

Acciones propositivas para la Educación Básica en zonas de frontera desde la perspectiva de la Cultura Ciudadana

Fabiola Teresa Galeano Leal
Institución Educativa La Frontera
Magisterio de Educación Nacional
Cúcuta-Colombia
E-mail: fabiolagaleano@hotmail.com

Recibido: enero, 2021

Aceptado: mayo, 2021

Resumen

La situación que vive Venezuela como resultado de la crisis socio-económica y humanitaria, ha generado la diáspora migratoria sin precedentes en la región que ha impactado especialmente en el desenvolvimiento cotidiano en Colombia. El cierre de la frontera (agosto 2015) entre Venezuela y Colombia ha dejado a su paso secuelas de carácter negativo, se observa con preocupación la alteración de la convivencia pacífica, el narcotráfico, la trata de niños y mujeres, la prostitución infantil entre otras. De hecho, las instituciones educativas que se encuentran en las zonas de frontera se han visto afectadas y algunas de ellas se han convertido en resguardo para esos jóvenes que por diversas razones abandonan a su país y que buscan mejores condiciones de vida. Esta investigación de naturaleza cualitativa, se realizó con el objetivo de generar acciones propositivas para la educación básica en zonas de frontera desde la perspectiva de la cultura ciudadana; desarrollada en la Institución Educativa La Frontera ubicada en la Parada Municipio de Villa del Rosario - Cúcuta. Los resultados de la investigación indican que las instituciones educativas colombianas en la actualidad se enfrentan a diversos aspectos algunos emanados de los multiculturalismos y otros de acciones delictivas (narcotráfico, homicidios, desapariciones forzadas, entre otras), lo que exige que se re-defina los modelos de enseñanzas en las zonas de frontera.

Palabras clave: Cultura ciudadana; educación; acción pedagógica transversal; zonas de frontera; emigrantes.

Proactive actions for Basic Education in border areas from the perspective of Citizen Culture

Abstract

The situation that Venezuela is experiencing as a result of the socio-economic and humanitarian crisis, has generated an unprecedented migratory diaspora in the region that has had a special impact on daily life in Colombia. The closure of the border (August 2015) between Venezuela and Colombia has left negative consequences in its wake, the alteration of peaceful coexistence, drug trafficking, trafficking in children and women, child prostitution, among others, is observed with concern. In fact, the educational institutions located in the border areas have been affected and some of them have become a safe haven for those young people who for various reasons leave their country and are seeking better living conditions. This qualitative research was carried out with the objective of generating proactive actions for basic education in border areas from the perspective of citizen culture; developed at the La Frontera Educational Institution located in the Municipality of Villa del Rosario - Cúcuta. The results of the investigation indicate that Colombian educational institutions are currently facing various aspects, some emanating from multiculturalism and others from criminal actions (drug trafficking, homicides, forced disappearances, among others), which requires that the teaching models in border areas.

Key Word: Civic culture; education; transversal pedagogical action; border areas; emigrants.

1. Introducción

Colombia se ha convertido en el país de paso, de refugio y de escape para la población venezolana que apuesta a dejar su patria natal en busca de mejores condiciones de vida; situación que con el transcurrir del tiempo se ha desmejorado, pues el canciller Carlos Holmes Trujillo aseguró que para el: "2020 Colombia albergaría a 2.8 millones de migrantes venezolanos. La afirmación la hizo durante su participación en el evento Nueva Economía Fórum, en Madrid (España). (19 septiembre 2019; La FM. Sistema Integrado de Información). De hecho, cada día se observan como miles de venezolanos atraviesan las trochas (2.219 kilómetros 8 pasos fronterizos legales y decenas de pasos ilegales) para salir de Venezuela de algún modo; sin duda alguna muchos se quedan en Colombia otros pasan por esos senderos en busca de irse a algún país que le pueda brindar, aunque sea las condiciones mínimas de subsistencia.

Esta situación conlleva a un análisis profundo y detallado de la problemática, más cuando se vincula al escenario educativo; pues, tiene relación directa con los diferentes sectores de la sociedad (social, político, cultural, económico, entre otros) y se logra evidenciar que la movilidad poblacional, las aglomeraciones y las necesidades de subsistencia han alterado la convivencia pacífica de algunos conglomerados de la zona fronteriza como por ejemplo de parques, canchas y lugares abiertos donde los migrantes se aglomeran y construyen instancias provisionales para su estadía, conduciendo a repensar la situación que se presenta en algunas instituciones educativas como: Colegio Luís Gabriel Castro, Colegio General Santander, Colegio Manuel Antonio Jara, entre otros. Su población escolar cada día aumenta cuando muchos estudiantes llegan a las aulas de origen extranjero (venezolanos) que en todo momento buscan mejores condiciones de vida y por ende se abren caminos a su paso para tratar de conquistar nuevos escenarios en función de un bienestar social.

Reflexión, que deja ver el papel de la educación en una situación tan crucial como la que se viene planteando, en la que se hace necesario apostar a la cultura ciudadana y a la acción pedagógica transversal con la finalidad de lograr dar respuesta a una gran interrogante: ¿Cómo alcanzar el fortalecimiento de la formación del estudiante migrante? Sin duda, las respuestas pueden ser múltiples, pero eso da pie para respaldar el objetivo general de la investigación que se enmarca en generar acciones propositivas para la educación básica en zonas de frontera desde la perspectiva de la cultura ciudadana, desarrollada en la Institución Educativa La Frontera.

Así mismo, surgen otras interrogantes que recaen en, ¿qué necesidades, expectativas e intereses tienen los migrantes que llegan a la frontera colombo – venezolana?; ¿qué estrategias de enseñanza se emplean en las instituciones que albergan estudiantes considerados migrantes?; y ¿qué componentes deben poseer las acciones propositivas para la educación básica en zonas de frontera desde la perspectiva de la cultura ciudadana?.

En consecuencia, los objetivos específicos de este trabajo son los siguientes: determinar las necesidades, expectativas e intereses de los migrantes (estudiantes) en la Institución Educativa la Frontera; analizar las estrategias que emplean los maestros para enseñar a los estudiantes migrantes en la institución objeto de estudio y estructurar los componentes deben poseer las acciones propositivas para la educación básica en zonas de frontera desde la perspectiva de la cultura ciudadana.

Efectivamente, los objetivos planteados apuntan a revisar la crisis venezolana que ha originado un fenómeno que no es un secreto para nadie; una movilidad humana o éxodo que en condiciones normales puede formar parte de lo que es la migración que de acuerdo a Gómez Walteros, J, (2010):

... ha sido una actividad cosustancial a la vida del hombre y le ha acompañado a lo largo de su historia. La conformación y estructuración de los pueblos ha obedecido en gran parte a migraciones; por lo tanto, hay que mirar sus causas y efectos desprovistos de prejuicios y pretensiones perversas. (p.84).

En

la actualidad, se evidencia en las zonas de frontera una dinámica compleja y agitada a raíz de la conflictividad (las disputas de espacio y poder), de las secuelas del contrabando, narcotráfico, la delincuencia común y organizada, la trata de niños y mujeres y la prostitución, entre otras; marcando estos espacios donde confluyen fuerzas de poder que generan acciones que requieren de cierta atención por las autoridades y organismos competentes que se encargan de controlar este tipo de situaciones.

Ahora bien, a ello se une otro elemento agravante que descansa en los niños que viven en territorio venezolano y estudian en instituciones educativas colombianas tal como lo respalda FUNDAREDES en su informe número doce de agosto de 2019, en palabras de su presidente Tarazona J, (2019) asegura: "más de 9 mil niños que viven en territorio venezolano cruzan la frontera a diario para ir a estudiar a Colombia, quienes se exponen a las inclemencias del tiempo, a conflictos, balaceras, enfrentamientos entre grupos irregulares que se disputan el territorio fronterizo". (s/p).

Así mismo, se presenta la información suministrada por el Proyecto Educativo Integral de la Institución Educativa la Frontera (PEI, IEF 2018) donde señala:

La Institución Educativa la Frontera ubicada en Villa del Rosario – Norte de Santander, donde se presenta aproximadamente un 43,8% de la población escolar viven en San Antonio del Táchira – Venezuela y todos los días atraviesan el puente internacional para poder asistir a clase; es importante indicar que aproximadamente el 89,4% tiene nacionalidad colombiana, pero viven en Venezuela (p.23).

Surge un nuevo elemento, que se amalgama a todos los antes ya mencionados; razón que conlleva a profundizar el tema y vincularlo con experiencias que han vivido otros países. De esta manera estas investigaciones se convierten en base fundamental para el desarrollo de la presente investigación; el trabajo de Meza García, M (2009) titulado: "La participación ciudadana en la problemática de los migrantes", Estado de Sonora, México, se desarrolló con la intención de "analizar la participación de los ciudadanos en la problemática de los migrantes, es decir, exponer cómo aquéllos conforman en grupos, consejos, asociaciones, organismos gubernamentales y no gubernamentales, para apoyar a éstos a sobrellevar y solucionar de alguna manera los problemas que conllevan: tratar de cruzar la línea fronteriza y establecerse en suelo estadounidense para realizar sus anhelos e ilusiones de lograr una mejor calidad de vida". (p.309-310). Partiendo de dichos señalamientos se profundiza sobre la participación ciudadana y la migración con la convicción de ofrecer mecanismos que contribuyan a disminuir lo que a diario se observa en la frontera. La metodología empleada fue cuantitativa apoyada en elementos descriptivos estadísticos.

Ponce F, (2003) de la Universidad Andina Simón Bolívar, del Ecuador realizó la investigación, "La ciudadanía en tiempos de migración y globalización Una aproximación desde la ética". En el trabajo se observó que: "Nos interesa saber con la mayor exactitud posible cuántos compatriotas viven en el extranjero y a qué perfil responden; a cuánto ascienden las remesas y cuáles son sus consecuencias para la economía nacional; cómo afecta a los niños y niñas que se quedan la salida de sus padres". (p.1). Tal vez las consecuencias seas nefastas cada día se observan más hogares resquebrajados eso conduce a que el estatus de las personas se vea afectado por el estrés o la presión de lo que se vive en la cotidianidad.

Vale mencionar lo que afirma Ponce F, (2003): "La migración ocurre hoy en un contexto de globalización. Por este fenómeno la formación de relaciones que se extienden a todo el planeta o casi todo". (p.2). De hecho, es un fenómeno que en sus secuelas trasgrede y altera la convivencia pacífica de los lugares, razón que conduce a repensar como se puede ayudar a las personas que se encuentran en situación de migrantes. Los migrantes cada día son más a raíz de la diáspora que se vive en algunos países surgida por la crisis social, política, económica que marca el devenir de la población y obliga a que se generen los movimientos migratorios. De hecho, la relación con la presente investigación se enmarca en los elementos susceptibles de estudios reflejando lo social, lo político, lo cultural entre otros.

Así mismo, el aporte de Vargas Llovera, M, (2011), con el trabajo titulado "Ciudadanía e inmigración: La nueva frontera entre la pertenencia y la exclusión", presentado en la Universidad de Alicante, Alicante (España), allí se evidencia un cúmulo de elementos importantes para entender y comprender la dinámica migratoria, tal es el caso que: "La sociedad democrática es por excelencia

una sociedad fundada en el conflicto y, por lo tanto, la política del futuro inmediato debe orientarse a la elaboración de estrategias para encontrar nuevas modalidades de interacción entre mayorías y minorías que permitan preservar el derecho a las diferencias políticas y culturales de los diferentes grupos, manteniendo a la vez un espacio armónico de convivencia” (p.1).

La dinámica que envuelve el flujo migratorio no puede despegarse de los modos teóricos que maneja la ciudadanía, es evidente que estos aspectos conduzcan a generar nuevos escenarios que confluyan en la búsqueda de mejores condiciones de vida y que se pueden lograr ver en el trabajo que se viene planteando relacionándolo con los estudiantes de la frontera colombo-venezolana. Cabe mencionar lo que señala Delgado (2003) citado en Vargas Llovera, (2011), quien “sugiere, con gran realidad, que la línea divisoria puede estar situada debajo del sistema de estratificación social, de manera que la sociedad divide entre “los de aquí” y “los de fuera”; de tal forma, estos últimos se convierten en marginados a los que se les puede sobreexplotar y convertir en culpables de males sociales como la delincuencia o el paro”. (p.23).

Efectivamente, la relación con la investigación es de gran valor para establecer las bases teóricas de donde se puede retomar lo concerniente a la estratificación que en los pasos fronterizos a simple vista son difíciles de percibir, pero que en el desarrollo de la investigación se pueden convertir en elementos significativos para la estructura final de la misma.

Las experiencias investigativas antes descritas respaldan y fundamentan las bases teóricas de la investigación que se viene planteando; de hecho, eso permite que se establezcan elementos sólidos epistemológicos con la finalidad de generar las orientaciones para re-definir la educación en zonas de frontera, teniendo en consideración que para llegar a establecer esos elementos se partió de una investigación cuantitativa, bajo los preceptos de la investigación descriptiva, de campo y se trabajó con una muestra de estudiantes de la Institución Educativa La Frontera; es importante señalar que el instrumento se aplicó mediante la herramienta google forms almacenada en google drive.

En la actualidad se presenta otro aspecto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se enmarca en la disposición tomada por los entes gubernamentales a raíz de la pandemia del COVID – 19, el confinamiento y la cuarentena; que ha generado un nuevo modelo de enseñanza basada en el teletrabajo o educación a distancia apoyada en la educación virtual. En efecto, para dar continuidad académica en las instituciones educativas se hizo pertinente implementar el modelo de enseñanza por internet; es decir, apuntando a nuevos modos de llevar el conocimiento, y se hizo necesario que los docentes se empoderan de la tecnología al igual que los estudiantes; sin embargo, por la situación atípica que se vive en la zona de frontera surgen otros cuantos elementos a considerar como por ejemplo, la disponibilidad de equipos (celulares y computadores) y por supuesto la oportunidad de conectividad y fluido eléctrico; pues en las zonas de frontera se vive una situación de carencia de servicios, aspectos que se deben tener en cuenta en las nuevas orientaciones educativas.

Finalmente, en el presente artículo además de la introducción en la que se describe el problema, apoyado en algunas afirmaciones teóricas y estudios que muestran la importancia del desarrollo del tema de investigación, se presentan los materiales y métodos que muestran el procedimiento de planeación y recolección de la información en este caso desde la perspectiva cuantitativa bajo los preceptos de la investigación descriptiva de campo. Luego se muestran los resultados a partir de la información estadística del instrumento aplicado y tratado en este caso bajo el software SPSS; a ello se une la discusión en la que se hace hincapié en el análisis de los resultados con la contrastación teórica. Para cerrar el artículo se presentan las conclusiones a las cuales se logró llegar con la investigación.

2. Materiales y Métodos

Con respecto a esta sección del artículo referida a los materiales y métodos es importante señalar que para el desarrollo investigativo se plantea una metodología cuantitativa, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista, (2010) “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Al respecto, Del Canto, E y Silva Silva, A (2013), señalan que:

A través del tiempo, el ser humano ha estado en la búsqueda constante de nuevos conocimientos, siendo la investigación cuantitativa una de las vías para obtenerlo, teniendo su soporte en la indagación a través de elementos cognitivos y en datos numéricos extraídos de la realidad, procesados estadísticamente para probar teorías. (p.26).

Estas afirmaciones respaldan la operatividad metodológica de la presente investigación; de hecho, se trabajó con una muestra de 125 estudiantes pertenecientes a la institución Educativa la Frontera que se encuentra ubicada en las zonas de frontera, específicamente en La Parada – Villa del Rosario, Norte de Santander en Cúcuta – Colombia. Allí se utilizó una escala de estimación tipo Likert con cinco opciones de respuesta Excelente (Ex = 4); Muy Bueno (MB = 3); Bueno (B = 2); Regular (R=1) y Deficiente (D = 0); desarrollado mediante la herramienta google forms y almacenado a través de google drive lo que permitió construir la base de datos que se migró al software SPSS para hacer el tratamiento respectivo.

Es significativo señalar, que la escala de estimación tipo Likert la conformaron trece ítems, validado mediante el coeficiente de V, Aiken, pues la validez de contenido es el grado en cual los elementos de un instrumento de evaluación son pertinentes y representativos de un constructo objetivo destinada a una finalidad específica de evaluación, tal como lo expresa Haynes, et al (1995).

En tal sentido, se consideraron las variables: cultura ciudadana, acción pedagógica y educación en zonas de frontera, esta última como la generadora de cambios en los modos de enseñanza; debido a que es imprescindible tener las apreciaciones de los estudiantes que forman parte de la familia de la Institución Educativa La Frontera, pues es necesario tener el acercamiento al fenómeno de investigación para generar de allí un análisis estadístico descriptivo, con la intención de establecer las orientaciones para re-definir la educación en las zonas de frontera la cual requiere de cambios para poder ajustarse a la realidad que se vive y a las exigencias de la sociedad actual; pues es el momento de generar cambios para buscar el progreso, desarrollo y bienestar social. Vale mencionar, que se trabajó ítem por ítem (para calcular el coeficiente de confiabilidad) para posteriormente sacar las tablas de frecuencia y los gráficos respectivos de cada una de las preguntas; es importante tener en cuenta algunas interpretaciones de ciertas preguntas para que quienes se interesen en el tema puedan entender y comprender el impacto del mismo dentro de la muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación (Garrote, P. R., & Rojas, M. C. 2015).

Conviene señalar que el trabajo metodológicamente cumplió cada una de las partes que requiere todo proyecto investigativo partiendo de la naturaleza de la investigación, fases de la investigación; tales como la diagnóstica, la documental, la ejecución y la de control y seguimiento; así mismo se presentó como población la Institución Educativa La Frontera y muestra fueron 125 estudiantes; posteriormente la operacionalización de variables, donde se desglosaron las variables de cada objetivo y luego se presenta los cálculos estadísticos del coeficiente de confiabilidad y de la validez de contenido, en relación a las técnicas e instrumentos de recolección de la información se trabajó con una escala de Likert, y las técnicas e instrumentos y técnicas y procedimientos para el análisis de la información se ejecutaron mediante el software SPSS que se convirtió en elemento esencial para desarrollar el proceso de investigación; teniendo presente que en este caso es netamente cuantitativo. (Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. 2008).

3. Resultados

En cuanto a los resultados es conveniente señalar que se realizó un tratamiento de la información recolectada considerando las tres variables: cultura ciudadana, acción pedagógica y educación para zonas de frontera; cuyo tratamiento se realizó en el software SPSS versión 24.0 allí se manejaron varios procedimientos, el primero de ellos enmarcado en el coeficiente de confiabilidad donde se observó un 0,905 (Alfa de Cronbach) lo cual indica que la confiabilidad es buena, así mismo para tener mayor rigurosidad científica en el instrumento aplicado (escala de ítems) se hizo el tratamiento del coeficiente de V de Aiken donde se consideraron 10 expertos para una relevancia de los ítems alta lo que permite inferir que presentan una coherencia, redacción, claridad y transparencia aceptable, entre otros.

Luego se procedió a la construcción de las tablas con frecuencias y a los gráficos que son el resultado de cada pregunta; es importante señalar que para efectos del presente artículo se presentan los resultados de algunas preguntas para tener un acercamiento a las respuestas dadas por los estudiantes.

Tabla 1.

Frecuencias pregunta: 1.- ¿Conoces y manejas algunos conceptos sobre la cultura ciudadana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Deficiente	83	66,4	66,4
	Regular	21	16,8	16,8
	Bueno	11	8,8	8,8
	Muy bueno	10	8,0	8,0
	Total	125	100,0	100,0

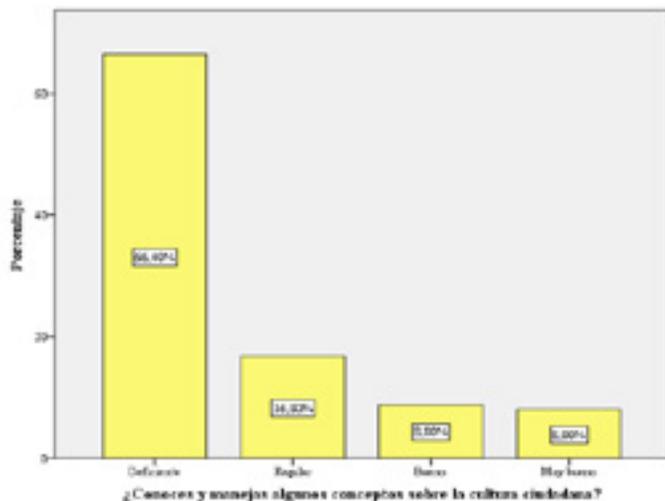


Gráfico 1. Pregunta 1.

El gráfico 1 muestra que en la opción de respuesta deficiente reflejo un 66,4%; mientras que en la respuesta regular se mostró 16,8%; en cuanto a la opción bueno se marcó un 8,8% y en la opción muy bueno se observó un 8,0 %; estos resultados indican que se debe fortalecer el concepto de cultura ciudadana, lo cual indica que es una de las acciones propositivas para la educación básica en zonas de frontera desde la perspectiva de la cultura ciudadana, entendiéndose que: "es el conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos". (Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá, 1995).

Es evidente que las normas mínimas de convivencia reflejan el comportamiento en este caso de los migrantes que es el interés que ocupa la presente investigación. Partiendo de esos aspectos se debe indicar que Mockus (2003), señaló lo siguiente: "la innovación clave de Cultura ciudadana como política pública es asumir que un gobierno local puede, con el fin de cambiar o de consolidar algunos comportamientos, intentar con éxito influir de manera puntual sobre la cultura y la conciencia y no solamente sobre la ley y sus mecanismos de aplicación". (s/p). Por lo tanto, se debe tener en consideración en las acciones propositivas.

Con relación a la pregunta 2: ¿Sabes cuál es el impacto de la migración en la sociedad?, se muestra el siguiente comportamiento estadístico:

Tabla 2.

Pregunta 2: ¿Sabes cuál es el impacto de la migración en la sociedad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Deficiente	57	45,6	45,6
	Regular	38	30,4	30,4
	Bueno	30	24,0	24,0
	Total	125	100,0	100,0

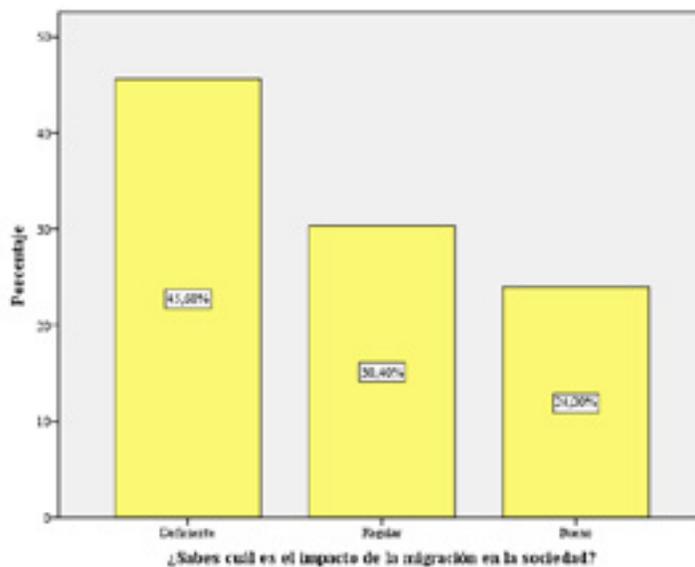


Gráfico 2. Preguntas 2.

En relación al tratamiento de la pregunta 2 se realizó el cuadro de frecuencia donde se logró evidenciar que las respuestas de la opción deficiente reflejan un 45,6%; mientras que en la opción de respuesta regular se mostró un 30,4% y en la respuesta bueno hubo un 24,0%; y en la opción de respuesta excelente no deja ver ningún registro; por lo tanto, el comportamiento estadístico indica que es necesario reforzar las concepciones, causas y consecuencias que son los aspectos que encierra la migración, razón por la cual deja ver que es pertinente considerar a la migración para que los estudiantes estén conscientes de lo que trae consigo los flujos migratorios y por ello se debe incluir en las acciones propositivas para la educación en zonas de frontera. Realidad que se

debe contrastar con lo que se vive diariamente en la frontera, teniendo en cuenta que eso se respalda con lo planteado por Gerencia de Frontera, (2018) quienes plantean:

Hasta junio de 2018, la migración irregular se concentra en Arauca, La Guajira y Norte de Santander. En estos departamentos fronterizos, más del 5% de la población son migrantes irregulares. En términos relativos, Arauca es el departamento más afectado por este tipo de migración, donde los irregulares representan el 9,7% de la población total. En segundo y tercer lugar se ubican La Guajira (7,2%) y Norte de Santander (5,6%), respectivamente. En términos absolutos, estos departamentos han recibido a más de 100 mil familias provenientes de Venezuela: Arauca (16 mil), La Guajira (39 mil) y Norte de Santander (49 mil). (s/p).

El impacto de la migración venezolana recae de manera significativa en Colombia; se tienen cifras que argumentan y respaldan lo que plantea la investigación, pues es evidente que estas cifras persisten a estas alturas. En consecuencia, se refleja que el impacto es social y sin duda alguno educativo, pues en esos grupos de personas se logra evidenciar que existen niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar y desde esa perspectiva se logra ver que el incremento de matrícula es bastante amplio; al respecto, Cúcuta Como Vamos (2017) en su informe afirma que "el análisis de impactos sociales sugiere que, las dinámicas sociales han respondido positivamente y que los impactos negativos tienden a concentrarse en poblaciones y áreas específicas. La migración ha traído consigo el incremento de población en condición de vulnerabilidad". (s/n).

Bajo la misma mirada, es importante señalar que en relación a la pregunta 3, ¿Conoces el concepto de frontera?, se logró determinar un comportamiento estadístico que se muestra de la siguiente manera:

Tabla 3.

Pregunta 3: ¿Conoces el concepto de frontera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Deficiente	66	52,8	52,8
	Regular	38	30,4	30,4
	Bueno	21	16,8	16,8
	Total	125	100,0	100,0

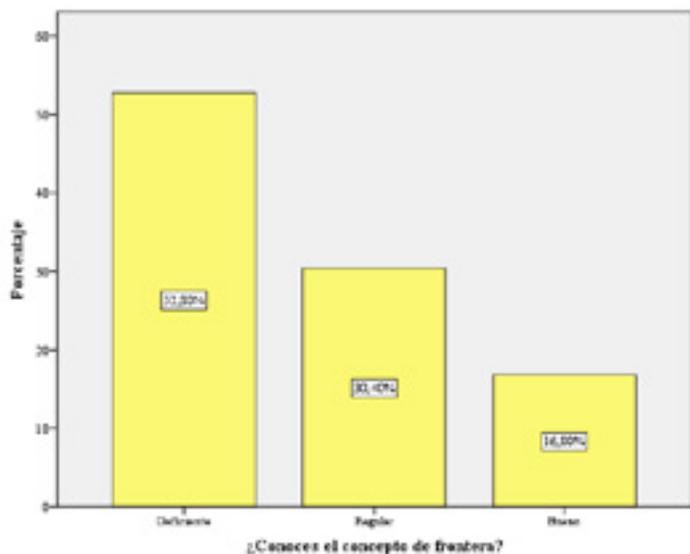


Gráfico 3. Pregunta 3.

Es importante señalar que el gráfico 3 muestra un comportamiento estadístico reflejado en tres opciones de respuesta de las cinco pre-establecidas e indica que en la opción de respuesta deficiente muestra un 52,8%; mientras que en la opción de respuesta regular refleja un 30,4% y en la respuesta bueno se observa un porcentaje de 16,8%; se observó que sigue tomando valor y respaldo establecer las orientaciones acciones propositivas para la educación básica en zonas de frontera desde la perspectiva de la cultura ciudadana y para ello es necesario establecer un modo de enseñanza considerando la cotidianidad que ayude a contrarrestar el flagelo de alteraciones de la convivencia pacífica y de las secuelas como el contrabando, el narcotráfico, la desaparición forzosa, entre otras.

Ahora bien, conocer estas apreciaciones conlleva a considerar que la población objeto de estudio, según la información recolectada, posee cierta identificación con lo que sucede en la frontera colombo – venezolana, pues es evidente que los migrantes en su mayoría, conocen y tienen visión de lo que se presenta en la frontera; de hecho, estos datos se relacionan con la parte educativa y es por esa razón que se busca el camino para mejorar la situación educativa relacionada con el flujo migratorio; por lo tanto, surge la necesidad que desde las instituciones educativas se logre promover acciones en función de la enseñanza de la cultura ciudadana; para contribuir con ello a disminuir los efectos negativos que se han presentado en la frontera.

Para cerrar la sección de resultados es conveniente señalar que las tablas y gráficos que se muestran se convierten en un aporte significativo y respaldan el desarrollo de las acciones propositivas para la educación básica primaria en zonas de frontera, logrando establecer las bases para un nuevo modelo de educación que se debe implementar en las zonas de frontera con los aditivos tecnológicos, más cuando en la actualidad se vive la situación atípica originada por la pandemia del COVID-19.

4. Discusión

En cuanto a la discusión es importante señalar que se plantea un análisis a partir de contrastar los resultados con los elementos teóricos ya establecidos desde las concepciones de la cultura ciudadana, la acción pedagógica y la educación de frontera; así como los elementos epistemológicos, gnoseológicos y ontológicos existentes en función de los modos de enseñanza actual en las zonas de frontera, teniendo en cuenta que estos se encuentran amparados en lo que establece la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) de Colombia. No cabe duda que la sociedad en la actualidad busca adaptarse a la transición de la presencialidad a la virtualidad; la educación ha sufrido cambios significativos como ha sido el cambio del aula tradicional por el aula virtual; por tanto, es un aspecto que debe tenerse en cuenta para dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, es necesario referirse a la cultura ciudadana que para la población objeto de estudio se puede concebir como un elemento conceptual que no es conocido y mucho menos manejado; en tal sentido, según Hunt, (2015) señala que: “el fundamento de la cultura ciudadana en teorías de capital social y cultura cívica que suponen que la violencia es un fenómeno cultural. Al renunciar a su capacidad de ofrecer seguridad a la luz de una cultura de violencia, esta política transfiere esta responsabilidad del estado a la sociedad y restablece el control social y político al renegociar el límite entre estado y sociedad”. (s/p). De hecho, la cultura ciudadana se convierte en la base de la sociedad que impregna la movilidad de la humanidad en su entorno, teniendo en cuenta que en la cultura ciudadana confluyen diversos elementos y relaciones de poder donde se puede visualizar lo dinámico y lo complejo que es el entramado social. A ello se une, la estrategia pedagógica como método de enseñanza de la cultura ciudadana con la finalidad que los maestros puedan tener opciones de enseñanza, partiendo de lo que señala: Bravo, (2008):

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. (p.52).

La finalidad de lograr llevar el conocimiento a los estudiantes y en este caso los vinculados con la enseñanza de la cultura ciudadana para buscar generar nuevos aprendizajes y por ende que se reflejen en el actuar y en el comportamiento de los estudiantes. Así mismo, se debe tener en cuenta para apoyar las acciones propositivas enfocadas desde lo pedagógico, para que se tomen en consideración en todas las asignaturas que forman parte del diseño curricular; en efecto, estas estrategias deben convertirse en un apoyo para el maestro con la intención de transmitir un mensaje acorde a los contenidos que se estén manejando.

Es evidente que dentro de esas estrategias se deben considerar lo concerniente a las herramientas virtuales a raíz de los efectos que han traído consigo la pandemia del COVID-19; pues en la actualidad se hace pertinente buscar los recursos instruccionales en este caso mediados por las tecnologías donde se pueden emplear los ambientes virtuales de aprendizaje para que a través de las plataformas tecnológicas se logre implementar una educación desde la virtualidad donde se logre promover las acciones propositivas para la educación básica en zonas de frontera desde la perspectiva de la cultura ciudadana.

Ahora bien, es pertinente tener en cuenta lo referente a la educación en zonas de frontera y los efectos de la migración entendiendo que allí confluyen algunos elementos conceptuales que se deben considerar y es así que al referirse a la parte teórica de ambos conceptos es preciso tener presente que la población objeto de estudio posee muy pocos conocimientos con respecto al tema, razón para establecer las bases de las acciones propositivas para la educación básica en zonas de frontera; por lo tanto es preciso tener en cuenta lo que señala Brunet Jaily (2005): “la noción de frontera ha experimentado cambios a lo largo de la historia, asimismo posee distintos significados y diversas acepciones por disciplina. Respecto al primer punto podemos afirmar que la historia de la idea de fronteras es amplia y retrotrae a la antigüedad, pero claramente los contenidos han variado en el tiempo”. (p.635). Así mismo, Konrad (2015) citado en Tapia, M. (2017) señala:

Las fronteras están en movimiento y las teorías tienen que alinearse a este “giro” en las ciencias sociales. El movimiento está fuertemente relacionado con la interacción, flujos, reubicaciones y prácticas de cruce incluso en contextos de serios conflictos o controversias. Es preciso cambiar la mirada, dejar de ver la línea para centrarnos en la interacción dinámica que se produce en la frontera, en especial a partir de la movilidad. Como advierte el autor, la reciente producción sobre fronteras muestra que el movimiento se está convirtiendo en un amplio campo de investigación intelectual en las ciencias sociales. (p. 4).

De esta manera, se puede tener un acercamiento teórico de lo que es la dinámica de las zonas de frontera, donde confluyen un cúmulo de elementos que forman parte de la cotidianidad del hombre que vive o en todo momento circunda estas zonas; allí se evidencian diversidad de culturas, modos de vida e infinidad de aspectos que pueden contribuir a definir lo que es una zona donde confluye población migrante y su importancia para las comunidades que se benefician de la situación geográfica donde se vive.

El estudiante migrante es aquel que abandona su país de origen y se residencia en otro con la finalidad de empoderarse de las habilidades, destrezas y conocimientos que le permitan su formación académica e intelectual con la intención de alcanzar una formación y capacitación integral que permite una preparación óptima de las personas en función de determinado aspecto teórico; es esencial tener presente que es probable que muchos estudiantes migrantes en la institución educativa solo estén de paso ante la necesidad de refugio o de un lugar donde pueden recibir diferentes beneficios. Ante dicha realidad Vera, Gonzales y Alejo (2011) afirman que la migración en los últimos tiempos presenta lo siguiente:

Hoy en día la migración está siendo potenciada por la globalización que, a través de la comunicación, crea el capital social y cultural necesario para la movilidad y al mismo tiempo genera una red de lazos. La migración: definición, orígenes y algunos de sus efectos extra-regionales y vínculos entre personas, comunidades y países... (p.12-13).

La migración se logra definir de acuerdo a lo que es la personalidad de quienes viven en situación de movilidad, aspecto que en la actualidad se está observando con los estudiantes que viven en esa situación y que se trasladan por los corredores fronterizos para alcanzar su formación y capacitación; sin embargo, es pertinente tener en cuenta que la personalidad de los estudiantes queda marcada para el resto de la vida, pues son situaciones que se viven, que en ocasiones la mente humana no alcanza a encontrar palabras como explicar todo o que viven los estudiantes migrantes. Tal como lo señala Mora Olate, (2018), "Los niños y jóvenes migrantes llegan a un espacio escolar de imposición cultural, donde confluyen la diversidad étnica y cultural; la escuela los mira homogéneamente, valorando sus experiencias extraescolares" (p. 78). Esta realidad muestra que en las zonas de frontera confluyen un sin número de multiculturalismos que conduce a visualizar diversas formas de actuar, desenvolverse, creencias e ideologías aspectos que reflejan características propias de la cultura que se viven en las zonas de frontera y para lo cual es necesario diseñar nuevos modelos educativos que converjan en mejorar las condiciones de vida de la sociedad en general.

La misión y visión de la educación actual se encuentra inmersa dentro de la postura de León, (2007) quien señala:

La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inértica extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desafortunadas, catástrofes, cambios drásticos. (p.596).

Es importante tener presente que la educación debe responder a las necesidades, expectativas e intereses de la época lo cual conduce a considerar que: "La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres". (Ob.Cit p.596). En consecuencia, se debe permear en todos los elementos y componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es de suma importancia repensar los modelos educativos y ajustarlo a las exigencias de la sociedad.

Al unir cultura ciudadana, acción pedagógica y educación para la frontera; es preciso tener presente que en la actualidad a raíz de la diáspora que se vive entre el paso fronterizo colombo-venezolano, conduce a repensar los modelos educativos con la finalidad de unir esfuerzos en función de un nuevo modelo de enseñanza que se convierta en un eje transversal para que se logre concretar acciones en función de educar y aprender a convivir con los migrantes, entendiéndose que el proceso migratorio deja a su paso infinidad de consecuencias en situaciones desfavorables para la sociedad en general. Finalmente, se logra ver el cómo se relacionan los fundamentos teóricos con lo que se vierte en los resultados de la investigación teniendo en cuenta que todo apunta a que se implementen acciones pedagógicas que conlleven a disminuir la situación problemática que se vive en la frontera; puesto que, los datos obtenidos dejan ver la relación de la sociedad, su cotidianidad y la educación.

5. Acciones Propositivas

En cuanto a las acciones propositivas es conveniente señalar que se refieren a orientaciones para re-definir la educación de las zonas de frontera, entendiéndose que en condiciones de confinamiento y cuarentena por el Covid-19, es preciso que estas acciones estén fundamentadas en las tecnologías. De esta manera se plantean algunas orientaciones tanto para los entes gubernamentales como para los maestros que apunten a la enseñanza de la cultura ciudadana y que esta contribuya a disminuir los equilibrios que se vive el entramado social a fin de generar cambios desde las instituciones educativas quienes deben evaluar y repensar, de ser necesario, las experiencias a medida que transcurre el tiempo para que la sociedad actual tenga un mejor desarrollo, progreso y bienestar social.

Definitivamente, esos elementos se convierten en fundamento teórico para dar solvencia a la investigación que se viene realizando. Tal como se aprecia en la tabla 4 que se muestra a continuación:

Tabla 4.

Acciones Pedagógicas (primera parte: sobre orientaciones administrativas para re-definir la educación para las zonas de frontera).

ACCIONES PEDAGÓGICA y ADMINISTRATIVAS	DESCRIPCIÓN
Planeación transversal de contenidos y objetivos	La planeación transversal consiste en que se planteen actividades en conjunto; es decir, que se puedan implementar para desarrollar los contenidos de diferentes asignaturas eso permite que no se administren contenidos ni objetivos sueltos eso permite que surja un aprendizaje integral, generando resultados satisfactorios en el rendimiento académico de cada estudiante.
Estructuración de contenidos	En relación a esta parte es conveniente señalar que los contenidos se deben estructurar con la finalidad que el nivel de exigencia vaya incrementando eso permite que se estimule la inteligencia y la adaptación pedagógica; es decir, a medida que se avance en los aprendizaje el nivel de complejidad debe ser más alto y eso conlleva a que los estudiantes vayan fortaleciendo el proceso de aprendizaje.
Definición de estrategias y recursos instruccionales	En relación a las estrategias de enseñanza y los recursos instruccionales es conveniente señalar que se deben planear las estrategias de entrada (dinámicas que permiten adaptar y romper el hielo); luego las estrategias de desarrollo se deben prever como correlacionar las demostraciones con las explicaciones, así mismo, es conveniente tener presente que las estrategias de cierre deben estar relacionadas con acciones que van a establecer la evaluación. De igual manera, se deben planear de forma conjunta actividades vinculadas a la difusión de los contenidos y objetivos que se plantean en el desarrollo de las actividades vinculadas con el uso de infografías, trípticos, brochure, entre otros.
Monitoreo de evaluación	En cuanto al monitoreo de evaluación es pertinente tener en cuenta que se recomienda una evaluación constante y de retroalimentación para ir mejorando a medida que se avanza el desarrollo de los contenidos y objetivos eso conlleva a que los aprendizajes sean efectivos.

La tabla 4 muestra las acciones que se deben tener en cuenta en las orientaciones educativas con la finalidad que los procesos de enseñanza y aprendizaje en zonas de frontera sean efectivos, diseñando estrategias contextualizadas desde las instituciones educativas.

Ahora bien, en la tabla 5 se muestran algunas acciones académicas para poder completar la intención del presente abordaje investigativo:

Tabla 5.

Acciones Pedagógicas (segunda parte: sobre orientaciones académicas para la educación en las zonas de frontera).

ACCIONES PEDAGÓGICA ACADÉMICAS	DESCRIPCIÓN
Procesos cognitivos	En estas acciones se plantea el uso de recursos didácticos como por ejemplo el PNI (positivo, negativo e interesante); así como también CTF (considerar todos los factores) o en su defecto la FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) que se emplea en este caso para enseñar temas de interés como el narcotráfico, la trata de niños, el contrabando, la desaparición forzosa, entre otras. Como medio de prevención.
Visualizaciones Pedagógicas	Se emplea para que los estudiantes se puedan concentrar en el desarrollo de los temas y es recomendable emplear visualizaciones de acuerdo a la edad mental y cronológica de los estudiantes, eso permite que los estudiantes puedan generar sus propios aprendizajes y sirve para enseñar la cultura ciudadana cuando se relaciona con las experiencias previas de los estudiantes. Es evidente que con las visualizaciones los estudiantes adquieren habilidades y destrezas enmarcadas en mejores aprendizajes.
Ejercicios creativos	Los ejercicios creativos apuntan a la utilización de dinámicas y actividades que tengan en su intencionalidad desafiar la mente de los estudiantes se emplean juegos de memoria, sopa de letras, dibujos con coincidencia, entre otros, eso contribuye en buena manera a que los estudiantes siempre estén activos.
Técnicas de enseñanza creativa	Dentro de las técnicas de enseñanza creativa se deben considerar, por ejemplo: Brainstorming, Brainwritting, Mapa Mental, SCAMPER, entre otras. Permite un modo de enseñanza activo, pro-activo y creativo que puede llegar con los conocimientos necesarios y de una manera más efectiva en el momento de una enseñanza determinada.
Fundamentos de enseñanza tecnológica	En cuanto a los fundamentos de enseñanza tecnológica es preciso emplear estrategias como vídeos interactivos, podcasts, blogs, aplicaciones como por ejemplo TOMI.Digital entre otras, lo que permite establecer un portafolio de conocimientos para que los estudiantes puedan estar constantemente en consulta; esto conlleva a que el aprendizaje sea efectivo, más cuando en la actualidad se pretende emplear la educación a distancia.
Modelos de educación virtual	Así mismo, es importante señalar que los modelos de educación virtual se deben considerar para la difusión de mapas mentales, infografías, mediante las aulas virtuales lo cual indica que es necesario insistir en el plano tecnológico para lograr una educación basada en la virtualidad que se encuentra muy cercana a los estudiantes en la actualidad.

Correlación de momentos didácticos	En esta parte los maestros deben correlacionar los momentos didácticos es decir el maestro debe tener la capacidad de poder conjugar las actividades de enseñanza desde la demostración, explicación y retroalimentación con la finalidad que se logren llevar los conocimientos necesarios a los estudiantes eso permite mejorar el aprendizaje y adicional a ello se logra fortalecer el rendimiento académico.
------------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia, 2020

La tabla 5 muestra un cúmulo de elementos teórico-prácticos que se pueden colocar en práctica para motivar y lograr adaptar a los estudiantes migrantes a los modelos de enseñanza que se presentan en las zonas de frontera; adicional a ello es conveniente que en todo momento se busque fortalecer la cultura ciudadana para que se logre mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y a la vez se logren diseñar estrategias que apunten a disminuir los diferentes elementos negativos que se presentan en la población de las zonas de frontera.

6. Conclusiones

Analizada la información recolectada se logró evidenciar que la población objeto de estudio no tienen un buen conocimiento de lo que es la cultura ciudadana al igual que los diversos elementos que se pueden presentar en las zonas de frontera como lo concerniente a la situación de emigrantes. Son aspectos que deben formar parte del cómo se debe tratar a los estudiantes que vienen del país vecino para recibir educación en las aulas de clase de las instituciones educativas colombianas; aspectos relacionados con qué se debe tener en consideración para la estructura de las acciones pedagógicas que conforman las orientaciones para re-definir la educación en zonas de frontera, lo cual indica que con este aporte se generan herramientas y alternativas para la enseñanza en un mundo donde confluyen diversidad de elementos que deben ser analizados con la intención de contrarrestar los efectos negativos.

Finalmente, es importante señalar que con las orientaciones para re-definir la educación en zonas de frontera se convierten en un punto de partida para que los maestros puedan atender los multiculturalismos y los efectos que trae consigo, por ejemplo, que en ocasiones se altere la convivencia pacífica; razón que llevan a que se tenga previsto un modelo educativo basado en lo activo, creativo y lo pro-activo con la finalidad que se contrarresten los efectos negativos para evitar que la situación se siga ampliando.

7. Bibliografía

- Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá D.C., Decreto 295 de junio 1 de 1995, por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas para Santa Fe de Bogotá, D.C., 1995-1998 – Formar Ciudad. Artículos 6° y 7°.
- Bravo, H. (2008). Estrategias Pedagógicas. Córdoba: Universidad del SINÚ.
- Brunet Jailly, E. (2005). Theorizing Borders: An Interdisciplinary Perspective. *Geopolitics*, 10(4), 633-649.
- Congreso. (1994). Ley General de Educación. Bogotá - Colombia.
- Cúcuta Como Vamos. (2017) Informe De Calidad De Vida 2017 [base de datos]. Disponible en: <http://www.datacucuta.com/index.php/estudios-sectoriales/cucuta-como-vamos>.
- Del Canto, E. & Silva y Silva (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje Desde la Complementariedad en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III - (141), ISSN: 0482-5276, 25 - 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153/15329875002> [Consulta: 2020, Mayo 10].
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. Disponible en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf [Consulta: 2020, Enero 15]
- FUNDAREDES. (2019). Informe Número 12. San Cristobal - Venezuela: FUNDAREDES - Tarazona J. Disponible en: <https://www.fundaredes.org/2019/12/28/balance-fundaredes-1-%E2%9C%85/> [Consulta: 2020, Enero 07]
- Garrote, P. R., & Rojas, M. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada*. Nebrija, España. Recuperado de: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf [Consulta: 2020, Mayo 25]
- Gerencia de Frontera. (2018) Presentación para el Banco Mundial Somos Frontera: Seguridad, Control, Solidaridad, 2018. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/911381540835286885/text/131472-WP-SPANISH-PUBLIC-MigracindesdeVenezuelaaColombia.txt> [Consulta: 2020, Mayo 25]
- Gómez Walteros, J. A. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico* 13 (26), 81 - 100. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-63462010000100005
- Haynes, S. N., Richard, D. C. S., & Kubay, E. S. (1995). Content Validity in Psychological Assessment: A Functional Approach to Concepts and Methods. *Psychological Assessment*, 7(3), 238-247. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.452.5453&rep=rep1&type=pdf> [Consulta: 2020, Enero 17]
- Hernández, Fernández, Baptista. (2010). Metodología De La Investigación. México: Mcgraw-Hill.
- Hunt, S. L. (2015). Cultura Ciudadana. Una Nueva Mirada al Límite. *Íconos*. *Revista de Ciencias Sociales* (52), 119 - 141. doi:<http://dx.doi.org/10.1714/iconos.52.2015.1674>
- León. (Octubre - noviembre - diciembre de 2007). Qué es la Educación. *EDUCERE - Artículos arbitrados*, 11(39), 595 - 604. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_abstract [Consulta: 2020, Enero 19]
- Meza García, M. (2009). La Participación Ciudadana en la Problemática de los Migrantes. Sonora - México.
- Mockus, A. (2003) Marco conceptual de cultura ciudadana, en Antanas Mockus, Paul Bromberg, Rocío Londoño, Claudia Peñaranda, Carolina Castro, Efraín Sánchez, "Guía Práctica de Cultura Ciudadana", Convenio Universidad Nacional de Colombia, Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, PNUD, Bogotá, junio de 2005

- Mora Olate, (2018) Migrantes En La Escuela: Propuesta De Un Modelo De Evaluación Intercultural De Los Aprendizajes. * Universidad del Bío-Bío/CONICYT. Chile. Grupo de investigación "Literatura y Escuela". Universidad Autónoma de Chile. Chile. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v12n1/1688-7468-pe-12-01-75.pdf> [Consulta:2019, Diciembre 11]
- PEI. (2018). Proyecto Educativo Integral de la Institución Educativa la Frontera. La Frontera - Colombia: Institución Educativa la Frontera.
- Ponce, F. (2003). La Ciudadanía en Tiempos de Migración y Globalización. Una Aproximación Desde la Ética. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- SII. (19 de Septiembre de 2019). Sistema Integrado de Información Cifra de Migrantes Venezolanos Llegaria 2.8 Millones En 2020 Segun Cancilleria. <https://www.lafm.com.co/colombia/cifra-de-migrantes-venezolanos-llegaria-28-millones-en-2020-segun-cancilleria>), págs. 12 - 13. [Consulta: 2020, Enero 12]
- Tapia, M. (2017). Las fronteras, la movilidad y lo transfronterizo: Reflexiones para un debate [Borders, mobility and the transborder space: reflections for a discussion]. Estudios Fronterizos, 18(37), 61-80, doi:10.21670/ref.2017.37.a04 [Consulta: 2019, Enero 17]
- Vargas Llovera, M. D. (2011). Ciudadanía e Inmigración: La Nueva Frontera entre la Pertenencia y la Exclusión. España: Universidad de Alicante.
- Vera, González y Alejo. (2011). Migración y Educación Causas, Efectos y Propuestas de Cambio para la Situación Actual de Migración Escolar. La Paz - Bolivia: Programa de Investigación Estratégica en Bolivia.



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional