demostración no encuentra respaldo significativo en los actuales métodos de planificación curricular en el aula, evidenciándose con los mismos que los procesos utilizados para diseñar y ejecutar planes, no toman en consideración el uso adecuado de técnicas como la narración, la dramatización o la exposición, con el fin de diseñar y/o construir modelos.

Cabe agregar que a la luz del marco teórico de esta investigación, en la dimensión de contextualización, se evidencia la necesidad en un 90% de motivar al estudiante con ejercicios cerebrales propuestos según la teoría

de Herrmann (1988); así mismo, en la dimensión teorización se refleja un porcentaje alto de un 85% de docentes que demuestran desconocimiento en la explicación de contenidos programáticos con secuencia lógica e interdisciplinaria, cuyo soporte teórico se encuentra en la Teoría Cognitiva de Ausubel (1998), en cuanto a que es relevante que los contenidos lleven un orden y jerarquía para el logro de los aprendizajes. En la dimensión desarrollo, en un 98% de respondientes, se visualiza la necesidad de ejecución y mejoramiento de las actividades que deben mostrar los docentes desde un punto de vista interdisciplinario y de la aplicación de las inteligencias múltiples esbozadas por Gardner (1990) en su Teoría de la Inteligencias Múltiples. En la dimensión problematización se evidencia un desconocimiento en un 80% de la resolución de problemas en la planificación actual, por ello existe la necesidad de plantear situaciones críticas que puedan lograr una construcción teleológica del problema con transferencia del aprendizaje a situaciones similares. Este hecho, en consideración a la “Teoría del Desequilibrio Cognitivo Aportante” propuesta por Martínez e Iriarte (1997), causa asombro y dudas sobre el tema en cuanto a la construcción de proyectos pedagógicos. En la dimensión demostración, en un 95% se detecta la necesidad de utilizar técnicas que demuestren logros de la competencia para que el estudiante realice la ejecución correcta de la tarea, y evidencie logros en la realización de diversas actividades, como dramatizaciones, cuentos, foros, hasta llegar a la elaboración de un proyecto educativo o tecnológico.

En cuanto a la variable enseñanza por competencias, al integrar las dimensiones saber, hacer, ser y convivir, se puede afirmar que un porcentaje de un 97,66% de los docentes expresan la necesidad de desarrollar una planificación curricular en el aula que permita promover la tolerancia, creatividad y valoración del medio ambiente, como una herramienta apropiada para la interiorización de los saberes y el fomento a su vez de una actitud de desempeño efectivo con tomas de decisiones asertivas, tendentes a dar soluciones a los problemas comunitarios y sociales.

Validación del Modelo

La fase de validación del modelo estuvo constituida por un juicio de expertos por una parte, y el estudio de campo del mismo, por la otra. Es por ello que se cumplieron los siguientes pasos:

1. De expertos. Se sometió el modelo a la consideración de cuatro (4) expertos especialistas en currículo, enfoque de enseñanza por competencias y teoría del constructivismo, a objeto de verificar la claridad del propósito del mismo; para esto se administró un formato de validación. Los resultados recolectados del instrumento de validación fueron procesados, tomando en cuenta las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por los mencionados expertos en la temática. Según las alternativas de respuestas contentivas en el instrumento de validación, se respondió entre estar “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”: El 100% respondió estar “totalmente de acuerdo” con la mayoría de los ítems propuestos en el instrumento, lo que permitió concluir que los expertos considerasen que el modelo está listo para su aplicación.

2. De campo. La validación del modelo fue a través de la ejecución de talleres en las Escuelas Técnicas “Lara”, “Pedro León Torres” y “La “Carucieña”, lo que condujo a que los docentes formularan sus vivencias y experiencias a partir del conocimiento del modelo. Estas actividades permitieron su análisis y posterior seguimiento como una guía para la selección de contenidos programáticos con secuencia lógica e interdisciplinaria por parte de los docentes. Igualmente, este modelo fue presentado a la consideración de los docentes adscritos a las líneas de investigación “Comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “Estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL – IPB).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Concluido el análisis de los datos recolectados, mediante la aplicación del respectivo instrumento de investigación, se presenta el

siguiente cuerpo de conclusiones y recomendaciones, con el que se aspira cumplir con los objetivos específicos planteados inicialmente.

Conclusiones

- En cuanto al diagnóstico la actual planificación curricular presenta debilidades que requieren ser corregidas, así lo evidencian las diferentes dimensiones e indicadores valorados a través de la encuesta aplicada a los docentes objetos del estudio, determinándose entre otros factores que no se promueve la calidad en los aprendizajes al no elevar la motivación del individuo, no coadyuvar a la exploración y rescate de los conocimientos previos, ni facilitar la transferencia de aprendizajes a situaciones presentes en los puestos de trabajo.
- Lo expuesto plantea la urgente necesidad de transformar el actual sistema de planificación curricular, a fin de mejorar la calidad de los procesos y resultados de las actividades desarrolladas en las aulas, talleres y laboratorios de las Escuelas Técnicas Robinsonianas del Municipio Iribarren, para lo que se propone movilizarse hacia un régimen de planificación bajo el enfoque de competencias. Es así como esta investigación cierra con la propuesta de un modelo que aspira orientar la planificación en las instituciones que formaron parte de este estudio.
- La validación del modelo propuesto, mediante la revisión y emisión de juicios por parte de expertos en planificación curricular basados en el enfoque de competencias, evidencian que el mismo está listo para ser utilizado como una guía, a fin de proyectar los procesos didácticos en las Escuelas Técnicas Robinsonianas del Municipio Iribarren del Estado Lara.

Recomendaciones

Elaboradas las conclusiones y partiendo del análisis global de las dimensiones e indicadores de las variables en estudio, se recomienda:

- En cuanto a los docentes, presentar al profesorado de las Escuelas Técnicas Robinsonianas del Municipio Iribarren el modelo diseñado, tomando como base los resultados de la investigación realizada, resultando conveniente para ello conformar equipos de facilitadores en las mencionadas instituciones, que no sólo suministren la información necesaria a los docentes para la debida comprensión del mismo, sino que además se ocupen de hacer un seguimiento y acompañamiento del proceso a fin de garantizar su éxito.
- A las zonas educativas bajo los lineamientos del Ministerio de Educación, que la conducción de los mencionados equipos de facilitadores estén a cargo de las subdirecciones académicas de los planteles. Estas instancias gerenciales en las diferentes Escuelas Técnicas Robinsonianas, se ocuparán de evaluar permanentemente el impacto producido por la aplicación del modelo propuesto y de hacer los reajustes que sean necesarios.
- A pesar que el modelo fue validado por expertos, quienes emitieron sus juicios para realizar ajustes a fin de mejorarlo, se requiere una evaluación permanente. Estos datos obtenidos de la mencionada evaluación constituirán la base para que periódicamente expertos, instancias académicas y docentes revaliden el citado modelo para someterlo a un proceso de mejora continua que permita su optimización permanente. Esto se justificará debido a que la planificación curricular deberá partir de las necesidades de un entorno que es cambiante. En esto consistirá la determinación del impacto arriba mencionado que el modelo tendrá sobre la base del mejoramiento de sus propios indicadores.

MODELO GUÍA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA, BASADO EN EL ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS PARA LAS ESCUELAS TÉCNICAS ROBINSONIANAS DEL MUNICIPIO IRIBARREN DEL ESTADO LARA

Como resultado del estudio realizado se presenta a continuación la siguiente propuesta de un modelo guía de planificación curricular bajo la enseñanza por competencias, con la finalidad de facilitar a los docentes de las escuelas técnicas el desarrollo de los cinco (5) momentos vinculados con la planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación de la planificación. El desarrollo de este modelo tiene su fundamento en la teoría constructivista, enmarcada en los aportes de las inteligencias múltiples, la neurociencia, y la pedagogía por proyecto.

Para tal fin, el modelo guía a desarrollar se divide en los siguientes aspectos los cuales, algunas de ellos, serán esbozados en forma resumida:

- Propósito
- Justificación
- Fundamentación en Aspectos Legales, Filosóficos, Sociológicos, Psicológicos y Pedagógicos.
- Momentos de la Planificación Curricular:

Propósito del Modelo

Brindar estrategias creativas e innovadoras a los docentes de las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara, mediante un modelo guía de planificación curricular en el aula bajo el enfoque de enseñanza por competencias con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por consiguiente, se presenta un contenido de los momentos de la planificación curricular en la acción educativa durante el año escolar.

Justificación

El proceso de transformación para las escuelas técnicas se inicia con la divulgación y aplicación de la resolución ministerial 177 que le da carácter de experimentalidad a las escuelas técnicas bajo la concepción del principio robinsoniano, orientando a presentar este modelo curricular acorde con los principios rectores de la Organización para la Educación, la Ciencia y Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

En consecuencia, la nueva estructura curricular de las escuelas técnicas robinsonianas se fundamenta además de esos principios rectores, en la enseñanza por competencias que relaciona conocimientos, habilidades y destrezas, para que cada individuo construya su aprendizaje de acuerdo a las necesidades sociales, laborales y de servicio.

Aspectos Legales

Este modelo de planificación curricular en el aula se fundamenta en las políticas de la Dirección Media Diversificada y Profesional, enmarcadas en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el cual establece ...“acceso y permanencia de una educación integral y de calidad para todos”... en el Plan Estratégico de Desarrollo Integral de Educación Nacional y Reducción de los Desequilibrios Sociales 1999-2006, en el cual se concretan acciones como: la construcción del curriculum con la participación de todos los actores y el desarrollo integral de los estudiantes.

En los fines pautados en la Carta Magna para la Educación Técnica, en su artículo 102, se estipula que: “la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social” son concebidos como principios rectores, donde la educación y el trabajo permitirán alcanzar la productividad de un país con el desarrollo integral de la persona.

Aspectos Filosóficos

La educación técnica robinsoniana como instrumento de transformación social consolida la formación del estudiante a través de una educación integral, que tome en cuenta conocimientos, procesos y valores; que sea reflejo de nuestra cultura, costumbres y tradiciones; que tenga autonomía en la administración de métodos, metas, técnicas y resultados, que organice resultados en teorías, modelos y leyes; y que permita hacer ciencia y tecnología propias.

Primer Momento: Diagnóstico

Es la evaluación de entrada al inicio del año escolar de la planificación curricular con todos los actores del proyecto escuela, de manera que garantice el logro de las competencias propuestas. Para elaborar un diagnóstico participativo, vinculante a los momentos del desarrollo de la planificación curricular en el aula, se deben tomar en cuenta las siguientes actividades presentadas a continuación:

- Revisión y elaboración de la historia de la escuela
- Propuesta de la visión y misión del plantel
- Elaboración y redefinición de los perfiles de la comunidad etiana: directivos, docentes, personal obrero y administrativo, alumnos, comunidad y representantes.
- Elaboración de objetivos y líneas de acción.
- Referente a las primeras cuatro actividades debe realizarse un diagnóstico participativo. En este caso, se propone aplicar la técnica “Conferencia hacia el Futuro”; la misma se realizará en tres fases: a) Focalizando en el pasado, b) focalizando en el presente, c) focalizando el futuro.
- Realización de un taller sobre planificación y evaluación por competencias.
- Fortalecimiento y acompañamiento de la planificación.

- Revisión y reelaboración del perfil profesional de cada especialidad y mención de los programas de las diferentes asignaturas, procurando su secuencia lógica interdisciplinaria entre los contenidos programáticos.

Segundo Momento: Propósito de la Planificación Curricular

Este momento consistirá en dar una visión global y a la vez específica de la acción educativa; proporcionar continuidad e interdisciplinaria entre los contenidos, asignaturas y el pènsum de acuerdo con el contexto socio-cultural del estudiante, considerando las experiencias anteriores en cuanto a planificaciones, revisión de informes de pasantías, perfil del egresado y utilización de los recursos adecuados para el logro de las competencias. En atención a lo anterior, las planificaciones curriculares se deben estructurar de la siguiente manera: anual, de lapso y de clase.

Ejemplo de un Plan de Clases:

Competencia: Maneja comandos de un sistema operativo con el fin de resolver situaciones que se presentan en el software utilizado.

Contenidos: Concepto de sistemas operativos. **Elementos:** escritorio, iconos, acceso directo, comandos, formatos, funciones y tipos.

Fecha	Sub competencias Actividades	Indicadores	Estrategias Metodológicas	Recursos	Técnicas
	Indaga acerca de los sistemas operativos y el uso de los comandos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulta sobre los sistemas operativos. ▪ Emite opiniones acerca de los sistemas operativos. ▪ Define sistema operativo. 	<p>Contextualización: Dinámica. Sopa de letras. ¿Qué es un sistema? ¿Cuándo se hace operativo?</p> <p>Teorización: Explicación de los contenidos de la competencia.</p> <p>Desarrollo: Prácticas guiadas en el computador.</p> <p>Problemización: ¿Cómo manejamos el sistema operativo si tenemos dificultad para distinguir los comandos a emplear?</p> <p>Demostración: Realiza prácticas en el computador.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor ▪ Alumno <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ CD ▪ Impresora. ▪ Guía ▪ Tizas ▪ Borrador 	<p>Juego didáctico</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Discusión socializada</p> <p>Prácticas guiadas</p>

Tercer Momento: Selección de Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas comprenden: métodos, técnicas y recursos, existen diversos criterios que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas ante determinada situación de aprendizaje. Cabe mencionar que el docente debe tomar en cuenta el dominio a que se refiere la competencia (cognoscitivo, afectivo y psicomotor), para entonces determinar la metodología, la técnica y los recursos a utilizar, tomando en consideración las fases de enseñanza – aprendizaje. Las estrategias están enmarcadas en el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, los aportes de la neurociencia y la programación neuro-lingüística.

Cuarto Momento: Herramientas para la Elaboración de una Planificación Curricular en el Aula por Competencias

En estas actividades se integran la acción del saber, hacer, ser y convivir con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y se presentan los siguientes ejemplos por cada actividad.

Ejemplos de actividades para la contextualización y teorización.

- Uso de lecturas, adivinanzas, canciones, frases, cuentos.
- Dinámica de sopa de letras, rompecabezas, juego de cartas.
- Manejo de rompecabezas, juegos didácticos, monopolio.
- Observar láminas, modelos, prototipos.
- Lluvia de ideas.
- Discusiones socializadas.
- Uso de videos, películas, documentales.

Ejemplos de actividades de desarrollo.

- Elaboración de debates, foros, paneles, conferencias y seminarios.
- Elaboración de periódicos y murales.
- Trabajo en grupo, equipos.
- Elaboración de la foto lectura.
- Elaboración de esquemas, cuadros, mapas mentales y mapas conceptuales.
- Construcción de modelos, prototipo de automóviles y computadoras.
- Visitas guiadas, paseos.

Ejemplos de actividades de demostración.

- Realización de redacciones, cuentos, ilustraciones, exposiciones.
- Realización de dramatizaciones.
- Elaboración de material didáctico con material de desecho. Maquetas.
- Redacción y producción escrita.
- Elaboración de juegos didácticos.
- Elaboración de productos químicos ecológicos (champú, jabones, desinfectantes).
- Elaboración de páginas y sitios Web.

Fuente: Proyecto “La escuela técnica como centro comunitario para la paz y la productividad” (adaptado por Meléndez, 2006).

Quinto Momento: Evaluación de la Planificación

La evaluación de la planificación es un instrumento que permite medir el avance académico según la estructura y cumplimiento de cada plan de clases. A través de la aplicación de algunos formatos, la evaluación se realizará tomando en cuenta las instrucciones siguientes: los elementos de la competencia deberán estar redactados con el verbo en presente para diferenciarlo de los objetivos, los bloques de contenidos deberán llevar secuencia lógica, las sub competencias o actividades deberán estar redactadas en orden de complejidad, y las estrategias metodológicas deberán contener las cinco fases de la planificación ya propuestas.

Con este modelo curricular en el aula basado en la enseñanza por competencias, se lograrán la base del conocimiento y la capacitación profesional del docente de una manera experiencial y vivencial, lo que redundará en beneficio del estudiante a través de la enseñanza basada en problemas y la utilización de la pedagogía por proyecto, creando un nuevo ser que analiza y comprende, planifica y acciona y, a su vez, que genera tecnología propia en un clima de paz y armonía.

REFERENCIAS

- Argüelles, A. (Comp.) (1996). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México: Noriega.
- Ausubel, D. (1998). Psicología educativa. México: Trillas.
- Benavides, O. (2002). Competencias y competitividad, Colombia: McGraw-Hill
- Bixio C. (2003). Cómo planificar y evaluar en el aula. Colombia: Homosapiens.
- Gardner, H. (1990). La teoría de la inteligencia múltiple. Estados Unidos: Urama.
- Heller, M. (1993). El arte de enseñar con todo el cerebro. Caracas: Martínez.

- Herrmann, N. (1988). *The creative brain*. USA: Brain Look.
- Martínez, L. (2002). *La educación técnica*. Caracas: FEDUPEL.
- Martínez, L. e Iriarte, N. (1997). *Construcción de proyectos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Corona.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Escuelas Técnicas Robinsonianas adolescencia y juventud comprometida con el desarrollo endógeno [Documento]* Caracas, Venezuela.
- Morfin, A. (1996). *La nueva modalidad educativa. Educación basada en competencias*. México: Noriega.
- Otaño, C. (1997). *La educación técnica y el desarrollo del país. Doce propuestas para Venezuela (pp.150-172)*. Caracas: UCAB/ Fundación Polar.
- Rodríguez, H. (2001). *Proyecto de transformación curricular. Escuelas Técnicas del Estado Lara*. DGSE. Barquisimeto, Venezuela
- Ruiz Bolívar, C. (1998). *Instrumentos de investigación Educativa*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Barquisimeto, Venezuela.