



Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador  
Vicerrectorado de  
Docencia



# Laurus

**Revista de Educación**

**Revista de Educación Año 17**  
**Nueva Etapa Número 1,**  
**diciembre, 2018**

Año 17, *Nueva Etapa* Número 1, 2018  
ISSN 1315 – 883X (Revista Impresa)  
ISSN 2610 – 8135 (Revista Digital)  
Depósito Legal: 199502DF599

## **Revista Laurus**

Año 17, *Nueva Etapa* Número 1, diciembre 2018

ISSN: 1315 - 883X (Revista impresa)

ISSN: 2610 - 8135 (Revista digital)

Depósito Legal: 199502DF599

### **Universidad Pedagógica Experimental Libertador**

*Vicerrectorado de Docencia*

La Revista de Educación *Laurus* es una publicación auspiciada por el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Luego de 17 años de trayectoria como revista educativa, pasa a formato digital.

Es editada semestralmente (junio y diciembre). En esta nueva etapa continúa publicando trabajos sobre reflexiones en educación, estrategias pedagógicas, afirmación y valoración del docente, educación y nuevas tecnologías, educación y comunidad.

*Laurus* presenta trabajos originales con avances o resultados de investigaciones, ensayos, así como reseñas y resúmenes de investigaciones culminadas o de publicaciones recientes, reflexiones.

*Sus objetivos son:*

1. Propiciar la reflexión, discusión e intercambio de ideas sobre la educación venezolana.
2. Contribuir al afianzamiento de los valores morales, éticos y pedagógicos de los docentes.
3. Proporcionar técnicas, métodos, recursos y estrategias innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza en todas las áreas del conocimiento.
4. Apoyar especialmente a los docentes de Educación Básica y Media Diversificada, en el tratamiento de aspectos contemplados en los programas.

#### *Consejo Editorial*

**Doris Pérez Barreto**

Presidente

**María Domínguez de Rivero**

Directora – Editora

#### *Comité Editorial*

**Yajahira Smitter (UPEL)**

**Yaritza Cova Jaime (IPMJMSM)**

**José Sánchez Carreño (UDO)**

**Petra Lúquez de Camacho (LUZ)**

**Tulio Ramírez (UCV)**

**Neida Montiel (IPM)**

**Ana María Moncada (IPR)**

**Nicolás Bianco (UCV)**

**Silvana Campagnaro (UCAB)**

**Ernesto de la Cruz (IPMJMSM)**

**Juan Elías Rivero (UNEXPO)**

#### **Apoyo Técnico**

Lilian Davalillo

Agradecemos al Vice-rectorado de Investigación y Postgrado, en las personas de *Thaína Solórzano* e *Ivette Briceño*, por todo el apoyo brindado para la consolidación de la nueva etapa de la

*Revista Laurus*



Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Docencia



### Revista de Educación

Año 17, *Nueva Etapa*  
Número 1, 2018

ISSN: 1315 – 883X (Impresa)  
ISSN: 2610 – 8135 (Digital)

Depósito Legal: 199502DF599

Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador  
*Vicerrectorado de Docencia*

# 1

Revista indizada en:

LATINDEX (Catálogo)  
BASE DE DATOS CLASE  
REVENCYT  
RedALyC  
FONACIT

(Registro de Publicaciones Científicas y  
Tecnológicas)

#### *¿Por qué Laurus?*

*Laurus* es una palabra latina que designa el laurel emblemático y significa la recompensa, la victoria, el lauro académico.

Al adoptarlo como nombre para su revista, el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, aspira identificarse con la dimensión de este significado.

De allí, su fin esencial es convertirse en expresión del pensamiento educativo actual en sus aspectos teóricos y prácticos. Además se traduce en apoyo para la investigación y un válido recurso para la superación de los educadores.



Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Docencia

La Revista de Educación



ISSN 1315 – 883X (Revista Impresa)  
ISSN 2610 – 8135 (Revista Digital)  
Depósito Legal 199502DF599

Es una revista arbitrada e indizada de circulación nacional e internacional, de publicación semestral, bajo los auspicios del Vicerrectorado de Docencia de la UPEL.

El contenido de los artículos es de exclusiva responsabilidad de los autores. Se permite la reproducción parcial y/o total de los artículos, siempre que se señale la fuente, se reconozcan los créditos de la Revista y de autoría.

<b>CONSEJO RECTORAL.....</b>	<b>7</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>ARTÍCULOS</b>	
<b>1.- Estrategias para la implementación del recreo dirigido en la primera Etapa de Educación Básica</b>	
Strategies For Implementing Guided Playground In The First Stage Of Basic Education	10
<i>Teresita Reyes León / Beatriz Arrieta de Meza.....</i>	
<b>2.- Aproximación a la cultura científica de los profesores de física desde la perspectiva de la resolución de problemas y las actividades experimentales</b>	
Approach to scientific culture of physics teachers from the perspective of problem solving and experimental activities	37
<i>Ronald Feo / Carlos Miranda.....</i>	
<b>3. - La competencia comunicativa intercultural en la escuela</b>	
Intercultural Communicative Competence At School	52
<i>Wuillian Jesús Palmar .....</i>	
<b>4.- La incorporación de los recursos tecnológicos interactivos en la enseñanza de las Ciencias Básicas Integradas</b>	
The Incorporation Of Technology Interactive Resources In Teaching Integrated Basic Science	72
<i>Rosalba Talavera Pereira / Yelitza Marcano Aular.....</i>	
<b>5.- Los modelos de ecuaciones estructuradas como herramienta de análisis estadístico en la investigación social</b>	
The structural equation modeling as a tool for statistical analysis in social research	89
<i>Darwin O. Romero Artigas/ Félix José Pascual Miguel/ Santiago Iglesias Prada.....</i>	
<b>6.- Sonalización de espacios de aprendizaje con Pacie y enfoques metafóricos</b>	
Signaling learning spaces with Pacie and metaphoric approaches	120
<i>Ifigenia Requena Negrón / José Ramón Villanueva Daboin.....</i>	
<b>7.- Metodología de capacitación e interacción en E-Learning para consolidar la educación en línea</b>	
Training methodology and interaction in E-Learning to consolidate online education	141
<i>José Alejandro Perdomo Motolongo / María Nayleet Beltrán Correa.....</i>	
<b>8.- Plan de actualización en evaluación cualitativa dirigido a los docentes de educación primaria</b>	
Update plan aimed qualitative assessment teachers in primary education	158
<i>Johnny Y. Flores / Edward F. Sánchez.....</i>	
<b>9.- Pertinencia de la interculturalidad y la multiculturalidad en la educación venezolana</b>	
Relevance of interculturalism and multiculturalism in the Venezuelan education	188
<i>Horacio Biord Castillo.....</i>	

<b>10.-El estudiante de ingeniería en informática y el microblogging: una categorización de su contenido</b>	
The student of informatica engineering and microblogging: a categorization of content	209
<i>Carlos Primera Leal /Luis García García/Hernán Rodrigo Alvarado .....</i>	
<b>11.- La educación alimentaria y nutricional como hecho educativo</b>	
Food and nutrition education as an educational fac	233
<i>Ernesto Elías De La Cruz .....</i>	
<b>12.-Estrategia instruccional para el desarrollo del programa instalaciones eléctricas en la Escuela Técnica Industrial “Leonardo Infante”.</b>	
Instructional strategy for the development of the electrical installations program at the industrial technical school "Leonardo Infante".	254
<i>José Rivas/ Edgar Bello .....</i>	
<b>13.-Situaciones problemáticas en el contexto escolar que conducen a procesos constructivos del conocimiento profesional</b>	
Problematic Situations in the School Context that Lead a Constructive Processes of Professional Knowledge	277
<i>René Delgado.....</i>	
<b>NORMAS DE PUBLICACIÓN.....</b>	325
<b>ÍNDICE ACUMULADO.....</b>	331



Revista de Educación  
Vicerrectorado de Docencia Universidad  
Pedagógica Experimental Libertador Año  
17, Número 1, 2018  
Directora General  
**Doris Pérez Barreto**  
Directora – Editora  
**María Domínguez de Rivero**



Es una revista arbitrada e indizada de  
circulación nacional e internacional, se  
publica dos veces al año, editada por el  
Vicerrectorado de Docencia de la UPEL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
VICERRECTORADO DE DOCENCIA

Dirección:  
Av. Sucre Parque del Oeste Alí Primera,  
Catia, Caracas 1010, Venezuela Apartado  
Postal 2939, Caracas 1010, Venezuela,  
Teléfonos: (0212) 806.00.29 806.00.18 -  
806.00.26 - 806.00.35  
Depósito Legal: 199502DF599  
ISSN: 2610 - 8135

Hecho el Depósito de Ley  
Contenido, edición, estilo y forma,  
bajo la responsabilidad de la  
Directora/Editora y el Consejo Editorial  
revistalaurus@gmail.com

## CONSEJO RECTORAL

**Raúl López Sayago**  
Rector

**Doris Pérez Barreto**  
Vicerrectora de Docencia

**Moraima Estevez**  
Vicerrector de Investigación y Postgrado

**María Teresa Centeno**  
Vicerrectora de Extensión

**Liuval Moreno de Tovar**  
Secretaria

## SUBDIRECTORES DE DOCENCIA

**Klarixa León**  
Instituto Pedagógico de Caracas

**María Regina Tavares**  
Instituto Pedagógico “Luis Beltrán  
Prieto Figueroa” de Barquisimeto

**Neida Montiel**  
Instituto Pedagógico de Maturín

**Waldo Contreras**  
Instituto Pedagógico de Miranda JMSM.

**Liliana Peña**  
Instituto Pedagógico “Rafael  
Alberto Escobar Lara” de Maracay

**Edner González**  
Instituto de Mejoramiento Profesional del  
Magisterio

**Douglas Durán**  
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio  
Rubio”

**José Lara**  
Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”

La Revista de Educación *Laurus*, luego de un largo receso, reaparece en formato digital. Se presenta de esta manera en este número (Año 17, Número 1, 2018), una serie de artículos donde se aborda una diversidad de áreas de conocimiento que permiten conocer las vías para “dialogar” con los docentes investigadores en torno a lo que comúnmente nos hace diferentes de otras profesiones y contribuye a formar a otros para ser ciudadanos del mundo.

Con respecto a esa forma de abarcar lo cotidiano desde una forma pedagógica, las autoras *Reyes León* y *Arrieta de Meza* reflexionan en torno a *Estrategias para la implementación del recreo dirigido en la primera etapa de Educación Básica*. Ellas confirman que la relevancia de organizar un recreo en una escuela influye en el modo de instituir reglas de convivencia en beneficio de la comunidad. En consecuencia, son los maestros quienes han de ser los pioneros en implementar esa convivencia donde la recreación sea parte del relajamiento físico y mental.

No obstante, recrearse no es solo establecer reglas de convivencia. También es atribuir a la cognición momentos para abordar la cultura científica. En este sentido, vale la pena mencionar el área de física como el continuum en la resolución de problemas a través del experimento desde la cotidianidad. Para *Feo* y *Miranda*, autores del trabajo titulado *Aproximación a la cultura científica de los profesores de física desde la perspectiva de la resolución de problemas y las actividades experimentales*, resulta imperante la inclusión del quehacer diario del aprendiz para poder comprender la física. Hablar de ella, se constituye en evocar ideas analizadas por muchos sujetos quienes la catalogan como un conocimiento difícil, incomprensible y aburrido. Por ello, los autores mencionados advierten que el saber científico de los profesores de Física influye en su praxis pedagógica. De igual modo, aseveran que los trabajos experimentales han de ser orientados a la promoción de un sujeto flexible de pensamiento hacia las exigencias del contexto.

En el orden de los trabajos presentados en esta edición, aparece un abordaje sobre *La competencia comunicativa intercultural en la escuela* cuyo autor es *Palmar* quien enfatiza la idea de la competencia comunicativa intercultural como la habilidad de negociar significados culturales y de ejecutar conductas comunicativas eficaces de acuerdo con las múltiples identidades de los participantes. Las ideas de *Palmar* se traducen en aseverar que la comunicación es tanto más relevante en los contextos sociales cuando hay intercambio de ideas entre pares. Pero, lo que más les ocupa es identificar los elementos de la competencia comunicativa para que la escuela pueda desarrollar en contextos sociales la diversidad cultural.

El siguiente trabajo es el presentado por *Talavera Pereira* y *Marcano Aular*. Ambas exponen sus ideas en torno a *La incorporación de los recursos tecnológicos interactivos en la enseñanza de las ciencias básicas integradas*. Disertan sobre la notabilidad de la interactividad tecnológica que hoy usan los niños y adolescentes. Aluden que urge la necesidad de la incorporación de los recursos tecnológicos al estudio de las ciencias. De hecho, los recursos tecnológicos interactivos se presentan a disposición de la humanidad como estrategias cada vez más necesarias para complementar la labor educativa en la reconstrucción del conocimiento.

Otra investigación es la presentada por *Romero Artigas*, *Pascual* e *Iglesias Prada*. Estos investigadores argumentan sobre *Los modelos de ecuaciones estructuradas como herramienta de análisis estadístico en la investigación social*. Como investigación empírica manifiestan que en el marco de la experimentación controlada no hay mayor problema. Sin embargo, cuando se analizan variables en las ciencias sociales no es posible ejercer control alguno, porque normalmente están involucrados conceptos abstractos que deben medirse de forma indirecta a través de indicadores. En general, demostraron la validez y factibilidad del modelo propuesto al quedar comprobada su fiabilidad, consistencia, estabilidad, calidad y poder de predicción.

Seguidamente, *Requena Negrón* y *Villanueva Daboín* presentan sus indagaciones en torno a la *Personalización de espacios de aprendizaje con PACIE y enfoques metafóricos*. Esta investigación surge del resultado del auge de la Educación a Distancia desde el siglo pasado. Los autores abordan el estudio fenomenológico con observación participante de cursos donde los autores son tutores a distancia o virtual. Se aplica el modelo PACIE (presencia, alcance, capacitación, interacción, e-learning) con enfoque metafórico en el diseño de aulas virtuales. Luego, se analizan la calidad de respuestas, las reacciones ante la reinformación con los participantes y el tutor virtual, como la comprensión de contenidos. Como conclusión se afirma que con un modelo instruccional de preponderancia pedagógica, se puede encaminar el éxito de la experiencia en educación a distancia.

Otra investigación orientada en la misma temática fue realizada por *Perdomo Motolongo* y *Beltrán Correa*. La investigación se intitula *Metodología de capacitación e interacción en e-learning para consolidar la educación en línea*. Aquí se trata de determinar si la Metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción en E-learning) puede ser el eslabón que una y consolide la educación en línea en la UPEL

(Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Dicha metodología fue aprendida por los autores a través de los cursos de FATLA (Fundación para la Actualización Tecnológica en Latinoamérica). Comentan que los procesos de enseñanza y aprendizaje en atención al aprendizaje colaborativo en línea pueden demostrar que el constructivismo y la investigación son posibles en plataformas virtuales.

Por su parte, *Flores y Sánchez* desarrollaron a través de su investigación el *Plan de actualización en evaluación cualitativa dirigido a los docentes de Educación Primaria*. La indagación comienza con el diagnóstico de la necesidad de una propuesta de un plan de actualización de los docentes de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “San José de Quiboy” en el proceso de evaluación cualitativa. El objetivo se dirige a que los docentes adquieran los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de los tipos, formas, técnicas e instrumentos de evaluación en el aula y así maximizar la calidad del quehacer educativo. En fin, se propone un plan para formar docentes comprometidos y lograr cambios significativos en su accionar diario.

Seguidamente, se encuentra el ensayo titulado *Pertinencia de la interculturalidad y la multiculturalidad en la educación venezolana* de Biorid Castillo. Este investigador, estudioso de la cultura en Venezuela y miembro de la academia de la Historia, reflexiona sobre la pertinencia de la ínter y la multi culturalidad en la educación venezolana. Se contextualiza la discusión en un mundo y un país sociodiversos pero también altamente conscientes de ese carácter. Se plantean algunos retos de la educación en la promoción de la interculturalidad y el multiculturalismo como expresiones de la diversidad social y requisitos indispensables para construir un diálogo de conocimientos, saberes y haceres a través de los mensajes, los valores y las prácticas escolares y sociales que la escuela y la educación formal transmiten.

Más adelante, *Primera, García y Rodrigo* desarrollan una interesante investigación titulada *El estudiante de ingeniería en informática y el microblogging: una categorización de su contenido*. En este estudio analizan el alcance de las redes sociales y su impacto en la vida social del individuo. Hacen mención especial al uso del *twitter* en las universidades y la forma como redactan los estudiantes el *microblogging* para comunicarse incluso más allá de lo académico.

En otro orden de ideas, *De La Cruz* presenta una temática fundamental para el ser humano como lo es *La educación alimentaria y nutricional como hecho educativo*. Hace énfasis en el hecho educativo y su vinculación con el educador y su formación profesional. Habla además de la escuela y su rol para la formación y promoción de hábitos saludables de alimentación. Para lograr esta meta es indispensable desarrollar una pedagogía de la salud, a través de la aplicación de programas y proyectos en materia de alimentación en Venezuela.

Siguiendo otra temática *Rivas y Bello* fundamentaron su investigación en el desarrollo de una *Estrategia instruccional para el desarrollo del programa de instalaciones eléctricas en la Escuela Técnica Industrial “Leonardo Infante”*. La finalidad de este estudio es generar en el estudiante el aprendizaje autónomo con el propósito de generar acciones que mejoren su calidad de vida y la de quienes les rodean.

Finalmente, *Delgado* presenta en su artículo *Situaciones problemáticas en el contexto escolar que conducen a procesos constructivos del conocimiento profesional* parte de los hallazgos alcanzados en su estudio sobre la construcción del conocimiento profesional. Describe y analiza las situaciones problemáticas que transitan los estudiantes de Educación Integral de la Extensión Nueva Cúa del IPM José Manuel Siso Martínez mientras cursan la Fase de Integración Docencia Administración (FDA) y los alcances que estas pueden generar en la construcción de su conocimiento profesional.

Como puede observarse, la *Revista Laurus* presenta nuevamente una multiplicidad de contenidos que se entrelazan en un fin superior: La educación como plataforma en la formación integral del individuo. Sírvase entonces esta diversidad para exaltar el enfoque epistémico surgido de las experiencias de sus actores sociales.

Vicerrectorado de Docencia