

**Mayra Medina**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)-

Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)

Táchira –Venezuela

E-mail: maymedinass@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1053-7779>

Con este número -12- de la Revista *Línea Imaginaria* cerramos el año 2021 y un ciclo de ediciones continuas durante 6 años que representan un proceso de crecimiento y consolidación editorial, siempre sostenidos en la permanente guía, ayuda y colaboración de diversos actores. En esta oportunidad, las temáticas están relacionadas con Frontera, Integración, Migración y Educación, con Enseñanza de la Geografía y Formación Ciudadana; con Gestión y Cooperación; y también con Interculturalidad y Corporeidad en la Triple Frontera.

En la sección de **Ensayos** iniciamos con el trabajo *La frontera colombo-venezolana: Espacio de integración y controversia* de Claudio Briceño Monzón, historiador e investigador de la Universidad de los Andes (ULA); el trabajo es producto del proyecto Las Fronteras Occidentales de Venezuela: Espacios de Integración – Conflicto. Identificado, financiado por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes de la ULA, Mérida-Venezuela. En este escrito, Briceño Monzón, aborda la diversa funcionalidad de las fronteras colombo venezolanas como espacios potencialmente útiles para la integración o como espacios para el contrabando y las actividades ilegales; como espacios para la paz o para el conflicto. Ante estas realidades, el autor sostiene que *en la actualidad se deben reivindicar las fronteras como territorios de encuentro e integración, entre los diferentes espacios limítrofes que se desarrollan en nuestra América Latina.*

Los dos ensayos que complementan esta sección de Línea Imaginaria, están relacionados con Frontera, Educación y Dinámica Migratoria. En el primero de ellos, *Dinámica migratoria de estudiantes venezolanos en la zona de frontera colombo-venezolana*, Dilmar Villamizar, docente del Instituto Técnico María Inmaculada en Cúcuta-Colombia, interpreta los obstáculos, dificultades e inconvenientes del Sistema Educativo Colombiano y sus políticas educativas para dar respuesta adecuada a la situación de los jóvenes venezolanos y su prosecución de estudios a través de programas de acogida, inclusión y continuidad de estudios en las instituciones educativas de la frontera, específicamente en las instituciones del municipio Villa del Rosario.

Acerca del ***Panorama educativo de migrantes venezolanos en edad escolar en la frontera colombiano-venezolana***, Gloria Yeni García Lizcano, docente del Municipio Los Patios en Colombia, mediante el análisis de diversos documentos de organismos internacionales especializados tales como la ONU, OEA, UNESCO, UNICEF, y de publicaciones en bases de datos especializadas como Scielo, Redalyc, nos presenta constructos necesarios para la educación formal de inmigrantes, los esfuerzos gubernamentales para su atención, así como lo relacionado a su integración en los sistemas y niveles de enseñanza; todo ello en un proceso complejo de aprendizaje para el Estado colombiano dadas las características de la permanente movilidad humana procedentes de Venezuela .

En los **Reportes de Investigación**, Simón Martínez Ubárnez, docente e investigador de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) y de la Universidad Popular del Cesar en Valledupar-Colombia, presenta el trabajo ***Capacidad institucional y respuesta del Estado colombiano al reto migratorio***, resultado de la fase inicial del proyecto de investigación Gobernanza y capacidad institucional de Brasil y Colombia frente a la migración venezolana S XX desarrollado conjuntamente por grupos de investigación institucional de la Escuela Nacional de Administração Pública, ENAP de Brasil y la Escuela Superior de Administración Pública, ESAP, de Colombia. En esta primera fase, Martínez Ubárnez caracteriza la situación migratoria de Venezuela hacia Colombia para el período 2015-2021, así como la respuesta colombiana en función de su capacidad institucional, para afrontar la problemática migratoria de acuerdo al marco regulatorio general establecido en los acuerdos y convenios internacionales firmados y ratificados por el país. Como parte de sus reflexiones finales, el autor subraya que a pesar de *la falta de capacidad institucional del Estado colombiano, no ha sido argumento suficiente para pretextar el cierre de la frontera y evadir el acto humanitario que es su responsabilidad y que ha venido asumiendo con todas las dificultades que plantea su debilidad; pues a pesar de la falta de cooperación de algunos estados de la región, con la ayuda de algunos organismos de cooperación internacional la decisión del Estado colombiano ha sido la de recibir todos los migrantes que llegan y proveerlos de los servicios necesarios.*

En la ***Deconstrucción de las Prácticas Pedagógicas para la apropiación de Competencias Ciudadanas en la Educación colombiana***, de Yanet Calderón, docente de la Institución Educativa María Concepción Lopereña de Cúcuta –Colombia, analiza desde el enfoque cualitativo, paradigma socio-crítico y la investigación-acción pedagógica, la deconstrucción de las prácticas pedagógicas de los docentes para estudiantes de básica secundaria relacionadas con formación en ciudadanía. Las categorías emergentes se agrupan en tres grandes grupos de competencias ciudadanas: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias a partir de las cuales se definió la propuesta de transformación de la práctica pedagógica, a fin de profundizar orientaciones inherentes al desarrollo de dichas competencias desde el aula de tal modo que se contribuya con la formación de ciudadanos integrales conforme a los preceptos de la ciudadanía.

Esta sección cierra con la investigación ***La Enseñanza de la Geografía y su Contribución a la Formación Ciudadana***, realizada y actualizada por Juan Carlos Ortega Chacón, docente de la Escuela Bolivariana Marco Tulio Rodríguez en Rubio-Estado Táchira en Venezuela. La investigación se realizó desde el enfoque cualitativo y de naturaleza descriptiva con el propósito de reconocer la contribución de la enseñanza de la geografía en la formación ciudadana de los estudiantes de bachillerato; los resultados indican que la formación ciudadana no se maneja coherentemente en el marco educativo de las ciencias sociales y que los informantes claves -estudiantes- no comprenden los aspectos básicos para el fomento de la ciudadanía, aun cuando se reconocen contenidos curriculares acordes a la formación ciudadana desde el currículo y la cátedra geografía; en el contexto actual de pandemia por Covid-19 en el que los procesos educativos han tenido serias dificultades, *ésta sigue siendo una integración geografía-formación ciudadana sigue siendo tarea pendiente y necesaria.*

En la sección de **Reseñas**, compartimos con ustedes el análisis del proyecto ***Bajo la sombra de la violencia: niñez migrante en zonas de economías ilícitas*** realizado por Mairene Tobón Ospino, docente e investigadora en temas de migraciones internacionales, políticas públicas y desarrollo de Universidad de los Andes (UNIANDÉS) de Bogotá – Colombia. Refiere el lamentable hecho ocurrido en octubre del presente año con la ejecución de un menor de 12 años y un joven de 18 años de nacionalidad venezolana acusados de hurto en la localidad de Tibú, Norte de Santander, escenario de conflicto y violencia que muestra las peligrosas lógicas de justicia en la región del Catatumbo, la ausencia de las autoridades del Estado y los múltiples riesgos a los que se enfrenta la niñez migrante y refugiada en Colombia. Resalta la autora que en definitiva migrar a estas áreas de conflicto, *es someterse a las dinámicas de las economías ilegales y los actores armados que se disputan el control territorial...esta guerra no distingue edad. Los niños, niñas y adolescentes (NNA), con frecuencia, son víctimas del reclutamiento forzado y vinculación a actividades ilícitas de los grupos armados que operan en el territorio, convirtiéndose en los eslabones más débiles de una amplia estructura delincuencia.*

Por otra parte, Vilma Pérez, investigadora en temas de cooperación e integración, nos reseña el trabajo que adelanta ***Fundación Cooperación Internacional e Integración para el Desarrollo y el Esfuerzo Regional (CIIDER)*** con la misión de contribuir al mejoramiento de la gobernanza, del desarrollo económico sostenible, a la protección del medio ambiente y coadyuvar en la calidad de vida de todos los habitantes del eje fronterizo colombo-venezolano. Es muestra del esfuerzo coordinado de un grupo de profesionales comprometidos con el desarrollo local y nacional, preocupados por la integración gobierno- instituciones-ciudadanía.

En **Galería**, José Ramón Castillo F., doctorando e investigador de la Universidade Estadual do Oeste do Paraná en Brasil, comparte su excelente trabajo artístico **Liberum Arbitrum Est (2021)**; es la interpretación de Castillo, otrora docente y ciudadano de otra frontera \_Táchira-Norte de Santander\_, del viaje a otras latitudes, del límite, de otras fronteras, incluso, la propia. En palabras del autor: *Cada frontera es arbitraria ... la mía también. ¿Podemos hacer esto de nuevo? Empezar, germinar, nacer ... ¿Esta frontera soy yo? En un frente volátil, que me ataca, me acaricia, me habla, me diluye, me come, me mira desde su Tierra Roja, quizás este portunhol sea una opción para empezar a hablar. Eso es mi Frontera, la Tierra Roja.*

En este número, la portada de **Línea Imaginaria** se corresponde con una fotografía de la misma obra de Castillo, titulada **Liberum**, es la intervención de mi imagen con la Tierra Roja del Rio Paraná que indica la frontera entre Brasil y Paraguay, pero también es la que marca una nueva frontera en mi cuerpo.

De esta manera se conformó el segundo número de **Línea Imaginaria** del año 2021; es propicia la ocasión para una vez más, expresar nuestro reconocimiento y agradecimiento a los autores, al equipo editorial: asesores, revisores y evaluadores; al equipo de apoyo de la Subdirección de Investigación y Postgrado, así como a nuestro diagramador; infinitas gracias por el apoyo y colaboración.

*Mayra Medina*



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Venezuela](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)