

La Enseñanza de la Geografía y su Contribución a la Formación Ciudadana

Juan Carlos Ortega Chacón

Escuela Bolivariana Marco Tulio Rodríguez

Táchira-Venezuela

E-mail: juancarlosortegach@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7946-8997>

Recibido: agosto, 2021

Aceptado: noviembre, 2021

Resumen

El presente artículo es un reporte de investigación del trabajo titulado La enseñanza de la geografía y su contribución a la formación ciudadana de los estudiantes de bachillerato de Rubio, Municipio Junín, Estado Táchira, concretamente de los liceos Bolivariano Antonio José de Sucre y el Colegio Blanca Graciela Caballero; cuyo propósito se centró en Reconocer la contribución de la enseñanza de la geografía en la formación ciudadana de los estudiantes de bachillerato. Se abordó desde el enfoque cualitativo, en la modalidad de investigación de campo y de naturaleza descriptiva, teniendo como informantes clave a 6 profesores y 12 estudiantes a quienes fue aplicada una entrevista a profundidad, que permitió la saturación de los discursos y los hallazgos del estudio, con la particularidad de un informante especial, docente y conocedor de las ciencias sociales desde el contexto actual. Los resultados arrojaron que la formación ciudadana no se maneja coherentemente en el marco educativo de las ciencias sociales y que los informantes claves -estudiantes- no comprenden los aspectos básicos para el fomento de la ciudadanía, aun cuando se reconocen contenidos curriculares acordes a la formación ciudadana desde el currículo y la cátedra geografía.

Palabras Clave: Sistema Educativo Venezolano; enseñanza de la geografía; formación ciudadana.

The Teaching of Geography and its Contribution to Citizen Training

Abstract

This article is a research report of the work entitled the teaching of geography and its contribution to the civic education of high school students from Rubio, Junín Municipality, Táchira State, specifically from the Bolivarian Antonio José de Sucre and College Blanca high schools. Graciela Caballero, whose purpose was focused on recognizing the contribution of the teaching of geography in the citizenship education of high school students. It was approached from a qualitative approach, in the field research modality and of a descriptive nature, having as key informants 6 teachers and 12 students to whom an in-depth interview was applied, which allowed the saturation of the speeches and the findings of the study, with the particularity of a special informant, teacher and connoisseur of the social sciences from the current context. The results showed that citizenship training is not managed coherently in the educational framework of the social sciences and that key informants -students- do not understand the basic aspects for promoting citizenship, even when curricular content is recognized in accordance with citizenship training. From the curriculum and geography chair.

Key words: Venezuelan Educational System, Teaching of Geography, Citizen Training.

1. Introducción

La educación es un proceso multidireccional desde el que se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas las acciones del interactuar social, a su vez es un mecanismo ideal para intentar buscar soluciones a los problemas cotidianos del escenario mundial, nacional y local. Al hablar de educación se integran aspectos cognitivos, accionar y sentimiento; involucra la diversidad de formas de concebir el planeta; la aceptación, tolerancia, el civismo y los valores que dignifican y fortalecen el seno familiar del ser humano.

La formación ciudadana por medio de la educación se apoya en ciencias sociales como la geografía, para formar ciudadanos dispuestos a afrontar los cambios actuales. El presente estudio busca reconocer la contribución de la enseñanza geográfica en la formación del ciudadano en el caso específico de estudiantes de bachillerato de la ciudad de Rubio en el Estado Táchira; jóvenes que muestran poco interés en el comportamiento cívico, y hábitos asociadas al deterioro ambiental, el poco sentido de pertenencia, la falta de respeto por sus semejantes, desubicación geográfica, desconocimiento de las leyes establecidas, discriminación social, entre otros; lo que despierta interés por estudiar estos hábitos y el cómo la cátedra de geografía ayudaría a mejorar la situación apreciada.

En consecuencia sobresale la importancia que tiene la formación de un ciudadano integral, apropiado de su patrimonio común, medio geográfico, ubicación en el espacio geográfico, organización del espacio, su relación con la cultura, política, economía y arte, porque la geografía es una ciencia interdisciplinaria que se apoya en otras ciencias o disciplinas para dar respuesta a la necesidad de los seres humanos en cuanto desarrollo social. Es decir, por medio de la enseñanza de la geografía y los parámetros establecidos en el sistema educativo actual, se revisan los conceptos sobre ciudadanía, valores, y ciencias sociales de los estudiantes, en pro de formar ciudadanos virtuosos.

En tal sentido, el sistema educativo bolivariano en su programa de estudios de educación secundaria (2006), indica que las ciencias sociales desarrollan sus contenidos en los bloques de: convivencia social y ciudadanía, la sociedad venezolana y su espacio geográfico; en los que se ven estimulados todos los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, promoviéndose reflexiones referentes a la idiosincrasia nacional, regional y local; una actitud reflexiva sobre la identificación cultural con su entorno e interés por la representación cartográfica como elemento para la formación de un ciudadano virtuoso.

Asimismo, en el sistema educativo bolivariano se analizan los lineamientos actuales en torno a la formación ciudadana en el nivel de educación secundaria, con el propósito de examinar el fomento de la formación del ciudadano por medio del currículo bolivariano en el área de las ciencias sociales y específicamente en geografía; también, se postulan propuestas que contribuyan al fortalecimiento de la formación ciudadana desde la escuela por medio de las ciencias sociales (geografía) y así determinar el protagonismo de los estudiantes en

una sociedad libre y democrática, Inmersa en un gran desafío, histórico ante el advenimiento de la pandemia covid 19, situación crucial para los docentes fundamentalmente los tradicionalistas acostumbrados a prácticas pedagógicas clásicas, que en tempos de pandemia imponen cambios acelerados en el modelo ante la adopción de nuevas estrategias educativas instrumentadas a través de soportes virtuales, fundamentadas por plataformas y dispositivos móviles de difícil asequibilidad en el caso venezolano.

La virtualización de proceso de enseñanza aprendizaje, impacta todas las áreas del saber, y no excluye las ciencias sociales con su dupla enseñanza de la geografía y formación ciudadana, por cuento el acceso a los espacios geográficos está restringido para el fomento del distanciamiento y el cumplimiento de las normas de bioseguridad. Al respecto, el presente estudio analiza la contribución de la enseñanza de la geografía en la formación ciudadana a través del discurso de seis docentes, doce estudiantes y un informante especial.

En concordancia con lo anterior, la presente investigación se realizó con el propósito general de reconocer la contribución de la enseñanza de la geografía en la formación ciudadana de los estudiantes de bachillerato de Rubio en el Municipio Junín del Estado Táchira y los objetivos específicos que buscan, revisar las nociones sobre formación del ciudadano en los estudiantes y docentes de bachillerato de Rubio, en el Municipio Junín del Estado Táchira; comprobar el tipo de estrategias y recursos que son empleados por el docente para formar ciudadanos y verificar los lineamientos curriculares actuales en torno la formación ciudadana por medio de la enseñanza de la geografía en el nivel de educación media o bachillerato.

A continuación, se resumen las consideraciones teóricas, los aspectos metodológicos que aproximan los procedimientos, técnicas e instrumentos empleados para el logro de los objetivos, el análisis de los resultados obtenidos al aplicar las entrevistas para luego plantear las conclusiones sobre la formación ciudadana como propósito de estudio.

2. Consideraciones teóricas

La construcción teórica se desarrolló en relación a los siguientes tópicos: formación ciudadana (ciudadano, ciudadanía e identidad, globalización y formación ciudadana); enseñanza de la geografía (estrategias y recursos, enfoque geohistórico, cartografía conceptual geohistórica: aportes para formar al ciudadano) y sistema educativo, lineamientos curriculares y formación del ciudadano venezolano. Comprender el estado del arte implica manejar un lenguaje que coadyuve a la sistematización de los objetivos de forma coherente, conducentes al establecimiento de criterios de análisis y profundidad, por cuanto se recurre a la revisión de posturas y pensamientos de diversos autores quienes pueden hacer basamentos válidos para establecer criterios de análisis a profundidad.

Desde que la educación pasó a ser una acción ineludible para el mantenimiento de la cultura, el avance personal y el desarrollo de la sociedad, se han concebido una serie de teorías, políticas y posturas que contribuyen a rejuvenecer la educación como proceso que ayuda a las metamorfosis sociales, por tanto la educación es un elemento muy importante para el desarrollo de las personas y más aún de la sociedad actual.

De esta manera, se tiene que el Estado es la base que impulsa el desarrollo de la formación ciudadana, entendida por Denis y Magro (2006), como:

La construcción del ciudadano o el desarrollo de la ciudadanía no es un proceso exclusivo de una determinada institución social; sus contenidos se aprenden en la vida cotidiana, en contacto con los medios de comunicación; en los diferentes grupos con los que interactúan con la comunidad. Su enseñanza es compromiso de todos los participantes e instituciones de la sociedad en la cual se desenvuelve la persona. Así como el contexto es el agente central en la formación ciudadana” (p.p. 137 – 138)

Ahora bien, de la cita anterior se desprende que los ciudadanos poseen un perfil y unas acciones tipificadoras, tanto a nivel personal, como social, se aprecia la formación ciudadana como un aspecto construido en el contexto diario en el que interviene disímiles actores sociales, donde se conjuga lo cognitivo, lo valorable y lo trascendente en las acciones realizadas dentro del entorno socio educativo.

La formación ciudadana contempla varios aspectos que deben ser abordados, como lo es el ser ciudadano, la ciudadanía e identidad, así como también aprecia el impacto que genera la globalización sobre la formación ciudadana. Uno de los aspectos importantes para el desarrollo y comprensión de la dinámica social, es sin duda ver lo que significa el ser ciudadano y cómo esto se intensifica dentro del marco de la enseñanza de la geografía; para Zubizarreta (2009):

El concepto de ciudadanía desde la antigüedad clásica hasta nuestros días ha ido evolucionando. En el siglo XXI, veremos como la ciudadanía se convierte en algo claramente diferente a lo que hoy entendemos como tal. Hoy, aunque el Estado- nación sigue siendo el elemento clave del mapa político mundial, se están produciendo cambios que suponen un claro desafío a este tipo de organización política, pues el ciudadano es el ser que participa de cambios positivos en su entorno (p. 56)

En este sentido, se puede indicar que el ciudadano es una persona proactiva y dinámica y que no es un modelo estándar, al ser una figura cambiante, puede contribuir o no con el desarrollo de la sociedad desde diversos puntos de vista, como el cultural, el económico y el ambiental, entre otros.

Por consiguiente, hablar de una concepción de ciudadano es ahondar en la constitución de un perfil centrado en el desarrollo personal, que cumple con aspectos socialmente aceptados y que es la base para la construcción social, donde hay tolerancia y respeto desde la consideración que todos como nación poseen las mismas raíces culturales. Pero, para tener claro el perfil de ciudadano es vital indicar los aspectos básicos que una persona debe cumplir para acercarse a la ciudadanía; al respecto, Ramírez (2003), señala lo siguiente:

...desde el punto de vista semántico, ciudadano es sinónimo de urbano... la ciudadanía es una síntesis entre sentido de pertenecía y justicia social, una persona se siente parte de una comunidad cuando se sabe reconocido, valorado y puede integrarse activamente en ella. En este sentido el cambio que debemos generar estaría dirigido a promover la participación de niños y adolescentes haciéndolos parte de la vida familiar, escolar y comunitaria utilizando diversas estrategias desde una perspectiva política, jurídica, educativa, que los lleven a ocupar un lugar en la sociedad como protagonistas. (p.138).

Está claro que el término ciudadano, aparece como tal en escena en la Constitución federal de 1811 de los estados de Venezuela y hacía mención a lo importante que era para un individuo ser llamado ciudadano, y así tener derechos individuales que le daban cierta libertad y lo hacían diferente de los demás seres de la naturaleza y a su vez, con sentido de pertenecía sobre su patria, familia y objetos que los rodean.

Por su parte, Torres (2008) hace referencia sobre ciudadanía:

La construcción de la ciudadanía bajo un modelo neoliberal dio un giro político que está facilitando el traslado de la educación de la mirada a las posibilidades generadas desde la escuela, la sociedad y la ciudad como tal, hacia dos vías y otros mecanismos como la evaluación y la estandarización de los procesos educativos. Este es el contexto desde donde se aborda hoy en día la construcción de ciudadanía y de la educación ciudadana: la vía de las políticas educativas, referida a la elaboración y difusión de estándares y competencias ciudadanas y la vía de las políticas urbanas. (p.26).

Esto deja entrever la educación de corte neoliberal a finales de los años ochenta tuvo un carácter eminentemente de reproducción social como una inversión regulada por leyes que daban como resultado un producto en el mercado educativo y al final, fabricaban ciudadanos para dar respuestas a las demandas comerciales del momento y por consiguiente no se formaba un ciudadano reflexivo y consciente de sus propias necesidades; ni dueño de su propio destino, aspecto diferente a la concepción actual de ciudadano, donde las acciones se centran más en buscar una identidad colectiva y pro ambientalista, según los cánones legales vigentes.

Todos los puntos de vista con respecto a la formación de un ciudadano, se deben tener en cuenta para el desenvolvimiento del ejercicio de la ciudadanía. Asevera Pergolis (2009), trata puntos relacionados con este tema cuando en uno de sus apartes dice:

Dentro de este pensamiento, consideramos que para lograr una propuesta de formación ciudadana, deben plantearse desde la escuela los siguientes puntos: pensar una doble fundamentación en la construcción de ciudadanía que implique los principios axiológicos y epistemológicos. En los primeros debemos ubicar los valores propios de la formación ciudadana de acuerdo con el contexto socio-cultural en el que se inscribe la escuela, ya que el discurso social se insiste en estos momentos en la participación y el respeto por la diferencia y en los epistemológicos ver el entorno como ha ido cambiando con el tiempo. (p.123).

La formación ciudadana se puede desarrollar desde aspectos como la vida cotidiana de una ciudad, pueblo, comunidad o vereda, la misma, es un mapa que representa parte de la totalidad o de una visión unificadora y educadora y al mismo tiempo es una copia de la realidad social. A partir de este significativo se puede enseñar o formar a un ciudadano a través de su sentido de pertenencia y el aprecio a la historia implícita en las ciudades y sus escenarios.

Aunado a lo anterior, Torres y Pinilla (2006) hacen énfasis en la importancia de la educación formal en todos los programas que se pueden adelantar para la formación ciudadana. Tales programas son:

La educación para la vida democrática, educación en derechos para las minorías indígenas, educación de género, educación para la paz, cursos de formación de líderes, democracia, derechos humanos, construcción de la sociedad civil, conflictos en la vida familiar y sobre todo la educación cívica que entre otros hacen la acción transformadora sobre el entorno escolar inmediato como comprensivo para la formación ciudadana. (p.63).

Por ello, la importancia de la educación cívica está dada en entender, que la identidad como unidad que congrega la diversidad de formas en cualquiera de los países del planeta, permiten la coexistencia y afianzan los lazos familiares, gestándose así el respeto por lo tradicional en contraste con lo moderno, el respeto por la diversidad y lo diferente; es decir, un ser tolerante frente a cualquier cambio. Por ello es que las actitudes, hábitos y comportamientos deben ser orientados en el área de las ciencias sociales y en todas las demás áreas, con el fin de formar ciudadanos prestos a enfrentar lo propuesto en estas cátedras.

Asimismo, Ramírez (2003) señala que la formación cívica es "...un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos proyectan, valores, forman concepciones, desarrollan actitudes, asumen prácticas y desarrollan hábitos, adquieren conocimientos y desarrollan habilidades y destrezas que los llevan a convertirse asimismo como miembros de calidad ciudadana." (p.13). Por esto, la cívica y la formación ciudadana son conceptos que van de la mano en pro del desarrollo de actitudes, hábitos, habilidades, destrezas y llevan al cambio de comportamientos de los ciudadanos con la ayuda de los elementos pedagógicos, en este caso, la cátedra geografía, que normalmente estudia la relación sociedad-medio, sus interrelaciones y sobre todo el cómo cuidar y preservar su entorno para promover su perennidad.

Actualmente, la cimentación de un ciudadano depende de muchos aspectos que le rodean; no está determinada por una sola institución social, el flujo de información (tecnología y telecomunicaciones) que los individuos reciben a diario modifican su conducta, sus valores y por ende su entorno. En concordancia con lo anterior Ramírez (2003), dice:

Promover una educación integral que comprenda los aspectos cognoscitivos, afectivos y sicomotores, la formación en valores no puede estar ausente si el objeto final es la formación de la personalidad ética. Es necesario fortalecer...la formación ciudadana con vista a la expresión y el fortalecimiento de la democracia, no solo como régimen político, sino como forma de vida...donde la vida digna y la paz sean posibles para todos. (p.152).

Cuando se habla de educación integral se hace mención a todos los aspectos que rodean a un ciudadano y dentro de ellos los valores como la dignidad, igualdad, solidaridad, ciudadanía, justicia, el respeto, identidad, entre otros. Para resaltarlos y darle más importancia se encuentran plasmados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 en el preámbulo; en este sentido, la identidad como valor, despierta un sentimiento de propiedad, pero cuando no se asume, genera olvido, desidia y falta de interés por lo que se tiene. Realmente se habla de identidad o sentido de pertenencia, cuando se involucran sentimientos, aptitudes y voluntad, de esta manera, el comportamiento se traduce en admiración, adhesión y acercamiento.

En la sociedad actual uno de los aspectos que transforman la ciudadanía, es sin duda, la globalización o efecto global, basada en la combinación de diversas culturas y la generalización del comercio y su consecuente alteración de la jerarquía de valores en las personas; además, los cambios culturales y económicos orientan las costumbres y conductas de los seres humanos, de acuerdo a modelos externos y esto conlleva a la alteración de los valores poseídos el ciudadano y como consecuencia al desarrollo de antivalores.

También, se pueden apreciar que las fronteras del planeta quedan de lado ante la aparición de lo virtual y es evidente, hablar de ciudadanos en un mundo cambiante y tan intervenido por la universalidad comercial y cultural, tema complejo de comprender ante los valores involucrados. Señalan Torres y Pinilla (2006):

La globalización constituye el estadio supremo de la internacionalización, la introducción en el sistema-mundo de todos los lugares y de todos los individuos, aunque en diversos grados. En este sentido, con la unificación del planeta la tierra se convierte en un solo y único mundo y se asiste a una refundación de la Tierra como totalidad. (p. 70)

De esta manera, el fundamento principal de la globalización está asociado al control de todos los estamentos sociales, políticos y culturales que en el mundo se encuentran. La educación puede ser generada desde cualquier escenario en este universo sin fronteras a través de las TICs, (Tecnologías de la Información y Comunicación) como la televisión y el internet, pueden constituir un aporte social incluyendo la educación de género, la paz, los derechos humanos y sobre todo el carácter pro ambientalista. La globalización, materializada en los medios de comunicación masivos, es un objeto importante para el fomento de la educación y la formación ciudadana, no obstante se debe canalizar los contenidos seleccionados, entre otros, los de aspecto ecológico, ambiental, moral y territorial; este último con su inherencia a la geografía.

La enseñanza de las ciencias sociales se hace fundamental en el proceso de conjugar las dimensiones aprender a ser y vivir en un determinado contexto, contexto que en la actualidad está cargado de estímulos y vertientes de carácter político, social, económico, cultural y ambiental, donde los jóvenes encuentran diversas opciones de afirmación y pertenencia. Para ello es importante definir el término geografía que según Ortega (2000): "el termino geografía es polisémico, se utiliza con acepciones distintas identifica, en primer lugar una disciplina académica. Se emplea también, para identificar el objeto de esta disciplina con un significado equivalente a espacio o territorio... un saber y una cultura sobre el espacio". (p. 15)

Lo expresado anteriormente, le designa una amplitud a este saber, de hecho, conjuga las prácticas de carácter espacial y la naturaleza humana. Por tanto, es vital la organización académica y pedagógica en la enseñanza de la geografía; relacionada directamente a la integración de los individuos consigo mismo y los demás en un espacio. Afirmando lo anterior, Restrepo (2003) afirma: "la tarea más importante y al mismo tiempo la más difícil en educación de un niño, es la de ayudarlo a encontrar sentido a la vida" (p. 45), de allí el papel de las ciencias sociales en una educación integral. Al respecto, se puede indicar, que hay elementos vinculantes como por ejemplo, la dinámica social y el papel de las personas en la transformación contextual y su forma de convivencia; en consecuencia, la Geografía debe incorporar enfoques que permitan analizar la gran diversidad de situaciones en dichas dinámicas.

La base geográfica y educacional, son un medio para la formación ciudadana, desde los enfoques humanista y constructivista, que propician un beneficio en el desarrollo de las competencias en el medio escolar, de allí, John Fien (1992) en su trabajo Geografía, Sociedad y vida cotidiana afirma:

".....la enseñanza de la geografía aporta el fundamento teórico para hacer de la geografía escolar un medio socialmente crítico, que ayude a los alumnos a adquirir conocimientos y a vivir sus vidas de una manera feliz y plena y a aprender a cooperar con otros en la construcción de "un mundo más justo y feliz". (p. 75).

La validez de la educación geográfica para proporcionar aquellos conocimientos, habilidades y valores necesarios en la vida cotidiana, está en facilitar las herramientas necesarias para formar ciudadanos felices, que encuentren respuestas a una serie de problemas de carácter geográfico y social, así como analizar las implicaciones sociales de las decisiones políticas, evaluar alternativas de acción social, participación en la conservación del ambiente y luchar contra la injusticia social por medio de la enseñanza de la geografía, la formación ciudadana y el enfoque geohistórico, las cuales permiten al estudiante y al docente ver la realidad de forma contextualizada y práctica.

El enfoque geohistórico, para Tovar (1986), "es una propuesta teórico- metodológica para el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos y consecuencia de una realidad histórica" (p. 59); vale exponer que

esta perspectiva promulga que la sociedad y el entorno no se pueden separar, por tanto la Geografía comprende también el estudio de los seres humanos en interacción constante con su sociedad, aspecto manejado desde la perspectiva de la integración de la geografía física y la geografía humana como un todo.

Lo temporal y lo espacial gravitan mutuamente en lo urbano, rural, fronterizo, industrial y comercial entre otros; observándose una dinámica compleja, una heterogeneidad y especificidad que los define, de acuerdo a las condiciones históricas determinadas, es decir, contextualizada en un tiempo específico; para el análisis del espacio que parte del presente, como síntesis del proceso.

El currículo que adelanta el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) propone que desde la escuela se investigue el contexto espacial bajo el enfoque geohistórico, para descubrir, comprender y analizar la complejidad de espacio venezolano en la escala local, regional y nacional. Realidad desde la cual la cartografía constituye un recurso pedagógico.

La cartografía conceptual geohistórica, constituye un aporte de la formación del ciudadano, para el desenvolvimiento de las actividades académicas y la comprensión de los espacios y sus características. Es un recurso que se desarrolla a nivel educativo de manera dinámica con los estudiantes, quienes no sólo pueden apoyarse o utilizar los cartogramas existentes, sino coparticipan en la construcción de sus propios mapas, en un acercamiento directo con su entorno y su contexto.

Desde el punto de vista teórico, los mapas son, según Bastidas (2009), "instrumentos importantes para las ubicaciones espaciales, pero también son empleados para analizar situaciones espaciales y determinar aspectos como la movilidad poblacional" (p, 51). En tal sentido, los mapas como recurso ayudan a estudiar causas y efectos de la problemática social, en determinado espacio, por cuanto son instrumentos facilitadores académicos que explotan el potencial de un área determinada y el significado en la identidad del común; es decir, cuando la problemática se centra en los puntos fuertes y débiles de ciertas localidades y sus situaciones, como por ejemplo, las fronteras.

En el caso particular, el uso de los cartogramas y mapas, son necesarios para la comprensión de los escenarios elegidos y por tanto, los mismos se realizaron como un elemento agregado a la investigación, sin afectar el enfoque cualitativo del estudio, sino, como una herramienta de carácter didáctico práctico, de fácil entendimiento visual; es decir, como una opción entre las estrategias y recursos que permiten integrar de forma visual del entorno geográfico y las características de su conformación social.

Por una parte, se encuentran las estrategias y recursos de la enseñanza de la geografía, que son un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente para lograr el propósito pedagógico, se emplean en el espacio educativo para alcanzar el éxito de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Según Posner (2007), las estrategias consisten en "actividades dinámicas con metas específicas, que tienen como característica innata, la innovación para desarrollar un tema con mayor significancia y proyección" (p. 45), llevándose a la

situación específica de la educación media y bachillerato, las dinámicas grupales son una estrategia pedagógica por excelencia, fomentan por medio de la convivencia y el intercambio, una manera natural de aprender, es placentera, creadora y conforma un canal donde expresar ideas y opiniones de acuerdo a temas conceptuales o estudios sobre realidades espaciales determinadas.

La dedicación, experiencia, el toque personal, el dominio del detalle, el sentido de la armonía y la integración, son los ingredientes básicos para el éxito del docente como estrategia, cuya labor no consiste sólo en preconcebir estrategias, sino también reconocer su necesidad de incorporar nuevas acciones cuando sea necesario; el docente desde la escuela, debe promover toda una serie de aspectos dentro del orden gerencial, pues él mismo no sólo es una persona que cumple la función de enseñar, sino llevar el proceso de enseñanza en una serie de parámetros enmarcados en la planificación de sus acciones.

Ahora bien, las estrategias se pueden materializar con la existencia de los recursos de enseñanza, para Steiner (1999), consisten en "los materiales empleados para mejorar la dinámica y las estrategias implementadas para el desenvolvimiento de las labores en clase" (p.56), ellas hacen ver, que los recursos son un apoyo necesario para el manejo de actividades educativas de acuerdo a la dinámica escolar y el currículo que se desarrolla de acuerdo a las necesidades de los educandos.

En el caso de la formación ciudadana, las estrategias y los recursos se orientan hacia el manejo de aspectos que van desde el empleo de mapas pedagógicos y cartográficos como recurso básico, hasta la comprensión y análisis de espacios físicos, así como la comparación entre el deber y el ser de lo que es un ciudadano y su accionar en concordancia a los planteamientos educativos curriculares conducentes al fomento de la ciudadanía.

Cuando se habla de educación a nivel nacional o sistema educativo con sus lineamientos, se hace una relación entre el proceso de enseñanza y el desarrollo de la nación de una serie de subprocesos que se relacionan con el devenir de las acciones formativas del individuo, para su papel en la sociedad en la que se encuentra. En tal sentido, se habla no solamente del acto de enseñanza y aprendizaje, sino de cumplir con procesos y pautas que contribuyen a mejorar la acción pedagógica en vista a la inserción social, que en el caso de Venezuela viene a ser la orientación del individuo hacia el perfil de un buen ciudadano.

La educación en Venezuela está fundamentada en los artículos 102 y 103 de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y las resoluciones 179 y 339 del Ministerio del Poder Popular para la Educación y se inicia como una propuesta experimental, que tiene previsto extenderse a todas las escuelas venezolanas, teniéndose como sujeto de interés al niño, niña y adolescente, desde la educación preescolar y básica (I y II etapa), donde se le brinde una educación integral que permita desarrollar todas sus potencialidades y atender sus necesidades básicas, pensando siempre en el papel que posee para ayudar al bien social y los intereses de la nación.

De manera que para el autor del presente trabajo es importante subrayar que desde los postulados constitucionales se exhorta a la sociedad y al sistema educativo venezolano a desarrollar y utilizar herramientas educativas como son el currículo y el apoyo de las leyes en la enseñanza del niño, niña y adolescente, mediante la educación preescolar y básica (I y II etapa), que son las bases fundamentales del desarrollo integral de los niños venezolanos.

3. Aspectos Metodológicos

El estudio se ubicó dentro del enfoque cualitativo, en la modalidad de investigación de campo y de naturaleza descriptiva. El paradigma cualitativo según castro (2009), "se relaciona con el estudio de hechos reales y su total comprensión, mediante los rasgos que presente un determinado suceso, como características, opiniones de los informantes y particularidades del hecho... la información manejada no puede ser cifrada" (p, 69). Por tanto, son los rasgos conductuales, operantes y comunes de las personas asociadas a la investigación, el punto central del estudio. De igual forma, Hernández (2006), señala que los estudios cualitativos "se centran en ver posturas y particularidades que pueden ser consecuencia de una realidad adversa en las personas que se relacionan al fenómeno estudiado" (p. 196), lo cual deja entrever que lo cualitativo se relaciona directamente con los rasgos consecuentes de un problema identificado.

A su vez, se centró en la comprensión tal y como lo expresan los sujetos en estudio sobre la enseñanza de la geografía y su contribución a la formación ciudadana. El tipo de investigación con la cual se abordó la problemática es de campo, al respecto, La Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Manual de Trabajos de Grado, Especialización y Tesis Doctorales (2006), señala que la investigación de campo es:

...el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad. (p.5).

A la par y tomándose en cuenta las características del trabajo, la información necesaria se recogió a través de entrevistas directas realizadas por el autor de la investigación en el Liceo Bolivariano Antonio José de Sucre y el Colegio Blanca Graciela de Caballero, ubicados en el Municipio Junín del Estado Táchira.

Igualmente es un trabajo de naturaleza descriptiva porque como señala Hernández (2006), "...los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p.60). En este sentido, la investigación detalla las características más resaltantes evidenciadas a través de los resultados obtenidos por medio de las técnicas aplicadas, referentes a la formación ciudadana de los estudiantes gracias a la enseñanza de la geografía, es decir, se describe la opinión de estudiantes y docentes –desde su perspectiva- del aporte de la enseñanza de la geografía, en la creación de actitudes cívicas.

Para tener una prosecución en la investigación, se tomaron en cuenta cuatro pasos o fases, que buscaron de manera progresiva, analizar alternativas ante la situación presentada con respecto a la formación ciudadana en el marco de la enseñanza de la geografía; para Caicedo (2003), las fases a desarrollar con mayor pertinencia en estudios cualitativos son los siguientes. "fase diagnóstica, fase de diseños, fase de procesamiento y análisis de los resultados y fase de socialización" (p. 53), aspectos que van a ser desarrollados a continuación.

En esta primera fase de escenarios e informantes claves, se buscó apreciar desde el lugar la problemática con las personas involucradas con el tema en estudio; a su vez, se determinaron las causas y consecuencias, para proceder a hacer un diagnóstico y un pronóstico asertivo.

Según Barrera (2006), el escenario "es el lugar donde se desarrolla la investigación y todos sus componentes físicos y funcionales" (p. 5); para este trabajo, se consideraron dos instituciones educativas donde se desenvuelven los hechos educativos, concretamente: La primera de las instituciones en estudio es el Liceo Bolivariano Antonio José de Sucre, funciona en el centro de la ciudad de Rubio y tiene como sede una edificación fabricada a mediados de los años 40, del siglo pasado, siguiéndose lineamientos en la construcción de grupos escolares a nivel nacional. En la actualidad, forma parte del Sistema Educativo Bolivariano con un reimpulso de los proyectos educativos orientados hacia la formación integral y dimensional de los jóvenes y adolescentes con un estimado de 493 estudiantes y un cuerpo docente que asciende a 49 docentes.

El segundo escenario es la institución educativa Colegio Blanca Graciela de Caballero, tiene dos líneas educativas que ayudan a mejorar la problemática local: Un Colegio para la Comunidad (Orienta la consolidación de la asociación civil y la comunidad que vive alrededor de la escuela permitiéndose el buen funcionamiento de los servicios prestados dentro de la institución), y un Colegio como Espacio para la Creatividad (la participación de los docentes y alumnos en actividades culturales y deportivas).

En la segunda fase o fase diagnóstica, se incorporaron los informantes claves, que según Barrera (2006), son "las personas que brindan la información valiosa a la investigación y que están directamente relacionadas con los aspectos investigados" (p.5). En este caso, los informantes claves están conformados por 7 docentes del área de sociales y 12 estudiantes de bachillerato. Ahora bien, para poder identificarlos, es preciso realizar una codificación de cada uno de ellos, aspecto que se establece a continuación: considerándose la siguiente codificación: DLP (Docente del liceo público) ELP (Estudiante del liceo público) DCP (Docente del colegio privado) ECP (Estudiante del colegio privado) y DECS (docente especial del área de ciencias sociales).

Una vez establecidos escenarios e informantes, se prosiguió con la fase de diseño de técnicas e instrumentos; en ésta fase, se organizaron las actividades y se previó sobre posibles obstáculos para acceder a las nociones y concepciones sobre ciudadanía y la enseñanza de la geografía de los actores educativos seleccionados. Dicha metodología comprendió el empleo de la observación directa y la entrevista a profundidad, a través de los instrumentos: registro de observación, registro anecdótico y guión de entrevista, que permitió conocer de

manera directa, la información necesaria para el logro de los objetivos planteados. Sobre la técnica entrevista a profundidad, Hernández (2006) expone que se trata de: “un instrumento con preguntas formuladas de manera estratégica, sin ambigüedades y que se orienta en búsqueda de opiniones y posturas del entrevistado” (p. 164), aspecto que se debe desarrollar, para esté estudio de acuerdo con la indagación pertinente a la enseñanza de la geografía y la formación ciudadana.

En relación al guión de entrevista, comprende una serie de preguntas con carácter abierto, desarrollados a fin de estimular el proceso de indagación sobre los conceptos referentes a la formación de los ciudadanos, por medio de la enseñanza de la geografía, en los estudiantes y docentes de la ciudad de Rubio, aplicado de forma directa a los informantes claves en los escenarios antes descritos. Vale decir, que el guión de entrevista se desenvuelve con la ayuda de aspectos conceptuales básicos como lo es la ciudadanía, los valores y el espacio, entre otros.

La tercera fase: procesamiento y análisis de los resultados es la parte más analítica de la investigación, debido a que es aquí donde se procesan los argumentos recabados. En concordancia, es vital indicar que la misma debe ser manejada de forma crítica y se debe respetar la perspectiva de los informantes. Por ello, en primera instancia se debe categorizar la información, es decir, clarificar los puntos de concordancias de todo lo recolectado que para Buendía (1998), consiste en “la conceptualización realizada a partir de la conjunción de elementos concretos que tienen características comunes” (p.184), brindándose la base para el desarrollo de actividades como la triangulación, es decir la comparación de la información obtenida de las diversas fuentes, que para el caso, consistió en triangular las respuestas a las entrevistas, la teoría y la postura del investigador.

El procesamiento de la información recabada consistió en la unificación de criterios por parte del investigador y el realce de nudos críticos detectados al momento de adquirir los argumentos brindados por los informantes del estudio. Por este motivo, se acudió a la triangulación, según el enfoque vivencial aplicado. Para Martínez (2005), triangular significa “comparar y constatar la consistencia de la información derivada de la misma fuente, pero en tiempos variados a través de diferentes métodos cualitativos” (p. 62). En tal sentido, se puede apreciar que la fase de procesamiento de análisis de datos, tuvo como punto de partida la organización de categorías y sub categorías de acuerdo a los propósitos del estudio.

Por último, en la cuarta fase, se encuentra la socialización que es propuesta por Caicedo y se correlaciona con las fases anteriores; la socialización consiste en el ordenamiento de toda la información obtenida, tanto a nivel teórico como a nivel práctico y el darla a conocer al entorno, buscar propuestas y soluciones viables ante la realidad apreciada. Según Morín (1991), señala lo importante que es socializar el conocimiento desarrollado al indicar que “está basado en un proceso complejo de influencias, ambientes culturales, condiciones positivas y negativas... en medio de esa complejidad el individuo en su interacción social construye su propio conocimiento y lo comparte con otros individuos en la colectividad” (p.83).

En concordancia con lo anterior, se puede apreciar que el investigador compacta y estructura los conocimientos en pro de analizar la situación adversa presentada, en virtud de lo cual los conocimientos no solamente se analizan para la investigación, sino para llevarlos y presentarlos a los informantes clave, de forma tal, que sean representativos sus aportes dentro del escenario en estudio.

4. Análisis e interpretación de los Resultados

A continuación se presentan los resultados de la entrevista a profundidad realizada, junto con la codificación de cada informante. En este sentido, la unidad temática número 1 formación ciudadana, fue abordada mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué entiende por formación ciudadana? ¿Qué es un ciudadano?, ¿Qué son para usted los valores?, ¿Qué influencia tiene la globalización en la formación ciudadana y los valores?

Inmediatamente, se verán los discursos de los informantes clave inherentes a la primera y cuarta pregunta.

Cuadro 1. Unidad temática 1: Formación Ciudadana

Pregunta: ¿Qué entiende por formación ciudadana?

Informante clave	Respuesta
DLP1	"En la actualidad nosotros como formación ciudadana estamos aportando con muchísimo interés a aspectos particulares como: el comportamiento del ciudadano como tal, en función de la conservación del planeta y todo lo que le rodea."_
DLP2	"Bueno en realidad antes existía una materia tal como eso, o tengo entendido, ahorita la hay solo en primer año, ya después de primer año no la tocan, excepto algunos temas que uno mete dentro de la historia y la geografía"
DLP3	"Es formar ciudadanos, personas que funcionen en la sociedad como debe ser"
ELP1	"Formación ciudadana, Formación ciudadana para mi es ser indisciplinados".
ELP2	"Formación ciudadana es como algo que forma la ciudad"
ELP3	"Es como donde lo van ejerciendo a uno, donde lo van enseñando educando a uno, formándolo para ser un buen ciudadano"
ELP4	"Es enseñanza y educar con respecto a que uno tiene que mejorar la calidad de vida".
ELP5	"Es cuando hablamos de una materia que indicar como portarnos y hacer las cosas"
ELP6	"Formación ciudadana es como la educación que tenemos nosotros o como nos estamos formando nosotros en el liceo
DECS	Entiendo por formación ciudadana lo aprendido a través de las vivencias se ven reflejados en los comportamientos y hábitos que tenemos los ciudadanos para socializar. Aunque actualmente estos hábitos y comportamientos y valores han visto afectados por la pandemia global.
DGP1	"Es el conjunto de conocimientos sobre valores y buenas conductas que deben poseer las personas".
DGP2	"De forma global falta mucho, pero hay instituciones en las cuales si se mantiene un orden regido bajo los currículos bolivarianos que fomenta esa formación ciudadana bajo los valores, la ética y bajo el cuidado de cada docente que también implemente una semillita en cada estudiante"

DCP3	"Es formar personas, es una materia esencial, pero no tiene relación con lo que doy actualmente en clase"
ECP1	"Si es de geografía, no se... Pues no tengo bien definida la palabra pero yo sé que es como que llevar algo recto, como ir construyendo"
ECP2	"Es la formación del buen ciudadano, en eso se inculcan los valores y los símbolos patrios y cosas así"
ECP3	"Umm... pues enseñar a un hijo o un alumno a que o sea, alumno a que progresen para que vaya a la universidad".
ECP4	"Es enseñanza y educar con respecto a que uno tiene que mejorar la calidad de vida"
ECP5	"Pues es formación ciudadana todo en general, o sea, cómo le explico?, o sea, donde se enseñan a todos los seres humanos y en la educación familiar y en la escuela no por lo menos yo no y los buenos ciudadanos no fuma no toman droga ni trago"
ECP6	"Formación ciudadana es como valga la redundancia este la formación de las personas dentro del ámbito de la sociedad y no se da en todas las asignaturas"

Fuente: Ortega (2012-2021).

Se logra apreciar en las respuestas de los docentes que la concepción manejada sobre formación ciudadana está relacionada con el comportamiento del ciudadano, los valores y las buenas conductas, así como la conservación del planeta y análogamente el constructo es asociado por estos informantes con la funcionalidad del individuo y el ser persona. Así mismo, los estudiantes entienden por formación ciudadana, la mejora a través de la educación hacia las actitudes o comportamientos, asociándolos a los valores.

De allí que, al triangular las respuestas de los informantes con las bases teóricas, donde Zubizarreta (2011), sobre la formación ciudadana propone lo siguiente: "es la preparación del individuo para que se desarrolle en sociedad y de acuerdo con los principios culturales aceptados en su entorno" (p. 56), se deja entrever, que la formación de ciudadanos no se trata cumulo de conocimientos, sino de saber vivir en sociedad, es decir, es un camino hacia la conformación de una personalidad aceptada en la sociedad. Se puede indicar que los informantes clave no manejan un concepto formal, pero si un conocimiento genérico y construido desde la perspectiva práctica, donde se resalta la vinculación de los valores con la formación ciudadana. En este orden de ideas, es importante subrayar que al respeto DESC considera: *"Entiendo por formación ciudadana lo aprendido a través de las vivencias se ven reflejados en los comportamientos y hábitos que tenemos los ciudadanos para socializar. Aunque actualmente estos hábitos y valores se han visto afectados por la pandemia global"*. De tal manera, que el mundo en su interconexión, afecta los comportamientos ciudadanos, como el efecto de una mariposa, desde China hasta pequeña población de Rubio en el Estado Táchira.

Cuadro 2. Unidad temática 1: Formación Ciudadana

Pregunta: ¿Qué influencia tiene la globalización en la formación ciudadana y los valores?

Informante clave	Respuesta
DLP1	"Bueno yo considero que la globalización impacta en toda la dinámica escolar y los valores desarrollados en clase. Un docente que se quede en el punto de abrir un libro y dictar, es un docente que se está quedando en el olvido, todo docente tiene que enseñar al estudiante a pensar un poco más de lo que cree el estudiante que el profesor sabe, yo comparto la idea de que el estudiante supere al profesor, todo depende de la manera en como el profesor le oriente, como el profesor pueda permitir que ese estudiante abra su mente para que reconozca que es un humano potencial y que puede producir mucho más de lo que esa persona cree".
DLP2	"Bueno, para mí la globalización es la generalidad de la cultura y la economía, es decir, todos vamos a tener costumbres y tradiciones similares y trasmutadas, por cuanto se puede indicar que los futuros ciudadanos tendrán retos distintos pues ante una sociedad global, son muchos los aspectos que se deben adoptar, tanto a nivel moral como social. Todos los valores cambian y de seguro la globalización ha cambiado y jerarquizado a todos de una forma nueva. Si no podemos ayudar a los estudiantes a que adapten, quedaremos estancados en una sociedad retrógrada".
DLP3	"No veo mayor vinculación porque lo global tiene que ver con el comercio y lo económico"
ELP1	"La moda y los celulares nos ayudan a vernos mejor y estar en la tecnología y todo se mueve mejor como los valores el compartir y querer aunque sea sin vernos".
ELP2	"Lo global es todo lo del mundo y eso hace que pensemos más en otras culturas y otros valores que nos sirven"
ELP3	"No veo qué relación hay"
ELP4	"La globalización es el ambiente, el entorno y eso nos inspira para cambiar a mejor. Si hay influencia, creo".
ELP5	"La globalización ummm no sé"
ELP6	"La globalización es lo de los celulares y la internet, el pin. No veo nada relacionado"
DESC	Uno de los problemas globales de mayor impacto ha sido la pandemia del covid 19. Esta calamidad afecto a la formación ciudadana drásticamente ya que el aislamiento cambio la forma socializar o comunicarnos modificando códigos de ciudadanía y vitalizando casi todo. Por tal, razón los hábitos cambiaron.
DCP1	"Pues la globalización ha alterado los valores, ya los estudiantes no quieren lo local, prefieren la moda de afuera y también quieren ser personas de otra nación. Eso es porque la globalización los ha impactado".
DCP2	"Es muy difícil hablar de valores en la familia y la sociedad. La globalización hizo que todo se cambiara y alterara y hablar de ciudadanos es difícil de llevar, los valores se han perdido"
DCP3	"Si hay vinculación lo global trata de las culturas y hay unas que no ayudan a formar, sino a deformar, puede ser desastroso pensar en lo que pasará de aquí a unos años"
ECP1	"No sé lo que es la globalización. Tiene que ver con Geografía e Historia".
ECP2	"La globalización nos enseña que debemos cambiar y que es necesario para estar a la moda y tener nuevos valores sociales".
ECP3	"Para mí, la globalización si afecta a los valores, porque nos dice cómo debemos vestirnos para vernos bien, al igual lo que debemos escuchar y ver".
ECP4	"No sé bien a lo que se refiere, pero sí sé que los valores han cambiado en los últimos años porque la sociedad cambia".
ECP5	"No sé, la globalización me suena, pero no sé realmente de que se trata"
ECP6	"Eso es cuando se mezclan las culturas, debemos tratar de que eso no pase o nos volveremos raros y extraños"

Fuente: Ortega (2012-2021).

En el anterior cuadro se tiene la información arrojada por los informantes clave sobre la influencia de la globalización en los valores y la formación ciudadana, de allí, se desprende el siguiente análisis: el concepto de globalización se aprecia por los docentes como la mezcla y unificación de visión en términos culturales, económicos y sociales; impactándose los valores y su jerarquía dentro del aula. Análogamente se sostienen que la acción docente debe estar al tanto de los cambios para brindar una educación útil ante esta realidad, como el caso de DLP₁ quien señala: *"la globalización impacta en toda la dinámica escolar y los valores desarrollados en clase"*, o DCP₁ cuando expresa: *"Si no podemos ayudar a los estudiantes a que adapten, quedaremos estancados en una sociedad retrógrada"*.

Contreras (2009), afirma "la globalización no solo impacta la dinámica social, sino también la actitud y visión que las personas tienen sobre su entorno" (p.96), por cuanto se puede indicar que las mismas tienen diversas visiones e interpretaciones sobre la globalización y el papel que juega en los valores y la formación ciudadana. Al respecto DESC afirmó: *"Uno de los problemas globales de mayor impacto ha sido la pandemia del covid 19. Esta calamidad, afectó a la formación ciudadana drásticamente, ya que el aislamiento cambió la forma de socializar y comunicarnos, modificando códigos de ciudadanía. Por tal, razón los hábitos cambiaron"*, subyace de la cita, que los valores son sensibles a los cambios, tal es el caso de la pandemia y el covid 19 en las modificación de los comportamientos de los ciudadanos globales.

En cuanto a los valores, el grupo de estudiantes, no manejan el concepto, sino presentan algunas suposiciones, lo cual muestra una clara tendencia a la falta de jerarquía de valores. Ante esto, es preciso la internalización de los pros y contras del efecto global para la vida de los actores académicos consultados y su relación interpersonal; también, la jerarquización de sus valores y poner sobre la mesa lo importante de la identidad personal, nacional y los valores como la tolerancia y el respeto, sobre todo aspectos concernientes a la sana interacción familiar. A continuación se muestran las preguntas relacionadas con la unidad temática número 2, enseñanza de la geografía con las siguientes interrogantes: ¿Qué entiende por geografía?, ¿Qué es la enseñanza de la geografía?, ¿Qué opina sobre la formación ciudadana en la enseñanza de la geografía?

Cuadro 3. Unidad Temática 2: Enseñanza de la geografía

Pregunta: ¿Qué entiende por geografía?

Informante clave	Respuesta
DLP1	"Es una materia interesante aunque a nivel curricular nos limiten mucho, la geografía abarca muchos aspectos como los sistemas, los mapas y la estratificación de la sociedad".
DLP2	"La geografía es una ciencia muy compleja que debe ser enseñada de diversas formas como mapas y salidas de campo, para que los estudiantes aprendan mejor"
DLP3	"Es un área que estudio los mapas y el espacio. Tiene muchas utilidades y formas de estudiar"
ELP1	"Bueno geografía para mi es que estudia el planeta, no se estudia los cómo es los, la parte de Venezuela que si los estados, las localizaciones, este que más".
ELP2	"Para mi geografía es como, como hablando sobre, eso va referido a lo de los volcanes algo así, entonces es cómo".
ELP3	"Es algo así que se trate como de la tierra, donde nosotros vivimos, del país, todo lo relacionado con la tierra".
ELP4	"Bueno para mi geografía, es aquella que trata sobre los límites de la tierra y todas esas cosas, sobre los espacios y todo eso, sobre los cambios y todo eso y sobre que superficie tiene y por ejemplo cuando hablamos sobre el lago de Maracaibo, sobre todos esos estados y esas cosas".
ELP5	"Es sobre todo los espacios o límites de Venezuela y la geografía no está relacionado con la formación ciudadana"
ELP6	"Eeeeeee o sea en qué sentido pues ahorita en geografía nos están enseñando es el petróleo como vive Venezuela"
DESC	Geografía es todo lo que nos rodea incluyendo lo físico y lo humano de hecho la geografía toca aspectos que nuca nadie imagino como son los sentimientos de los ciudadanos.
DCP1	"Cuando se habla de geografía es hablar de los espacios físicos y su diferencia, de cómo vivir en los diversos ambientes y cómo preservar el entorno y el contraste que hay entre las ciudades y el campo".
DCP2	"Toda la sociedad debe saber que la geografía estudia el espacio y el hombre como agente que lo modifica y para ello empleamos mapas y textos que permitan al estudiante a ubicarse en el espacio y conocer las culturas y sociedades. Sin Embargo el currículo no permite enseñar eso y uno siempre termina mandando trabajos y exposiciones sobre las regiones".
DCP3	"Es la materia que se enseña por medio de mapas para la ubicación y ver como se dividen los países, las regiones, y las ciudades"
ECP1	"Geografía para mi es la ciencia que estudia los diferentes tiempos climáticos. Los diferentes tiempos climáticos y la tierra".
ECP2	"Es lo que nos enseña a delimitar un espacio, nos enseñan las características físicas y naturales que tienen".
ECP3	"Geografía es el método de donde está el mapa de Venezuela, donde está centralizado Venezuela y sus puntos. Sire para muchas cosas, para saber dónde estamos localizados".
ECP4	"Geografía se trata sobre estudiar los seres humanos, nosotros".
ECP5	"El estudio de la tierra
ECP6	"Actualmente, sobre todos los espacios o límites de Venezuela

Fuente: Ortega (2012-2021).

Como puede apreciarse, en los docentes hay una concepción de la geografía inherente a los mapas, espacios físicos, textos y características de espacios físicos, así como en menor proporción hay una asociación con la estratificación social, las culturas y el hombre como agente modificador, es decir, la geografía en sus preceptos está orientada en mayor proporción a la geografía física. En el caso contrario, se resalta una concepción de geografía dicotómica (hombre – espacio), principalmente en el informante DCP₂, que posee una visión más amplia, cuando expresa que: *"toda la sociedad debe saber que la geografía estudia el espacio y el hombre como agente que lo modifica y para ello empleamos mapas y textos que permitan al estudiante a ubicarse en el espacio y conocer las culturas y sociedades"*. Por su parte DESC acotó: *"Geografía es todo lo que nos rodea incluyendo lo físico y lo humano de hecho la geografía toca aspectos que nunca nadie imagino como son los sentimientos de los ciudadanos"*. De manera que, la geografía lo es todo y el todo es geografía.

Por su parte, los estudiantes ven la geografía de forma similar a los docentes al afirmar en su mayoría que la misma se encarga de la comprensión de elementos físicos como el espacio y sus condiciones. En pocas oportunidades salió a relucir el papel de la sociedad en el entorno y el impacto del entorno en la dinámica del hombre. Es por ello que los informantes clave se identifican con una geografía muy tradicional, donde lo importante son los mapas y la preservación del espacio, es decir, relacionan y afirman que los contenidos son los mismos de otras disciplinas como la geopolítica, la cartografía o la educación ambiental.

Para Morón (1994), señala lo siguiente: "la Geografía debe ser entendida como el conjunto de análisis y constructos donde el hombre en sociedad juega un papel esencial en la transformación del espacio, en la configuración de una sociedad oportunista en contraste con una naturaleza determinista" (p. 196), por cuanto los conocimientos de la ciencia en estudio no pueden, ni deben ser reducidos al estudio de mapas y meras apreciaciones del espacio en sus indicadores físicos.

Cuadro 4. Unidad Temática 2: Enseñanza de la geografía

Pregunta: ¿Qué es la enseñanza de la geografía?

Informante clave	Respuesta
DLP1	"De una forma tradicional de hecho, al inicio del año escolar se nos dieron lineamientos para la nueva planificación, yo pensé que esos lineamientos traían de la mano cambios, los únicos cambios que traen es que cada profesor va a presentar una serie de contenidos y alguien los va a tomar todos y va a hacer un macro proyecto de esos contenidos. El currículo actual no ayuda mucho a la enseñanza correcta de la geografía En cierto modo creo que lo entorpece porque no le da libertad al profesor, para poder trabajar con lo que sería la necesidad de cada estudiante. La geografía puede hacer mucho porque permite que el estudiante conozca dónde vive, de qué está rodeado, qué puede hacer para tenerlo, qué puede hacer para perderlo, en fin de esa manera si logramos que el estudiante lo conozca, logramos también que aprenda a cuidarlo y de esa manera pues logre fortalecer su identidad nacional".
DLP2	"La Geografía se debería incluir el estudio de los artículos de la constitución relacionados con la geografía, el espacio geográfico, límites y fronteras, eso abarca la parte de la soberanía. En cuanto a otras áreas ligadas como la formación a la ciudadanía pues ellos identifican los diferentes paisajes o situaciones que existen en el país trascendentales sobre eso".
DLP3	"Dar a conocer lo importante que es conocer el espacio, el ambiente y accidentes geográficos"
ELP1	"Eso si no sé cómo decirlo".
ELP2	"Pues yo creo que si aprendiendo como a cuidar el ambiente".
ELP3	"Es aprender sobre el espacio y la tierra".
ELP4	"La geografía nos enseña a porque la verdad es que ahí podemos "saber, sobre todo lo que nos lleva al caos, sobre el espacio, sobre ubicación, sobre la tierra".
ELP5	"Es aprender a través de teoría exposiciones trípticos y dinámicas con mapas y no nos llevan al campo para ver nada
ELP6	"Eeeeeee, o sea, en qué sentido pues ahorita en geografía nos están enseñando es el petróleo como vive Venezuela económicamente y o sea como esta lo del petróleo"
DESC	Es la transmisión de un compendio de saberes que modifican y enriquecen los comportamientos de la sociedad. Actualmente la enseñanza de la geografía está siendo afectada por la pandemia global del covid 19, debido al aislamiento y la poca accesibilidad a los espacios geográficos, ya que es evidente el distanciamiento de los ciudadanos por el miedo al contagio.
DCP1	"Enseñar la geografía es mostrarle al estudiante que existen muchos espacios y que cada uno tiene potencialidades distintas y ayudar a caracterizar los mismos".
DCP2	"No se puede hablar de nación y geografía sin hablar de territorio. Todo lo cual se ejerce plena soberanía es un territorio".
DCP3	"Es enseñar todo lo relacionado a los mapas, enseñar a manejarlos y conocer los puntos débiles y fuertes de una región"
ECP1	"Claro, porque en la geografía se comparte varias, ¿cómo es que se dice? bueno varias ramas que ayudan a la población a ser mejor cada día, por lo que la geografía cuenta que en algunos países, este hay sobre población como en china y aquí en Venezuela".
ECP2	"Nos enseña los territorios venezolanos son todo lo que es la cordillera de los andes, las costas, las llanuras y todo eso".
ECP3	"La geografía nos enseña que podemos cambiar para mejor, además sabemos cosas del espacio".
ECP4	"Es la geografía de Venezuela, geografía general que nos enseña cosas de nuestro país y espacio"
ECP5	"Yo creo que es fundamental ya que la geografía se encarga de estudiar la tierra que es donde habitamos y necesario para nosotros"
ECP6	"A ver se enseña a través de teoría exposiciones trípticos dinámicas mapas trípticos y no salimos del liceo"

Fuente: Ortega (2012-2021).

Los anteriores cometarios sobre la enseñanza de la geografía, destacan mucha divergencia entre las opiniones dadas, de manera que el constructo es polisémico, aun cuando hay algunos aspectos comunes, como por ejemplo, la geografía es una ciencia asociada al cuidado del ambiente. No obstante, se debe acotar que los estudiantes confunden los campos de acción de áreas como: la educación ambiental, la geopolítica y la educación para la salud con la geografía, generándose conceptos no pertinentes e informaciones no correspondientes con el tema tratado.

En este caso, es preciso acotar aspectos de vital importancia, como por ejemplo: los estudiantes aprenden temas teórico-prácticos por medio de la enseñanza de la geografía. Según lo expresa sobre la materia, el informante ECP2: *"Nos enseña los territorios venezolanos, son todo lo que es la cordillera de los andes, las costas, las llanuras y todo eso"*. Por su parte, Ortega (2000), señala, "el docente debe impulsar a que sus estudiantes aprendan y sientan curiosidad por interpretar su entorno y la realidad que les afecta de manera práctica y amena" (p. 53) así, se puede indicar el análisis de las diversas situaciones espaciales, haciéndose de manera práctica y trascendente y viéndose la geografía con dinamismo en postulaciones teóricas, con una orientación clara para apreciar las realidades y su impacto directo sobre los ciudadanos en general. ¿Cómo enseñar geografía en estos tiempos; como transmitir los saberes en medio de la virtualidad? son unos de las grandes interrogantes en este tiempo ante la no presencialidad.

Cuadro 5. Unidad Temática 2: Enseñanza de la geografía

Pregunta: ¿Qué estrategias y recursos se emplean para la enseñanza de la geografía?

Informante clave	Respuesta
DLP1	"Bueno, trabajos de campo. Estrategias como tal, la estrategia es lo que me corresponde a mí sugerir para que el estudiante participe. En mi caso particular yo trabajo con ellos, los hago que investiguen previamente algunos temas, que no están directamente relacionados con el tema, sino que tienen algún abordaje, de manera que podamos hacer siempre analogías. Trabajo mucho con las analogías, esta es una estrategia muy poco utilizada pero es cien por ciento efectiva. Cuando se trabaja con analogías, de allí yo parto para lograr el aprendizaje significativo eso es cien por ciento seguro, es cien por ciento confiable, trabajo ellos galerías, las galerías también son muy participativas, trabajo con ellos construcción de trípticos y hemos salido a dar a la calle, aquí yo en muchas oportunidades me traigo mi conos, paro mi camioneta ahí y trabajo con ellos lo que es la conservación ambiental y la reflexión de las personas, regalamos trípticos que ellos crean, mapas, esferas hemos hecho experimentos con los volcanes, ellos traen sus volcanes hechos y con Alka-Seltzer hacemos que hagan erupción. Esos son una serie de estrategias que llaman mucho la atención del estudiante. Yo trabajo con plastilina, trabajo con tempera, trabajo con galerías, trabajo con cualquier cantidad de actividades de manera que yo logro que mis estudiantes falten muy poco o casi nada a mi clase".
DLP2	"Actualmente pues yo traigo los mapas, les traigo guías, uso la pizarra, pero así como herramientas tecnológicas no. Yo digo que de forma práctica más que todo con mapas, salidas de campo, pero como ahorita todo eso está prohibido".

DLP3	"Huy hay muchos, pero los principales son los mapas y las láminas. EL uso de exposiciones también es importante, pero se debe saber usar, porque no todos saben exponer, ni usar mapas".
ELP1	"Bueno la profesora nos enseñaba a trabajar en grupo, a prestar bastante atención, nos explicaba bien, este técnicas que nos daba para nosotros avisarnos más, por decirlo así en la geografía ella nos mandaba a investigar, y nos hacía preguntas y nos ayudaba a enfocar más en lo de la geografía".
ELP2	"Lo que más nos hace utilizar eran las exposiciones, muchísimas exposiciones nos hacía".
ELP3	"Es la primera clase que vemos con ella, pero ella se debería basar como en un libro, en investigar para ella también aprender".
ELP4	"No sé bien si hay estrategias".
ELP5	"Utiliza tiene muchas estrategias como talleres exposiciones talleres si prácticos y con la teoría y no nos sacan al campo".
ELP6	"Talleres exposiciones clases explicadas y preguntas"
DESC	La presencialidad es lo cambiante ya que antes eran estrategias y recursos como carteleras, pizarrones, cuadernos colores, mediante exposiciones, dictados, ensayos, cuestionarios e interrogatorios, pero ahora con la pandemia se aceleró la virtualidad con tours virtuales, blogs, celulares, computadoras, video llamadas, citas virtuales entre otros. Dos formas diferentes de abordar la enseñanza y en este caso la enseñanza de la geografía.
DCP1	"Utilizo muchas estrategias, mapas conceptuales, mapas mentales, collage, portafolios, utilizo muchas estrategias porque ahorita los exámenes y trabajos no valen, un trabajo es corte y pegue y ya y los exámenes los muchachos estudian es al caletre entonces no tienen muchos conocimientos entonces yo utilizo, las estrategias mías son en 1 hora lo realizamos en la clase y en otra hora lo discutimos, incluso yo tengo un blog donde yo le voy a mandar actividades, yo ya les dije, progresivamente en el transcurso del año escolar uno le va mandando actividades y les di como referencia también páginas web".
DCP2	"La profesora de geografía nos hizo, ahorita estamos con ella en un contenido de sobre población, en geografía, entonces eso nos ayuda. Lo que dicta lo explica, enseña en un mapa. Utiliza una lámina y diapositivas".
DCP3	"Desde láminas y mapas, hasta videos y fotos presentadas en power point, para explicar las características de los suelos y las diferencias que hay en los diversos paisajes nacionales"
ECP1	"Claro, porque en la geografía se comparte varias, ¿cómo es que se dice? bueno varias ramas que ayudan a la población a ser mejor cada día, por lo que la Geografía cuenta que en algunos países, este hay sobre población como en china y aquí en Venezuela".
ECP2	"Lo hace didáctico, visual, lo hace con video beam, trae un mapa grande que lo pone en el pizarrón y nos va dictando, para nos explica y nos dice que nosotros mismos busquemos, nos paremos y busquemos entre el mapa ese grandote el punto de lo que ella está hablando".
ECP3	"Los mapas de Venezuela, reglas, también utilizamos el libro de geografía Santillana, el cuaderno y lápiz. Nos dicta y nos explica".
ECP4	"Pues hay muchas es que ahorita nos están dando lo de límites con Guyana, límites con Brasil, y todo eso por medio de mapas y ella nos manda a investigar tareas y cosas así se usan mucho las exposiciones y los talleres, ah y ensayos".
ECP5	"A través de teoría exposiciones trípticos y dinámicas con mapas y no nos llevan al campo para ver nada"
ECP6	"La profesora nos dicta mucho y casi no hacemos nada bueno fuera del salón"

Fuente: Ortega (2012-2021).

Ante la interrogante sobre las estrategias y recursos empleados por los docentes, las mencionadas con mayor énfasis, es el uso de mapas físicos, mapas conceptuales, portafolios, gallerías, trípticos, uso de plastilina, tempera y la pizarra, que básicamente constituyen los recursos empleados para la enseñanza, sin embargo, en relación a estrategias tales como el empleo del análisis, así como la participación y fomento de la iniciativa, no fueron mencionados, es decir, se especifican los recursos empleados, más no el propósito de los mismos, como es el caso de los mapas conceptuales y mentales usados en la enseñanza de la geografía. Es de destacar que ningún docente indicó lo vinculante de las estrategias y recursos con el diseño curricular vigente.

Ahora bien, a la interrogante, los estudiantes menciona que las estrategias y recursos a través de los cuales se enseña geografía, son las exposiciones, los talleres, empleo de material didáctico como mapas y láminas, sopesando las estrategias cognitivas e inductivas que fomentan el análisis individual y participativo.

Cuando se habla de estrategias y recursos, se hace una relación entre los contenidos y la forma en que los estudiantes acceden a los mismos. Según Nogales (2002), atañe a las estrategias una alta importancia cuando señala que son “un medio de llegar a esa tan ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue las reformas educativas en América Latina” (p.17). Visto así, las estrategias son prácticamente una base para el desarrollo de los diversos momentos educativos que se pueden dar entre los distintos actores que participan activamente del proceso de enseñanza de la geografía.

Las estrategias dentro del acontecer educativo, son elementos que se emplean en el momento adecuado con el estudiante, para poder integrarlos en el proceso de educativo. En este caso, el uso de mapas como recursos, puede generar un punto de partida para lograr estrategias válidas, con unos instrumentos que se empleen de diversas formas, no solo para ubicar elementos en el espacio, sino para analizar problemáticas.

Denótese como él infórmate DESC manifestó:

La presencialidad es lo cambiante ya que antes eran estrategias y recursos como carteleras, pizarrones, cuadernos colores, mediante exposiciones, dictados, ensayos, cuestionarios e interrogatorios, pero ahora con la pandemia se aceleró la virtualidad con tours virtuales, blogs, celulares, computadoras, video llamadas, citas virtuales entre otros. Dos formas diferentes de abordar la enseñanza y en este caso la enseñanza de la geografía.

Este comentario deja ver, el nacimiento de una educación virtual versus la educación tradicional. Con el uso de herramientas tecnológicas no tradicionales (computadoras, celulares) para la participación y la adquisición de conocimientos mediante actividades grupales virtuales para enseñar geografía y por tanto ciudadanía.

Cuadro 6. Unidad Temática 3: la formación ciudadana por medio de la enseñanza de la geografía y los lineamientos de Bachillerato.

Pregunta: ¿Qué opina sobre la formación ciudadana en la enseñanza de la geografía?

Informante clave	Respuesta
DLP1	"Bueno, pues yo difiero un poquito de eso porque lamentablemente no se está tratando de enseñar con el sentido lógico, critico reflexivo que debería ser, se está enseñando a manera de imposición, particularmente en esta institución, nos pasan un papelito semanal; esta semana trabajen sobre el cuidado de la electricidad. No, todo, no todo. Porque de hecho hoy, particularmente hoy, la clase de hoy era analizar la tierra como sistema, y para poder analizar la tierra como sistema los llevé a que por lo menos investigaran el sistema nervioso, el sistema digestivo, el sistema urinario Yo considero que debería que la formación ciudadana debe estar inmerso en todas las asignaturas Porque no podemos separar como una estructura jerárquica, mecánica, funcional cada programa deberíamos hacer una integración y recordarle día a día a cada persona, a cada estudiante y a cada profesor incluso a cada miembro de la comunidad educativa el papel que juega dentro del sistema educativo".
DLP2	"Si en algunas áreas, pero como área específica no. generalmente no lo veo tan vinculado. No, todo el tiempo no porque hay temas específicos que la tocan, hay otros que no. la relación es muy estrecha y somera. Bueno existe una relación muy estrecha por decirlo así, porque a través de la geografía ellos aprenden a conocer los diferentes espacios del territorio venezolano, y la formación a la ciudadanía unos de los objetivos de la formación a la ciudadanía es que ellos identifiquen los símbolos patrios, su territorio como tal".
DLP3	"La formación ciudadana tiene mayor relación con otras áreas que con la geografía, aunque si se pudiera unir porque ello ayuda a mejorar la situación actual de los valores"
ELP1	"Bueno por medio de la formación ciudadana se pueden formar buenas personas y eso es importante y la geografía nos enseña contenidos diversos que también nos sirven".
ELP2	"Pues yo creo que si tiene relación dentro de la geografía".
ELP3	"Generalmente podemos decir que si".
ELP4	"La formación ciudadana tiene más que ver con salud y valores que con geografía".
ELP5	"Si porque como digo la geografía en general es todo lo que nos rodea yo creo que uno se forma dependiendo de lo que nos enseñan de la tierra".
ELP6	"Bastante porque en la formación ciudadana nos enseña a cuidar la tierra y también se encarga de la geografía de cuidar la tierra yo creo que tienen mucha"
DESC	La formación ciudadana va de la mano con la enseñanza de la geografía, son dos cátedras inseparables, ya que la enseñanza de la geografía toca lo humano, lo físico y en especial lo sensitivo que es el ciudadano y sin él, la esencia del planeta perdería su carácter dinámico. Por su parte, la formación ciudadana fortalece los buenos hábitos que forman ciudadanos virtuosos. Esta dicotomía dinamiza el planeta, pero la pandemia desaceleró drásticamente la actividad global.
DCP1	"Yo veo que la Formación ciudadana en el currículo no es integrada".
DCP2	"Los contenidos se relacionan, pero difícilmente uno puede darlos porque el currículo no ayuda a que eso sea posible".
DCP3	"Es importante tratar varios temas en la geografía, pues si se pueden tomar espacios y momentos en clase para dar valores"
ECP1	"No entiendo la pregunta. Todos los profesores nos enseñan a ser personas".
ECP2	"Pues la verdad también depende del punto de vista de la persona a la que están orientando la clase, porque un ejemplo hay personas que toman la geografía simplemente como otra materia más, y hay personas que la toman como algo importante que debemos saber".
ECP3	"Los mapas de Venezuela, reglas, también utilizamos el libro de Geografía Santillana, el cuaderno y lápiz. Nos dicta y nos explica".
ECP4	"Pues es muy diferente, la geografía nos forma, pero ser ciudadanos, no sé, lo veo como de otra área".
ECP5	"No no para mí no están relacionada"
ECP6	"No sé realmente, no veo relación son dos cosas muy distintas"

Fuente: Ortega (2012-2021).

Esta inquietud del investigador sobre la formación ciudadana en la enseñanza de la geografía, por parte de los docentes, fue respondida con frases como el de DLP₁ que señala lo siguiente: *"Yo considero que debería, que la formación ciudadana, debe estar inmerso en todas las asignaturas"* o la postura de DCP₃ quien indica que *"Es importante tratar varios temas en la geografía, pues si se pueden tomar espacios y momentos en clase para dar valores"*. Las respuestas están orientadas hacia el deber ser, sin embargo, en términos generales los docentes no encuentran una vinculación concreta desde el objeto de estudio de este trabajo que fomente la formación ciudadana, y se integre de manera directa con los planteamientos curriculares.

Sobre esta misma inquietud, los estudiantes relacionan la formación ciudadana con otras asignaturas, mas no con la geografía, tal es el caso de ECP₄ quien señala *"Pues es muy diferente, la geografía nos forma, pero ser ciudadanos, no sé, lo veo como de otra área"*, así como ELP₄ quien indica que *"La formación ciudadana tiene más que ver con salud y valores que con geografía"*, los estudiantes también expresan que la formación ciudadana, está relacionada con todas las materias.

Se enfatiza que la formación ciudadana es un aspecto que debe tomarse en cuenta dentro del proceso de aprendizaje de la geografía y por tanto los estudiantes deben tener claro (es tarea de los docentes), que las buenas relaciones sociales y la convivencia en colectivo, son aspectos esenciales dentro del estudio de la misma.

Por su parte DESC indicó:

La formación ciudadana va de la mano con la enseñanza de la geografía, son dos cátedras inseparables, ya que la enseñanza de la geografía toca lo humano, lo físico y en especial lo sensitivo que es el ciudadano y sin él, la esencia del planeta perdería su carácter dinámico. Por su parte, la formación ciudadana fortalece los buenos hábitos que forman ciudadanos virtuosos. Esta dicotomía dinamiza el planeta, pero la pandemia desaceleró drásticamente la actividad global.

Obsérvese, que para el informante precitado existe un detrimento en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía y la formación ciudadana, ante el estancamiento global causado por la pandemia en todos los planos que incluye, por su puesto la educación.

Al entrelazar la realidad o el ser educativo con los fundamentos teóricos, se evidencia que hay un gran divorcio entre los postulados y la información recabada, es decir, los actores educativos: docentes-estudiante, no evidenciándose de forma directa, pertinencia entre la enseñanza de la geografía y la formación ciudadana.

5. Conclusiones

La formación ciudadana es un aspecto que debe tratarse dentro del proceso de enseñanza tanto en el hogar como en los centros educativos, pues ello brinda la base para una positiva inserción en la sociedad. Es así, como se tiene que la formación de un ciudadano involucra muchos aspectos como lo son la apreciación positiva de acciones sociales aceptables como la tolerancia, el respeto y la amistad, pero también comprende el sentido de pertenencia e identidad con el colectivo, como el caso del conocimiento de elementos propios de una nación y un estado, lo que fomenta la identidad nacional.

En este sentido, se puede indicar que la geografía como ciencia social aporta conocimientos sobre el entorno del individuo y la necesidad de generar una mejor relación e interacción de la sociedad con el mismo. Los conceptos básicos son elementales para que el estudiante se ubique como ciudadano consciente de la problemática espacial, la situación regional y fronteriza, pues ello demuestra la iniciativa para comprender su situación como venezolano y sobre todo ciudadano inmerso en una realidad social particular y sus fenómenos geo-fronterizos.

No obstante, al recolectar la información, se pudo evidenciar vacíos conceptuales en los estudiantes y los docentes, aunque manejan parte de la temática del currículo nacional. Se observó gracias a las entrevistas realizadas, que los estudiantes abordados presentaron confusión de términos, conceptos y disimiles nociones sobre la identidad nacional, ciudadanía, y la influencia de la formación ciudadana a través de la geografía, lo cual dificulta su propio reconocer como venezolano.

De igual manera, se apreció que la didáctica de la geografía en las actividades escolares en los diversos escenarios, fue monótona y siempre orientada hacia el tradicionalismo memorístico y los temas tratados se centraron en geografía física, dejándose de lado la interacción del hombre con el paisaje y el abordaje de la problemática espacial, lo que debe considerarse también como aspecto necesario en la formación integral del estudiante.

Se pudo apreciar que los lineamientos curriculares vigentes, no muestran existencia de un área específica orientada a la formación ciudadana, por esta razón, se puede indicar que los temas referentes a la ciudadanía, son tratados desde una perspectiva totalmente global, es decir, hay elementos manejados en ciertas áreas y con relaciones conceptuales que profundizan en la temática.

En el sistema educativo bolivariano a nivel curricular, presenta en el área: ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente, una finalidad orientada a comprender el ser humano como un ser que actúa e interactúa en su ambiente. En dicha área, se encuentra el componente: el ser humano consigo mismo, que exhibe contenidos con relación cercana a la formación ciudadana, como por ejemplo los principios éticos y valores morales relacionados con la conciencia humana para la preservación de la vida individual y colectiva.

En esa misma área, pero en el componente de “el ser humano con sus semejantes y otros seres vivos”, se aprecian indicadores ciudadanos en contenidos como: la cultura ambiental responsable y la interacción del hombre con su entorno, así como también el uso de la tecnología y la investigación como herramientas para el estudio del ambiente y la sociedad.

En cuanto al área de ciencias sociales, se puede indicar que en el componente “igualdad, equidad e inclusión social”, se tiene los siguientes contenidos: relaciones interpersonales y su importancia para la convivencia; y ciudadanía: deberes y derechos del ser humano. Estos contenidos buscan el apego legal de las acciones sociales del hombre como venezolano, aspecto que se entrelaza con los contenidos manejados en el área de “filosofía, ética y sociedad”, cuando establece, en el componente “sociedad, el ser humano, ética y ciudadanía”, que se deben desarrollar los siguientes contenidos: “ética del nuevo ciudadano” y “relativismo ético y sistemas morales. Libre albedrío”, que pone en escena, que la formación ciudadana no se desenvuelve plenamente en los perfiles educativos de manera específica sino solapada, es decir, presentan pautas en diversas áreas y no se tiene un perfil de ciudadano virtuoso de manera tácita, sino indicadores diversos en varias áreas que muestran la necesidad de un ser humano que vive en armonía con el entorno.

Para finalizar, es importante mencionar que los procesos educativos, de aprender, desaprender y reaprender han sido modificados debido a la presencia de la pandemia Covid- 19 que afectó la presencialidad educativa tradicional para dar paso a ambientes de virtualización que afectaron el área de ciencias sociales incluidas la enseñanza de la geografía y la formación ciudadana, incorporando la experiencia autodidacta en los procesos pedagógicos esenciales.

6. Referencias

- Barrera, L. (2006). Sobre métodos e instrumentos para desarrollar investigaciones a profundidad. Madrid: Iberoamericana de Libros.
- Bastidas, (2009). Producción Cartográfica bajo el Enfoque Geohistórico. Caracas: Fedeupel.
- Buendía, L. (1998). Valores en la Sociedad Actual. México: TRILLAS Caicedo, M. (2003). Metodologías de la Investigación. México: Trillas SA.
- Caicedo, M. (2003). Metodologías de la Investigación. México: Trillas SA.
- Castro, L. (2009). *Metodología de la Investigación*. México: Trillas.
- Colegio Privado Blanca Graciela de Caballero (2011). Proyecto Educativo Integral Comunitario. Rubio: autor.
- Constitución federal para los Estados de Venezuela (1811).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Diciembre 30. En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860. Asamblea Nacional Constituyente. Caracas.
- Contreras, C. (2009). Filosofía postmoderna: una aproximación a los cambios en pleno siglo XXI.
- Denis, L y Magro, M (2006). Formación Ciudadana. Serie azul, impreso por FEDUPEL. Caracas, Venezuela.
- Fien, J. (1992). Documents D'analisi Geográfica.
- Hernández, F, (2006). Metodología de la Investigación (segunda edición). México: Mc.Graw-Hill Interamericana Editores, S.A.

Liceo Bolivariano Antonio José de Sucre (2011). Proyecto Educativo Integral Comunitario. Rubio.

Martínez (2005). Educación y formación para la vida en sociedad. Caracas: COBO.

Ministerio de Educación (2006). Currículo Bolivariano. Caracas: Autor. Ministerio del Poder

Popular para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Sistema Educativo Bolivariano.

Documento Web en línea. [Disponible: www.me.gob.ve] [Consulta: 2011, Junio]

Morín (1991). Geografía y comprensión del espacio. Caracas: Tres Vías. Morón, G. (1994) La Ruta de los Andes (Ensayo). Caracas.

Morón, G. (1994) *La Ruta de los Andes* (Ensayo). Caracas.

Nogales, F. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Tramas.

Ortega, J. (2012-2021). Cuadros de los informantes clave.

Ortega, V. (2000) Los Horizontes de la Geografía. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.

Pergolis, J. (2009). Relatos de Ciudades Posibles Ciudad educadora y Escuela: La Práctica Significante. Sanmartín Obregón. Bogotá Colombia.

Posner, J. (2007). El Docente del Siglo XXI. Madrid: Mc Graw Hill.

Ramírez, U. (2003) Rasgos de la Geografía actual y su enseñanza en la Universidad, Sociedad

Geográfica de Colombia. Documento Web en línea [Disponible: <http://www.sogeocol.edu.co/documentos/rasgos.pdf>].

Restrepo, G. (2003) Ciencias Sociales: Saberes Mediadores. Editorial Delfin Ltda. Bogotá Colombia.

Steiner, L. (1999). Planes y Estrategias para Mejorar el acto Educativo. Página Web en línea: [Disponible: http://.sendmeafle.de.doc/planificación/1269_001.htm]. [Consulta: 2012, marzo].

Torres, A (2008). De la Educación para la Democracia y la formación ciudadana. Universidad Pedagógica Nacional, Fondo Editorial. Bogotá, Colombia.

Torres, J y Pinilla, A (2006). De la Educación para le democracia a la formación ciudadana: una época de incertidumbres. Universidad Pedagógica Nacional. Fondo editorial, primera edición. Bogotá, Colombia.

Tovar, R. (1986). Análisis Espacial. En Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona. Issn: 1138-9788. Depósito legal: b. 21.741-98 vol. x, núm. 218 (08), 1 de agosto de 2006.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado, especialización, maestría y doctorados.

Zubizarreta, L. (2009). Ciudadanía. Caracas: PDVSA.

Zubizarreta, L. (2011). Ciudadanía y participación social. Caracas: PDVSA



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional