

ENSAYOS

La calidad educativa en Colombia. Un análisis desde las pruebas SABER y PISA.

Oriello Becerra Arévalo

Instituto Técnico Alfonso López

Ocaña – Colombia

E-mail:orielsobecerra@hotmail.com

Recibido: noviembre, 2019
2020

Aceptado: febrero,

Resumen

El presente artículo tiene como propósito reflexionar sobre la calidad de la educación colombiana en función de los resultados alcanzados por los estudiantes en las pruebas SABER y PISA, distinguiendo los problemas y priorizando aquellos a los que se debe dar atención, con el fin de propiciar el desarrollo de competencias que conlleven al desempeño eficiente y eficaz por parte de los sujetos en formación, lo cual redundará en la mejora del servicio educativo en el ámbito nacional, regional y local. Se toma como punto de referencia las pruebas SABER y PISA, ya que sus resultados direccionan esfuerzos y políticas del Estado en materia de calidad de la educación colombiana. En este sentido, es evidente que el país ha tenido avances notables en cobertura en la atención hacia las nuevas generaciones, en lo que respecta a la primera infancia, en los niveles Preescolar, Básico y Media; así como, en estudios dirigidos al establecimiento de políticas en y materia de educación, y en el alcance realizado por las entidades gubernamentales hacia cada uno de los establecimientos educativos. Sin embargo, los resultados obtenidos en cuanto al desarrollo de competencias son en parte desfavorable, de allí por qué el interés en este artículo.

Palabras clave: Educación; calidad de la educación; pruebas SABER; pruebas PISA; Colombia

The educational quality in Colombia. An analysis from the SABER and PISA tests

Abstract

The purpose of this article is to reflect on the quality of Colombian education according to the results achieved by students in the SABER, PISA tests, distinguishing problems and prioritizing those to which greater emphasis should be given, in order to promote the development of competencies that lead to an efficient and effective performance by subjects in training, which will result in the improvement of educational service at the national, regional and local levels. The reference point is taken to be the knowledge, step on it, since its results show the state of the quality of Colombian education. The country has made notable progress in coverage for new generations, in terms of early childhood, preschool, basic and intermediate levels, as well as policy studies and the scope carried out by government agencies for each of the educational establishments. However, the results obtained are partly unfavourable, hence the importance of this article.

Keywords. Education; quality of education; SABER tests; PISA tests; Colombia

1. Introducción

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas, sociedades y naciones. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos, formando personas competentes, que puedan hacer frente a los problemas que se presentan en el mundo actual, un mundo que exige personas capaces de responder a las exigencias de un mundo moderno y globalizado. De ahí la preocupación que existe en un país como Colombia, que requiere de personas capacitadas que contribuyan al desarrollo social y empresarial donde la calidad educativa es primordial para poder alcanzar este fin.

Teniendo como referente los resultados obtenidos en las últimas pruebas PISA, prueba que mide la calidad educativa en los países miembros de la OCDE, Colombia presenta uno de los promedios más bajos en esta materia, por lo que el gobierno nacional está implementando una serie de políticas educativas encaminadas a superar las dificultades encontradas, por este motivo en el presente trabajo se realiza un análisis pormenorizado de los diferentes teóricos con el fin de buscar las causas que están originando esta problemática, pues aunque existen muchos estudios que hablan sobre calidad educativa, se debe tener especial interés en aquellos que de una u otra forma propongan alternativas de solución que se adapten a las necesidades y contextos educativos propios de nuestra región.

Especialmente en un país tan diverso geográficamente y culturalmente, en el que el ambiente y el contexto donde se llevan a cabo los procesos educativos son diversos, lo que dificulta muchas veces que se cumplan los lineamientos establecidos a nivel nacional o internacional.

Para poder analizar más a fondo esta problemática, el presente ensayo es el resultado de una revisión sistemática sobre la calidad de la educación colombiana, tema de suma importancia debido a que existen múltiples factores que inciden en los altos índices de ineficiencia en algunos aspectos del sector educativo, en lo referente a la evaluación de se debiesen tener en cuenta el ambiente y el entorno donde se lleva a cabo

dichos procesos de enseñanza aprendizaje, ya que estos resultados, no responden a los indicadores esperados tanto a nivel nacional como mundial.

‘De esta manera se abordaran tres aspectos; el primero hace referencia a la calidad de la educación tomando como referente los resultados de la prueba PISA y las pruebas internas que aplica el gobierno colombiano; el segundo aspecto está relacionado con los factores que afectan la calidad educativa como la inequidad social, el terrorismo, la corrupción, y la mala retribución de los docentes entre otros; el tercero menciona los grandes desafíos que debe enfrentar tanto la administración nacional, regional, y local sin dejar de lado los centros educativos, entendiendo el compromiso tanto en recursos como en la disposición de las partes inherentes en este proceso; y por ultimo cabe resaltar la necesidad imperante de que el gobierno realmente se comprometa con la prestación de un mejor servicio y a su vez le haga debido seguimiento.

Los resultados obtenidos permiten establecer aspectos importantes como el esfuerzo que está haciendo el gobierno colombiano en mejorar la calidad de la educación, que no han sido los esperados, pues, se ven afectados por el alto índice de pobreza del país, la violencia desde hace cincuenta años, en los que se destacan los grupos subversivos, la delincuencia, el narcotráfico, el alto índice de corrupción, entre otros, que afectan la prestación del servicio educativo y los procesos inmersos en él.

2. Calidad de la educación en Colombia

La educación ha sido concebida como un proceso integral en el que deben participar el colegio, el gobierno, los padres o madres de familia y la comunidad. Cada uno de estos estamentos influye en la calidad del servicio educativo. Las autoridades educativas y la sociedad en general deben examinar las pruebas SABER, PISA, y otras de este tipo que miden parcialmente la calidad del servicio educativo, y que no consideran en dicha evaluación los distintos aspectos que influyen en esta; estas pruebas sirven de apoyo, evalúan, estratifican y clasifican los colegios; asimismo, deciden, sin una razón significativa y sólo con índices porcentuales, quiénes son los mejores con respecto a la calidad.

En este sentido, Bokova, (2010) afirma

La educación es un derecho que puede transformar la vida de las personas en la medida en que sea accesible para todos, sea pertinente y esté sustentada en valores fundamentales compartidos. Puesto que una educación de calidad es la fuerza que más influye en el alivio de la pobreza, la mejora de la salud y de los medios de vida, el aumento de la prosperidad y la creación de sociedades más inclusivas, sostenibles y pacíficas, nos interesa a todos velar por que ocupe un lugar central en la agenda para el desarrollo después de 2015. (p 2)

A propósito de la cita anterior, en la cual la autora plantea el ideal de la educación, también es conveniente significar que los factores mencionados (pobreza, salud, medios de vida, inclusión) no son considerados cuando se llevan a cabo las pruebas SABER y PISA de modo; es decir, el contexto en el cual están sumidos los centros educativos es obviado.

Es fundamental conocer la importancia de cada una de las pruebas: el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) valora el avance de las habilidades y el aprendizaje de los educandos de 15 años en tres áreas: lectura, matemáticas y ciencias. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha aplicado esta prueba estandarizada por los gobiernos que integran dicha asociación. Estas son aplicadas cada tres años desde 2000. La Prueba SABER es una evaluación de los grados de Educación Básica Primaria, Secundaria y Media con el objetivo de proporcionar datos a la comunidad educativa en relación con el desarrollo de las competencias básicas que un educando debe desarrollar durante el transcurso de su vida escolar. (Delgado, 2014).

Cuando se hace alusión a la calidad educativa que se deriva de los resultados de las pruebas mencionadas, Pérez (2019) señala:

Antes de reflexionar sobre la calidad de la educación deberíamos reconocer que tenemos un pésimo sistema educativo, las pruebas PISA señalan que nuestros mejores estudiantes pertenecen a los colegios privados (donde estudian los hijos de las élites del país), no alcanzan a los escolares con más bajos resultados de otros países.(s/p)

Lo expresado por el autor, de cierta manera contradice lo dicho por Bokova: la educación no puede definirse desde el deber ser, también es necesario reconocer que en

muchos sectores los resultados de las pruebas de evaluación, revelan que en lugar de saldar desigualdades las crea, al no tomar en cuenta factores socioeconómicos de los estudiantes, y el contexto geográfico y cultural.

Desde otra perspectiva, el tema de la enseñanza y el aprendizaje en Colombia debe ser objeto de análisis pues la calidad de la educación, revelada en los resultados de las pruebas, no responde a los indicadores esperados tanto a nivel nacional como mundial (Orjuela, 2012); en cuanto a puntos de referencia nacional, por ejemplo, los dados por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) o a pruebas de referencia universales, por ejemplo, las pruebas PISA, SERCE y TIMSS que muestran resultados relativamente bajos en cualquier caso en las tres áreas: matemáticas, lectura y ciencias, como lo indica González (2014) "Colombia, ocupa el último lugar en los nuevos resultados en las pruebas PISA", la nación se ubica en el puesto 62 de los 65 países participantes.

Esta situación ha originado permanentes discusiones y debates en el país (ICFES, 2013). Ante esta circunstancia, el Estado colombiano ha realizado una nueva propuesta para la evaluación anual y verificación de los educandos, con la finalidad de distinguir explícitamente las causas, con sus potenciales alternativas de solución, con el ánimo de mejorar la calidad, la cual se ve reflejada en estos indicadores. En este sentido, Gamboa, (2012), Celis, Jiménez y Jaramillo (2012), sugieren que para disminuir estas enormes brechas y disparidades en el marco del sistema educativo nacional, es importante dedicar toda la atención a esos grupos sociales que se encuentran en situaciones desfavorables, las estrategias también deben hacerse para animar la preparación y actualización de los docentes.

Lo anterior no exime el reconocimiento de efectos secundarios de las pruebas PISA aplicadas en 2012, donde Colombia evidencia mejoras en Lectura, Ciencias y Matemáticas, teniendo como referencia la OCDE en Lectura tiene un promedio de 496 y Colombia solo obtuvo 403, en Ciencias tiene un promedio de 501 y Colombia 399 y en Matemáticas el promedio es 494 y Colombia obtuvo 376. Es fundamental que el Gobierno Nacional

implemente un procedimiento de mejora para elevar estos registros y, en cualquier caso, llegar a los puntos medios de la OCDE. Además, otro aspecto relevante de calidad de la educación que ha ido adquiriendo legitimidad, aceptación y reconocimiento en la cultura colombiana son los resultados de las pruebas de conocimiento para los grados tercero, quinto, noveno, que evalúan el aprendizaje y las aptitudes de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas y para las pruebas Saber que se aplican al grado undécimo, se le agrega el área de idioma extranjero. Referente a la base de los temas, los resultados de estas pruebas se clasifican por tipos de colegios, niveles socioeconómicos, edades y género, entre otros aspectos.

Los índices de las Pruebas SABER a nivel nacional obtenidos durante los años 2014, 2015, 2016 y 2017 muestran una disminución en las tasas del alcance de logros de los educandos, lo que puede provocar el bajo impacto en las políticas nacionales, territoriales y locales para mejorar la calidad, a pesar de que la responsabilidad no debe recaer únicamente en el Estado, ésta debe ser compartida por la comunidad educativa, conformada por maestros, estudiantes y padres de familia.

Las pruebas externas aplicadas por el MEN, Ministerio de Educación Nacional, están destinadas a proporcionar a las instituciones educativas el control sobre la calidad de la educación brindada en las escuelas a través del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) para cada establecimiento educativo colombiano, que varía entre 1 y 10. La prueba es preparada por el Instituto Colombiano para la Promoción de la Educación Superior (ICFES). Este índice mide cuatro determinantes de la calidad: desempeño, progreso, eficiencia y ambiente escolar. Con el ISCE se asegura el acompañamiento y la difusión llevados a cabo por el MEN, con el propósito de ingresar en el proceso de mejoramiento continuo de la calidad del servicio que ofrecen los centros educativos.

Los resultados obtenidos son analizados por la comunidad educativa de cada una de los centros educativos: ICFES elabora, aplica y evalúa, también a su vez, proyecta las metas del ISCE, que se dan a conocer a los establecimientos que se proyectarán para el año siguiente. Muchos de estos objetivos, sin embargo, no se logran por múltiples factores.

Según el MEN (2010) las Pruebas Saber evalúan el rendimiento obtenido por los estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas y cada institución educativa establece aquellas áreas de mayor dificultad, resultando en este caso Lenguaje y Matemáticas.

El desempeño se refiere a los niveles de la prueba, su escala de valores es de 0 a 10; el progreso es el puntaje promedio de la prueba que se sabe en Matemáticas y Lenguaje. La escala de valores es de 0 a 100%; El progreso establece cuatro niveles: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado, y su suma es equivalente al 100%. La eficiencia indica la tasa de aprobación de la institución, su escala es de 0 a 10; el ambiente escolar se caracteriza por aspectos asociados con el contexto tomado de un cuestionario de las Pruebas Saber, el conocimiento del contexto del establecimiento educativo comprende dos factores: el seguimiento del aprendizaje y el entorno del aula. La escala de valores es de 1 a 100 y el ambiente escolar es de 0 a 1.

Para las instituciones educativas con el ISCE más bajo, el MEN establece metas más estrictas que impactarán la calidad de la educación de cada establecimiento educativo y ayudarán a alcanzar la meta de Mejoramiento Mínimo Anual (MMA), que se establece y evalúa anualmente. En este sentido, el MEN diseñó otras dos pruebas internas Supérate con el SABER y Avancemos, con el ánimo de ir preparando a los estudiantes para que mejoren sus resultados en las pruebas SABER y PISA.

Debido a que los resultados de las pruebas influyen en el ingreso futuro de los estudiantes a la educación superior, los padres de familia, las instituciones y los técnicos y académicos, empiezan a determinar la calidad educativa sólo en términos de resultados porcentuales, al igual que lo hace el MEN o el Gobierno Nacional. Esto explica por qué los colegios anualmente instan a sus alumnos a buscar mecanismos para prepararse para la prueba SABER ¹¹. Asimismo, emplean especialistas para permitir que los educandos mejoren al acercarse a décimo y undécimo grado, durante bastante tiempo y en días adicionales, durante las noches o al final de la semana aprenden estrategias para un mejor desempeño en las pruebas. Las directivas de los establecimientos educativos se reúnen

con padres de familia y aclaran la relevancia de las pruebas SABER 11 y la necesidad de buscar entidades que ofrecen cursos adicionales para mejorar los puntajes del mismo, y así hacerse acreedores a los incentivos y categorización que ofrece el Gobierno Nacional.

3. Factores que inciden en la calidad de la educación colombiana

Al referirse a la educación colombiana, Pérez (2019) considera que la misma debe ser un componente principal para el avance ideal de personas, comunidades y países. Sin embargo, a pesar de existir en Colombia magníficos centros educativos, la gran mayoría de ellos no son incluyentes a la totalidad de los ciudadanos. Al mismo tiempo, la inclusión es insuficiente y, la calidad no es la esperada, de lo que infiere que el proceso educativo ejecutado no se puede desarrollar de manera aceptable, tomando como criterio el que satisfaga las necesidades del mundo globalizado donde vivimos.

La educación en este país se ve afectada también por otros factores como la inequidad social, el terrorismo, la corrupción, y la mala retribución de los docentes entre otros elementos; la situación problema en la educación nacional, no obstante, se pensaba lo contrario, es sobre todo una dificultad de fondo más que de forma. En otras palabras, no se trata tanto de la forma cómo se enseña, sino de la falta de herramientas y materiales para alcanzar una educación eficiente, es más una cuestión de valor que de cantidad; el énfasis en la estrategia propuesta con el fin de incrementar la tasa de cobertura en la nación, para mejorar la educación en Colombia, alcanza una prioridad más alta que la mejora de la calidad de la formación que se le ofrece a los educandos.

De acuerdo con lo anterior, quizás repentinamente a los alumnos se les enfrenta a ciertas pruebas para medir en un momento dado lo que han aprendido. Quizás sin darse cuenta, las pruebas SABER acabaron incidiendo el sistema educativo, las escuelas y los profesores para que institucionalizaran sus prácticas pedagógicas. Aquí el procedimiento educativo (métodos de instrucción) no hace la diferencia, si no se considera en conjunto con el académico, el curricular, y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En esta circunstancia, el impacto consecuente del ICFES es limitado, no le importa la formación cuyo objetivo fundamental sea preparar individuos. Los padres de familia, asociaciones,

especialistas y escolásticos están interesados en los resultados de las pruebas y los planes de calidad del área escolar, al igual que los gobiernos.

En lo referente a factores externos que inciden en el quehacer educativo de las instituciones destaca la violencia; este es un problema que ha estado presente durante más de cuatro décadas en el país, lo que ha hecho que la tarea de educar sea mucho más difícil para los docentes, independientemente de la forma en que concluyó en Colombia un proceso de paz con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC (2017); sin embargo, han ido apareciendo otros grupos criminales armados delincuenciales, motivados por el narcotráfico y la inmigración de países vecinos, cuya población ha disminuido las posibilidades a los nacionales, de trabajo y calidad de vida. Las entidades de salud han colapsado y se ha dado paso a una superpoblación de infantes con muy baja calidad académica. Este tema es sustancialmente más evidente en las regiones de Valle, Putumayo, el Catatumbo, Antioquia, Choco, Arauca y Casanare, entre otras, donde los ataques provocados por el terror y la corrupción, que influyen increíblemente en la educación de hoy en día son notorios. (Pérez 2019).

Por otro lado, la situación dentro de las instituciones educativas es bastante crítica, ya que un gran porcentaje de la población que llega a la educación financiada por el estado posee un escaso capital cultural y socioeconómico. Este es un problema importante en nuestra nación, porque es el motor fundamental de la generalidad de los problemas sociales y financieros que tenemos en la actualidad, también puede ser la razón de algunos problemas diferentes a los mencionados. En este sentido, la educación brindada en Colombia se refleja en los problemas actuales que serán potencialmente influyentes en el futuro.

Según Pérez (2019), las estadísticas publicadas por los estamentos responsables de la educación colombiana demuestran la verdadera crisis que está atravesando la educación estatal; basado en las estadísticas del ICFES, de los 5,827 colegios oficiales valorados (63% del total), solo el 7.6% se encuentra en un nivel superior y muy superior, mientras que el 64.1% se encuentra en los niveles medio y bajo. Esto, sin desconocer que los 4 millones de

niños y jóvenes que no van a clase, debido a la falta de cobertura, el desplazamiento e injerencia de grupos delincuenciales, también, el acontecimiento de que el 79.4% de los ciudadanos en edad escolar necesita asistir a los centros educativos financiados por el estado, constituyéndose probablemente en uno de los mayores problemas que tiene el Estado colombiano a partir de ahora.

En el mismo sentido, los establecimientos educativos se encuentran inmersos en situaciones especiales del entorno como la violencia, la pobreza, los hogares disfuncionales y otros más que sumados a la baja calidad y poca cobertura del sector educativo oficial es un problema que influye en los territorios de la nación, en la comunidad en general debido al impacto que tiene en el Estado. Estas situaciones hacen que todo el sistema funcione deficientemente. De allí que un aspecto a evaluar es la pluralidad de pensamiento, como acción fundamental para la ejecución ideal del sistema democrático y el modelo de educación financiada por el estado colombiano.

Por el contrario, los aspectos mencionados tienden a homogeneizar formas de pensar y, posteriormente, hacerlo más simple para que se le haga seguimiento por parte del Gobierno (Gujarro, 2011), por otra parte, los bajos grados de especialización debido a la carencia de gestión por parte de los administradores de los entes oficiales del sector educativo, igualmente, afecta a sus docentes como al país, ya que la inequidad y los problemas sociales aumentan y la convierte en una nación con poca eficiencia en el mundo globalizado actual. Así pues, el pueblo colombiano sabe que la crisis de la educación estatal no es el único problema que necesita consideración porque existen otros problemas muy serios que afectan las comunidades escolares en las cuales se presta dicho servicio, por ejemplo, el narcoterrorismo, el desplazamiento forzado, las amenazas y el secuestro, el asesinato de docentes y líderes sociales, entre otros. Frente a esa situación la educación representa un papel trascendental, ya que es la razón fundamental de emerger de todas las dificultades sociales que enfrenta nuestra nación.

Por otro lado, la desigualdad, la carencia de oportunidades y las inequidades, son también causas de los problemas mencionados anteriormente y de muchos otros. Es un

hecho que el sistema educativo del país puede mejorar la calidad y la equidad en aras de lograr la eficiencia, y a pesar de que Colombia está en un cambio permanente, en condición de transformación, de cambio de su sistema educativo en el transcurso de las últimas décadas, la nación enfrenta dos dificultades básicas: altos grados de inequidad desde la atención de la primera infancia hasta la educación superior, asimismo, un bajo alcance de calidad en el sector educacional. Esto exige evaluar los enfoques y quehaceres pedagógicos comparados con las mejores alternativas en educación y específicamente en las competencias alcanzadas en los países que pertenecen a la OCDE (Pérez 2019).

Se hace necesario analizar las innumerables fortalezas del sistema educacional, al igual que las dificultades a las que se enfrentan, desde la enseñanza en la Educación Preescolar, Básica, Media e inclusive en la Educación Superior. Debido a las percepciones que dependen de la investigaciones internacionales, los informes generan algunas sugerencias sobre cómo Colombia puede alcanzar la eficiencia y la equidad del servicio educativo para cumplir con la meta de ser la nación "mejor educada" en Latinoamérica para 2025. (MEN, 2015). La OCDE (2013), García Villegas et al. (2013) y Delgado (2014) coinciden en manifestar que el acceso a la educación y el interés de los educandos colombianos, de igual forma, se ve obstaculizado por la incorporación extemporánea y a las elevadas tasas de fracaso escolar, que pueden influir en el rendimiento académico y aumentar el riesgo de abandonar la escuela.

En el mismo orden de ideas, el índice de reprobación en el país, es una de las más altas entre las naciones que pertenecen a la OCDE, ellas participan en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA): en los resultados del año 2012, se observó que el 41% de los participantes de 15 años habían reprobado al menos un grado, dicho porcentaje es superior al promedio de la OCDE oscila en el 12% (OCDE, 2013). Este índice de reprobación es un elemento fundamental que explica el alto índice de extraedad para los grados en que son matriculados, la repitencia escolar acarrea costos elevados para el estado, asimismo, el Gobierno Nacional resulta infructuoso para solucionar el problema del bajo desempeño académico, factor que puede aumentar el índice de abandono escolar, también, los alumnos en extra edad realizan grandes esfuerzos para permanecer en el

sistema educativo (OCDE, 2013). Ello obliga a realizar estudios sobre la posibilidad de incluirlos en el Sistema de Aceleración de Aprendizaje que los llevaría a nivelarlos y posteriormente ser matriculados en el grado respectivo.

De igual manera, se hace necesario indagar sobre la infraestructura y los materiales educativos con los que cuentan los diversos establecimientos educativos, en algunos casos inadecuados, afectando de esta manera el acceso y el rendimiento. Este es un problema en todos los niveles de enseñanza. Mejorar tanto la base de la escuela como la calidad del docente, son necesidades claves para los futuros gobiernos.

El informe de la OCDE (2013) al referirse a la calidad educativa afirma que esta está mejorando, sin embargo, aduce que un gran número de educandos carecen de competencias suficientes al momento de culminar la Educación Media. Al respecto, dicho informe afirma:

Las pruebas PISA evalúan los conocimientos que saben y que pueden hacer con lo que saben los estudiantes de 15 años de todo el mundo. Colombia ha participado en estas pruebas desde 2006. Los resultados sugieren que la comprensión lectora de los estudiantes ha mejorado desde los primeros ciclos de evaluación hasta el presente. (p 32)

Estas pruebas PISA son aplicadas a estudiantes indiscriminadamente, desconociendo los ambientes escolares, los contextos y las problemáticas sociales en las que están inmersas dichas comunidades estudiantiles. Por lo tanto, el Estado colombiano debiese buscar mecanismos de mejoramiento para tratar que los educandos logren resultados que se acerquen a los promedio generales de la OCDE. El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) que valora las habilidades matemáticas, científicas y de escritura de los estudiantes latinoamericanos en los grados 3° y 5°, muestra estudiantes colombianos que empiezan a atrasarse con respecto a sus países vecinos como Chile, Costa Rica y México, en los primeros años de educación (UNESCO, 2015).

Con respecto a las inequidades en la accesibilidad y la enseñanza, el Estado colombiano ha diseñado y ejecutado múltiples acciones para abordar los problemas en el

aprendizaje y el acceso a la educación, entre ellas ha tratado de aumentar la cooperación y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en condición de pobreza y en estado de vulnerabilidad. Desde 2012, Colombia ha implementado la gratuidad educativa desde transición, la educación secundaria y media, aunque persisten las dificultades en lo concerniente al transporte, la canasta educativa y la alimentación escolar.

El informe de la UNESCO Educación 2030: Educación y Habilidades para el siglo XXI, (2017), "Este informe advierte que puede tener efectos negativos graves el hecho de imputar a determinados responsables de los sistemas educativos los problemas de fondo de que estos adolecen" (s/p), en este sentido, la UNESCO hace un llamado excepcional a la comunidad internacional porque no se le hace seguimiento a las finanzas y actividades relacionadas con el sector educación, es decir, la forma en que los educadores enseñan, cómo aprenden los educandos e incluso cómo los gobiernos hacen seguimiento a sus políticas educativas. A pesar del hecho, ha existido algunos progresos en cobertura a la educación preescolar, sin dejar de lado que el estado redujo el nivel preescolar de tres grados sólo a uno, el de transición, otro aspecto es la disminución de los índices de analfabetismo, por el contrario, todavía hay dificultades significativas que deben considerarse para lograr los fines educativos establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030.

El informe también destaca la relevancia de la rendición de cuentas de las personas que tienen a cargo los estamentos educativos, para tratar de reorientar la serie desigualdades e inequidades. "En estas áreas el informe de este año analiza específicamente, que la evaluación para Colombia es positiva, en el contexto de un país en desarrollo". El estado colombiano en general aunque maneja mecanismos de información estadística de calidad presenta un presupuesto para educación insuficiente para resolver las múltiples necesidades de este campo. Delors (2013) en alusión al informe del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), reveló que Colombia es una de las naciones de América Latina y el Caribe que cuenta con un contexto de numerosas desigualdades, ha estado mejorando levemente sus sistemas educativos en términos de acceso, inclusión y calidad de aprendizajes.

Otra de las realidades que se presentan al interior de las escuelas en Colombia, está relacionada con los docentes. Ellos enfrentan circunstancias relacionadas con los ambientes escolares respecto a la conducta y comportamiento de los educandos, de esta manera, se demuestran las dificultades a los que se somete los centros educativos de educación básica primaria, secundaria y media acorde a las políticas educacionales. Por lo tanto, el trabajo docente está dirigido a reorientar situaciones comportamentales inapropiadas de los estudiantes y de los padres de familia, que desequilibran el rumbo normal del ambiente escolar y el fin que los colegios deben cumplir; situaciones donde los padres llevan a sus hijos a los colegios para corregirlos, puesto que aducen que ellos no tienen o no saben cómo hacerlo, en general, el cuerpo docente controla diversas situaciones que manifiestan no entenderlas o poderlas ejecutar debido a sus múltiples roles que debe asumir, entre la dedicación de su quehacer escolar.

En consecuencia, los educadores requieren un conocimiento de bases legales como la Ley 1098 de 2006 conocido como “el código de la infancia y la adolescencia”, la Ley 1620 de 2013 que creó el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar”, para poder mediar en los conflictos que puedan surgir en la escuela con los educandos respetando siempre la normatividad vigente, estas situaciones hacen que la enseñanza funcione relegándola a un segundo nivel. Es necesario que los docentes protejan y salvaguarden la dignidad, la personalidad del niño, joven o adolescente, el libre desarrollo de su personalidad, que los atiendan y los ayuden a entender los escenarios de este mundo globalizado en el cual se encuentran.

4. Desafíos de la educación colombiana

Una de las circunstancias que deben enfrentar los maestros son los problemas de convivencia que se presentan al interior de las aulas, que de una manera u otra afectan el rendimiento académico individual o del grupo; por tal motivo, hoy en día es difícil encontrar grupos de educandos, en los cuales no existan situaciones comportamentales dentro de las aulas de clase e inclusive al interior de las instituciones educativas. Estas eventualidades trastornan el ambiente escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje. En

algunas ocasiones se encuentran casos puntuales en un grupo debido a que gran parte de los educandos se comportan de manera excelente.

En estas condiciones es algo más fácil redirigir su comportamiento ya que el resto de sus compañeros no presentan este problema, al estudiante se le llama "conflictivo". En diferentes ocasiones, son algunos alumnos dentro del mismo grupo quienes manifiestan tener dificultades comportamentales. Al enfrentar esta situación específica, es progresivamente dificultoso desviar la conducta, debido que ellos se protegen mutuamente.

Rodríguez (2009) afirma que las cualidades fundamentales de este tipo de educandos son brechas curriculares significativas, desafíos de aprendizaje increíbles, enormes brechas en el conocimiento, ausencia de hábitos de trabajo, problemas de convivencia escolar, alto índice de inasistencia a la escuela, necesidades relacionadas con discapacidad o debilidad socioeducativa, desinterés por el aprendizaje falta de motivación para superarse, falta de valores esenciales que redunden en el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, el irrespeto a los integrantes de la comunidad educativa.

El desafío que deben emprender tanto docentes como directivos es prepararse para la atención de esta clase de educandos, deben construir certeza y confianza, fortalecer el significado de las cualidades, por ejemplo, respeto, valor, solidaridad, correspondencia, para animar el entusiasmo por los estudios, para intentar llenar los vacíos en el aprendizaje que presentan y para sacar a la luz los problemas de la necesidad de ir a clases y ver a sus docente como ejemplo de vida.

Adicionalmente, los padres de familia deben participar para enfrentar el desafío; por lo tanto, el trabajo del maestro debe estar absolutamente respaldado por el trabajo conjunto de los padres de estos estudiantes. Por esta razón, con respecto a los padres, se pretende avivar la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, aumentar la necesidad de que los estudiantes no se pierdan la clase de manera injustificada, tratar de involucrar al centro en actividades para mejorar el comportamiento

y la intercomunicación, hacerlos ver la importancia de llevar a cabo un seguimiento diario del trabajo y el comportamiento de sus hijos junto con los maestros a cargo.

Rodríguez (2009) afirma que trabajar con los valores, normas y actitudes de los estudiantes no es simple, ya que se transforma la escuela en un agente socializador, se está formando a los estudiantes para que vivan en sociedad, tratando de institucionalizar la "escuela como territorios de paz" tolerando algunos principios básicos de respeto que deben prevalecer en cada comunidad estudiantil. Para lograrlo expresa la necesidad de:

a) Contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos, propiciando su integración en el aula con respeto a sus compañeros y profesores, su integración en la sociedad y, más tarde, su integración en el mercado laboral. Para ello, debemos desarrollar su competencia social y ciudadana.

b) Desarrollar su competencia y autonomía en relación a su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Fomentar el hecho de que adopten valores como el esfuerzo y la superación personal.

d) Conseguir que desarrollen un espíritu crítico y una conciencia ciudadana que les haga personas más responsables, solidarias, justas.

No hay duda, entonces, que el colegio y el personal docente ejecutan una influencia dinamizadora en el personal discente, un cuerpo de estudiantes excepcionalmente variado respecto a sus expectativas, motivaciones, entornos socio-afectivos, formas de ver su formación, habilidades y destrezas cuando se trata de aprender, sin embargo, podemos, en lo posible, lograr la equidad. Asimismo, el grado de logro de valores por parte de los educandos a través de la transversalidad, particularmente en formación para la paz, puesto que en Colombia esta temática la conlleva a retomar la escuela como territorios de paz, donde la resolución de conflictos toma relevancia mediante los mediadores nombrados en cada grupo, cuyo propósito fundamental es el mejoramiento de las relaciones empleando el diálogo y la negociación, la formación moral y ética, es decir, convivir en sociedad respetándose a sí mismos y a los demás.

García y Gabriel (2014), sostienen que la mala calidad educativa radica en la baja inversión y quizás en el alto índice de deserción escolar en el nivel Educación Básica Secundaria y la transición deficiente entre la escuela y el trabajo, e inclusive el ingreso a la educación superior. Para Hernández (2019) Colombia tiene algunos retos y problemas en educación:

Lo primero es que el gobierno respete el presupuesto destinado a la educación y que escuche las exigencias de las personas que protestan en búsqueda de garantías y acuerdos equitativos” sin embargo, esto es utópico en Colombia y lo peor del caso es que hay varias soluciones que se han ido postergando paulatinamente por décadas. Otra alternativa solución se basa en dejar de estandarizar el modelo educativo, así como dejar de creer que todas las personas piensan igual y plantear un modelo en el cual se oriente a los niños desde muy temprana edad hacia sus habilidades y lo que le gusta. Con esto la intención no es que deje de ver las materias básicas, sino que se le enfoque en el campo en donde mejor se desarrolla.

De esta manera, el Gobierno Nacional debe procurar el incremento paulatino de los recursos presupuestados para la educación, asimismo, reorientar el modelo educativo de tal modo que permita, formar y potenciar a los educandos en las habilidades y destrezas para que se sienta feliz, aspecto que redundaría en la elaboración de su proyecto de vida, por consiguiente, estos estudiantes llegarían a obtener mejores desempeños académicos. Los quehaceres educativos, orientados en la institución educativa, conducidas por los maestros, son un procedimiento magnífico que los colombianos deben considerar para ocuparse de los problemas que acechan a nuestro país, en su mayor parte los de la violencia. . Del mismo modo, en el colegio se desarrollan los procedimientos de creación y transmisión de conocimientos y en general la formación integral de educandos.

Otra circunstancia, al interior de las aulas, es que los maestros tienen la función como administradores del currículo, entiéndase como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural (MEN, Decreto 1860, 2004). Esta tarea tiene

innumerables aspectos, donde la actividad del educador se ha visto disminuido por el trabajo y el esfuerzo de una revolución pedagógica y el tecnologismo educativo. Esta revolución funcionó como innovaciones de los docentes en aras de lograr el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

La política educativa, la estructura del currículo y la aplicación de modelos metodológicos exitosos en educación, en suma el plan de estudios está lógicamente lejos de la realidad cultural y social, ya que está hecho por autoridades que se han beneficiado de una cultura inclusiva, pero no de la mayoría de ciudadanos colombianos. También, el docente termina familiarizándose con las instrucciones y recomendaciones que se le den, esa es la razón por la que hoy existe un número significativo de problemas para elaborar los Proyectos Educativos Institucionales y los Sistemas Educativos Institucionales SIEI, pero siempre manifiestan resistencia al desconocimiento de la autonomía escolar.

Los educadores deben comenzar por tener en cuenta el olvido que poseen los instructores de su forma de vida, cuál es su identidad, los medios por los cuales trabajan. Gabriel García Márquez, en el informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, Colombia al borde de la oportunidad, nos hace saber que al momento existen dos dones característicos que han ayudado a suplir los vacíos de nuestra condición cultural y social, y a buscar a tientas nuestra identidad. Uno de ellos es el don de la creatividad y la otra es una determinación devastadora del ascenso personal.

Según la reunión de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (1994), aún vigente, los docentes deben aprovechar las capacidades de los niños y los jóvenes para hacer diferentes cosas simultáneamente y tener cuidado; por lo tanto, es necesario conocer el estado del joven y del niño, en lugar de enseñarles algo, es prioritario ayudarles a reforzar esas capacidades, de esta manera nadie nos detendría en las áreas científica, económica e industrial. (Aldana, 1994).

Por lo tanto, los maestros deben evidenciar la realidad que vive el sistema educativo tomando notas que describan todo lo que acontece en el aula, en la escuela; ¿Qué tal transformar cada una de las clases en una investigación? De esta manera, el docente

construirá su propia información sobre su método pedagógico. Humberto Maturana da algunas pautas para mejorar nuestra tarea educativa, especialmente en la formación de los estudiantes y sus padres, por ejemplo: la oportunidad de enfocarlos cuando dice que en la relación madre-tío descubrimos cómo mirar, descubrimos cómo trabajar juntos, descubrimos cómo interesarnos, descubrimos cómo hablar, no para determinar nuestros errores en el rechazo compartido. ¿Qué pasa si tomamos parte de esto para nuestra actividad como educadores? (Maturana, 2004)

5. Conclusiones

La comunidad educativa y los gobernantes deben asumir que la educación está experimentando desafíos a nivel nacional, regional y local al mismo tiempo, pensar en las conversaciones de los congresistas colombianos al comunicar en sus discursos políticos que protegen y garantizan el futuro para los docentes en su brillante y difícil trabajo.

Los docentes a pesar de enfrentar las dificultades encontradas en su quehacer educativo, tienen que afrontar situaciones como la orfandad y el olvido de los administradores del sector educativo, debido a que implementan políticas educativas de otros países, esperando que los resultados fueren similares a los alcanzados pero la realidad es otra, por desconocimiento de la cultura, los contextos y las problemáticas educativas de los colombianos.

Reconocer que la educación colombiana viene presentando dificultades de calidad, eficiencia y eficacia es común preguntarnos: ¿Qué se podría hacer para impulsar la calidad de la educación? Del mismo modo, en las pruebas SABER o PISA, los resultados que se muestran dentro de las instituciones educativas sobre los índices de aprobación, reprobación, deserción, entre otras, el gobierno colombiano debe examinar y pactar, los profesores deben innovar pedagógica y metodológicamente con el fin de fortificar su quehacer pedagógico y la misión educativa, asimismo, como los objetivos para alcanzar, evaluar y socializar los resultados.

También es esencial crear ajustes en las facultades de educación responsables de la formación del profesorado, prepararlas con el fin de fortalecerlas, implementar programas

de becas en el país o en el extranjero (en países con mejores experiencias significativas en sus sistemas educativos), condicionando a los beneficiarios a dedicar al menos un tiempo para apoyar a las entidades cuando terminen sus respectivas especializaciones, maestrías o doctorados en entidades como el Ministerio de Educación que elabore proyectos que resulten en la adaptación del sistema educativo a la cultura nacional, regional y local.

Los avances alcanzados por el Estado colombiano excluyen proyectos o tareas que mejoran la calidad de la educación desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, una formación que desarrolla la capacidad de pensar fundamentalmente relacionadas con el individuo y la condición social en la que se presta el servicio educativo; la implementación de pedagogías activas y críticas que desarrollen en el educando las competencias básicas y en general ser mejores ciudadanos. También, en cómo formar comunicaciones afirmativas basadas en razones; en cómo educar para vivir en paz, sin violencia, procediendo en el marco de la legalidad y con un sentido ético y moral tanto en el ámbito humano como ambiental.

Para finalizar, particularmente las administraciones en el cargo, deben reconocer que los activos son importantes para lograr una instrucción de calidad. En este sentido, la UNESCO mantiene que "el logro de la educación y el aprendizaje se ve muy afectado por los recursos accesibles para ayudar al procedimiento, y la manera inmediata por la cual estos recursos son supervisados. Claramente, escuelas y educadores, sin libros y materiales de aprendizaje, no tendrán la opción de cumplir con su responsabilidad "(UNESCO 2017).

6. Referencias

- Aldana, E. (1994). *MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO*. Santafé de Bogotá.
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2010). "Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE." Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/blogs/europ>. [Consulta:2020, enero 07]
- Antoninis, M. (2017). Informe de Monitoreo Global de Educación para Todos (GEM) 2017/2018. *UNESCO*.
- Bokova, I. (2010). "Un nuevo humanismo para el siglo XXI". Obtenido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189775s.pdf> (2010). [Consulta:2019, julio 15]
- Delgado, B. M. (2014). LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA:. *Fedesarrollo*.
- Delgado, M. (2014). "La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad".
- Delors, J. (2013). "Los cuatro pilares de la educación" .
- García Villegas et al., M. (2013). Separados y desiguales: educación y clases sociales en Colombia. 2013. *Dejusticia*.
- García, J., & Gabriel, S. Z. (28 de Abril de 2014). *SEMANA, Los desafíos de la educación en América Latina*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-desafios-de-la-educacion-en-america-latina/384841-3>. [Consulta:2019, junio 14]
- Guijarro, R. B. (2011). "Educación inclusiva en América Latina y el Caribe." Participación educativa no 18. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes.
- Hernández, V. (22 de mayo de 2019). *uniminutoradio*. Obtenido de Los retos y los problemas de la educación en Colombia: <https://www.uniminutoradio.com.co/los-retos-y-los-problemas-de-la-educacion-en-colombia/>
- Manifiesto por el Derecho a la Educación Pública de Calidad, Gratuita, Obligatoria y a cargo del Estado. (2015). *II Foro Nacional en Defensa a la Educación Pública*.
- Maturana, H. R. (2004). *Transformación en la convivencia*. 2004. JC Sáez Editor.
- MEN. (2004). Decreto 1860.
- MEN. (2016). Informe de Gestion 2016. *Ministerio de Educacion Nacional*.
- MEN, M. d. (2010). Estándares Básicos de Competencias Matemáticas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. *Al Tablero*.
- MEN. (2015). Documento "la Mejor Educada en el 2025." Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional.

OCDE, O. (2013). *Revisión de Políticas Nacionales en Educación. Educación en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional.

Pérez, A. (1 de abril de 2019). *DINERO*. Obtenido de <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/por-que-la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-no-es-buena-por-angel-perez-martinez/268998> [Consulta: 2019, julio 20]

Rodríguez, C. E. (octubre de 2009). *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, Problemas en las aulas*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/o8/emrc.htm> [Consulta: 2019, julio 18]

SEMANA. (22 de julio de 1994). *SEMANA. Los sabios se hicieron oír*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-178907> [Consulta: 2019, junio 05]

UNESCO. (2015). Documento de posición sobre la educación después del 2015.

UNESCO. (2017). Educación 2030: Educación y Habilidades para el siglo XXI.

Zemelman, H. (2002). *Zemelman, Hugo. Necesidad de conciencia: un modo de construir conocimiento*. Anthropos Editorial vol 34.

