



ENSAYOS

La Migración Venezolana y la Educación en la Frontera del Departamento Arauca - Colombia

William Victoria Bello¹ y Néstor Ramírez Borrero²

Institución Educativa Alejandro Humboldt
Arauca - Colombia

E-mail: ¹ferwill.b@gmail.com ²nestor_ramirez@hotmail.com

Recibido: febrero, 2020

Aceptado: noviembre, 2020

Resumen

La migración de venezolanos en los últimos 5 años hacia territorio colombiano representa un fenómeno sin precedentes, inédito, que afecta a los dos países, donde el migrante busca mejores oportunidades y calidad de vida, producto de la situación crítica venezolana. Este escrito se realizó a partir de una investigación documental y tiene como propósito analizar el proceso de migración masiva de venezolanos hacia Colombia, en la frontera con Arauca. En él se plantean aspectos que afectan la incorporación de los niños migrantes al sistema educativo colombiano en Arauca y una propuesta de Currículo Binacional Arauca Apure. El interés investigativo surge desde la experiencia de los autores en dicho contexto y su quehacer pedagógico. Los resultados reflejan que cada día aumenta la migración de venezolanos a Colombia y que interfiere en el proceso socioeducativo colombiano cuando se debe atender mayor población con la misma infraestructura y planta docente, sumado al contraste cultural que afecta a los niños migrantes emocional y académicamente.

Palabras clave: Migración venezolana; educación; frontera; Colombia; Venezuela



The Venezuelan Migration and Education in the Arauca Border Department of Arauca Colombia

Abstract

The migration of Venezuelans into Colombian territory represents an unprecedented phenomenon that affects the two countries, where the migrant seeks better opportunities and quality of life; due to the Venezuelan critical situation. This paper was made based on a documentary research and its purpose is to analyze the process of mass migration of Venezuelans to Colombia, on the border with Arauca where aspects that affect the incorporation of migrant children into the Colombian educational system in Arauca and the Arauca Apure Binational Curriculum, context where the authors of the same work whose interest arises from the experiences of their pedagogical work. The results reflect that every day the migration of Venezuelans to Colombia increases and that it interferes in the Colombian socio-educational process.

Keywords: Venezuelan migration; education; border; Colombia; Venezuela



1. Niños migrantes venezolanos en aulas Araucanas

El presente escrito se fundamenta en un tema de especial interés y vigente en los últimos cinco años, por tratarse de una realidad que acontece en el territorio fronterizo entre Colombia y Venezuela, producto del auge masivo de migrantes venezolanos hacia Colombia, hecho inédito y fundamentado a partir de un proceso de investigación documental. Además, emerge de las experiencias e inquietudes de los autores que laboran como docentes en el municipio de Fortul, departamento de Arauca (Colombia). Ellos han vivenciado de manera cercana la movilidad de venezolanos hacia el departamento. Los aspectos que se abordan en el son: la migración venezolana, su impacto en la educación colombiana, la inclusión de los estudiantes venezolanos y la propuesta de currículo binacional de Arauca.

En tal sentido, es importante destacar el desempeño docente que cumple el maestro colombiano en zona de frontera con Venezuela, implica un alto grado de compromiso y profesionalismo para atender la situación atípica de estudiantes migrantes y la función de la escuela con el deber institucional de formar, ahora no solo atiende nacionales, si no a nuestros vecinos. Por ello, es importante mencionar un hecho que impacta la realidad social y educativa del país, el fenómeno de la migración de venezolanos hacia el territorio lo cual afecta el espacio socioeducativo particularmente en el contexto de Arauca límite de Colombia con Venezuela, por la situación que se vive en el vecino país, familias enteras o pequeños grupos emigran para buscar mejores condiciones que contribuyan a favorecer su calidad de vida y la de sus hijos, de cuyos datos dan fe instituciones como Migración Colombia, quien maneja la cifra de un millón setecientos setenta y un mil migrantes (Migración Colombia, 2019).

El artículo, plantea un análisis a partir de la investigación documental de dicha realidad y de cómo estos factores influyen en lo social, cultural y educativo en el contexto demográfico del departamento de Arauca, situación que se presenta de manera marcada desde el año 2016 a la fecha(2020), en el contexto donde laboran los autores de la



investigación documental. En materia educativa se reflejan aspectos como la xenofobia y el bajo rendimiento escolar, en una zona donde se habló hace un tiempo de una propuesta curricular binacional que puede coadyuvar en el fortalecimiento del área de atención en zona de frontera y que beneficiaría tanto a los venezolanos en zona de Arauca como al colombiano.

2. Migración

Inicialmente, la migración según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2006) la define "Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas...". Variadas son las causas que propician la migración en el mundo: La búsqueda de una vida mejor para el ciudadano y su familia, las disparidades de ingresos entre distintas regiones y dentro de una misma región, las políticas migratorias laborales de los países de origen y de destino, el éxodo de profesionales o migración de los jóvenes más formados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados. Tales consideraciones señalan las principales causas y fuga de capital humano y talentos debido a la crítica situación venezolana. Se evidencia falta de recursos económicos, carencia de servicios públicos, por lo que han tenido que dejar sus tierras buscando mejores condiciones de vida. Según migración Colombia hoy se encuentran en el país "más de un millón setecientos setenta y un mil venezolanos están radicados en Colombia". (portal migración Colombia, febrero 2020).

No obstante, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultural (www.UNESCO.org, 2005) en la convención de los derechos de los migrantes garantiza el respeto de los derechos humanos de la población migrante. Por ello se centra, primordialmente en algunos elementos como los que mencionan a continuación:

Prevenir condiciones de vida y de trabajo inhumanas, abuso físico y sexual trato degradante. Garantizar los derechos de los migrantes a la libertad de pensamiento, de expresión y de religión, garantizar el acceso de los migrantes a



sus derechos, asegurar su derecho a la igualdad ante la ley, lo cual implica ;que los migrantes estén sujetos a los debidos procedimientos, que tengan acceso a intérpretes y que no sean sentenciados a penas desproporcionadas (p.06).

La migración ha constituido un fenómeno de especial interés y estudio por sociólogos y estudiosos del tema, Colombia un país donde se presenta este fenómeno de manera periódica por desplazamientos forzado internos, generado por diferentes elementos, el más relevante por la presencia de grupos armados que se disputan el dominio de zonas estratégicas para fortalecer sus finanzas. Como consecuencia se altera el orden público y produce un alto porcentaje de migración, evento que afecta la paz, vulnera derechos fundamentales de la población civil y genera impacto negativo en el desarrollo de los diferentes sectores sociales y económicos del país. Por ello, según Pavajeau⁷ (1999)

La causa que ha generado mayor número de migraciones internas en Colombia ha sido la violencia generada por grupos armados contra sectores de la población motivados por el interés de adquisición masiva de tierras o de controlar regiones o territorios del país; también por posiciones políticas de las poblaciones obligadas a desplazarse o simplemente porque la población que habita en las regiones que son escenario del conflicto armado es considerada por uno de los bandos enfrentadas como su enemiga (p.03).

Se considera, el fenómeno migratorio como un desplazamiento masivo de personas que se trasladan hacia otros lugares, en busca de mejores oportunidades y condiciones de vida; para ubicarse en lugares que si bien es cierto no les garantizan mejores condiciones económicas por lo menos encuentran paz y seguridad, dejan sus bienes, vivienda, estilo vida y su arraigo. Este proceso de migración interna acontecida en Colombia afecta a toda la población, pero con mayor impacto en niños, jóvenes adolescentes y adultos mayores que es la población mayormente afectada en su calidad de vida.

Sumado a la migración interna de país, en los últimos años se presenta lo que los expertos han llamado “la migración más alta de nuestra historia” El auge del fenómeno migratorio de venezolanos hacia territorio colombiano es alto, cifras según fuentes propias de Migración Colombia, en el país se concentra cerca del 45% del total de los venezolanos que han emigrado, y el otro 55% se ha ubicado en terceros países” (Migración Colombia del



31 de diciembre de 2019). Este hecho implica una salida significativa de venezolanos que busca mejores oportunidades de vida personal y familiar, sirviendo Colombia como puente de conexión para trasladarse a otros países en su mayoría en Suramérica. Según cifras aportadas por migración Colombia (2019) los migrantes venezolanos asentados en Colombia son 1.771.237 (Tabla 1).

Tabla 1

<i>Total, de migrantes venezolanos 1.771.237</i>	
Regulares	754.085
Irregulares	1.017.152

Nota. Fuente: Migración Colombia – acorte 31 de diciembre 2019

Estas cifras revelan el aumento progresivo a medida que transcurre el tiempo, por ello el gobierno ha implementado un registro a través de la página WEB migracióncolombia.com a fin de poder gestionar y regularizar su permanencia en el país y le es otorgado una serie de beneficios, *un documento que no sólo le aprueba al venezolano estar en el país hasta por dos (02) años, sino que además le permite trabajar, estudiar, afiliarse al sistema de seguridad social, abrir cuentas bancarias y sobre todo garantiza que se le respeten los derechos al extranjero. Por ello, es importante que quienes se hayan registrado en el registro administrativo de migrantes venezolanos (RAMV), expidan su permiso especial de permanencia (PEP).*

El periódico el tiempo en su edición del 14 de febrero del 2019 (Redaccion, 2019), registra que en los 32 departamentos de Colombia hay presencia de migrantes venezolanos y el portal de migración Colombia muestra los 5 departamentos con mayor presencia (Tabla 2), Bogotá tiene la mayor cantidad. Elementos como la hiperinflación, escases de artículos de primera necesidad, medicamentos y búsqueda de mejores fuentes de empleo, son algunos de los factores que los expertos señalan como desencadenante de la situación, causas que el gobierno venezolano alude no existir. La población más afectada



son los niños, adolescentes y abuelos por su condición de vulnerabilidad, Según Manetto. (2018)

El gobierno niega la emergencia migratoria y ha organizado algunas repatriaciones colectivas de decenas de personas, con puesta en escena televisiva. Para tratar de rebajar la presión internacional. Sin embargo, el propio consejo derechos de la ONU denunció el jueves en una resolución que cientos de miles de ciudadanos de la República Bolivariana de Venezuela, incluidos hombres, mujeres y niños se ven obligados a abandonar el país, entre otras cosas, en razón de una crisis política, económica, social y humanitaria que afecta gravemente sus derechos humanos (p.01).

Tabla 2

Los cinco departamentos con mayor presencia de migrantes venezolanos en Colombia

Departamento	Total	%
Bogotá D.C	352.431	19,9%
Norte de Santander	202.727	11,45%
Atlántico	167.604	9.46%
La Guajira	165.475	9.34%
Antioquia	149.539	8.44%

Nota. Fuente: Migración Colombia - a corte 31 de diciembre 2019

Este hecho sin precedentes, impacta enormemente la realidad colombiana, es así que se han asentado gran cantidad de migrantes venezolanos en Colombia y Arauca no escapa a esa realidad, cifras aportadas por el Registro Administrativo de Migrantes en Colombia (2018) "En el municipio Arauca el 17% de su población son venezolanos en condición de irregularidad". Este fenómeno va en constante aumento y es notoria la presencia de familias o pequeños grupos asentados en Arauca donde la mayoría de sus hijos estudian en centros educativos del departamento, a la fecha (mayo 26-2020) secretaria de educación registra 8.863 alumnos de procedencia venezolana. Arauca no estaba preparado para este fenómeno que genera serias dificultades en diferentes renglones de la economía, sectores como salud, educación y orden público, los más



perjudicados. En Arauca, hay un rechazo constante por el pésimo servicio de salud, al hacinamiento escolar, falta de cupos y de planta docente para atender la población en edad escolar nacional y el fenómeno migratorio agudiza aún más la problemática.

2. 1. Impacto migratorio en la Educación Colombiana

El sector educativo en el país no ha estado ajeno al fenómeno migratorio venezolano, a las instituciones en Colombia se les asigna recursos (humano, económico y de infraestructura) con la matrícula oficial reportada acorte del mes de octubre del año inmediatamente anterior en el SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula) para su funcionamiento el siguiente año; es la información que tiene en cuenta el ministerio de educación para girar los recursos que permiten atender la población y funcionamiento de las instituciones, en el caso de Arauca como se aprecia en la matrícula registrada de niños migrantes venezolanos para el año 2020 en comparación con el 2019 aumento en 4.036 alumnos (Secretaría de Educación Arauca, 2020), un 83% de alumnos que solo serán tenidos en cuenta por el ministerio para girar recursos el próximo año, situación que deben solventar las instituciones para atenderlos con el presupuesto del año anterior.

La presencia de venezolanos, ha tornado la situación compleja en Colombia, en particular en la zona de frontera. Por tanto, la presente investigación documental, evidencia que para el caso puntual de Arauca la realidad y cotidianidad, se ven impactadas con la masiva llegada de venezolanos, que según el portal de migración Colombia hay en el departamento distribuidos en los 7 municipios 46.995 migrantes (Migración Colombia, 2019- grafico 1) que se establecen en parques, canchas deportivas, barrios subnormales; o en casas ubicadas en lugares periféricos que las han “adecuado como hoteles paga diario” donde deben pagar de \$3000 a \$5.000 por una noche, familias con niños pequeños con la necesidad de servicios básicos para poder subsistir, ha llevado al gobierno a implementar medidas que contribuyan a brindar atención primaria a los niños venezolanos que ingresan



a las escuelas y colegios, particularmente para este caso, en la población de Arauca. Esta información se evidencia en Rojas (2018) al señalar que:

Los rectores y profesores están haciendo hasta lo imposible para que ningún niño, sin importar la nacionalidad, se quede sin estudiar una labor titánica que están tratando de superar a pesar de que la falta de presupuesto les ata las manos (p.02).

La dramática realidad venezolana, se pone de manifiesto en las instituciones educativas, trasciende el aula y labor docente, pues en la mayor parte de los casos deben atender los alumnos quienes buscan refugio en la institución educativa que alberga niños venezolanos, se requiere brindarles atención oportuna incluso en salud y alimentación, este hecho va en aumento en la medida que transcurren los días y se mantiene la situación crítica en Venezuela, Pismataro y Gehring (2018) presentan datos que manifiestan:

Un sistema educativo con una cobertura aún insuficiente, familias migrantes aun en tránsito o itinerancia, un temor de migrantes irregulares en llevar a sus hijos al colegio, niños, niñas y adolescentes cuidando a sus hermanos menores o trabajando en la informalidad para aumentar los recursos familiares, son factores que vulneran los derechos a la educación y a un sano desarrollo de la infancia y adolescencia. Asimismo, aumentan los riesgos a la deserción escolar y a la cooptación y abuso por parte de grupos armados organizados, bandas emergentes economías ilícitas, redes de prostitución y trata de personas (p.26).

Por lo señalado anteriormente, el sistema educativo colombiano presenta una alta demanda de servicio para la población nacional, que se agudiza con la matrícula que debe ofrecer a la población migrante, para cuya realidad no estaba preparado el país y menos el departamento. De acuerdo a la información extraída del portal de migración Colombia se aprecia el número de migrantes en Arauca (figura 1). Por la información suministrada por la secretaria al ministerio de educación a corte 20 de mayo del año en curso, se refleja el aumento progresivo niños venezolanos en aula araucanas a partir del año 2016, como se evidencia en la información referida por el área de cobertura del departamento (Secretaria de educación departamental, 2020) Figura 2.



DISTRIBUCION DE MIGRANTES VENEZOLANOS EN ARAUCA

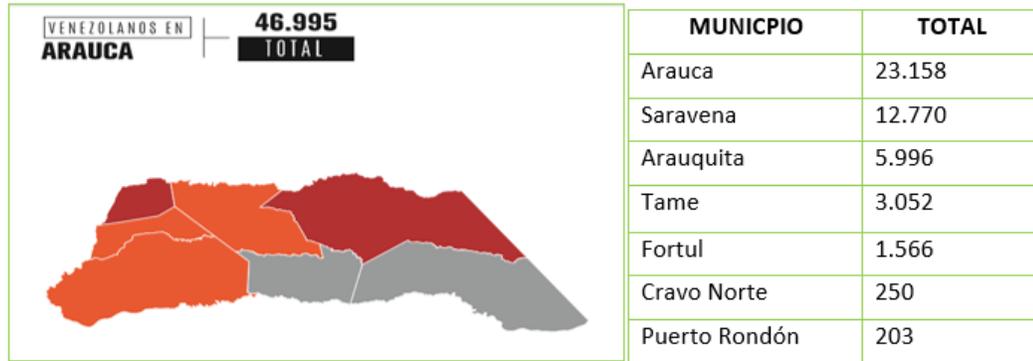


Figura 1 Distribución de migrantes venezolanos en el departamento de Arauca

Fuente: venezolanos en Arauca- Portal Migración Colombia -31-12-2019

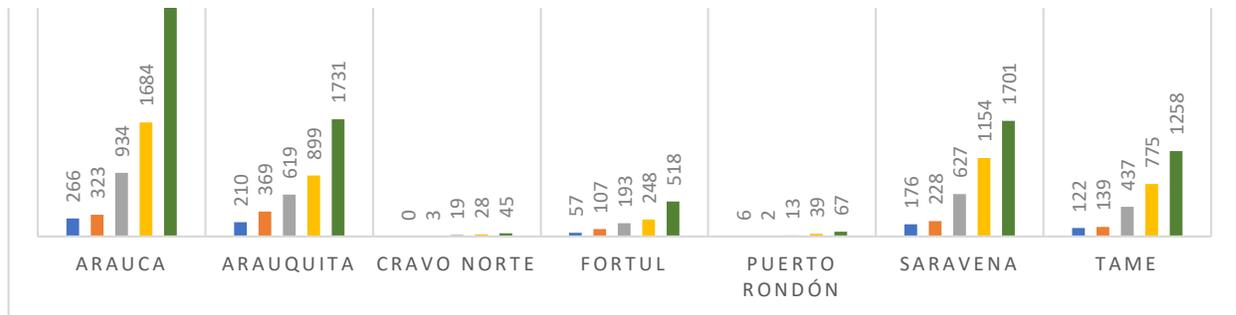


Figura 2 Progresión de niños venezolanos en aulas araucanas

Fuente: área de coberturas de la Secretaria de Educación Departamental Arauca. (mayo 26-2020)

De acuerdo con las estadísticas de alumnos extranjeros registrados en el SIMAT y sobre la base del reporte de matrícula generado a corte del mes mayo (2020), como lo certifica la secretaria en el área de cobertura "alumnos extranjeros registrados en el SIMAT reporte de matrícula Anexo 6A", enviado al Ministerio de Educación nacional, los autores de la investigación podemos afirmar siguiente información: es evidente el aumento progresivo de matrícula en cada uno de los siete (7) municipios del Departamento (Tabla 3).



Tabla 3

Alumnos migrantes venezolanos en aulas araucanas

municipio	Año				
	2016	2017	2018	2019	2020
Arauca	266	323	934	1.684	1.684
Arauquita	210	369	619	899	899
Cravo Norte	0	3	19	28	28
Fortul	57	107	193	248	248
Puerto Rondo	6	2	13	39	39
Saravena	176	228	627	1.154	1.154
Tame	122	139	437	775	775
Total	837	1.171	2.842	4.827	4.827

Fuente. Secretaria de Educación – Departamento de Arauca (mayo 26 -2020)

Fuente: área de cobertura de la Secretaria de Educación Departamental Arauca.

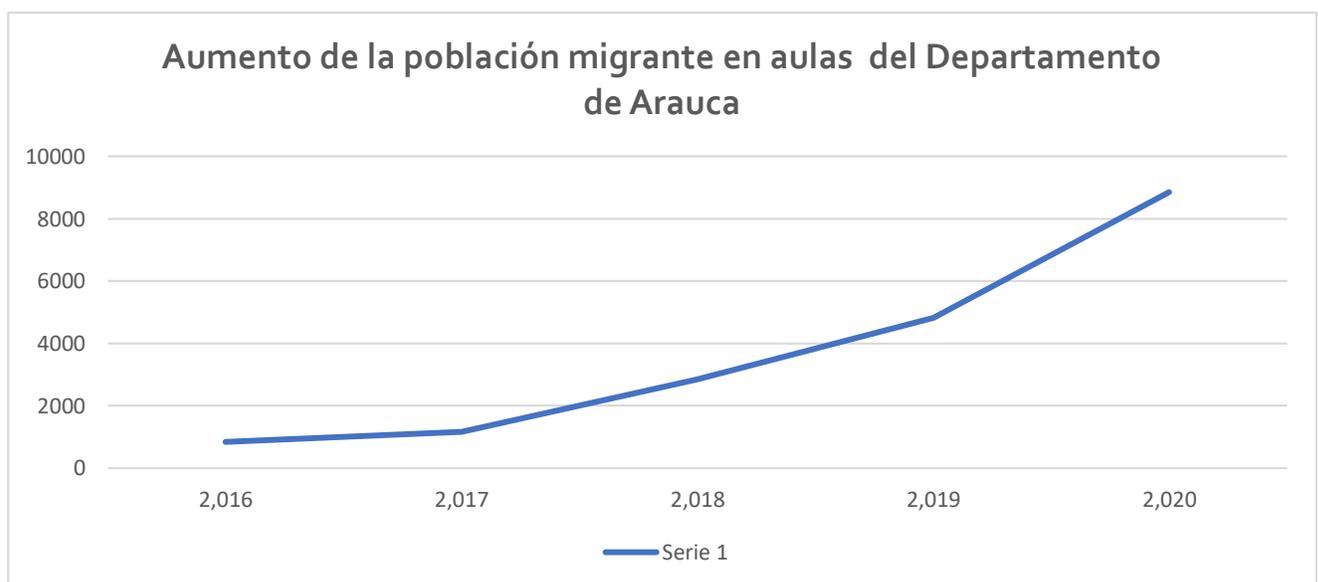


Figura 3 Aumento de la población migrante en aulas del departamento de Arauca



Fuente: Secretaria de Educación – Departamento de Arauca-Colombia (mayo 26 -2020) (mayo 26-2002)

El departamento presenta un hacinamiento de población escolar, con una planta docente congelada desde hace más 4 años y una infraestructura física insuficiente para atender la demanda de los nacionales, y se agrava aún más con el número de alumnos extranjeros relacionados.

Por otra parte, la Asociación de Educadores de Arauca (ASEDAR) manifiesta que se viene atendiendo más cantidad de alumnos con la misma planta docente de hace 4 años, situación que está genera hacinamiento, sobrecupo en los diferentes grados y menor calidad educativa.

En las zonas urbanas es donde se concentra la mayor población. Se percibía que, con la reapertura de la frontera en junio del 2019 aumentaría la población migrante en el departamento y en todo el país, haciéndose más notable en las zonas fronterizas, así se evidencio. Para el caso particular de Arauca el aumento de los alumnos venezolanos en los planteles educativos, comparando año 2019 - 2020 fue 4.036 nuevos alumnos, como se verifica en la información proporcionada por la secretaria de educación departamental, (figura 3).

Por eso, los municipios, el departamento y la nación, deben adoptar políticas de manera inmediata que permitan atender la situación, ampliar la cobertura educativa de acuerdo a las necesidades departamentales y nacionales, aumentar los cupos en guarderías y jardines infantiles e involucrar a madres comunitarias en el cuidado de las niñas y niños migrantes, mejorar infraestructura, flexivisar el ingresos y homologaciones, desvincular los colegios de las posibles acciones sancionatorias de Migración Colombia cuyo registro constituye una valiosa información para el análisis estadístico, pero usar estos con fines sancionatorios aleja a los migrantes irregulares de las aulas de clase.



2.2. Inclusión de Estudiantes Venezolanos y Bajo Rendimiento:

Un aspecto que es de suma importancia y que deben afrontar los estudiantes migrantes venezolanos, es la dificultad para acceder al sistema educativo colombiano y poder dar continuidad a los estudios en instituciones y colegios de Colombia por ejemplo en Arauca, el ingreso de los **niños hijos de migrantes venezolanos es una dura realidad que enfrentan, según Rivera₇ (2018):**

A pesar de que la administración ha abierto las puertas para que los menores tengan un cupo en las instituciones distritales, hay factores culturales, sociales y educativos que afectan su formación. Por un lado, están los **casos de xenofobia** que, pese a haber sido identificados y tratados a tiempo en las instituciones, muchas veces degeneran en matoneo. Por el otro, factores que la **Secretaría de Educación** ha detectado y que están relacionados con los **bajos niveles educativos** de quienes están llegando del vecino país (p.32).

En este sentido el departamento incorpora a los estudiantes; no obstante, hay elementos que afectan a los niños migrantes, el nivel cultural, la salud, la separación de familias siendo el proceso cultural un elemento entre estudiantes que interfiere su vinculación. Además las diferencias con respecto al currículo y formación académica recibido en Venezuela se manifiesta cuando en algunos casos los niños migrantes presentan bajo rendimiento académico, situación por la que rectores y maestros de las instituciones deben atender esos casos, desde el punto de vista legal deben tomar decisiones que no afecten académica ni psicológicamente al estudiante recién incorporado. Para Pismataro y Gehring (ob cit).

La directriz del ministerio de educación de prestar servicios educativos a toda la población infantil y adolescente migrante y la flexibilización de mecanismos de validación han facilitado el acceso a colegios públicos y privados. Sin embargo, a nivel local se presentan colegios donde le niegan el acceso a la educación a migrantes irregulares, se impide la matrícula fuera de los plazos establecidos en el cronograma escolar y no hay una correspondencia entre el acceso y la continuidad en el sistema educativo (p. 27)



La diferencia de contenidos curriculares entre los dos países, la situación social, las precarias condiciones en las que llegan la mayoría de los niños, el ausentismo prolongado a las escuelas, son algunos de los elementos que influyen en la formación y desempeño académico de los alumnos venezolanos al momento de matricularse en las instituciones educativas colombianas. En Arauca lo manifiestan los docentes en las diferentes áreas. En la básica primaria se encuentran niños migrantes venezolanos que no tienen el nivel de lectura y escritura para el grado que fueron matriculados. Situación por la que el ministerio de educación y las secretarías orientan a directivos y docentes a adoptar programas flexibles a nivel educativo, para garantizarle a los estudiantes venezolanos su derechos universal a la educación como lo cita la UNESCO en su manual (La educación como derecho humano, 2005), permitiéndoles su incorporación y matrícula fuera de los tiempos establecidos en el cronograma escolar anual respetándoles sus niveles o grados escolares. Pero, algunas instituciones vulneran por desconocimiento de la normativa los derechos de los niños migrantes cuando los someten a exámenes de nivelación o son bajados a un nivel inferior.

Es así como, a pesar de las responsabilidades asumidas por rectores y profesores quienes deben impartir su labor educativa a los estudiantes colombianos, tienen ahora la responsabilidad de diseñar estrategias y metodologías flexibles que permitan de manera incluyente atender la condición atípica de los estudiantes venezolanos, como el caso que ocurre en Arauca capital y algunos centros poblados vecinos a comunidades venezolanas, solo separadas por el río (río Arauca), quienes se desplazan todos los días de Venezuela a Colombia, a recibir clases en sus instituciones, comprometiendo su seguridad al atravesar el río y sorteando las diversas situaciones propias de las condiciones que el contexto geográfico plantea.

No solo deben sortear las situaciones geográficas que les presenta el departamento, también se enfrentan a tener que superar aspectos económicos, ubicación en lugares periféricos, salud, explotación laboral y cierto rechazo por la estigmatización de ser



migrantes, lo que hace que las condiciones de vida de los migrantes no sean las mejores, por ende, deben implicar situaciones psicosociales que afectan la estabilidad emocional del migrante. Como lo exponen en su trabajo de grado Melgarejo y Ortiz (Factores Psicosociales en la migración venezolana a Colombia 2018).

2.3. *Xenofobia*

Se evidencia cuando se incorporan los migrantes venezolanos a los colegios y se trazan barreras entre los estudiantes que afectan la sana convivencia y relaciones humanas. En este sentido, la Secretaría de Gobierno ha adelantado campañas para atenuar la xenofobia en equipo con "*Somos Pana Colombia*", liderado por Alto comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Con el que se ha tratado de minimizar el odio por las diferencias individuales y la discriminación en los colegios, fenómeno que se aborda, para mitigar las falencias que ocasionan en la población. Además, a quienes ingresan al país se le aplica el marco normativo General del Interés Superior del Menor, ofreciendo atención en salud y educación, aun cuando la situación familiar no esté regularizada.

Esta propuesta de ACNUR ("*Somos Pana Colombia*", 2017) es un aporte contra la xenofobia, se hace necesario vincular gobierno, a la academia, a los medios privados y medios comunicacionales, para propiciar campañas de gran difusión que expongan la migración como un fenómeno de crecimiento, brindándole a los directivos y profesores de los colegios una formación constante ante la llegada de los migrantes a sus instituciones y por ende, a las aulas de clase. Desde esta perspectiva la integración social, interculturalidad y oportunidad, en ambientes de aprendizaje, constituyendo el aula un espacio para la inclusión social, resolución de conflictos, y de reafirmación de valores.

3. *El Currículo Binacional Arauca Apure*

En los actuales momentos, todos los aspectos mencionados anteriormente, desde el ámbito educativo en atención a la vinculación, de la población migrante, puede tener su



fortaleza y líneas de acción mediante la implementación de la propuesta de currículo binacional Apure-Arauca, a fin de ofrecer atención a la realidad socioeducativa y el fortalecimiento de la formación docente en zona rural de frontera. Según Padilla, (2014)

El currículo Binacional Arauca – Apure, es un referente, inacabado, flexible, integral, integrado, integrador, pertinente y contextualizado para las dos (2) subregiones de Arauca y Apure. Parte de la identidad cultural como célula fundamental para un proceso educativo nacido desde la realidad territorial, cubierto por un gran acervo cultural, presaberes y saberes populares que se arraigan en el ser, para el desafío del aprendizaje del conocimiento científico. Gracias a eventos culturales de escuelas en la frontera araucana apureña, a finales de los años 90, nace la idea de compartir ejes temáticos que no vayan en detrimento de los lineamientos planteados por los Ministerios de Educación de Colombia y La República Bolivariana de Venezuela, sino que aporten al fortalecimiento de la hermandad que siempre nos ha caracterizado, la cultura y la identificación del ciudadano de la frontera (p.02)

En tal sentido, el currículo básico binacional, está enmarcado en el convenio Andrés Bello (CAB), quienes después de haber realizado un diagnóstico concluyen: que 16 países comparten similitudes en el sistema educativo, en lo que tienen que ver con su estructura. Tiene su representación de los ministerios de educación en el convenio, donde generalmente están a cargo de los viceministros de educación. Uno de los puntos de especial interés, es el fundamento en valores como la solidaridad, cooperación, identidad cultural, respeto y los principios de hermandad entre las dos naciones, como lo reseña en su informe el 10 encuentro binacional de educadores de San Fernando de Apure (Secretaría Educación Arauca, 2014).

Para Padilla (Ob.cit) promotor de esta propuesta innovadora, menciona aspectos de gran relevancia, que plantean un Currículo de tipo procedimental y actitudinal, teniendo como propósito fortalecer la identidad cultural y en paz convivir, en términos de frontera más allá de las políticas de gobierno de los dos países, de poseer una calidad de vida en armonía, en frontera con las normas del buen vivir. Es planteada, bajo la premisa de paz y democracia en la construcción del nuevo o neo araucano apureño, los 4 componentes del currículo están contenidos en el decreto 1038, por medio de la inclusión de 8 de los 12 componentes de la cátedra de paz que tiene el decreto



En indagatorias realizadas e investigaciones previas, se consiguió que se tienen un acumulado de más de 100 ponencias y más de 50 talleres, para mejorar el proceso educativo colombo venezolano. No obstante, se requiere de mayor apoyo gubernamental para poder consolidar esta propuesta, que beneficiaría a muchos habitantes del eje fronterizo y más cuando en los actuales momentos, se manifiesta una dinámica expansiva ante el éxodo masivo de migrantes venezolanos a territorio colombiano.

Para efectos del proceso educativo y su implementación, la permanencia en el caso particular de Colombia Venezuela la estructura educativa es similar:

En el caso de Venezuela tiene:

3 grados de educación iniciales → 11 años entre primaria y secundaria

Colombia:

3 años de educación inicial → primaria básica secundaria → media suman 11 años.

El currículo binacional, está basado en cuatro ejes temáticos: identidad cultural, educación ambiental, educación sexual, paz y democracia. Los cuales sirven de articuladores para ofrecer una educación de calidad en las zonas de frontera que agrupan:

3.1 Identidad cultural

Los dos pueblos (Arauca y el estado Apure) tiene gran similitud cultural en los aspectos de folclor, gastronomía y labores propias del llano y la misma diversidad y cultural. Lo que persigue la educación en términos universales es el fortalecimiento cultural. En ese sentido el currículo binacional tiene como objetivo afianzar valores de identidad cultural de Apure – Arauca. Otra área es, la Educación Ambiental: atendiendo la diversidad natural presente arraigada en la frontera araucana, se cuenta con una flora fauna en común donde se unen las aguas del río Arauca. Se busca es, defender la oferta ambiental (el agua, el aire), a partir de la educación con un ciudadano que este comprometido y consiente de la importancia de la defensa de los recursos naturales, en busca de una mejor calidad de vida.



3.2 Educación Sexual

Hace referencia al quererse a sí mismo, del valor que tiene cada persona. El objetivo principal es la autoestima, de prevenir el hacerse daño.

3.3 Paz y democracia.

El objetivo general es trabajar el dinamismo social y la convivencia. Es la convivencia en términos de frontera, en el buen vivir y el respeto, para construcción del Neo "araucano apureño".

En tal sentido, el currículo binacional, según Padilla (ob. Cit) representa una propuesta renovadora donde equipos técnicos pedagógicos de Apure y Arauca cada uno en su territorio, adelantaron ya un gran trabajo de "Currículo Alternativo Pertinente", con dos componentes articuladores de conocimiento bien definidos, en tanto en Arauca, había contextualizado cinco ejes: Eje histórico Cultural, Eje Ambiental, Eje de Ciencia y Tecnología, Eje productivo y Eje político administrativo. Un Currículo Binacional para los llanos de Arauca y Apure.

La propuesta de "Currículo Alternativo Pertinente", fue recibida con mucho agrado por los concurrentes, aprobada y firmada por los gobernadores, de Apure y Arauca respectivamente, cuando se firmó este acuerdo mediante Acta de Intención de Voluntades, situación que le da legitimidad al proceso. A la par de la propuesta de Currículo Binacional de los llanos, se firman otras actas de intención para otros sectores sociales que fortalecerían el proceso para la consolidación de la Zona de Integración Fronteriza (ZIF), que tantos intentos ha tenido en los últimos 30 años, que dentro de sus acciones busca "Emprender programas conjuntos de valoración y fortalecimiento de la identidad cultural común", acción que está dentro del marco de unos de los objetivos de la propuesta del currículo binacional expuesto en el eje temático; Identidad cultural.



4. Conclusiones

Son variadas las causas que propician la migración: La búsqueda de una vida mejor para el ciudadano y su familia, las disparidades de ingresos entre distintas regiones y dentro de una misma región, las políticas migratorias laborales de los países de origen y de destino, el éxodo de profesionales o migración de los jóvenes más formados de países en desarrollo para llenar en ofertarlas en países industrializados, Venezuela no es ajena a esas causas, con el agravante que en el vecino país están más acentuadas, afirmándose por algunos estudio que existe la Emigración Humanitaria Compleja (EHC), debido a la imposibilidad de gozar de los derechos básicos fundamentales.

Se percibe a través de diferentes medios de información y de testimonios de venezolanos migrantes que Venezuela tiene un sin número de elementos que son la causa del proceso migratorio, elementos que inciden en todos los sectores y clases sociales, como lo registra el portal de información independiente Hum Venezuela, cuando señala la Emergencia Humanitaria Compleja (EHC) que vive el vecino país desde el 2016, por la imposibilidad que tienen sus habitantes de acceder a derechos básicos fundamentales de alimentación, salud, educación, servicios públicos y seguridad. Elementos vitales para la supervivencia humana, al no poder obtenerlos originan la migración forzada.

Los registros del portal dejan ver que un alto porcentaje de la población venezolano no puede acceder a un mínimo vital alimenticio, su poder adquisitivo no lo permite por los altos precios o falta de los mismos en el país. Los servicios públicos de agua potable, saneamiento y energía colapsan, se encuentran en precarias condiciones como lo manifiesta el Informe de Nacional de Seguimiento de la Emergencia Humanitaria Compleja (HumVenezuela,2020), “se estima que 82% de la población no recibe agua de manera continua y la que se recibe es de dudosa procedencia”. (p.14)

La situación en salud es cada día más desesperanzadora, las enfermedades y precariedad en el sistema de salud público va en constante ascenso. El sector de la



educación no es la excepción el informe y testimonios así lo evidencian, hay abandono del sistema escolar debido a la falta de alimento, agua potable, aumento de pobreza, mal estado de las plantas físicas institucionales, la pésima situación laboral de los docentes; sus ingresos no les alcanza para cubrir las necesidades básicas, los niños dejan las escuelas por el desplazamiento obligatorio que deben hacer sus padres en busca de supervivencia para ellos y su núcleo familiar.

En conclusión: la mayoría de niños venezolanos que llegan a incorporarse a nuestro sistema educativo Colombiano, están lejos de venir de un paraíso, están sumidos en la pobreza, ven desvanecer sus sueños y los de sus familias, les han quitado la posibilidad de vivir como niños, arrastran el peso y las cadenas de un problema que no entienden, con alta carga emocional negativa y un sinnúmero de problemas que aun los docentes colombianos no conocemos a fondo, no sabemos que encierra la mirada triste, la riza pasajera y la alegría momentánea que lo roban a su precaria condición de vida, al llegar a Colombia la situación no es que sea del todo mejor.

En este contexto, los anhelos de los venezolanos migrantes es mejorar su nivel de vida, conseguir lo básico, pero al llegar a Colombia hay desilusión al encontrar un país con escasas oportunidades, con problemas sociales en diferentes sectores, índice de desempleo alto, dificultades en el sector salud y educación que no les permite atender oportunamente a los nacionales.

Arauca un territorio que tiene una economía basada mayoritariamente en la explotación del sector primario, con una tasa de desempleo e informalidad alta, aun con deficiencia en algunos servicios básicos, la llegada de ciudadanos venezolanos agudizó un más la situación. Debido a la sobre oferta laboral en muchos sectores de la economía, fenómeno que ha hecho que se incremente el desempleo, el informalismo laboral y mala remuneración, buen número de los niños que ingresan a las aulas son hijos de familias que viven en esas condiciones, atraviesan por dificultades que por su condición de migrante los coloca en desventaja con los niños nacionales, empezando por los derechos más básicos



de vivienda digna, educación, salud. Situación que se agudiza según las cifras reseñadas por migración Colombia y la secretaria de educación, esta población va en aumento.

Con la nueva ola de migración, hay una cantidad significativa de niños venezolanos en el departamento de Arauca, que no están recibiendo educación, debido a que no tienen legalizada su estadía, situación que atemoriza a sus familias y prefieren dejarlos sin estudio y realizando oficios informales o en la mendicidad en nuestro territorio. Evento que si en lo presente ocasiona para nuestro país una situación social difícil a futuro generaría serias dificultades en diferentes sectores sociales y económicos al país vecino (Venezuela), carecerá de generaciones debidamente preparadas para orientar y contribuir al desarrollo del país y en Colombia un mayor impacto socioeducativo.

De allí que, surge un nuevo reto para para los gobiernos y organismos educativos, no solo para los habitantes de zonas de frontera. Por tanto, es necesario investigar, conocer y articular los currículos, enfocados a la verdadera globalización educativa, al conocimiento universal, con el propósito de formar ciudadanos competentes para desenvolverse eficazmente en diferentes espacios geográficos y de validar sus estudios.

En consecuencia, el sistema educativo colombiano presenta una alta demanda de atención, no solo de la población colombiana, sino mayormente de migrantes venezolanos, para cuya realidad no estaba preparada y que debe tomar acciones pertinentes en materia educativa; puesto que el aumento masivo, implica acrecentar problemas de índole social como los mencionados, los cuales vienen a sumar la menguada situación de la frontera colombo venezolana. Es necesario ampliar la cobertura educativa nacional, de acuerdo a las necesidades departamentales y nacionales, aumentar los cupos en guarderías y jardines infantiles e involucrar a madres comunitarias migrantes en el cuidado de las niñas y niños migrantes, desvincular los colegios de las posibles acciones sancionatorias de Migración Colombia, cuyo registro constituye una valiosa información



para el análisis estadístico, aunque el usar estos datos, con fines sancionatorios aleja a los migrantes regulares de las aulas.

Los procesos planteados desde la óptica crítica sobre la práctica pedagógica, en donde, los docentes reciben estudiantes extranjeros con debilidades en materia educativa, conlleva a que ellos gestionen la nivelación, más que la reprobación educativa, esto implica una ardua labor que exige mayor dedicación y compromiso unido a las diferencias culturales, que desencadenan cuadros de xenofobia en los estudiantes y que ameritan un proceso de acompañamiento centrado en valores que deben cimentarse desde el aula, por medio de una práctica pedagógica docente que ofrezca los medios para contribuir a la inclusión, en el marco del respeto y la tolerancia.

La propuesta del currículo binacional, pudiera ser un medio eficiente y alternativo que rescate valores, afiance cultura y cimiente conciencia, para generar desde el aula el debate reflexivo acerca de la menguada realidad social que se está suscitando en Arauca. La propuesta que vale la pena analizar porque menciona aspectos de relevancia, que plantean un Currículo de tipo procedimental y actitudinal que tiene como propósito fortalecer la identidad cultural y el buen convivir en términos de frontera, más allá de las políticas de gobierno de los dos países, de poseer una calidad de vida en armonía con las normas del buen vivir, se plantea bajo la premisa de paz y democracia en la construcción del nuevo o neo araucano apureño aprovechando la diversidad cultural de dos pueblos hermanos, que no logra separar un alineo de frontera.

Por otra parte los autores en torno al tema migratorio y su impacto en la educación concluyen que es urgente que el gobierno colombiano y el venezolano, consoliden acuerdos y convenios a través de las vías diplomáticas para solucionar no solo la situación educativa de los jóvenes venezolanos migrantes, quienes en estos momentos estudian en los centros educativos colombianos, hay la necesidad de ir más allá a través de intercambios, de compartir experiencias en los diferentes campos del saber que hacen las



universidades de los dos países, para generar un verdadero desarrollo en las zonas de frontera, no se puede desconocer que estudiantes colombianos en los niveles pregrado y posgrado acuden al vecino país a formarse.

Finalmente, sin desmeritar los esfuerzos que ha hecho el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación y el departamental, en la asignación de recursos que permitan ampliar la cobertura y mejorar el bienestar de los alumnos en Colombia, aún se generan serios interrogantes y cuestionamientos, porque se está lejos de las metas propuestas en cobertura y calidad educativa en educación pública. Es el tema álgido que enfrenta al gobierno, con sectores sociales, asociaciones de estudiante y la Federación de Trabajadores de la Educación Colombiana (FECODE), que demandan una reforma constitucional al Sistema General de Participación (SGP), para el incremento real y progresivo de los recursos al sector educativo. Sin estos recursos es imposible atender la totalidad de alumnos colombianos, ¿Cómo pretende el gobierno seguir generando espacios de cobertura a una población migrante que va en crecimiento? Sin haber atendido en totalidad población nacional.

5. Referencias

ACNUR. (s/f). "Somos Pana Colombia". Disponible: <https://somospanacolombia.com/> [Consulta: 2020, agosto 14]

El Tiempo. Redacción. (2019). ¿Cuántos venezolanos hay en Colombia y dónde están? Disponible en <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/venezolanos-que-hay-en-colombia-y-donde-se-ubican-326656> [Consulta: 2020, enero 17]

HumVenezuela (2020). Informe Nacional de Seguimiento de la Emergencia Humanitaria Compleja: Impactos, Respuestas y Factores de Complejidad. . Disponible: <https://humvenezuela.com/wp-content/uploads/2020/10/Informe-de-Seguimiento-HumVenezuela-Marzo-2020.pdf> [Consulta: 2020, septiembre 18]

Manetto, F. (2011). De los 32 Departamentos de Colombia en 24 hay Comunidades Venezolanas (a-1) disponible en: <http://www.redmas.com.co/colombia/de-los-32-departamentos-del-pais-en-24-ya-hay-comunidades-v.> [Consulta: 2019, Enero 10]



- Manetto, F. (2018). El Éxodo Venezolano, de Crisis Migratoria a Prioridad Humanitaria. Diario el País. Sección: Venezuela. Disponible: https://elpais.com/internacional/2018/09/29/colombia/1538255552_732711.html. [Consulta: 2019, Febrero 08]
- Migración Colombia. (31 de 12 de 2019- grafico 1). Venezolanos en Colombia. Disponible en: <https://www.migracioncolombia.gov.co/>.. [Consulta: 2019, Febrero 08]
- Padilla, L. (2014). *El Currículo Binacional Arauca – Apure Referente Articulador para la Enseñanza de las Areas Fundamentales del Conocimiento*. (Material de apoyo)
- Pavajeau, J. (1999). *Las Migraciones Forzadas de Población, por la Violencia, en Colombia: una Historia de Éxodos, Miedo, Terror, y Pobreza*. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales (1A) Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm> [Consulta: 2019, Enero 12]
- Pismataro F y Gehring Hubert (2018). *Retos Y Oportunidades de la Movilidad Humana Venezolana en la Construcción de una Política Migratoria Colombiana*. Colombia: Adenauer
- Rivera, M. (2018, septiembre, 16). *La Travesía de Niños Venezolanos con la Educación Pública*. *Diario el Espectador* p. (I-II).
- Rojas (2018). *Colegio el Refugio de los Niños Venezolanos en Colombia*. Revista Electrónica Semana. Sección educación (11-12). Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-ninos-venezolanos-que-entran-al-sistema-educativo-colombiano/568138>
- Secretaría Educación Arauca. (2014). 10º Encuentro Binacional de Educadores San Fernando . San Fernando de Apure. Venezuela
- Secretaría de Educación Arauca. (2020). Imagen A alumnos migrantes Venezolanos en aulas araucanas.
- Secretaría de Educación Departamental. (2020). Progresión de niños venezolanos en aulas araucanas. Disponible en www.sedearauca.gov.co.imagenes-manifiesto currículo binacional. (3 de abril de 2014). 10º encuentro Binacional de educadores de Apure y Arauca. San Fernando de Apure, Estado Apure, Venezuela.
- UNESCO. (2005). La educación como derecho humano. (2005). Disponible en www.unescoetxea.org.

