

Revista Laurus

Año 18, *Nueva Etapa* Número 2, junio 2019

ISSN: 1315 - 883X (Revista impresa)

ISSN: 2610 - 8135 (Revista digital)

Depósito Legal: 199502DF599

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Vicerrectorado de Docencia

La Revista de Educación *Laurus* es una publicación auspiciada por el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Luego de 17 años de trayectoria como revista educativa, pasa a formato digital.

Es editada semestralmente (junio y diciembre). En esta nueva etapa continúa publicando trabajos sobre reflexiones en educación, estrategias pedagógicas, afirmación y valoración del docente, educación y nuevas tecnologías, educación y comunidad.

Laurus presenta trabajos originales con avances o resultados de investigaciones, ensayos, así como reseñas y resúmenes de investigaciones culminadas o de publicaciones recientes, reflexiones.

Sus objetivos son:

1. Propiciar la reflexión, discusión e intercambio de ideas sobre la educación venezolana.
2. Contribuir al afianzamiento de los valores morales, éticos y pedagógicos de los docentes.
3. Proporcionar técnicas, métodos, recursos y estrategias innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza en todas las áreas del conocimiento.
4. Apoyar especialmente a los docentes de Educación Básica y Media Diversificada, en el tratamiento de aspectos contemplados en los programas.

Consejo Editorial

Doris Pérez Barreto

Presidente

María Domínguez de Rivero

Directora – Editora

Comité Editorial

Yaritza Cova Jaime (IPMJMSM)

José Sánchez Carreño (UDO)

Petra Lúquez de Camacho (LUZ)

Tulio Ramírez (UCV)

Neida Montiel (IPM)

Ana María Moncada (IPR)

Nicolás Bianco (UCV)

Silvana Campagnaro (UCAB)

Juan Elías Rivero (UNEXPO)

Ernesto de la Cruz (IPMJMSM)

Apoyo Técnico

Lilian Davalillo



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Vicerrectorado de Docencia



Revista de Educación

Año 18, *Nueva Etapa*
Número 2, junio 2019

ISSN: 1315 – 883X (Impresa)
ISSN: 2610 – 8135 (Digital)

Depósito Legal: 199502DF599

Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Vicerrectorado de Docencia

2

Revista indizada en:

LATINDEX (Catálogo)
BASE DE DATOS CLASE
REVENCYT
RedALyC
FONACIT

(Registro de Publicaciones Científicas y
Tecnológicas)

¿Por qué Laurus?

Laurus es una palabra latina que designa el laurel emblemático y significa la recompensa, la victoria, el lauro académico.

Al adoptarlo como nombre para su revista, el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, aspira identificarse con la dimensión de este significado.

De allí, su fin esencial es convertirse en expresión del pensamiento educativo actual en sus aspectos teóricos y prácticos. Además se traduce en apoyo para la investigación y un válido recurso para la superación de los educadores.



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Vicerrectorado de Docencia

La Revista de Educación



ISSN 1315 – 883X (Revista Impresa)

ISSN 2610 – 8135 (Revista Digital)

Depósito Legal 199502DF599

Es una revista arbitrada e indizada de circulación nacional e internacional, de publicación semestral, bajo los auspicios del Vicerrectorado de Docencia de la UPEL.

El contenido de los artículos es de exclusiva responsabilidad de los autores. Se permite la reproducción parcial y/o total de los artículos, siempre que se señale la fuente, se reconozcan los créditos de la Revista y de autoría.

CONSEJO RECTORAL	7
PRESENTACIÓN	8
ARTÍCULOS	
1.- Etnografía educativa. Un modo de investigar la cotidianidad universitaria donde laboramos	
<i>Educational ethnography. A way to investigate the university daily life where we work</i>	
<i>Yetzabé González</i>	10
2.- Praxis pedagógica de los docentes de Educación Ambiental del Instituto Pedagógico de Miranda JMSM	
<i>Pedagogical Praxis of Environmental Education Teachers of Instituto Pedagógico de Miranda JMSM</i>	
<i>Anny Sánchez y Doris Pérez</i>	22
3.- Repaso histórico reciente de metodologías de investigación en ciencias sociales.	
<i>Recent historical review of the social sciences investigation methodologies</i>	
<i>Graciela Padilla Castillo</i>	42
4.- La resolución de problemas como estrategia didáctica para el aprendizaje de matrices	
<i>Problem Solving As a Teaching Strategy For Learning Matrixes</i>	
<i>Manuel Centeno y Jesús Pérez</i>	60
5.- Las implicaciones TIC para la docencia del siglo XX	
<i>The ICT implications for teaching in the XXI century</i>	
<i>Enrique García, Mario Barquero y José Rodríguez</i>	79
6.- Perfil por Competencias: factor crítico de éxito para la gestión académica universitaria	
<i>Competency profile: critical success factor for the academic university management</i>	
<i>Luis Mathison, José Vásquez, Luis García y Carlos Primera</i>	88
7.- Valores para la convivencia social en el contexto escolar	
<i>Values for Social Coexistence in the School Context</i>	
<i>Isglediz Loyo</i>	107
8.- La realidad social del proceso de formación docente de los institutos y universidades tecnológicas en Venezuela	
<i>The social reality of the teacher training process of the technological institutes and universities of Venezuela</i>	
<i>Betty J. Medina</i>	116

9- Pinceladas sobre la comprensión del significado de los objetos matemáticos en la educación venezolana <i>Brushstrokes on understanding the meaning of mathematical objects in Venezuelan education</i> Yely Noguera Machado	130
10.- Programa educativo ambiental para la promoción del uso sustentable <i>Environmental education program for the promotion of sustainable use de las plantas medicinales en la upel – IPMJMSM</i> Ana Rondón	140
<i>Normas de publicación</i>	156
<i>Índice acumulado</i>	162



Revista de Educación
Vicerrectorado de Docencia Universidad
Pedagógica Experimental Libertador Año
17, Número 1, 2018

Directora General
Doris Pérez Barreto
Directora – Editora
María Domínguez de Rivero



Es una revista arbitrada e indizada de
circulación nacional e internacional, se
publica dos veces al año, editada por el
Vicerrectorado de Docencia de la UPEL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE DOCENCIA

Dirección:
Av. Sucre Parque del Oeste Alí Primera,
Catia, Caracas 1010, Venezuela Apartado
Postal 2939, Caracas 1010, Venezuela,
Teléfonos: (0212) 806.00.29 806.00.18 -
806.00.26 - 806.00.35
Depósito Legal: 199502DF599
ISSN: 2610 - 8135

Hecho el Depósito de Ley
Contenido, edición, estilo y forma,
bajo la responsabilidad de la
Directora/Editora y el Consejo Editorial
revistalaurus@gmail.com

CONSEJO RECTORAL

Raúl López Sayago
Rector

Doris Pérez Barreto
Vicerrectora de Docencia

Moraima Estevez
Vicerrector de Investigación y Postgrado

María Teresa Centeno
Vicerrectora de Extensión

Liuval Moreno de Tovar
Secretaria

SUBDIRECTORES DE DOCENCIA

Caritza León
Instituto Pedagógico de Caracas

María Regina Tavares
Instituto Pedagógico “Luis Beltrán
Prieto Figueroa” de Barquisimeto

Neida Montiel
Instituto Pedagógico de Maturín

Waldo Contreras
Instituto Pedagógico de Miranda JMSM.

Liliana Peña
Instituto Pedagógico “Rafael
Alberto Escobar Lara” de Maracay

Edmer González
Instituto de Mejoramiento Profesional del
Magisterio

Douglas Durán
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio
Rubio”

José Lara
Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”

La Revista de Educación *Laurus*, con el marcado interés de contribuir al desarrollo académico en los diversos niveles educativos, expone en esta edición diversos artículos vinculados con las múltiples áreas del conocimiento, a través de los cuales destacados investigadores analizan la realidad social y educativa en aras de fomentar la reflexión dentro y fuera del mundo académico.

Desde otra perspectiva, *Yetzabé González* en el artículo titulado *Etnografía educativa. Un modo de investigar la cotidianidad universitaria donde laboramos* analiza el quehacer etnográfico en la cotidianidad universitaria. Destacan la relevancia de la articulación docencia-investigación desde un abordaje fenomenológico en el cual se asume la investigación como un diseño flexible que invite a la permanente reflexión. En tal sentido, invitan al abandono de concepciones estereotipadas, las cuales deberán ser sustituidas por una visión que se fundamente en la empatía y el contacto humano para promover la transformación personal.

Seguidamente, *Anny Sánchez* y *Doris Pérez* presentan el artículo *Praxis pedagógica de los docentes de Educación Ambiental del Instituto Pedagógico de Miranda JMSM*. El propósito de esta investigación fue caracterizar la praxis pedagógica de los docentes de educación ambiental del IPM JMSM para, a partir de ese análisis establecer los lineamientos teórico-prácticos que sustentan praxis de la Educación Ambiental. Los hallazgos alcanzados por las autoras en esta investigación de corte fenomenológico contribuyeron a la construcción de una serie de lineamientos teórico-prácticos donde se integran la docencia, la investigación, la extensión y la gestión para contribuir al desarrollo de una praxis pedagógica que aporte cambios al abordaje de la Educación Ambiental.

Otra investigación que genera un gran aporte para esta edición de *Laurus* es la ofrecida por *Graciela Padilla Castillo* quien en el artículo titulado *Repaso histórico reciente de metodologías de investigación en Ciencias Sociales* investiga y analiza de manera exhaustiva, una serie importante de artículos académicos, publicados en revistas de Ciencias sociales españolas con la finalidad de dar a conocer el valor de las metodologías de investigación por ellas implementadas. Se destaca en este análisis el interés por dar a conocer nuevas perspectivas a partir de la interpretación, manejo de la cronología, utilización de ejemplos y citas, elementos fundamentales para alcanzar los objetivos de una investigación y lograr que los resultados obtenidos sean válidos y originales.

Desde el abordaje de otra área del conocimiento, *Manuel Centeno* y *Jesús Pérez* en el artículo *La resolución de problemas como estrategia didáctica para el aprendizaje de matrices* evalúan la aplicación de estrategias heurísticas y específicas para la resolución de problemas vinculados con el tópico matrices. Este contenido es desarrollado en el nivel de Educación Media bajo criterios de abstracción que interfieren negativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de 5to año. Los resultados obtenidos permitieron comprobar que la aplicación de estrategia general o heurística de resolución de problemas combinadas con estrategias específicas, promueven el interés de los estudiantes con lo cual se contribuye al aprendizaje de las Matemáticas.

Otra investigación de gran relevancia en la actualidad es la referida a las TIC. En este caso *Enrique García*, *Mario Barquero* y *José Rodríguez* centran su investigación en *Las implicaciones TIC para la docencia del Siglo XXI*. Su reflexión apunta a la necesidad de promover en el estudiante el manejo de herramientas tecnológicas que junto a la utilización de la bibliografía le permita ir mucho más allá de los conocimientos limitados que generan las clases teóricas y la toma de apuntes. También se contribuirá, de esta manera, a que el estudiante desarrolle un sentido crítico que le permita darle validez a los aportes que realice.

Por otro lado, *Luis Eduardo Mathison Bonaguro*, *José Antonio Gándara Vásquez*, *Luis Rafael García García* y *Carlos Alberto Primera Leal* profundizan sus reflexiones en torno al *Perfil por competencias: factor crítico de éxito para la gestión académica universitaria*. Los investigadores exponen la necesidad de que los gerentes educaivos posean un amplio perfil de competencias en investigación que les permita afrontar de manera efectiva los desafíos que implica la era de la información y del conocimiento. Esta perspectiva fue corroborada luego de un profundo análisis que llevó a concluir que el perfil por competencias que desarrolle el docente es clave para alcanzar una gestión académica de calidad.

Otro aspecto analizado es el referido a los *Valores para la convivencia social en el contexto escolar*. *Isglediz Loyo* reflexiona sobre la importancia que tiene la comunidad escolar en el desarrollo de los valores universales en la sociedad. La investigación, abordada desde la perspectiva fenomenológica, se contextualizó en el subsistema de Educación Primaria con la finalidad de generar seis constructos: Educación de los valores en la vida cotidiana, El significado de ser y de actuar, Biografía del aprendizaje social, La construcción de significados en la escuela y comunidad, La comunidad de padres y representantes como estructura para fortalecer los valores, El componente humano y afectivo en la experiencia de vida.

Por su parte, *Betty Medina* analiza *La realidad social del proceso de formación docente de los Institutos Universidades Tecnológicas en Venezuela*. La investigación, fundamentada en el paradigma pospositivista desde el enfoque fenomenológico tuvo como finalidad develar las razones que produjeron la separación de la motivación y la acción docente con respecto al nuevo paradigma educativo que en la actualidad propone el Estado venezolano.

En otro orden de ideas, *Yely Noguera* desarrolló una investigación titulada *Pinceladas sobre la comprensión del significado de los objetos matemáticos en la educación venezolana*. El propósito del estudio estuvo centrado en la comprensión del discurso matemático en función de superar las limitaciones para la comprensión de los procesos matemáticos que impiden la eficiencia para la resolución de problemas. Este proceso se abordará a partir de los tropos lingüísticos (la metáfora, metonimia, sinécdoque, ironía) a través de los cuales se propiciará a comprensión de los significados matemáticos.

Finalmente, *Ana Rondón* presenta una investigación referida a la elaboración del *Programa educativo ambiental para la promoción del uso sustentable de las plantas medicinales en la UPEL – IPMJMSM*. El objetivo de este programa es promover y valorar las bondades de las plantas medicinales. La elaboración y aplicación del programa permitió dar a conocer el valor medicinal de algunas plantas y promover su sustentabilidad. Más allá de estos logros la investigadora concluye que esta experiencia constituye un importante aval para el afianzamiento de la dimensión ambiental universitaria.

Como puede observarse, la *Revista Laurus* en esta edición se hace nuevamente eco de las diversas propuestas que han realizado los investigadores desde diferentes perspectivas pero todos en aras de promover el conocimiento como medio para alcanzar el desarrollo integral de cada individuo y el avance de nuestra sociedad.

Vicerrectorado de Docencia