

El Sistema Educativo Alemán

Jenny L. Moreno Flórez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”- Departamento de Ciencias Sociales
Núcleo Interdisciplinario de Estudios Regionales y de Frontera – NIERF
E-mail: jennyluliet1@hotmail.com
Táchira-Venezuela

1. Introducción

Podemos empezar a describir algunas características fundamentales de Alemania, cuyo nombre oficialmente es República Federal de Alemania, nación que pertenece a Europa Central y actualmente forma parte de la Unión Europea, posee más de 82 millones de habitantes y es considerado el tercer punto con mayor concentración de inmigrantes. Así como una de las potencias mundiales con elevado desarrollo industrial y tecnológico.

Su posición geográfica es muy interesante y privilegiada, por el contraste de idiomas y culturas ya que sus límites son al norte con el mar del Norte y Dinamarca, al este con Polonia y República Checa, al sur con Austria y Suiza y al oeste con Francia, Luxemburgo, Bélgica y los llamados Países Bajos. Tema que influye en la educación preponderantemente en virtud de idiosincrasias propias de estas fronteras tan atípicas.

Pero entrando al tema educativo, podemos asegurar que todos los países en el mundo parecen coincidir con la idea que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo, pero de qué? o de quién? según el enfoque que tengamos podemos apoyarnos en los resultados económicos o sociales, en datos y porcentajes o en el bienestar colectivo. El deber ser indica que la educación debe arrojar resultados en ambos sentidos, pero paradójicamente esto no sucede con el caso Alemán.

Desde el año 2000 el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), auspiciado por la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ha venido evaluando cada tres años, el desempeño de los estudiantes en áreas tales como Lectura, Matemáticas y Competencia Científica, no tanto en términos de la destreza en el currículo escolar sino más bien enfocado al conocimiento y habilidades

importantes y necesarias para la vida adulta. Dentro de los objetivos más preponderantes de este sistema evaluativo está el que los gobiernos puedan evidenciar en los resultados: la calidad del aprendizaje; la equidad en las oportunidades educativas; eficacia y eficiencia de los procesos educativos; y el impacto de los resultados del aprendizaje en el bienestar social y económico.

Los resultados del programa de evaluación PISA tanto del año 2000, como del 2003 y del 2006 sorprendieron a muchos entre ellos a los alemanes y con razón llegaron a la siguiente incongruencia: ¿Cómo puede ser posible que la tercera potencia mundial en términos económicos y la primera en Europa, tenga un sistema educativo deficiente y que no ofrezca igualdad de oportunidades a sus estudiantes ?, es evidentemente la pregunta básica luego de los malos resultados del informe PISA hicieron que Alemania replanteara su sistema educativo.

Desde el punto de vista del Estado Alemán, aparentemente la educación ha alcanzado niveles excelentes que reflejan las necesidades de una Alemania unificada, pero el tema educativo se encuentra recibiendo duras críticas por varios factores pero el más elemental es la temprana clasificación del estudiante de acuerdo a sus rendimientos académicos, lo que la convierte en una educación selectiva, pero lo cierto es que los resultados en general son muy positivos para una potencia mundial como lo es Alemania.

2. Desarrollo.

El sistema educativo Alemán es complejo, ya que la educación es competencia de los estados federados denominados Länder (quienes tienen el deber de ofrecer educación de calidad al ciudadano) y el estado federal Bund juega un rol menor, de allí podemos extraer la primera y gran diferencia con nuestro sistema educativo Venezolano. En nuestro país la descentralización educativa solo abarca algunos temas no la globalidad del sector.

El sistema educativo es en principio el mismo, sin embargo cada uno de los estados federales tiene sus particularidades, como lo constituye el financiamiento, duración, clasificación entre otros aspectos de interés. El sistema escolar alemán es predominantemente público y las escuelas privadas, desde Kindergarten hasta la Universidad, son la excepción. La Educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria.

En Alemania, la educación infantil Kindergarten es voluntaria y los padres deben pagarla. En algunas zonas del oeste de Alemania, no hay suficientes plazas para cubrir la demanda. Debido a las largas listas de espera, algunos padres matriculan a sus hijos al nacer para asegurarse una plaza una vez que el niño tenga la edad adecuada.

La mayoría de los niños van a la escuela infantil durante dos o tres horas por la mañana. Si ambos padres trabajan, se puede aumentar el tiempo hasta ocho o nueve horas (incluyendo la tarde), en cuyo caso habrá que pagar más. Los niños suelen ir a la escuela infantil de lunes a viernes, aunque algunas también ofrecen servicios para los niños cuyos padres trabajan turnos y fines de semana. En algunas ciudades, existen Kinderkrippen para niños menores de tres años que ofrecen los mismos servicios. La educación preescolar va desde los tres a los seis años, y es opcional.

Educación primaria

La educación primaria (Grundschule) empieza entre los cinco años y medio y los seis años y medio. El primer día en la escuela de primaria es un acontecimiento muy importante para los niños alemanes. Es costumbre entregar a los niños una bolsa de caramelos (Schultüte) en su primer día de colegio.

El número de horas lectivas en la escuela primaria es de entre 20 y 30, dependiendo de la clase y la edad del niño. La educación primaria dura cuatro años, después de los cuales los padres recibirán una recomendación de los profesores sobre qué tipo de colegio es el más adecuado para que el niño continúe su educación en secundaria. He allí una diferencia sustancial con el sistema venezolano, ya que el docente en Alemania, deberá estar al tanto del educando en los primeros años de la proceso de aprendizaje, no bastando para ello, el sistema de evaluación. Esta recomendación está basada en la evaluación que el profesor hace de los resultados, nivel e intereses del niño. Si un niño tiene dificultades de

aprendizaje, el profesor puede recomendar enviarle a un colegio especial para niños con estas particularidades llamado (Sonderschule).

A partir de los seis años, es decir desde el primer grado de primaria, la educación escolar es obligatoria y la posibilidad de educar a los niños en casa no existe y es inclusive penada por la ley. La única excepción es por una enfermedad que no permita al menor asistir a la escuela. En los primeros nueve años a todos los estudiantes asisten a la escuela desde los seis años a quince o dieciséis años. El sistema varía en toda Alemania, ya que cada Provincia decide sobre sus propias políticas educativas. La mayoría de los niños, sin embargo, atienden a la Grundschule (primaria) desde los seis años a diez o doce años.

En los estados de Berlín y Brandemburgo la Escuela Primaria tiene una duración de seis (06) años. La educación secundaria se divide en dos niveles I y II. Al término de la escuela primaria los alumnos son separados, según sus capacidades intelectuales, en tres escuelas diferentes. Los criterios para la selección son las calificaciones alcanzadas durante la escuela primaria y recomendación del profesor primario. Por lo general, los padres no tienen cómo influir en la decisión. Ver gráfico No. 1.

Educación secundaria

En Alemania, después de la primaria, los alumnos son distribuidos por centros de diferentes tipos a partir de los 10 años de edad, basándose en su rendimiento hasta ese momento y en una valoración sobre la conveniencia de un centro más académico o uno de formación profesional para la siguiente etapa. La intención deliberada de esta política es reducir la variación dentro de los centros reuniendo a alumnos relativamente similares, y aumentar la variación entre centros, lo cual se verá reflejado en las diferencias de las cuales la más notable es la de los currículos de los centros.

Por supuesto, en ningún país se distribuye deliberadamente a los alumnos por centros según su extracción social, pero la consecuencia de esta clasificación es que de hecho se distribuye también en función del contexto social. En muchos países la consecuencia es que los alumnos procedentes de un contexto social privilegiado son dirigidos a los centros académicos más prestigiosos, que proporcionan resultados educativos superiores (como indica su mayor rendimiento en las mediciones PISA), y los alumnos procedentes de un contexto social desfavorecido son dirigidos a los centros de

formación profesional, menos prestigiosos, que proporcionan resultados educativos más pobres (como indica su menor rendimiento en las mediciones PISA).

Por lo tanto, la organización de estos centros de enseñanza refleja al mismo tiempo las divisiones sociales existentes. Pero vamos a conocer en detalle cada una de estas tres opciones:

- **Hauptschule** – prepara a los alumnos para la educación vocacional y termina con un Hauptschulabschluss. El Hauptschule está concebido para los alumnos menos brillantes académicamente. Una vez se gradúan suelen optar por unas prácticas de aprendizaje en alguna ocupación manual, que a veces combinan con estudios a tiempo parcial en un Berufsschule. (1)

- **Realschule** – ofrece más opciones para estudiantes de nivel medio y termina con un Realschulabschluss. El Realschule está concebido para aquellos que van a hacer prácticas de formación profesional que requieren conocimientos con mayor soporte científico, tal es el caso de la enfermería, y se pone más énfasis en las habilidades matemáticas y del lenguaje que en las manuales. (2)

- **Gymnasium** – prepara a los alumnos para la educación superior y termina con el Abitur (un requisito obligatorio para entrar en la universidad). Este es el tipo de colegio es el que más exige, con 32 a 40 horas de clase semanales y muchos deberes. el Gymnasium que incluye a los niños más desarrollados intelectualmente, prepara a los alumnos para los estudios universitarios y termina con el examen final llamado Abitur después del grado 12 o 13. (3) . Ver Gráfico No. 1.

Los niños se distribuyen entonces entre el Gymnasium que es una escuela de educación secundaria que permite asistir a la Universidad, Realschule es la escuela media que permite realizar algunos aprendizajes y la Hauptschule que es la escuela media que permite obtener aprendizajes artesanales.

En algunos estados federales existen además una Gesamtschule, la cual en vez de separar a los menores en tres escuelas diferentes, los mantiene unidos para ciertas asignaturas y para otras ofrece niveles diferentes. Al término de la Realschule, después del décimo grado, y de la Hauptschule, después del noveno grado, los alumnos realizan una formación dual que les permite aprender un oficio tanto en la escuela como en una empresa.

Otros tipos de escuelas especiales son las *Förderschule* para niños con retrasos mentales y/o físicos, según cifras del Ministerio de Educación uno de cada 10 niños tiene algún tipo de discapacidad.

Alemania tiene también las así llamadas *Auslandsschulen*, que son escuelas alemanas en el extranjero, tanto para alemanes como para autóctonos del país de acogida. Las hay de diferentes clases y se caracterizan porque reciben ayuda económica y técnica de la República Federal de Alemania al igual que está en capacidad de recibir donaciones y aportes de empresas privadas. En este caso podemos mencionar en Caracas, el Colegio Humbolt, de la Asociación Cultural con el mismo nombre financiada por el gobierno alemán en Venezuela.

Educación superior:

Sólo la legislación marco para el ámbito universitario es competencia del Estado federal, para todo lo demás son competentes los estados federados.

Para entrar en la educación superior, los estudiantes deben tomar el examen de *Abitur*, sin embargo, los estudiantes que poseen un diploma de una escuela de formación profesional podrán también ingresar. Un sistema especial de aprendizaje llamado *Duale Ausbildung* permite a los alumnos en formación profesional aprender en una empresa, así como en una escuela estatal.

Según el diario *Frankfurter Kurriere* “ En Alemania hay Trecientos Ochenta y Tres (383) instituciones de enseñanza superior, de las cuales Ciento tres (103) son Universidades y 176 universidades de ciencias aplicadas (FH). De los cerca de dos millones de estudiantes 947.000 son mujeres (48%)” (4). El cobro de tasas académicas varía según los Estados Federados. En siete se pagan unos 500 euros al semestre por la primera carrera y casi todos cobran tasas cuando los estudiantes cursan una segunda carrera.

En Alemania en teoría las carreras son entre cuatro y seis años, pero muchas veces esto es más largo ya que la juventud tiene demasiadas libertades, además que no existe un pensum único por carrera, el estudiante puede escoger de un pool de materias la cantidad de créditos que necesita para obtener la titulación. Este tiempo tan largo de estudio está empezando a considerarse un problema en Alemania, ya que impide a los estudiantes entrar pronto en el mercado laboral y adquirir experiencia práctica. Muchos estudiantes alemanes

empiezan su primer trabajo más allá de los treinta, edad a la que estudiantes de otros países ya tienen varios años de experiencia.

Otro problema es que muchas de las universidades públicas están masificadas, con las aulas llenas y los cursos con “overbooking”. Esta situación ha empeorado debido a la reducción de presupuestos que muchas universidades se han visto obligadas a hacer. Aún así, en comparación con otros países las universidades alemanas tienen buenos resultados. La duración de los estudios implica que la mayoría de los estudiantes alemanes son mucho más maduros que los de otros países al acabar sus estudios, lo cual se destaca en algunos estudios de la Unión Europea como una ventaja cualitativa.

El tema del acceso a las universidades, es sólo para los estudiante que han obtenido las mejores notas en el Abitur, estos podrán elegir la universidad a la que quieren ir, en la Oficina Central para la Asignación de Plazas de Estudio (Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen, ZVS) . Sin embargo, muchas carreras tienen restricciones adicionales, por ejemplo, si quieres estudiar medicina necesitas una nota mínima en tu Abitur.

Si quieres estudiar en Alemania pero no tienes un diploma alemán, tus perspectivas dependerán de si tu diploma es o no de la Unión Europea. Todos los bachilleratos de la Unión Europea se reconocen como equivalentes del Abitur para el acceso a la universidad. Otros diplomas puede que necesiten certificados adicionales para ser reconocidos. Estos certificados se otorgan a nivel regional, y cada región alemana tiene una manera diferente de evaluar las titulaciones extranjeras. Sin embargo, una de las perspectivas de la política educativa alemana de los últimos años, es facilitar el reconocimiento de titulaciones extranjeras en muchos campos.

Fachhochschulen

En el caso de que un estudiante no sea aceptado en alguna universidad Alemana o simplemente busca un estudio más corto, puede contar con la opción de las Fachhochschulen las cuales podríamos definir como los Tecnológicos que existen en Venezuela, pero con una gran diferencia, el pensum es mucho más práctico de acuerdo a las demandas de la sociedad.

Aunque un título de un Fachhochschule no es equivalente al de una universidad alemana, es suficiente para entrar en el mercado laboral con buenas perspectivas de obtener empleo.

3. Conclusiones.

Según el Ministerio Federal de Educación y Ciencia de Alemania (BMBF) existe un déficit de estudiantes universitarios y licenciados, pues la tasa de personas que inician estudios superiores asciende a un 35% aproximadamente, muy por debajo de la media de la OCDE, que es algo menos del 50%.⁽⁵⁾ Es decir, que a mediano plazo existe el objetivo de motivar a un mayor número de bachilleres a iniciar una carrera universitaria, ya que frente a una necesidad creciente de especialistas cualificados, el número de jóvenes aspirantes cualificados (universitarios) es cada vez más reducido. Mediante el establecimiento de módulos en las carreras universitarias se puede obtener un título con mayor rapidez (bachelor), que ofrece la posibilidad de una posterior profundización en la materia (master) y que hará equiparables y competitivos a escala internacional los títulos de las universidades

Según Schulte, existen además los siguientes problemas que han sido identificados como motivos por los que el 13% de los alumnos alemanes no pueden hacer frente a las tareas más sencillas (frente a un 6,8% de media internacional):

- A. En general, un mal hábito de lectura: aproximadamente un 42% de los alumnos afirma no leer nunca por placer;
- B. un mayor riesgo de fracaso para los hijos de inmigrantes, alumnos varones y alumnos de la *Hauptschule*;
- C. Pocas veces se detecta a los malos alumnos y, por tanto, muy rara vez se les ofrecen apoyos y planes específicos; y
- D. Gran desfase de rendimiento entre los niveles medios de las diferentes modalidades de escuela: los alumnos de la *Hauptschule* ni siquiera cumplen los requisitos mínimos (mientras que incluso los alumnos de *Gymnasium* sólo alcanzan a superar escasamente la media de la OCDE).

Según Gabriel Salgado, representante de la Agencia Alemana de Prensa, los resultados arrojados según el "Monitor de Formación 2009" (llamado Bildungsmonitor 2009 en alemán) los Estados federados con mejores resultados fueron: Sajonia, Turingia y Baden-Wurtemberg, seguidos por Baviera y Baja Sajonia.

Otra de las materias donde se observó una mejoría significativa está la enseñanza de idiomas extranjeros, además de la considerable disminución de casos de deserción entre los chicos.

En comparación con esta misma prueba, pero del año 2004, la educación mejoró 16 puntos en su escala de medición para alcanzar los 65.4 puntos. Esta mejoría se considera un gran logro en el camino para lograr mejores estudiantes que, en unos años, se convertirán en mejores profesionales, aún cuando uno de los debates públicos con más fuerzas para estas pasadas elecciones de canciller fueron la financiación al sector educativo. (6)

Otro evento importante de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos es el estudio denominado "Vistazo a la educación en 2009", realizado por dicha organización internacional, el cual fue presentado este 9 de Septiembre del 2009 en Berlín, Alemania, arrojó como resultados la insatisfacción con los insuficientes esfuerzos que Alemania lleva a cabo en materia educativa.

Uno de los puntos focales es el tema de financiamiento, el cual se convirtió en tema electoral en las pasadas elecciones Generales, según Barbara Ischinger, Directora del OCDE, Alemania solo invierte un 4,8% del PIB en educación, cifra muy baja si la comparamos con países como Estados Unidos que utiliza un 6% o Corea del Sur que dedica un 7% o Venezuela que invierte cerca del 5,8 % del PIB. (Cifras MPPC).

Otro indicador que demuestra la insatisfacción en el tema educativivo, lo constituye el bajo número de estudiantes que empiezan y que terminan una carrera universitaria, apunta el mismo estudio "Vistazo a la educación en 2009" de la OCDE. Además de lo anterior, en Alemania faltan más y mejores programas que permitan una "educación de por vida". El diagnóstico de esta situación en Alemania es considerado por la OCDE como "catastrófico". "Mientras en Australia, Finlandia o Suecia el 13% ó más de los adultos entre los 30 y los 39 años se inscriben, cada año, en estudios de medio o tiempo completo, en Alemania sólo lo hace el 2,5 por ciento de la población. Alemania se ubica aquí como el último después de Turquía y Surcorea" (7).

Barbara Ischinger, agrega además que en Alemania "el porcentaje de mayores de 40 años que realiza algún estudio de especialización es tan reducido que no aparece en las estadísticas". (8). Parece incomprensible que Alemania tenga bajas cifras, sabiendo que a mayor educación mayores oportunidades de trabajo y mayor remuneración. La OCDE calcula que "quien en Alemania concluya una educación superior especializada puede llegar dependiendo del sector, a devengar unos 95.000 euros por año, si es mujer, y unos 150.000 euros si es hombre"(9). Pero si bien es cierto que una educación no garantiza un alto salario, sí parece ser una protección contra el desempleo. Ischinger considera que, a un nivel menor, un académico alemán hombre puede recibir unos 32.000 euros anualmente.

La OECD recuerda a todos los Gobiernos que quieran escuchar una cuenta tan antigua como efectiva: una población educada le representa ganancias a un país. Y entre mayor sea la preparación de los habitantes de un país, ganan salarios más altos y quien gana más, paga, por lo general, más impuestos. Sin olvidar que una población educada puede salir adelante.

En conclusión, los Alemanes son personas muy exigente y autocríticas, a lo que debemos sumar los resultados nada positivos que han tenido en las mediciones internacionales, por ello el profundo malestar en el tema educativo con miras a un desarrollo que pueda seguir manteniendo a una potencia como la Alemania en los niveles de excelencia que el mundo y que su propia sociedad les impone.

Otro punto interesante de destacar es el hecho que el tema educativo es de vital importancia para todos los Alemanes, hecho que se destaco en el tratamiento que durante la campaña electoral del 2009 hicieron todos los partidos de izquierda y derecha, desde el CDU de Angela Merkel pasando por supuesto por el FDP, SPD, Liberales, e incluso hasta el Partido Verde, todos coincidían en la revisión de la política educativa frente a los resultados de mediciones internacionales.

Referencias

Los Objetivos de PISA en política educativa (2009). Editorial U.E.
www.germanculture.com.ua
www.germanculture.com
www.germanculture.com
Diario Frankfurter Kurriere, 20.05.09.
<http://www.prague-czech-republic-accommodation.com/>

<http://www.venezueladeverdad.gob.ve/>

Schulte, B. (2004). *El Sistema Educativo Alemán*. Universidad Humboldt de Berlín.