

Problemática ambiental de la comunidad “Ovejera parte baja”

Environmental problem of the community "Sheep low"

Leonardo Delgado¹, Úrsula Niño²

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRGR)

Maestría Educación, Ambiente y Desarrollo

Táchira-Venezuela

E-mail:¹leonardodelcar.15@gmail.com, ²amarellys24@gmail.com

Resumen

La crisis ambiental ha evolucionado, convirtiéndose en crisis de civilización; en el presente, se requieren cambios a nivel global con acciones urgentes desde lo local; de allí la importancia de indagar las Representaciones Sociales de las comunidades, conocer su realidad, fomentar su participación activa, y mediante la educación ambiental propiciar estrategias oportunas de crecimiento que permitan mitigar los efectos ambientales que les aquejan. Al respecto “Las Representaciones Sociales (RS) corresponden a un tipo de conocimiento de las sociedades modernas, en el que las personas son consumidoras de ideas científicas ya formuladas” (Calixto, 2008, P.2). La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo y el método Investigación Acción, teniendo como objetivo, determinar desde las Representaciones Sociales la problemática ambiental en la comunidad la Ovejera “Parte Baja” ubicada en Bramón, Municipio Junín, Estado Táchira. Bajo esta metodología, se utilizó un guion de entrevista con 10 preguntas abiertas, dirigida a 10 actores claves de la comunidad, entre ellos el fundador, voceros del consejo comunal, comerciantes, locutor de la radio, y miembros de la comunidad. Los resultados indican que la problemática ambiental percibida por ellos, es el deficiente servicio que presta el Aseo Urbano; debido a esto los desechos y residuos permanecen en las calles de la comunidad y son rasgados por caninos, causando la proliferación de malos olores, roedores e insectos vectores de enfermedades. Finalmente, integrando las representaciones sociales y la participación comunitaria, se logra orientar a la comunidad para generar respuestas a las necesidades de transformación de una realidad social; mediante la construcción de una matriz FODA, generando estrategias viables para afrontar la problemática entre ellas: a) Ejecutar actividades de Educación Ambiental organizadas por Instituciones públicas o privadas, b) Instaurar espacios radiales para divulgación de información ambiental, c) Generar proyectos para un adecuado almacenamiento y disposición de residuos.

Palabras claves: Representaciones sociales; actores sociales; problemática ambiental; educación ambiental

Summary

The environmental crisis has evolved, becoming a crisis of civilization; At present, changes are required at the global level with urgent actions from the local; Hence the importance of investigating the Social Representations of the communities, knowing their reality, encouraging their active participation, and through environmental education to promote timely growth strategies that allow mitigating the environmental effects that afflict them. In this respect "Social Representations (RS) correspond to a type of knowledge of modern societies, in which people are consumers of scientific ideas already formulated" (Calixto, 2008, pP.2). The research was carried out under the qualitative paradigm and the Research Action method, aiming to determine from the Social Representations the environmental problem in the community the Ovejera "Parte Baja" located in Bramón, Junín Municipality, Táchira State. Under this methodology, an interview script with 10 open-ended questions was used, aimed at 10 key community actors, including the founder, community council spokespersons, merchants, radio broadcasters, and members of the community. The results indicate that the environmental problem perceived by them, is the poor service provided by the Urban Toilet; Because of this the waste and residues remain in the streets of the community and are torn by canines, causing the proliferation of bad odors, rodents and insects vectors of diseases. Finally, integrating social representations and community participation, it is possible to orient the community to generate answers to the needs of transformation of a social reality; Through the construction of a FODA matrix, generating viable strategies to address the problem among them: a) Execute Environmental Education activities organized by public or private institutions, b) Establish radial spaces for the dissemination of environmental information, c) Generate projects for an adequate Storage and disposal of waste.

Keywords: Social representations; social actors; environmental problems; solid wastes and wastes, environmental education

1. Introducción

Comprendiendo que el ambiente es un todo complejo donde existen relaciones y dependencias se hace necesario afrontar las problemáticas ambientales desde una visión holístico – sistémica; históricamente la humanidad ha transitado por circunstancias complejas, avances y retrocesos, pobreza, cultura, crisis políticas, económicas, sociales y otras con carácter universal como son los problemas ambientales; estos han generado crisis de valores, de normas morales, y escasa sensibilización ambiental, lo que requiere, sin lugar a dudas, del accionar del hombre como sujeto activo y trasformador del medio.

Evidentemente, ante esta crisis ambiental generada por la acción del hombre como parte de la sociedad y sobre todo de una revolución científico-tecnológica como la actual, genera la preocupación de las organizaciones, los pueblos y los gobernantes por la situación ambiental y el mejoramiento de la calidad de vida, llevando a explorar alternativas viables de solución al conflicto, entre ellas fomentar la Educación Ambiental en el ámbito social, la racionalidad económica de las prácticas productivas dominantes en su relación con lo ambiental y como centro de los conflictos relacionados con el desarrollo.

Por ello debido a que todo deterioro ambiental afectará la calidad de vida de los habitantes de una determinada comunidad se hace necesario que las dificultades sean abordadas desde los actores sociales valorando sus Representaciones Sociales (RS). El aporte de la comunidad es muy importante ya que ellos son los que hacen vida en el sector, y se expresan en cuanto a las dificultades de la comunidad, sus carencias y prioridades, es decir sus RS, "Las representaciones sociales son concebidas como una modalidad de conocimiento, una forma de pensamiento social o sistemas cognoscitivos. Como modalidad de conocimiento, es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos" (Borgucci, 2005, p.15).

Está claramente establecido que las Representaciones Sociales de los ciudadanos son parte fundamental de su realidad, y la misma constituye conocimientos adquiridos en el contexto donde se desarrolla el individuo. En otras palabras, los habitantes de la comunidad deben ser promotores de cambio de su realidad, que ellos mismos hagan un diagnóstico participativo, creen espacios de disertación con todos los actores sociales y busquen estrategias de solución, fortaleciendo el sentido de pertenencia, y comprometiéndose en formar parte de la solución, de otro modo, nada va cambiar, no se logrará esa transformación biofísica o sociocultural que ellos esperan, se debe cambiar ese imaginario de que el estado les va solucionar todo. Hoy la sociedad requiere espacios de integración y participación mancomunada, donde la resolución de los conflictos esté bajo la responsabilidad de todos en conjunto.

De lo anterior deriva la importancia de esta investigación; basada en el paradigma cualitativo y bajo el umbral de la Investigación Acción, con el objetivo de Determinar desde las Representaciones Sociales la problemática ambiental en la comunidad La Ovejera parte Baja ubicada en Bramón, municipio Junín, Estado Táchira, con el fin de lograr integración, participación, generación de estrategias, y de esa manera dar resolución a las siguientes interrogantes: ¿cuáles son los problemas ambientales en la comunidad?, ¿cuál es el problema que más urge en el sector?, ¿cuál es el nivel de participación de los habitantes de la comunidad?, y ¿cuáles estrategias desde la participación comunitaria podrán contribuir a la superación de las dificultades?

2. Objetivos

General

Determinar desde las Representaciones Sociales la problemática ambiental en la comunidad la Ovejera "Parte Baja", parroquia Bramón, municipio Junín, Estado Táchira – Venezuela.

Específicos

- A. Reconocer mediante las Representaciones Sociales de los actores sociales la problemática ambiental de la comunidad la Ovejera "Parte Baja".
- B. Jerarquizar los problemas ambientales desde la percepción de los actores sociales.

3. Caracterización del Escenario

La comunidad La Ovejera tuvo sus orígenes en el año 1962, en el fundo denominado "Villa Mirian" propiedad de la familia Hernández Pinilla. En 1980 el fundo fue comprado por el perito Edgardo Casanova quién fundó en 1981 la comunidad "la Ovejera" de tres hectáreas, que posteriormente pasó hacer propiedad de Ramón Sánchez, el predio era cultivado con árboles frutales y café. En 1982 Sánchez procedió a parcelas el fundo en 25 parcelas las cuales vendió y consiguió

mejorar el sistema de eléctrico que era muy pobre y se construyeron tres veredas y la comunidad comenzó a extender. En el año 1998 se organizó la primera asociación de vecinos. Para el 3 de septiembre de 2006 la comunidad procedió a implementar las políticas del Estado y se creó el consejo comunal La Ovejera. Sin embargo, en el año 2008 surgieron conflictos políticos en los habitantes, y decidieron dividirla comunidad en "La Ovejera Parte Alta" y "La Ovejera Parte Baja" permitiendo la creación de dos consejos comunales activos en la actualidad (Documento Constitutivo del Consejo Comunal, 2008, p. 5).

Por otra parte, en la entidad existen diversos tipos de vivienda (quinta, casa tradicional, bahareque, y otras), habitadas por personas de diferentes nacionalidades. Además, la comunidad es de características urbanas con la presencia de zonas dedicadas a la producción familiar agropecuaria y, bodegas. La misma, es abastecida con agua del acueducto de Bramón, que tiene la naciente en la zona de Mata Mulas, en el parque nacional El Tamá.

Asimismo, posee una red de enclacado que conecta con la red de aguas residuales de Bramón que son vertidas al río Carapo. Igualmente, posee acceso a señal televisiva y telefónica por cable; no obstante, el internet de la comunidad es por señal inalámbrica procedente de comunidad La Colina. En lo que respecta al transporte público, es ofrecido por Expresos Bramón que cada media hora habilita una unidad de transporte para cubrir dicha ruta.

Además, la comunidad cuenta con una casa comunal que ha sido acondicionada para instaurar la radio comunal, con buena sintonía por los habitantes, y las comunidades aledañas. Teniendo una influencia en la población por sus programaciones, y espacios destinados a la participación y divulgación de información por parte de las escuelas, liceos, y universidades.

La comunidad se encuentra ubicada geográficamente al Sur de Rubio, en un asiento central del Municipio Junín, al Oeste del mismo, tiene una superficie de 18000m² aproximadamente. Colinda al *Norte*: carretera vía La Colina y comunidad Alberto Grimaldo, al *Sur*: Comunidad la Ovejera Parte Alta, al *Este*: Comunidad Zona La Palma, y *Oeste*: Comunidad calle 6 de Bramón. Se encuentra situada a los

7°39' de longitud Norte, 72°23'32.64'' longitud Oeste, con una altitud de 1144 m.s.n.m (Datos Analizados de GPS, Aplicación Topografía ATP). Un clima tropical lluvioso de bosque, temperatura media anual de 20.5°C, un régimen de precipitación aproximado de 1329 mm, además, los suelos tienen una textura media, moderadamente profundas de pH ácido y con afloramientos rocosos locales (Datos Obtenidos de Dispositivo Analógico de Medición de Potencial de Hidrogeno, Marca HACH).

4. Marco Teórico Referencial

Representaciones Sociales

Las problemáticas ambientales a lo largo de la historia han sido abordadas desde una visión antropocéntrica y de objetivación, desencadenando el colapso de los sistemas sociales y ecológicos; en la mayoría de los casos se ha debido a la no contemplación de la participación activa de los diversos actores sociales implicados; los actores sociales son “núcleos de personas capaces de conectar coherentemente sus comportamientos y habilidades hasta producir transformaciones sociales” (Calderón, 2003, p.1). Es decir, unidades reales de acción de una sociedad, con identidad propia, portador de valores, poseedor de recursos, habilidades y actitudes que les permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representan, consiguiendo incidir en la realidad local.

De allí la importancia de considerar las Representaciones Sociales como la materia prima con la que construimos nuevas prácticas, es este el punto de partida para comprender los imaginarios de los individuos y el pensamiento compartido de la comunidad. Por esta razón es necesario estudiar las problemáticas desde un paradigma sistémico – holístico, para intentar vislumbrar las complejidades, interconexiones e interdependencias de los sistemas en la realidad. Al respecto Moscovici, (1979) opina:

La Representación Social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la

comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Citado en Mora, 2002, p.7)

Partiendo de lo anterior, las Representaciones Sociales nos permiten vislumbrar las concepciones divergentes sobre el ambiente que posee cada individuo, pero a la vez nos da luces de las ideas científicas formuladas e insertadas en la sociedad, un ejemplo de ello es que aun algunas personas conciben el ambiente como todo lo que rodea al ser humano; siendo esta sin lugar a duda una visión antropocéntrica implantada desde la educación.

Ciertamente, para comprender una comunidad urbana o rural se debe tener en cuenta que las mismas se construyen de acuerdo a las características, decisiones e intereses comunes. Cada uno tiene aptitudes para afrontar los procesos que ocurren en ella; es decir, los actores deciden sobre su localidad y lo hacen dentro del contexto formado por los ámbitos globales de la realidad. De modo general las Representaciones Sociales constituyen una formación subjetiva, multifacética y polimorfa, donde factores de la cultura, la ideología y la pertenencia social dejan su huella; al mismo tiempo que elementos afectivos, cognitivos, simbólicos y valorativos participan en su formación.

Reigota (como se citó en Calixto, 2008) propone una tipología de Representaciones Sociales:

Las Representaciones Sociales del ambiente se clasifican en tres grandes tipos: naturalista, globalizante y antropocéntrica, la naturalista se encuentra dirigida a los aspectos físicos químicos y a la flora y fauna; la globalizante se aplica cuando se consideran las interacciones entre los aspectos sociales y naturales; y por último, la antropocéntrica se orienta hacia la utilidad de los recursos naturales para la vida del ser humano. (p.37)

De lo anterior se puede inferir que el ser humano crea una serie de representaciones sociales, según el medio donde se encuentre o se desarrolle, las cuales pueden ir desde las más naturalistas, hasta las más antropocéntricas, esta

clasificación del autor permite tipificar las RS en naturalista aquella que se encuentra más afín o en armonía con la naturaleza en sus aspectos físicos, plantas (flora) y animales (fauna), la globalizante aquella que integra la sociedad con el ambiente haciéndola así más holística, pues el ambiente no es un renglón separado de la sociedad por el contrario los dos fluyen a la par, y por último la antropocéntrica que es aquella que contempla la naturaleza con una visión rentista, mercantilizando la misma para su beneficio personal, siendo esta última el común denominador de la sociedad actual.

Participación Social y Comunitaria

El mundo se encuentra inmerso en una crisis ecológica, social, política, económica; una crisis ambiental que apremia la necesidad de cambiar las prácticas cotidianas tradicionales en aras de garantizar la sustentabilidad de los sistemas, minimizando sus efectos adversos, a partir del fortalecimiento de aptitudes en los miembros de las sociedades, permitiéndoles participar en la toma de decisiones y afrontar las dificultades que les aquejan.

La participación no se trata de un proceso uniforme, podemos diferenciar distintos grados de participación, yendo desde la apatía (indiferencia por las actividades) y llegando a la participación activa, pasando por la participación pasiva. Pero siempre debe darse tres bases para que se produzca la participación: poder, saber y querer. (Herrera, 2008, p.3)

Por consiguiente, la participación es un acto voluntario y consciente de las personas, que permite incidir en su contexto. De lo contrario acarrearía consecuencias negativas a la participación. Visto así, es claramente observable que para participar tiene que haber una interacción entre los miembros de la comunidad, de manera que el interés individual se convierte en un interés de la colectividad por las implicaciones que éste tiene en los otros.

Esta categorización permite hacer referencia a una participación: a) pasiva: cuando el Estado percibe a la población como simples beneficiarios de las políticas que se desarrollan, siendo los ciudadanos elementos que no tienen mayor jerarquía en la toma de decisiones, suprimiendo la capacidad de solucionar sus dificultades; b)

activa: cuando los ciudadanos están implicados en la toma de decisiones sobre las cuestiones de la misma comunidad, siendo ellos los que efectivamente conocen sus insuficiencias; los elementos que conforman ese ambiente, y tienen un objetivo común que es mejorar su calidad de vida.

Un paso esencial para la participación activa es el diagnóstico participativo; el cual permite la interacción y concertación estratégica de los actores sociales para el aprovechamiento de los elementos endógenos de la comunidad, teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas del entorno económico, tecnológico, sociocultural y político, hacen viable desarrollar proyectos sociales que permitan la participación activa de una población.

Al respecto el diagnóstico participativo es:

Un conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a auto-gestionar su planificación y desarrollo. De esta manera, los participantes podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción. (Expósito, 2003, p.7)

En otras palabras, es un proceso que permite identificar y explicar las situaciones que afectan a una población desde la realidad social; es apoyar la autodeterminación de la comunidad a través de la participación y así fomentar un desarrollo sustentable. Además, permite caracterizar el escenario, priorizando los problemas con criterios racionales, sensibilizando a la sociedad de las dificultades que padecen, creando espacios para la organización y la participación de toda la comunidad, asimismo, identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para poder generar proyectos socio-comunitarios que respondan a las necesidades de la localidad e intereses de la población.

Educación Ambiental

Los elementos naturales del planeta vienen experimentando un deterioro creciente que se ha agudizado en las últimas décadas. Ante el inicio de un nuevo siglo y un nuevo milenio, el uso de los elementos naturales se ha venido efectuando de una manera acelerada y desordenada, lo cual ha conducido al agotamiento de muchos de

ellos, la escasez y degradación irreversible de otros; cuestionando con esto las bases de una educación ambiental antropocéntrica y generando una educación ambiental redimensionada con un amplio campo de acción ecológico, encaminando así esfuerzos hacia un cambio significativo en la formación de los ciudadanos constituyendo un nuevo reto para la educación.

Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente de Moscú (1987) señalan:

La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente (p. 12).

En otras palabras, la educación ambiental es un instrumento que permite la transformación de las concepciones antropocéntricas que existe sobre los elementos naturales, por uno que promueva el desarrollo sustentable, fundamentado en concepciones holísticas – sistémicas. Por ello, la educación ambiental busca restablecer los modelos de construcción del conocimiento, y permitir al ser humano reencontrar su relación con la naturaleza a través de la participación y sistematización de las experiencias.

La educación ambiental debe ser:

Caracterizada como fuerza moral que conduzca a la creación de una ideología conservacionista mundial, conducente a producir cambios radicales capaces de contener el avance voraz y descontrolado del desarrollo industrial y urbano, factores responsables en gran medida de la destrucción del ecosistema mundo. (Maldonado, 2005, p.64)

Asimismo, debe contribuir a que las personas comprendan las complejidades del ambiente, y cómo las transformaciones realizadas por el hombre impactan en sus ecosistemas. El estudio epistemológico de los paradigmas ambientales permite un mejor conocimiento de él, formando a ciudadanos con competencias para el manejo de los elementos biofísicos y socioculturales de una región. Dicho proceso educativo es clave en la formación de convicciones y actitudes éticas, ecológicas, económicas y

estéticas, que constituyen la base de una disciplina hacia el ambiente y al servicio de la vida garantizando la sustentabilidad.

Teniendo en cuenta que los problemas ambientales del mundo son, en su gran mayoría, causados por la acción directa e indirecta de factores antropológicos; sobre todo en las últimas décadas, donde el hombre ha cumplido una función esencial en cuanto a los impactos en el ambiente, que en la actualidad constituye en muchos sentidos, una verdadera preocupación para la humanidad. Es así como se ubica en el tiempo el inicio del desequilibrio, pero se piensa que el mismo se ha intensificado luego de la revolución verde e industrial, debido a la producción a gran escala mediante maquinarias, paquetes tecnológicos, agroquímicos, crecimiento desmesurado de la población, generando así cada vez más contaminación y trayendo como consecuencia la aparición de nuevas enfermedades.

Según Enkerlin y otros (1997) “durante los últimos 200 años, el hombre ha agregado al ambiente una gran cantidad de productos químicos y agentes físicos, como consecuencia de su dominio sobre los recursos naturales, especialmente sobre los energéticos” (p.371)

Es por ello que se hace necesario considerar las Representaciones Sociales e imaginarios de los individuos miembros de la comunidad, y así de la mano de una adecuada educación lograr sensibilizar a dicha población sobre los cambios irremediables que han sucedido en el planeta, reconocer los problemas y sus consecuencias, admitir que nos afectan, conocer sus mecanismos, valorar nuestro papel como importante, sentir la necesidad de tomar parte en la solución, elegir las mejores estrategias con los recursos más idóneos, todo esto sería el ideal de algunos de los mecanismos cognitivos y afectivos que una sociedad educada ambientalmente debe manejar. Finalmente la educación ambiental debe procurar y facilitar este manejo a toda la población, especialmente a aquellos sectores con más capacidad de decidir e incidir sobre y en el entorno.

5. Aspectos Metodológicos

El abordaje comunitario se fundamenta en el paradigma cualitativo debido a que estudia, utiliza y recolecta material empírico para describir e interpretar momentos habituales, problemáticos y significados en la vida de los actores sociales. Como manifiesta Denzin y Lincoln (1994) la Investigación Cualitativa es “multimetódica, naturalista e interpretativa” (citado en Vasilanchis, 2009, p.24). Por lo tanto, se requiere que la investigación se desarrolle en el escenario estudiado, permitiendo captar la complejidad y el detalle para de esta forma interpretar las representaciones sociales de los problemas ambientales.

Además, emplea el método de Investigación Acción; Kemmis y McTaggart (1988) sostienen que “el propósito fundamental de la Investigación - Acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La Investigación-Acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales”. (Citado en Latorre, 2003, p. 27). En otras palabras, estudia un escenario con el fin resolver problemas que son significativos para los miembros de la comunidad.

En este sentido se realizó un abordaje comunitario para contextualizar la comunidad La Ovejera Parte Baja, identificando sus necesidades, inconvenientes, recursos, comportamientos, lo cual permitió comprender las representaciones social de los problemas ambientales que padecen los habitantes; es conveniente señalar que los actores sociales desde la identificación de las problemáticas son los que generaran las estrategias y propuestas de solución.

Ahora bien, se utilizó como técnica la observación estructurada “el investigador puede preparar los aspectos principales de la situación de forma que reduzca las interferencias ocasionadas por factores externos al estudio y que se logren los fines de la investigación” (Bernal, 2006, p. 226). Por ello, inicialmente se aplicó una guía de observación con 20 dimensiones ambientales, de tipo lista de cotejo, que permitió identificar los elementos con que cuenta la comunidad, así como las principales

actividades que desarrollan los habitantes, recursos disponibles, y finalmente la idoneidad de las mismas.

De igual forma, es ineludible el uso de una metodología que permita recolectar, analizar e interpretar los datos, garantizando la científicidad de la investigación; en concordancia, se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista abierta e instrumento el guion de entrevista, con 10 preguntas la cuales fueron aplicadas a diversos actores sociales de la comunidad, siendo grabadas en un dispositivo audiovisual. No obstante, es de destacar que se diseñó un guion de entrevista inicial, con 15 preguntas abiertas y se ejecutó una prueba piloto, a fin de hacer las correcciones pertinentes, y garantizar la comprensión de las interrogantes por los actores sociales, y la recolección de la información necesaria para la investigación.

La Ovejera Parte Baja está integrada por 125 familias, las entrevistas se aplicaron a 10 actores claves de la comunidad, destacando: fundador de la comunidad, presidente de la emisora, voceros del consejo comunal, profesores, comerciantes y amas de casa. Ellos fueron elegidos intencionalmente, teniendo en cuenta la función que cumplía en la comunidad, como disposición de contribuir en el abordaje comunitario.

A continuación se presenta (Cuadro I) los actores claves y la función de ellos en la comunidad, como las contribuciones para la presente investigación:

Cuadro I

Actores sociales

| ACTORES CLAVES | FUNCIÓN |
|--------------------------|---|
| Fundador de la comunidad | El fundador no habita en la comunidad, su propiedad limita con la Ovejera Parte Baja y Alta. Sin embargo, es informante clave porque conoce la evolución de la comunidad, y tiene una gran influencia en ella, en lo que respecta al manejo de los elementos naturales como |

| | |
|--------------------------------|---|
| | el agua. |
| Presidente de la radio comunal | Tiene un papel notable en la divulgación de información en los habitantes; además es un puente para la gestión de entes gubernamentales o no gubernamentales que orienten y ayuden a la comunidad en diversos aspectos. |
| Voceros del consejo comunal | Conoce los aspectos socioespaciales de la comunidad, sus necesidades, problemáticas, fortalezas. Asimismo, los proyectos que se han elaborado para lograr el progreso de la comunidad. De igual forma, son fundamentales en la creación de comités de trabajo u otras formas de organización comunitaria, con carácter permanente o temporal; coordinan la elaboración, ejecución y evaluación del plan comunitario de desarrollo integral articulado con los planes de desarrollo municipal y estatal. Y generan propuestas para la solución de problemáticas. |
| Comerciantes | Interactúan con los habitantes de la comunidad, los que le permite conocer las dificultades que atraviesan, tienen una visión diferente de las mismas. Sus experiencias son relevantes en la orientación y planificación de proyectos comunales, o solución de los inconvenientes. |
| Profesores | Son actores claves en la formación de las capacidades intelectuales, morales y afectivas de los habitantes de la comunidad; conjuntamente conocen metodologías para realizar abordajes comunitarios. |
| Ama de casa | Son relevantes en la transferencia de conocimientos en el hogar, valores y norma de convivencias. Lo que |

ayudará la transformación de las familias y sus hábitos.

Nota: Elaborado por Niño, U; y Delgado L. (2016)

Los actores sociales fueron involucrados directamente en la presente indagación, debido a que el método de investigación empleado genera en la comunidad una mayor capacidad de respuesta a los problemas que padecen, ya que el estudio se realiza no solamente por medio de un investigador que trabaja la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucre con cada uno de los miembros de la comunidad, para estudiar las dificultades, y las posibles soluciones.

Por consiguiente, inmediatamente a la etapa diagnóstica de los problemas ambientales desde la percepción de los actores sociales, se realizó una mesa de trabajo en las instalaciones de la casa del consejo comunal, para comprender las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas de la localidad, y desde allí jerarquizar las dificultades y generar estrategias de abordaje.

Sin embargo, en las investigaciones sociales resulta confusa la delimitación metodológica de distintos aspectos de la investigación pudiendo llevar a sesgos y errores importantes. La elección temática, la puesta en forma de un problema, la selección de los fenómenos estudiados sobre la base de lo que se interroga, son decisiones que resultan complejas al iniciar el proceso. Desde el punto de vista metodológico, el desarrollo de una investigación obliga a delimitar, en sus inicios, los componentes esenciales del estudio.

Por esta razón, se realizó un marco teórico referencial para poder comprender las representaciones sociales emergidas, especificando de este modo las categorizaciones de las unidades de análisis (Cuadro II)dejando de ser conceptos abstractos para convertirse en observables empíricos, permitiendo delimitar el objeto de estudio para luego reconstruir un concepto que tenga en cuenta lo particular de sus componentes, pero sin caer en el reduccionismo que no tenga en cuenta el contexto, manteniendo la cohesión de los términos como totalidades coherentes.

Cuadro II

Unidades de Análisis

| Unidad de Análisis | Categorías | Subcategorías |
|-------------------------------|---------------|--|
| Problemática Ambiental | A. Ecológicos | a.1. Caninos en Situación de Calle |
| | B. Sociales | b.1. Participación |
| | C. Culturales | c.1. Manejo de Residuos Sólidos |
| | D. Educativos | d.1. Educación Ambiental |
| | E. Políticos | e.1. Sistema de Recolección de Residuos y Desechos e. 2. Ideologías Políticas |
| | F. Económicos | f.1. Financiamiento de Proyectos Sociocomunitarios |

Nota: Elaborado por Niño, U; y Delgado L. (2016)

6. Análisis e Interpretación de la Información

Este estudio se apoyó en los aportes de la teoría de las Representaciones Sociales y por ende del interaccionismo simbólico, de manera que se asumió la representación social como una forma de pensamiento social. Asimismo, se manejaron herramientas que permitieron realizar el análisis descriptivo del contenido de las RS (Grabadoras, Herramientas Microsoft Office 2016), técnica de recolección de información (entrevista abierta), se analizaron todos los instrumentos aplicados (Guion de Entrevista, Guía de Observación); mediante una lectura exhaustiva se identificaron las unidades de análisis (Problemas Ambientales) y se elaboró un sistema de códigos (codificación abierta). Seguidamente, se identificaron temas y categorías (Cuadro II) principales para establecer sus relaciones y conexiones (codificación axial), finalmente, se depuraron los datos, se redujo su complejidad para identificar otras categorías de mayor abstracción (codificación selectiva).

Partiendo de esta metodología de análisis e interpretación de la información los hallazgos se presentan en categorías y subcategorías de análisis relacionadas entre sí por la unidad de análisis (Problemas Ambientales), consecutivamente se colocaron

fragmentos de las entrevistas (los nombres de los actores sociales que se presentan son ficticios, para resguardar la intimidad de los actores claves; P: N° pregunta de la entrevista) e interpretación, fundamentado con una teoría, y de esta forma se logró la triangulación de la información, todo lo anterior conservando la subjetividad científica.

Antes de ser acusado de burdo científico y positivista por algún lector más ducho que yo en temas filosóficos, quisiera dejar en claro que los científicos, en tanto que «sujetos investigadores» influimos fuertemente sobre el «objeto investigado». Nuestra influencia es inevitable. Después de todo la ciencia es un invento de los humanos y, al ser practicada por sujetos (del latín *subjectus*) es literalmente «subjetiva». Lo importante es ser conscientes de la existencia de factores subjetivos y de su magnitud. (Kornblihtt, 2001, p.232)

En otras palabras el investigador es observador y participante, asume que la realidad es subjetiva y para ser coherente paradigmáticamente, debería cuestionar todo el proceso de objetivación de lo social, dejando de lado la neutralidad axiológica del positivismo. Pero, lo anterior no debería confundirse con la intencionalidad de objetivar la asignación de significados a la acción social que derivan o construye el sujeto.

7. Análisis, Interpretación y Presentación de los Hallazgos

Se asume postura de la interpretación de la información no como una realidad objetiva sino que esta emerge de la interacción entre los actores sociales, escenario estudiado, y el marco teórico referencial, los cuales contribuyen a develar las representaciones sociales de los problemas ambientales de la Comunidad La Ovejera Parte Baja, es un escenario donde los hallazgos de la interpretación facilitan que las categorías emerjan a partir del análisis de la información obtenida, debidamente codificada, analizada e interpretada desde el inicio del acercamiento al objeto de estudio.

Unidad de análisis: Problemática Ambiental

Los hallazgos de las categorías y subcategorías son producto de las opiniones de los actores sociales, se presentan de la siguiente manera:

A. Categoría: Ecológicos

Subcategoría: Caninos en Situación de Calle

La primera subcategoría intuye los *Caninos en Situación de Calle* "(...) aquí los niños se lo pasan corriendo jugando por la veredas y esos animales son un peligro los pueden morder" Ernesto. P 1: Entrevista, "(...) mire como me tienen el portón de la casa todo podridos" Ramón. P 1: Entrevista, "(...) las bolsas quedan en la calle a sol y agua los perros la rompen y se vuelve una pichera y llegan las moscas y zancudero" María. P 1: Entrevista, los actores sociales perciben que los caninos en situación de calle representa una problemática para la comunidad pues afectan sus bienes, estética de la comunidad, y la salud pública.

De acuerdo con la Ley para la Protección de la Fauna Domestica Libre y en Cautiverio de Venezuela (2010) Artículo 18 sobre la Responsabilidad de la Persona Natural y Jurídica:

Toda persona que ejerza la propiedad o tenencia de animales domésticos está obligado a brindarle protección en términos de su cuidado alimentación y presentación de medidas profilácticas e higiene – sanitarias, además de evitar la generación de riesgos o daños a terceras personas y bienes, de conformidad con lo que establezcan las autoridades nacionales, estatales y municipales con relación a la materia. (p.8)

Los entrevistados comparten que los caninos en situación de calle son otra problemática que afecta a la comunidad, puesto que los mismos tienen una población que va en aumento, trayendo otras dificultades asociadas como el vaciado y rasgado de las bolsas de residuos y desechos sólidos, la corrosión de postes de alumbrado público, portones y puertas de las casas de la comunidad, así como riñas callejeras entre caninos, y amenaza para los niños que juegan en las veredas. También, se mostraron preocupados porque habitantes de las comunidades aledañas, abandonan a los animales en la calle principal de la comunidad "la gente del Grimaldo o los que

pasan por la principal los dejan tirados en toda la entrada” Dora. P 1: Entrevista, quedando expuestas a hambre, sed, y padecimiento de enfermedades.

B. Categoría: Sociales

Subcategoría: Participación

Esta subcategoría comprende la **Participación**: “ir a la alcaldía a ver que solucionan” José. P 2: Entrevista, “he he aportes pues no sé lo que organicen y siempre que avisen con tiempo pues voy y participo hace poco hicieron una caminata ecológica la gente del barrio y yo participe” Dora. P 3: Entrevista, los actores sociales conciben la participación como un acto pasivo, ésta representación social ha conllevado que los habitantes no aborden sus problemáticas desde una participación activa, de manera que el interés individual se convierta en un interés de la colectividad.

Herrera (2008) manifestó que la participación:

No se trata de un proceso uniforme, podemos diferenciar distintos grados de participación, yendo desde la apatía (indiferencia por las actividades) y llegando a la participación activa, pasando por la participación pasiva. Pero siempre debe darse tres bases para que se produzca la participación: poder, saber y querer. (p. 3)

Los entrevistados tienen imaginarios de que la participación es ir o cumplir con actividades organizadas por los voceros del consejo comunal, instituciones, organizaciones, o un actor social donde las opiniones de ellos no han sido tomadas en consideración, lo que permite deslumbrar que en la comunidad existe una participación pasiva y siempre se está a la espera de que agentes externos a la comunidad aborden sus problemáticas o en su efecto ellos realicen las actividades u obediencia de las políticas emanadas por terceros.

C. Categoría: Cultural

Subcategoría: Manejo de Residuos y Desechos Sólidos

La subcategoría está constituida por el **Manejo de Residuos y Desechos Sólidos**: “aquí el aseo demora en pasar y pues a veces me veo obligado de llevarme el

costal pal solar y quemarlo allá (...)" Ernesto. P 4: Entrevista, "esperar que pase el aseo y si no me la llevo y la boto en otro lugar por donde si pase el camión" Dora. P 4. Entrevista, la representación social del manejo de los residuos y desechos sólidos vislumbra la ineficiencia de las políticas municipales en esta materia, pero a su me muestra que los habitantes no hacen un manejo integrado de los mismos, generando un impacto ambiental considerable con la acumulación e incineración de materiales no clasificados y transformados de acuerdo a su composiciones físicas, químicas, y biológicas.

El manejo integrado de residuos se refiere al uso de prácticas combinadas para manipular los residuos sólidos segura y efectivamente. El MIRS incorpora la combinación de tecnologías entre las cuales se mencionan la reducción, el re uso, el reciclaje, el compostaje, la incineración y los rellenos sanitarios (Tchobanoglous, Theisen, y Vogel, 1998, citado en Ponte, 2008, p. 181).

La mayoría de los habitantes de la comunidad no realizan un manejo apropiado de los residuos y desechos sólidos, a pesar de que instituciones educativas y algunos de los habitantes de la comunidad han compartido sus conocimientos en función del manejo integrado de los mismos. "(...) lo único que boto es plástico bolsas cartón porque allá atrás tengo una nevera vieja y ahí echo todas las conchas de la cocina y las pongo a podrir pa' echarle luego a las matas ese abono la comida que sobra se las echo a los perros y el metal lo amontono aquí y luego lo vendo al chatarrero" Ramón. P 6: Entrevista, en este sentido se tiene una representación social sobre el manejo integrado, empleándolo de acuerdo a las necesidades del hogar, comunidad, recursos materiales y económicos disponibles, características biofísicas y socioculturales, es decir un sistema que prioriza todos sus componentes sin importar el origen y considera los diversos sistemas para su tratamiento.

D. Categoría: Educativos

Subcategoría: Educación Ambiental

Esta subcategoría comprende la *Educación Ambiental*: "(...) pues ya me ve aquí sacando gasolina ja ja ja creo que no es muy buena mi contribución" José. P 7:

Entrevista, "(...) es una zona prácticamente urbana y no tengo espacio para estar haciendo canteros y esas cosas que dice el gobierno" María. P 7: Entrevista, "aquí han venido muchachos de diferentes escuelas y universidades y nos utilizan hacen trabajos sobre las comunidad nos dan un taller pero nunca más vuelven y los problemas siguen igual (...)" Ramón. P 8: Entrevista, la comunidad ha recibido una educación ambiental impartida de forma informal, formal, y no formal por diferentes actores sociales; sin embargo las temáticas impartidas no integran la participación activa para el abordaje de las dificultades.

"La gravedad del problema conduce a la reflexión madura y a la emergencia de un movimiento social intenso, favorable al cambio y consciente de formar generaciones con una nueva relación hacia la naturaleza" (Delgado, 2002, p. 6). La representación social vislumbra como la educación ambiental se ha desarrollado en la comunidad de una forma inconcina, debido a que las personas que la han impartido la ejecutan como un acto de dar a conocer tópicos o simplemente obtener información del escenario estudiado, y no involucra verdaderamente a los habitantes para que ellos mismos desde una participación activa puedan sensibilizarse y proveer propuestas de solución de las complicaciones que padecen, logrando transformar realidades bajo el paradigma de la sustentabilidad.

E. Categoría: Políticos

Subcategoría: Sistema de Recolección de Residuos y Desechos Sólidos

La primera subcategoría comprende el *Sistema de Recolección de Residuos y Desechos Sólidos*: "este esteee un problema sería el camión del aseo que no pasa muy seguido así que nos toca acumular la basura en el patio porque si la dejamos en el frente los perros las rompen y hacen regero (...)" Dora. P 1: Entrevista, "(...) el aseo se tarda casi un mes en pasar a cargarla" Ernesto. P 1: Entrevista, ésta es una representación social del sistema de recolección de residuos y desechos sólidos, que es el encargado de transportarlos desde la fuente hasta el relleno sanitario o el vertedero a cielo abierto.

Según la Ley de Gestión Integral de la Basura de Venezuela (2010) en su Artículo 9 del Poder Ejecutivo Municipal, es de la competencia del Poder Ejecutivo del Municipio y Distritos Metropolitanos:

Prestar de manera eficiente, directamente o a través de terceros, dando preferencia a aquellas organizaciones del poder popular, los servicios de aseo público y domiciliario, comprendidos los de limpieza, recolección, transporte y tratamiento de residuos sólidos; de acuerdo con las políticas, estrategias y normas fijadas por el Ejecutivo Nacional. (p.3)

Los actores sociales consideran que el problema ambiental que más les urge es el sistema de recolección de residuos y desechos sólidos, debido a que ellos los sacan los días programados para ser recolectados por el sistema de recolección municipal, sin embargo, el mismo presta un deficiente servicio lo que origina aglomeraciones de residuos al frente de las viviendas y posteriormente rasgados por los caninos y proliferación de insectos vectores de enfermedades.

Subcategoría: Ideologías Políticas

La segunda subcategoría vislumbra la *Ideología Política* "(...) aquí somos muy desunidos cada uno jala para donde quiere y por eso es que cuando tenemos reuniones hasta golpes se da la gente arriba viven los chavistas aquí vivimos los opositores" Ernesto. P 9: Entrevista, "la política es un problema en la comunidad como les conté la comunidad se dividió por la política y los proyectos no se dan por la política (...)" María. P 9: Entrevista, los actores sociales tienen una representación social de la ideología política como una problemática que afecta las relaciones interpersonales y el desarrollo de sociocomunitario.

Existe una relación de mutua influencia entre los valores individuales y las ideologías prevalecientes en una sociedad determinada. La ideología es el puente que une lo macro social con lo micro social (el individuo). La ideología es un término amplio que incluye sistemas de valores personales, creencias y modos de pensamiento que conducen a la explicación y al cambio del mundo en donde vivimos. Los valores se transmiten, se mantienen y se cambian por intermedio de las ideologías (López, 2000, p. 8).

Las ideologías políticas en los habitantes es un verdadero obstáculo para el desarrollo y progreso de la comunidad; los actores sociales expresaron que como consecuencia de esas divergencias fue que la comunidad la Ovejera se dividió y formó Ovejera parte Alta y Baja, pese a esa ruptura aún está presente el radicalismo en la población y en reuniones del consejo comunal sale a relucir esas discrepancias que terminan con confortamientos de las personas, y la imposibilidad de generar estrategias de acción para afrontar las dificultades que padecen.

F. Categoría: Económicos

Subcategoría: Financiamiento de Proyectos Sociocomunitarios

Esta subcategoría comprende el *Financiamiento de Proyectos Sociocomunitarios*: “horita nada no mandan plata al consejo comunal” Ernesto. P 10: entrevista, “(...) estamos esperando que vengan asfaltar las veredas y monten algunos transformadores pero eso se demora” Dora. P 10: Entrevista, “bueno por ahí había uno de unos postes y eso pero no ha salido nada ya no vale la pena gastar tiempo y papel en esas cosas pues nunca llegan (...)” José. P 10: Entrevista, los actores sociales indicaron que en la comunidad existe personas con competencias en diferentes áreas del conocimiento, y que han formulado proyectos para la comunidad beneficiando toda la población; no obstante, se encuentran desmotivados por no obtener respuesta positiva de proyectos anteriores, y manifiestan que sin recursos económicos muy poco se puede progresar y mejor la calidad de vida.

No obstante, la problemática ambiental que más apremia resolver en la comunidad es el sistema de recolección de residuos y desechos sólidos, puesto que de él se derivan una serie de problemáticas como la acumulación de los mismos en las calles de la comunidad y la posterior incineración de dichos residuos en los solares de las casas generando un formidable impacto ambiental. Seguida a esta dificultad se une los caninos en situación de calle que rasgan las bolsas de los residuos trayendo consigo la proliferación de insectos y roedores, con un alto riesgo para la salud pública. Continúan los inconvenientes con una participación pasiva de los habitantes en las actividades organizadas por el consejo comunal. Consecutivamente una

educación ambiental no influyente y que no da respuesta a las necesidades de la comunidad. Además, las ideologías políticas que obstaculizan el diálogo entre los habitantes y limitan las estrategias de abordaje de las problemáticas. Finalmente el reducido presupuesto económico para la ejecución de proyecto sociocomunitarios.

Lo anterior fue jerarquizado por los actores sociales por medio del método de punto (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10) total orden jerarquía - total puntos problema seleccionado. Metodología: a) Cada participante expuso las razones por las cuales planteó los problemas. b) Cada participante asignó un puntaje del 0 al 3 a cada problema, considerando los siguientes valores: 0 = menos importante, 1 = importante, 2 = muy importante, 3 = urgente, se seleccionó el problema que obtuvo el mayor puntaje en la sumatoria.

8. Lineamientos para el Abordaje de las Problemáticas Ambientales

El análisis de las debilidades y fortalezas que son internas de una comunidad, y de las oportunidades y amenazas que presenta el contexto, permite diagnosticar y comprender la situación actual de la localidad; en función de ello, poder pronosticar y generar estrategias ofensivas, defensivas, reorientación, y supervivencia para abordar las dificultades que atraviesa la población.

Por tal motivo, se realizó una mesa de trabajo en las instalaciones de la casa comunal de la Ovejera Parte Baja para identificar cuatro elementos determinantes en la comunidad: FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas) las mismas fueron organizadas por medio de un mapa satelital de la comunidad, en el área comprendida por la comunidad se colocaban las fortalezas y debilidades, y en las partes externas a la comunidad se ubicaban las oportunidades y amenazas, de esta forma se seleccionaron dieciséis características de la comunidad.

Seguidamente se realizó una matriz con cruces de FODA para lograr la generación de dieciséis lineamientos para el abordaje de las problemáticas ambientales diagnosticadas. Los actores sociales bajo la orientación de los investigadores iban analizando el uso de fortalezas para evitar amenazas, vencimiento de debilidades aprovechando oportunidades, uso de fortalezas para evitar amenazas,

reducción al mínimo debilidades y evitar amenazas, de esta forma se construyó la siguiente matriz:

Cuadro III

Matriz FODA

| | | N° | FORTALEZAS | N° | DEBILIDADES |
|--|---------------------------|----------------------|---|-----------------------|---|
| | | 1 | Personas capacitadas en diversas áreas | 1 | Carencia de almacenadores de desechos y residuos solidos |
| COMUNIDAD LA OVEJERA PARTE BAJA | | 2 | Área aprovechables | 2 | No aprovechamiento de residuos sólidos |
| | | 3 | Sensibilidad de las personas por los animales | 3 | Perros en situación de calle |
| | | 4 | Radio comunal | 4 | Ausencia de educación ambiental |
| | N° | OPORTUNIDADES | N° | ESTRATEGIAS FO | N° |
| 1 | Consejo comunal | 1 | <i>Identificar las personas capacitadas para elaborar y gestionar proyectos comunales</i> | 1 | <i>Gestionar por medio del consejo comunal la adquisición de contenedores de residuos sólidos</i> |
| 2 | Demanda de abono orgánico | 2 | <i>Inspeccionar las áreas de la comunidad donde podría establecerse una producción de</i> | 2 | <i>Utilizar metales, plásticos, y madera para la construcción de lombricultivos o composteros</i> |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|-----------|--|
| | | | <i>abonos orgánicos</i> | | |
| 3 | Organismos de protección animal | 3 | <i>Solicitar a los organismos de protección animal talleres o foros para el manejo sanitario y nutricional de los animales</i> | 3 | <i>Trasladar los animales en situación de calle a refugios o buscar la adopción de los mismos</i> |
| 4 | Trabajo interinstitucional u organizaciones | 4 | <i>Instaurar espacios radiales para la divulgación de información en materia socioambiental</i> | 4 | <i>Ejecutar actividades de educación ambiental organizadas por instituciones u organizaciones públicas o privadas.</i> |
| | | | <i>Uso de Fortalezas para Aprovechar Oportunidades</i> | | <i>Vencer Debilidades Aprovechando Oportunidades</i> |
| N° | AMENAZAS | N° | ESTRATEGIAS FA | N° | ESTRATEGIAS DA |
| 1 | Inestabilidad en los financiamientos de proyectos | 1 | <i>Diseñar y ejecutar microproyectos con fines de autogestión, u otras actividades que permitan generar ingresos para los costos iniciales del proyecto</i> | 1 | <i>Disminuir el uso de productos que generen residuos y desechos sólidos; asimismo, desarrollar proyectos de autogestión</i> |
| 2 | Falta de periodicidad en | 2 | <i>Implantar</i> | 2 | <i>Aplicar las tres R</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | el sistema de recolección de desechos y residuos solidos | | <i>contenedor para un adecuado almacenamiento de los residuos y desechos sólidos</i> | | <i>para reducir la cantidad de residuos sólidos</i> |
| 3 | Abandono de animales domésticos ajenos a la comunidad | 3 | <i>Utilizar los significados del ambiente como una plataforma para la sensibilización de las comunidades aledañas</i> | 3 | <i>Realizar actividades para la adopción de animales; y la exaltación de los valores del respeto por la vida</i> |
| 4 | Escasez de alimentos y medicamentos veterinarios | 4 | <i>Realizar publicidad de los proyectos que se desarrollan con el propósito de obtener apoyo</i> | 4 | <i>Establecer un sistema de prevención y atención de emergencias en sanidad animal</i> |
| | | | <i>Uso de Fortalezas para Evitar Amenazas</i> | | <i>Reducir al Mínimo Debilidades y Evitar Amenazas</i> |

Nota: Elaborado por Niño, U; y Delgado L. (2016)

9. Consideraciones Finales

El diagnóstico ambiental participativo es una herramienta fundamental en el desarrollo sustentable de una comunidad, porque permite la integración de todas las personas que allí habitan. En tal sentido, cada uno tiene derechos y deberes que cumplir para tener un paisaje en armonía con los demás elementos del ambiente, y como consecuencia una mejor calidad de vida; la participación activa es un componente determinante en la resolución de los problemáticas ambientales, debido

a que los actores sociales son agentes de transformación de una realidad y son ellos los que conocen las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas que tiene la comunidad, y desde esa perspectiva pueden generar estrategias para afrontarlos.

Por lo tanto, la tipificación de las Representaciones Sociales de los problemas ambientales permitió conocer que las dificultades de la población son el sistema de recolección municipal de residuos sólidos, manejo de los residuos y desechos sólidos, caninos en situación de calle, proliferación de insectos y roedores, participación pasiva, ideología política, educación ambiental, y financiamiento de proyectos sociocomunitarios.

Los actores sociales consideran que el problema ambiental más importante de la comunidad es el manejo inadecuado de los desechos relacionado a un ineficiente sistema de recolección municipal de residuos y desechos sólidos. Esta situación deriva en otras problemáticas como emisiones de gases contaminantes, putrefacción de materia orgánica, olores desagradables, roedores e insectos, contaminación del aire por la incineración intencionada de esta materia, alteración de la arquitectura de la comunidad, entre otros.

No obstante, la participación comunitaria como alternativa de solución a la problemática ambiental es un criterio fundamental, porque es un proceso que ha ido creciendo paulatinamente, ya que sus habitantes no han alcanzado un alto grado de responsabilidad ante las dificultades y deficiencias que presenta el lugar donde viven, ellos esperan que otros les resuelvan los problemas. Es decir, la población habitualmente espera que los entes públicos le solucionen todas las contrariedades o dificultades que tienen que vivir en el día a día, sin pensar que cada uno de los que conviven posee las mismas obligaciones y disfrutan de los mismos beneficios.

Se necesita la integración y participación de la comunidad, aprovechamiento de la radio como medio de divulgación de información, realización de talleres, foros y conferencias sobre abordaje comunitario, educación ambiental, biotecnologías, participación comunitaria, y otras temáticas de sensibilización social. Así como actividades recreativas que favorezcan la integración de los habitantes y creación de un ambiente armonioso para el diálogo de saberes y la incorporación de los

significados de la madre naturaleza. Todo lo anterior con el propósito de lograr una transformación social desde lo ambiental, y el establecimiento de abordajes comunitarios participativos.

Finalmente, los actores sociales realizaron una matriz FODA y su análisis permitió generar dieciséis estrategias de acción que contribuyen a la superación de las dificultades identificadas como prioritarias. Dichas estrategias fueron elaboradas con el propósito de lograr la integración, participación activa y creación de espacios de disertación con los habitantes de la comunidad, y desde allí ser agentes de cambio socioambiental, promotores del diálogo de saberes y el desarrollo sustentable.

10. Referencias Bibliográficas

-
- Asociación Americana de Psicología. (2010). *Normas APA sexta edición*. [Libro en línea]. Centro de Escritura Javeriano. Disponible: <http://www.javeriana.edu.co/cuadrantephi/pdfs/8.pdf> [Consulta: 2016, octubre 18].
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* [Libro en línea]. México, D.F., Pearson educación. Disponible: <http://es.slideshare.net/josealbertonohnoh/metodologia-de-la-investigacion-43191881> [Consulta: 2016, octubre 18].
- Borgucci, E. (2005). *Las Representaciones Sociales y el Realismo*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales [Revista en línea] 21. Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101215872005000200009 [Consulta: 2016, diciembre 02].
- Calixto, R. (2008). *Representaciones sociales del medio ambiente*. Revista *Perfiles Educativos* [Revista en Línea] 30. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200003 [Consulta: 2016, diciembre 02].
- Calderón, F. (2003). *Nuevos actores sociales* [Libro en línea]. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: Plural. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=xLPW4mD6TUUC&printsec=frontcover&hl=es> [Consulta: 2016, octubre 23].
- Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente de Moscú (1987). Educación Ambiental [Página Web en

- Línea]. Disponible: <http://www.serviiu.es/index.php/educacionambiental> [Consulta: 2016, octubre 23].
- Consejo Comunal La Ovejera Parte Baja (2008). [Documento constitutivo del consejo comunal Ovejera Parte Baja]. Datos no publicados
- Delgado, C. (2002). *Lineamientos socioculturales de la educación ambiental* [Libro en línea]. Siglo veintiuno editoriales. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=xt47NpfvSPcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> [Consulta: 2016, diciembre 02].
- Expósito, M. (2003). *Diagnóstico rural participativo* [Libro en línea]. Proyecto Comunicación y Didáctica: Centro Cultural Poveda. Disponible: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731033315/diagrural.pdf [Consulta: 2016, octubre 23].
- Enkerlin, E. y otros (1997) *Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible* [Libro en línea] Librería Internacional Científica-Médica Disponible: Agropecuaria http://www.libinter.com/libro.php?libro_id=4470
- Herrera, J. (2008). *La participación social* [Documento en línea]. Disponible: <https://www.google.co.ve/search?q=la+participaci%C3%B2n+social+herrera+juan+2008&oq=la+participaci%C3%B2n+social+herrera+juan+2008&aqs=chrome..69i57j1647j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> [Consulta: 2016, octubre 27].
- Kornblihtt, A. (2001). *Objetividad y subjetividad en el conocimiento científico*. Medicina Buenos Aires [Revista en línea], 61. Disponible: <http://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol61-01/2/objsuby.htm> [Consulta: 2016, diciembre 02].
- Latorre, A. (2007). *La investigación – acción: conocer y cambiar la práctica educativa* [Libro en línea]. Editorial Gráo. De IRIF, S.L. Disponible: https://books.google.co.ve/books/about/La_investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n.htm?id=e1PLxGcRf8gC [Consulta: 2016, octubre 12].
- Ley de gestión integral de la basura (2010, diciembre 30). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 6017 [Transcripción en línea]. Disponible: http://vidalyasociados.com.ve/leg_amb_Leyes/ley%20para%20la%20gestion%20integral%20de%20la%20basura.pdf [Consulta: 2016, octubre 20].
- Ley para la protección de la fauna doméstica libre y en cautiverio (2010, enero 4), *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 39338.

- López, C. (2000). *Valores e ideología*. Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales [Revista en línea], 1. Disponible: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/315/659> [Consulta: 2016, octubre 20].
- Maldonado, H. (2005). *La educación ambiental como herramienta social*. *Geoenseñanza* [Revista en línea], 10. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21003/2/articulo4.pdf> [Consulta: 2016, octubre 25].
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. *Athenea Digital* [Revista en línea], 2. Disponible: <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945> [Consulta: 2016, octubre 25].
- Ponte, C. (2008). *Manejo integrado de residuos sólidos: Programa de reciclaje Instituto Pedagógico de Caracas*. *Revista de investigación* [Revista en línea], 63. Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100010 [Consulta: 2016, octubre 20].
- Vasilachis, I. (2009). *Estrategias de investigación cualitativa* [Libro en línea]. Gedisa Editorial. Disponible: <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf> [Consulta: 2016, octubre 18].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.