

Repensar la formación
Zain Humberto Cuadros Villamizar
Grupo de Investigación Pedagógica
Colciencias
Cúcuta-Colombia, 2016.240 pp.

Wilson Alberto Alejua Álvarez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRGR)
Doctorado Ciencias de la Educación
Táchira-Venezuela
E-mail:alejuawilson@gmail.com

En el capítulo I, el autor analiza las evidencias de diferentes teorías filosóficas y autores muy importantes, como Goethe, Silesios, Platón, Sócrates, Aristóteles, entre otros, que consideran al ser humano como la figura principal y su relación con sus entornos. Repensar la formación, sugiere revisar lo pensado a partir del proceso de construcción del conocimiento individual y colectivo, presenta una nueva alternativa para rescatar las voces de los pensadores que a través de la historia se han preocupado por una educación que dé respuesta a la persona en cuanto su ser individual y como miembro de un grupo social.

El capítulo II, la idea central es repensar un modelo desde la gestión de Calidad, pero enmarcado en el pensamiento humanista, y centrado en el profundo respeto a la libertad, autonomía, y a la moral propia del hombre. Se propone un modelo que se sujeta al concepto del conocimiento ecológico, que toma la vida como centro y razón del ser para su formación integral, dando sentido y significado a quien se forma como persona, que interactúa con grupos sociales y con el planeta. Así realiza un acercamiento al proceso educativo desarrollado en el interior y exterior de las instituciones que están vinculadas con la formación, la familia, escuela y comunidad, incluyendo a todos los agentes que hacen vida en cada una de ellas, padres, estudiantes, docentes, vecinos y amigos.

En el capítulo III, el autor explica los componentes del Modelo Holístico de Gestión Pedagógica, con un sustento teórico que denota el carácter histórico de los lineamientos que permiten la práctica del modelo en el aula de clase y desde ella en todos los niveles del sistema educativo. Entre los componentes que hacen parte del modelo, se resalta la labor de la triada educativa y su articulación en pro de la formación integral del ciudadano, para formar la generación de relevo del país, desde una perspectiva epistemológica, axiológica y filosófica.

En el capítulo IV, el autor comparte sus reflexiones sobre el carácter tridimensional del ser humano, de esta manera, la formación integral fundamenta el modelo, al considerar que los procesos de formación se dan desde el interior del ser humano, en lo espiritual, mental, corporal, lo que demanda una estructura y planeación curricular novedosa. Cabe destacar que, en materia de genética esta tridimensionalidad apoya la respuesta de los genes al amor, sentimiento que al máximo expresa y otorga sentido a la vida, promoviendo el valor necesario para superar dificultades y pérdidas, pero a la vez incrementando las probabilidades de supervivencia. Así lo demuestran los últimos descubrimientos de la genética, que aseguran el descubrimiento del Gen de Dios, el VMAT2, el cual explica las reacciones que tiene nuestro sistema nervioso ante las constantes circunstancias a las cuales estamos expuestos.

En el capítulo V, el autor arenga hacia repensar el currículo, con la intención pedagógica de dar respuesta a las demandas y requerimientos de aquellos que intervienen formar parte de los procesos educativo-formativos en el marco de la reflexión, la crítica, la libertad y autonomía, en procura de inventar un sujeto social que funja como actor de su propia transformación, la de su medio natural y social, con la construcción del conocimiento holístico que aborde lo científico y no científico, donde la educación y la filosofía estén siempre presentes, en virtud de que nuestra educación responde a la concepción de la racionalidad científica.

El aporte que se puede encontrar en el citado libro se puede sintetizar en tres aspectos importantes:

- a) Presenta de una manera amplia la forma de abordar la profesión docente desde una perspectiva integral. La obra da luces de cómo debe ser la formación de un docente desde la selección de la carrera y la búsqueda de la excelencia profesional.
- b) Hace énfasis en que las organizaciones educativas deben formar de manera integral a todo el talento humano que la conforma, tomando en cuenta la realidad existente con la finalidad de mejorar y aprovechar las bondades y cualidades de sus miembros pero en constante alteridad.
- c) Invita a admitir y asumir la enorme responsabilidad que tiene el docente, y el Estado sobre la formación personal y profesional en la búsqueda de la excelencia educativa, no como aspecto aislado, sino como una política integral que se debe cumplir en todos los niveles educativos.

Repensar la formación

Zain Humberto
Cuadros Villamizar



UNIEDICIONES

INVESTIGACIÓN - EDUCACIÓN
AUTORES INDEPENDIENTES