

Reconocimiento de Problemas Ambientales en Áreas Naturales a Través del Trabajo de Campo

Caso: Aguas Termales de Ureña, Frontera Colombo-Venezolana

¹¹Recognition of Environmental Problems in Natural Areas through the Fieldwork Case:
Thermal Waters of Ureña, Colombo-Venezuelan Border

Yanis A. Nieto Terán¹ y Aura Benti Ochoa²

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”- Departamento de Ciencias Sociales
Núcleo Interdisciplinario de Estudios Regionales y de Frontera – NIERF
E-mail: ¹yanis_nieto@yahoo.es ²sbentti@gmail.com
Táchira-Venezuela

Resumen

La educación ambiental como proceso educativo integra diferentes tipos de estrategias pedagógicas adaptadas al sistema educativo. En el caso del trabajo de campo, se presenta como un conjunto de acciones teórico-prácticas que permiten promover experiencias vivenciales en espacios de interés socio-natural. A través de este trabajo se estudió y seleccionó el Parque Municipal Marcos Pérez Jiménez, ubicado en la comunidad de Aguas Calientes, Municipio fronterizo Pedro María Ureña, estado Táchira (Venezuela); allí se reconoció la problemática ambiental y los factores que afectan la calidad de vida, así mismo se resaltaron las potencialidades del lugar como fuente de aguas termales.

Palabras Clave: Problemas ambientales, frontera colombo-venezolana, Ureña, aguas termales.

Summary

The environmental education as an educational process integrates different types of pedagogical strategies adapted to the educational system. In the case of the field work is presented as a group of theoretical and practical actions that allow promoting life experiences in areas of socio-natural interest. Through this work we studied and selected the Municipal Park Marcos Pérez Jiménez, located in the community of Waters Hot, border Municipality Pedro María Ureña, Táchira (Venezuela); there are recognized the environmental problems and the factors that affect the quality of life, also is emphasized the potentialities of the place a source of thermal waters.

Key Words: Environmental problems, Colombian-Venezuelan border, Ureña, thermal waters

1. Introducción

En el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio se lleva a cabo desde la asignatura de educación ambiental el desarrollo de trabajos de campo en contextos donde se presentan problemas que pueden ser observados y analizados desde la cátedra a fin de propiciar en los estudiantes una actitud crítica ante la situación de orden local y global que está afectando al planeta.

En este caso particular fue seleccionado como lugar de estudio el Parque Municipal Marcos Pérez Jiménez, ubicado en la comunidad de Aguas Calientes, Municipio Pedro María Ureña, estado Táchira (Venezuela) donde se planteó como objetivo de investigación reconocer la problemática ambiental para discutir con los estudiantes universitarios acerca de los factores que afectan la calidad de vida, así mismo se resaltaron las potencialidades del lugar como fuente de aguas termales.

Producto de la observación, la recolección y análisis de datos en conjunto con los estudiantes se reflexionó acerca de las acciones antrópicas y su impacto en el área objeto de estudio, sin apreciar el valor patrimonial que representa en la comunidad. Finalmente se formularon propuesta de alternativas de solución como actividades educativas, gestión comunitaria, desarrollo del turismo local, trabajo cooperativo.

A fin de divulgar la importancia de estrategias didácticas de este tipo para que puedan ser aplicadas y adaptadas en otros espacio, según las condiciones geográficas y fomentar la puesta en práctica de los trabajos de campo, se presenta de manera organizada las unidades temáticas, método y se muestran resultados del estudio, producto de la labor docente y la articulación de las funciones de extensión e investigación de la universidad.

2. Unidades Temáticas

2.1. El trabajo de campo como estrategia de educación ambiental

Pedraza y Medina (2001) afirman que la Educación Ambiental debe ocuparse de las relaciones del hombre con la naturaleza, de los problemas del desarrollo a escala planetaria, del promover principios como respeto, equidad y solidaridad entre los pueblos, que puedan

posibilitar la redistribución y el manejo de los recursos, teniendo como principio mejorar las condiciones actuales sin comprometer los recursos de las generaciones futuras, aspectos que considera el desarrollo sostenible, bajo el cual el ser humano debe seguir guiando de manera armónica con el ambiente.

En este orden de ideas se considera a la Educación Ambiental como un proceso que permite el análisis de las situaciones socioambientales así como fomenta la búsqueda de soluciones de manera individual como colectiva a problemáticas de orden regional, nacional e internacional, puesto que los problemas ambientales no tienen fronteras, sino trascienden de lo local a lo global y de igual manera lo global afecta lo local. Ante esta realidad es oportuno destacar que desde las instituciones educativas se pueden promover acciones que involucren a la comunidad.

Desde el punto de vista del Estado venezolano, la Educación Ambiental debe responder a las necesidades de la sociedad actual y a los requerimientos constitucionales y legales. En el caso de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), el artículo 107 establece que: “la Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...” Por otra parte, la Ley Orgánica del Ambiente (2006), en su artículo 3, define a la educación ambiental como:

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Además, esta Ley Orgánica establece en su Título IV, como Capítulo I a la Educación Ambiental y Participación Ciudadana, donde se incluyen objeto, lineamientos de esta educación, generación de procesos, promoción y consideración de los aportes de los pueblos y comunidades indígenas.

Por ello, se considera necesario y oportuno desarrollar esta área desde los diferentes ámbitos de la Educación Formal y la No Formal. Esta última se refiere, según Cañal y otros (2001), al conjunto de actividades orientadas hacia la Educación Ambiental que se llevan a cabo fuera de las instituciones escolares, en el medio familiar y el medio físico-

cultural en donde vive cada individuo. Mientras la Educación Formal es la que se realiza en las instituciones escolares.

Como parte de los objetivos de la Educación Ambiental se hace referencia a los conocimientos, conciencia, actitudes, aptitudes, participación y capacidad de evaluación; los cuales han sido definidos en la Carta de Belgrado (UNESCO, 1975). A su vez, dentro de los principios se encuentran: totalidad, permanencia, interdisciplinariedad, aprendizaje activo, identidad nacional, realidad actual y futura, desarrollo ambiental y cooperación.

Por otra parte, se justifica la inclusión de la Educación Ambiental de manera transversal, multidisciplinaria e interdisciplinaria como modelos de enseñanza conforme a lo expuesto por la UNESCO (citada por Pedroza, s/f). Por un lado, la interdisciplinariedad puede implicar la creación de nuevas asignaturas como ética ambiental, psicología ambiental, entre otras. El multidisciplinario en el cual la educación ambiental se integra en las diferentes asignaturas y el transdisciplinario, el cual cruza diferentes disciplinas y áreas de conocimiento.

De conformidad con lo expuesto, se hace referencia al trabajo de campo como una estrategia de educación ambiental que permite la integración de diferentes disciplinas, se relaciona con áreas como la ecología humana, la psicología ambiental, entre otras y se vincula con diversas disciplinas de las ciencias como la biología, ecología, sociología, educación física, recreación, matemática, geografía, historia, entre otras. Esta estrategia se define, según Arana (1998) como una “actividad insustituible para el aprendizaje, en su concepción más elemental, consiste en hacer una acción educativa fuera del aula; lo cual implica que todo sitio fuera del aula puede utilizarse para realizar una actividad de aprendizaje que permita observar y analizar la realidad circundante”. (p. 171)

Además, estas actividades, en opinión de la autora citada, sirven para integrar el conocimiento y aplicarlo en situaciones concretas. Una vez reconocida el área, se deben formular los objetivos y seleccionar el sitio más adecuado para desarrollar el trabajo conforme a los aspectos sociales y naturales que se desean observar, como factores demográficos, problemática ambiental, pobreza, cultura, tradiciones, economía, entre otras. Para llevar a cabo esta observación y determinación de aspectos es preciso recolectar datos a través de Instrumentos que puedan ser procesados y analizados. Cabe agregar, que todas

las estaciones y actividades programadas deben estar ordenadas coherentemente para evitar dudas o dificultades por parte de los estudiantes.

Arana (ob. cit.) menciona que todo trabajo de campo debe tener un material de apoyo donde se señalen los objetivos de la actividad, los materiales que se deben llevar, las normas y recomendaciones a seguir en el sitio a visitar, las paradas o estaciones con las indicaciones a considerar en cada una de ellas, las preguntas para la reflexión y discusión final. En el presente trabajo también se considera necesario indicar en la guía de campo o material de apoyo las pautas para la realización del informe final, logística, el recorrido y anexos con información relevante sobre el tema. Por ello, esta estrategia metodológica consta de las fases: reconocimiento del lugar, formulación de objetivos, establecimiento de estaciones, organización de actividades y materiales, orientaciones de logística y pautas a los estudiantes para el informe final.

2.2. Reconocimiento de problemas ambientales locales

Los problemas ambientales tienen diferentes orígenes y escalas de análisis. En el caso de los orígenes, Arana (ob.cit.) distingue entre problemas de origen natural que influyen en lo social como terremotos, huracanes, inundaciones, erosión eólica; problemas de origen social que influyen en la sociedad como pobreza, marginalidad, hacinamiento, conflicto en el uso de los espacios; problemas de origen social que influyen en lo natural como sobrexplotación de los recursos, deforestación, extinción de las especies, monocultivo, contaminación. Estos problemas, en opinión de la autora, se consolidan en factores que afectan la calidad de vida de las comunidades.

Con relación a la escala de análisis, en el presente trabajo se hace hincapié en el reconocimiento y análisis de la problemática local. En opinión de Damin y Monteleone (2002) favorece una mejor comprensión de aquellos que ocurren a escala global. Además estos autores exponen lo siguiente: “lo local adquiere mayor significatividad porque los alumnos tienen más posibilidades de accionar sobre los problemas detectados en su comuna que en relación con la fusión de los hielos polares” (p.56). La premisa “Piensa Globalmente, actúa localmente” quiere decir que interpretar, comprender y analizar los

problemas de su propio entorno y a partir de ello tomar decisiones que resulten en acciones concretas para su resolución.

Esta premisa trata de evitar el problema que surge cuando se analizan los problemas ambientales de índole global ya que los estudiantes manifiestan un desentendimiento propio por considerar que sus actuaciones no repercutirán en la solución de los mismos. Mientras, si se enfatiza en la solución de problemáticas locales, se permite mayor relación del estudiante con el entorno; mayor conocimiento de los recursos naturales disponibles en su comunidad; participación ciudadana y trabajo cooperativo entre entes públicos y privados.

A su vez, la actuación a la que se hace referencia con la premisa mencionada está estrechamente relacionada con el principio “De Aprendizaje Activo”, porque el contacto con el entorno natural y social permite un mayor aprendizaje y el logro de los seis objetivos de la Educación Ambiental establecidos desde 1975 e identificados anteriormente. Por ello, Meinardi y Revel (1991) propone las siguientes etapas para el estudio de la problemática local:

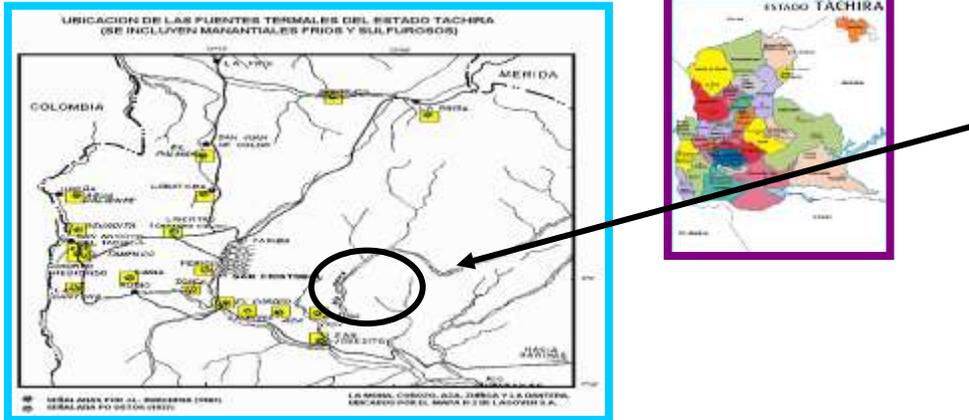
1. Poner al alumno en contacto más estrecho aún con el problema, es decir, que lo explicita.
2. Realizar las investigaciones y observaciones necesarias para poder definir sus alcances.
3. Buscar información para tratarlo.
4. Elaborar proyectos de acción concreta.
5. Socializar los diferentes proyectos realizados en el aula

En la aplicación de la estrategia de trabajo de campo se realiza contacto directo con la realidad, se investiga respecto a la problemática y potencialidades del área y se elaboran informes con base en la observación y en la investigación documental para proponer alternativas de solución a los problemas detectados.

3. Método

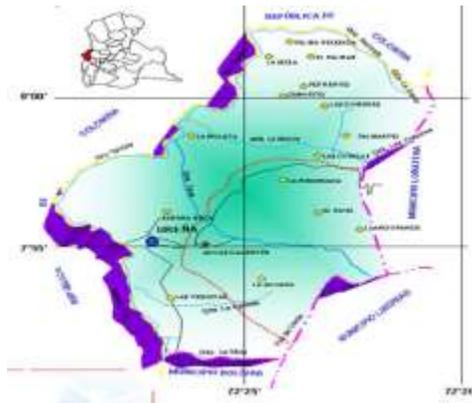
Espacio de estudio: Aguas Calientes, Municipio Pedro María Ureña, estado Táchira (Venezuela), zona limítrofe con Norte de Santander de Colombia.

Ubicación Geográfica Ureña - Aguas Calientes



Fuente: <http://www.pdvsa.com/lexico//menes/aguter.htm>

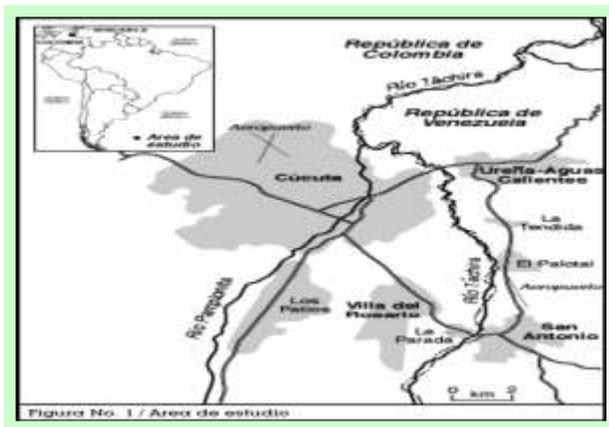
Municipio Pedro María Ureña



Fuente:

www.fondoturismotachira.com/index.php?subaction=showfull&id=1124309644&archive=&start_from=&ucat=14&seccion=municipios

Ruta de acceso a Aguas Calientes (desde San Antonio del Táchira)



Fuente: http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/aldeamundo/ano4num8/art1_am_n8.pdf

4. Aplicación del trabajo de campo en el escenario seleccionado

Para la aplicación de la estrategia, se establecieron como fases: (a) Fundamentación teórica con la finalidad de obtener información acerca del lugar, (b) Elaboración de una guía o material de apoyo para la ejecución del trabajo de campo con los estudiantes, (c) Ejecución de actividades. Recolección de datos y (d) Análisis de la problemática ambiental para formular posibles alternativas de solución.

Este trabajo de campo tuvo como objetivo general, Reconocer la problemática ambiental y su influencia en la calidad de vida de los habitantes de Aguas Calientes, Municipio Pedro María Ureña, a través de trabajos de campo desarrollados con los estudiantes del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. A su vez, los objetivos específicos fueron: (a) Ubicar geográficamente la comunidad, (b) caracterizar la comunidad y el sector seleccionado para el trabajo de campo, (c) identificar los factores que influyen en la calidad de vida de los habitantes de las zonas aledañas a las Aguas Termales y (d) determinar la problemática ambiental para la discusión de posibles alternativas de solución.

Como estaciones de trabajo y actividades a desarrollar, las siguientes:

Estación 1. Lugar: Entrada del Parque Marco Pérez Jiménez, donde se encuentran las Aguas Termales, Actividades: identificación del lugar y reseña histórica, actividad de integración y recreación, formación de los estudiantes en equipos para la aplicación de instrumentos.

Estación 2. Lugar: Pozo de aguas termales Nro. 1. Actividades: Observación de los elementos del ambiente y caracterización de las propiedades del agua y sus beneficios.

Estación 3. Lugar: Pozo de aguas termales Nro. 2. Actividades: Observación del lugar y caracterización del suelo.

Estación 4. Lugar: Área del recorrido con abundante vegetación. Actividades: Observación y comentarios acerca de las condiciones climáticas, fauna y flora del lugar.

Estación 5: Lugar: Pozo de aguas termales Nro. 3. Actividades: Observación del lugar a fin de determinar la degradación ambiental por acción antrópica y debido a procesos naturales, discusión relacionada con los factores que afectan la calidad de vida, propuesta de alternativas de solución a la problemática detectada.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la entrevista, a una muestra aleatoria conformada por veinte (20) personas de la comunidad cercana al parque. La misma consistió en un guion con preguntas abiertas sobre fundación del parque e importancia, beneficios como zona turística, ventajas y desventajas de la ubicación del parque en frontera, beneficios de las aguas termales, procedencia de los visitantes, actividades que se desarrollan en el parque, problemas ambientales de la zona, medidas de conservación implementadas, especies de animales y vegetación que se encuentran en la localidad.

Como parte del trabajo de campo se realizó observación del área. Los resultados de la observación se registraron a través de un instrumento con criterios como Indicios que denotan la historia del lugar, elementos (físicos, químicos, biológicos, sociales) del ambiente, aspectos que determinan la calidad de vida (socioeconómicos, culturales, ambientales), uso de los recursos naturales, problemática ambiental y equipos como cámaras fotográficas y de video.

6. Resultados

Pregunta N° 1. Fecha de fundación del parque.

Tendencia de Respuesta:

- Durante el periodo de gobierno de Marco Pérez Jiménez.

- Año 1991
- Otras fechas

Interpretación:

Sólo dos informantes tienen la noción de creación del parque, al afirmar que fue durante el periodo de gobierno de Marcos Pérez Jiménez. Otra de las personas informó que fue creado en 1991, lo cual se corresponde con la gaceta de creación como parque municipal en ese año. El resto de las personas nombraron algunas fechas que no se relacionan con las primeras actividades realizadas en el lugar, ni con la última gaceta.

Pregunta N° 2. Importancia del Parque

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Aguas termales (medicinales)
- Turismo, recreación
- Genera trabajo, para satisfacer necesidades de la región
- Para los niños

Interpretación:

Los informantes reconocen que la importancia del parque la constituyen las aguas termales. En segundo orden aseveran que también tiene relevancia para el turismo y la recreación

Pregunta N° 3. Beneficios del parque como zona turística

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Propiedades curativas de las aguas termales
- Recreación
- Contacto con recursos naturales, turismo, uso de lavaderos

Interpretación:

Los informantes afirman que entre los beneficios del parque como zona turística, se

tienen propiedades curativas de las aguas termales, así como recreación, asignaron menor importancia a respuestas como turismo, contacto con los recursos naturales y el uso de los lavaderos.

Pregunta N° 4. Ventajas de la ubicación del parque en zona fronteriza

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Intercambio de cultura
- Turismo nacional
- Turismo internacional (Colombia)
- Comercio de alimentos y otros productos
- Ofrece hospedaje
- Ninguno

Interpretación:

Entre los aspectos que señalan los informantes como ventajas de la ubicación del parque en la zona fronteriza, se encuentran: intercambio de cultura, turismo nacional y turismo internacional, en menor importancia mencionan comercio alimentos y otros productos, así como también dicen que se ofrece hospedaje. Otro informante dijo que no tiene alguna importancia.

Pregunta N° 5. Desventajas de la ubicación del parque en zona fronteriza

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Inseguridad y migraciones ilegales
- Falta de organización
- Presencia de basura, embotelladora explota el recurso, olvido del parque, conflicto, uso inadecuado de los recursos naturales

Interpretación:

Como desventajas de la ubicación del parque en zona de frontera mencionan aspectos como inseguridad, migraciones ilegales, en menor importancia señalan la falta de

organización, desechos sólidos, la embotelladora de agua explota el recurso, conflicto, uso inadecuado de los recursos naturales.

Pregunta N° 6. Tipos de aguas termales de la zona

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Kerosenada, pringle
- Sulfurosa (azufrada).
- Carbonatada, Hedionda

Interpretación:

De acuerdo a la información suministrada, se puede decir que las personas del lugar tienen conocimiento del tipo de agua termal que se encuentra en las zonas, mencionaron en mayor relevancia la kerosenada, pringue y sulfurosa, azufrada y pocas personas nombraron la carbonatada y otra persona atribuyo el nombre de hedionda a uno de los tipos, lo cual no se corresponde con la clasificación científica realizada por los estudios.

Se observa que los habitantes del sector tienen nociones acerca de las fuentes de agua termales, lo cual se constata con los aportes de Perozo (2000) quien apoyado en información difundida por el Hotel Aguas Calientes, afirma que los manantiales de “Aguas Calientes” están divididos en dos grupos principales: Las aguas minerales con más de un gramo de minerales por litro y las Aguas hipominerales con menos de un gramo de minerales por litro. Estas aguas minerales, son:

1. La dulce: temperatura de 25°C, liviana, natural, con poco contenido de Magnesio, Calcio del Tipo Fiuggi.
2. La Vichy Soda: temperatura 18°C. Rica en minerales como calcio, sodio, magnesio, hidrógeno sulfuroso tipo montecatini.
3. Vichy: temperatura 24°C, ligeramente ácida, cálcico-salina. Agua Mineral Termal con una cantidad grande de sulfatos.
4. Acerada: Temperatura 27 °C, termomineral, cálcico-salina, con una alto contenido de sulfatos y calcio.

5. Sulfurosa: temperatura 25°C, termomineral, sulfurosa, cálcico-salina, con una gran cantidad de sulfuros y calcio, azufre elemental, 43 partes por millón. Hidrogeno sulfurado 2/9 partes por millón.

Pregunta N° 7. Beneficios de las aguas termales.

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Medicinales, específicamente para fines terapéuticos de: reumatismo, acné, artritis, gripe, osteoporosis, aparato reproductivo.
- Para relajarse

Interpretación:

Específicamente, como beneficios de las aguas termales son mencionadas las propiedades medicinales, se mencionan de manera precisa cada propiedad terapéutica para casos de reumatismo, acné, artritis, gripe, osteoporosis y aparato reproductivo. Además dijeron que sirven para relajarse. Estas propiedades también son resaltadas por Perozo (ob. cit).

Pregunta N° 8. Procedencia de los visitantes del lugar

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Venezuela (Mérida, Táchira, interior del país).
- Otros países (Brasil, España, Perú y Estados Unidos)

Interpretación:

Los lugares que se nombran de procedencia de los visitantes, son de los estados Mérida, Táchira e interior del país, de Colombia y de otros países como: Brasil, España, Perú y Estados Unidos.

Pregunta N° 9. Actividades que se desarrollan en el lugar

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Recreación

- Comercio
- Visitas de estudiantes, terapias medicinales
- Caminatas, turismo y cultos religiosos

Interpretación:

Las actividades que se desarrollan en el lugar, según los informantes son recreación, comercio, visitas de estudiantes, terapias medicinales, caminatas, turismo y cultos religiosos.

Pregunta N° 10. Problemas ambientales

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

Contaminación del agua

Presencia de desechos sólidos

Deforestación

Falta de mantenimiento e inseguridad

Interpretación:

Como problemas ambientales fueron reconocidos la contaminación del agua, la presencia de desechos sólidos, deforestación, entre otros indicaron falta de mantenimiento e inseguridad.

Pregunta N° 11. Medidas que se implementan para la conservación del parque

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Ninguna
- Vigilancia permanente
- Mantenimiento por la alcaldía
- Acciones de la Cooperativas

Interpretación:

Los informantes aseveraron que no existen medidas para la conservación del

parque, lo cual fácilmente se evidenció a través de las visitas realizadas, sin embargo pocos informantes dijeron que se implementan medidas como vigilancia permanente, mantenimiento por parte de la alcaldía y acciones de las cooperativas.

Pregunta N° 12. Principales animales de la localidad

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Reptiles. Iguanas.
- Aves (Guacharaca, Loros, Paraulata, Azulejo, Palomas)
- Cachicamos, Lapa, Chivos, Venados
- Insectos (Comején)
- Doméstico (perros).

Pregunta N° 13. Principales plantas de la localidad

Jerarquización de la Tendencia de Respuesta:

- Cactus, Orégano, Uña de gato, Árboles frutales (mango, mamón), Sábila, Cují, Cacho de Cabra,
- Ortiga, Parasitas, Limón (ornamental).

Interpretación:

Las especies mencionadas coinciden con algunas de las observadas en el transcurso de la actividad de campo, con las reseñadas en la literatura y con los comentarios del cronista del municipio (Sr. Perozo. M.).

7. Conclusiones

Como parte de los factores que afectan la calidad de vida, en cuanto a los problemas ambientales tomando como referencia el esquema propuesto por Arana (ob. cit.) y como resultado de la observación y de las entrevistas realizadas, se concluye que como problemas de origen natural que influyen en lo social, se evidencia erosión y deslizamiento, problemas de origen social que influyen en la sociedad: inseguridad, pobreza, desempleo, pocos servicios públicos, descuido de las instalaciones y programas y proyectos educativos

ausentes. Problemas de origen social que influyen en lo natural: sobreexplotación de recursos, erosión, amenaza a especies de vegetación y fauna y manejo inadecuado de desechos sólidos.

Entre las alternativas de solución propuestas se hace mención a las asesorar a la comunidad sobre el diseño y ejecución de proyectos de educación ambiental, realización de convenios con organismos gubernamentales del municipios para regular el control y mantenimiento del parque, solicitud de apoyo económico de entes privados para gestionar mejoras, conformación de grupos y brigadas ambientales y fomento del ecoturismo.

Finalmente, se considera que el trabajo de campo como estrategia permite explorar espacios de interés para la integración fronteriza, identificar situaciones de problemática ambiental en este tipo de contextos, propiciar en los estudiantes la generación de propuestas de solución a los problemas detectados, experimentar actividades vivenciales en espacios abiertos y vincular la teoría de los contenidos ambientales con la práctica.

Referencias

- Arana, A. (1999). *Ambiente y Sociedad*. Turmero: IMPREUPEL
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.860, Diciembre 30,1999.
- Damin, R. y Monteleone, A (2002). *Temas ambientales en el aula*. Argentina: Paidós.
- Fuentes de aguas termales en Venezuela (s/f). [Página en línea]. Disponible: www.pdvsa.com/lexico//menes/aguter.htm. [Consulta: 2009, Enero 19].
- García, M. y Arana, A. (2000). “Origen, metas, objetivos, principios y paradigmas de la Educación Ambiental”, en: M. García y N. Rivas (coord.). *Educación Ambiental*. Caracas: FEDUPEL.
- Meinardi, E. y Revel, A. (1998). *Teoría y Práctica de la educación Ambiental*. Argentina: Aique.
- Municipio Pedro María Ureña (s/f). [Página en línea]. Disponible: www.fondoturismotachira.com/index.php?subaction=showfull&id=1124309644&archive=&start_from=&ucat=14&seccion=municipios. [Consulta: 2009, Enero 19].
- Ley Orgánica del Ambiente*. (2006). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela, 5833, Diciembre 22, 2006.
- Ley Orgánica de Educación*. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2.635, Julio 28,1980.
- Pedraza, N. Y Medina, A. (2000). *Lineamientos para Formadores en Educación Ambiental*. Colombia: Aula Abierta.
- Pedroza, R. (s/f). “Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental”, en: [Página en línea]. Disponible: <http://www.moebio.uchile.cl/15/pedroza.htm>. [Consulta: 2009, Enero 19].

- Perozo, M. (2000). *Las aguas termales de la parroquia Nueva Arcadia, municipio Pedro María Ureña, Estado Táchira*. Ureña: TIPROANDES.
- Repositorio Institucional de la Universidad de los Andes* (s/f). [Página en línea]. Disponible:
http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/aldeamundo/ano4num8/art1_am_n8.pdf [Consulta: 2008, Noviembre 01].
- UNESCO. (1975). *Carta de Belgrado*. [Documento en línea]. Disponible:
<http://www.unesdoc.unesco.org> [Consulta: 2008, Noviembre 01].