

EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA
INVESTIGACION EDUCATIVA EN EL
COMPONENTE DOCENTE
DEL I.U.P.E.MAR.

Equipo de la Sub-área de
Investigación del Componente
Docente del I.U.P.E.MAR.

I INTRODUCCION

El sistema curricular del IUPEMAR está integrado por tres componentes: Ciclo Básico, Especialidad y Formación Docente.

El currículum del Departamento de Formación Docente del IUPEMAR, aspira que sus egresados adquieran una formación crítica ante los problemas que presenta el subsistema educativo, bien sea por las contradicciones internas que autogenera o por el reflejo que el sistema global o social le introduce en su proceso dialéctico de cambio social.

Para tal propósito el Departamento está estructurado bajo una visión innovativa del currículum. Entre sus principales características están: Un sistema de aprendizaje centralizado en el estudiante y un proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado bajo un procedimiento de asesoría y retroalimentación permanente. Un sistema de instrucción modular que conlleva un proceso de consulta bi-

biográfica y asesoría asegurando así el alcance de los objetivos propuestos mediante la vía de la investigación y el auto-aprendizaje.

Para el logro de estas metas, el Departamento está estructurado en diferentes sub-áreas que trabajan, en las siguientes etapas: Sensibilización, resolución de problemas y prácticas docentes.

La etapa de sensibilización tiene como objetivo formar, reformar y cambiar actitudes tendientes a la internalización del rol docente. Las sub-áreas encargadas de cumplir estas etapas son: Dinámica de Grupos y Bases Sociológicas.

Respecto a la etapa de resolución de problemas sus objetivos son: Detectar y buscar posibles soluciones a los problemas de la realidad nacional, regional y local, en los procesos educativos a través de las sub-áreas de Psicología, Tecnología e Investigación.

La última etapa, Práctica Docente, es la fase de aplicación de las alternativas de resolución de los problemas en el área específica o especialidad de los estudiantes.

La Sub-área de Investigación juega un papel básico en la etapa de resolución de problemas.

Su marco teórico parte de la necesidad de formar un docente estrechamente conectado con la realidad social, así como también consciente de la necesidad de transformar la sociedad mediante un proceso de cambio cuantitativo de las contradicciones que ésta genere tanto a nivel de la estructura de base como de la sobre-estructura en el cual se localiza el proceso educativo.

En este sentido, inculcar y fortalecer el Rol de Investigador en los futuros docentes conlleva prepararlos para que detecten y conozcan esos problemas y asuman actitudes de agentes de cambio ante las múltiples contradicciones que presenta el sub-sistema educativo a todos

los niveles como la sociedad en general.

"Esto implica que el educador debe poseer una sólida preparación en la metodología científica, lo cual le permitirá diagnosticar, analizar y plantear problemas educativos".

A través de este componente curricular se espera que los estudiantes sean capaces de:

- a) Utilizar con propiedad el vocabulario técnico de la ciencia y la investigación.
- b) Identificar fuentes de imprecisión y prejuicio tanto en situaciones observadas como en informes de investigación y publicaciones especializadas.
- c) Definir operacionalmente términos, fundamentalmente pertinentes al ámbito educativo.
- d) Identificar variables y tipos de estudios.
- e) Aplicar los conocimientos básicos de la Estadística descriptiva en el proceso de identificación y selección de un problema de investigación.
- f) Seleccionar un problema, significativo, novedoso y de investigación factible del área de enseñanza aprendizaje en su centro de aplicación.
- g) Elaborar un proyecto de investigación en función del problema seleccionado y de acuerdo al cronograma para el cumplimiento de la fase operativa.
- h) Ejecutar cada una de las fases tipificadas en el proyecto.

II. SISTEMA INSTRUCCIONAL

1. Función del Asesor-Tutor: El Asesor-tutor es el profesor encargado de administrar el sistema instruccional de acuerdo a los objetivos generales, terminales y capacitadores.

Al administrar este sistema, el asesor debe mantener

el proceso dinámico e interrelacionado de operación de las variables instruccionales:

- cooperando en el diseño de cada sistema,
- ejecutando el sistema,
- interactuando con el estudiante y, de esta forma, superar la contradicción que se presenta en el binomio educador-educando.

2. Función del Estudiante: Para resolver problemas, el estudiante interactúa con el asesor-tutor, con los materiales instruccionales y con otros compañeros, alcanzando su aprendizaje a través de un proceso dialógico, donde profesor y estudiante están en constante aprendizaje.

El estudiante adscrito a la Sub-área debe cumplir dos fases:

- Una primera fase estructurada en seis (6) Módulos de Investigación y cinco (5) Módulos de Estadística, que proporcionan al estudiante el aprestamiento teórico, que luego pondrá en evidencia en la fase de elaboración y ejecución del proyecto.

Los Módulos de Investigación son los siguientes:

Módulo 001.04: Definiciones preliminares en investigación

Módulo 002.02: Imprecisión y prejuicio.

Módulo 003.03: Definiciones Operacionales.

Módulo 004.04: Variables y Tipos de Estudio.

Módulo 005.04: Identificación, Selección y Definición de Problemas.

Módulo 006.01: El Diseño de la Investigación.

Los Módulos de Estadística son:

- Población y Muestra.
- Escalas de Medición.
- Presentación Gráfica de Datos.
- Medidas de Tendencia Central.
- Medidas de Dispersión.

- La segunda fase que el estudiante debe cubrir es el Rol de Investigador, en la cual elabora y ejecuta un Proyecto de Investigación. En esta fase comienza sus Prácticas Docentes.

Para la elaboración del proyecto el estudiante debe:

- Identificar, seleccionar y definir un problema extraído de la realidad educativa y directamente relacionado con su especialidad (Módulo 5).

Para la identificación y selección del problema escoge una de las siguientes alternativas:

- a) Detecta el problema en una Institución de Educación Media a través del análisis de una situación instruccional.
- b) Selecciona el problema a través del análisis bibliográfico sobre el área de su interés.
- c) Recopila datos en el área administrativa en una Institución de Educación Media.

Una vez identificado, seleccionado y definido el problema, el estudiante presenta a su asesor un informe que incluye todas las actividades realizadas de acuerdo a la alternativa escogida.

Las etapas para la elaboración del proyecto las cumple el estudiante según el tipo de estudio que se propone realizar: status, descriptivo, asociacional y experimental.

La ejecución del proyecto se lleva a efecto en un Instituto de Educación Media de la ciudad de Maracay. Además de contar con la supervisión del asesor, también es retroinformado por un docente del Centro de Aplicación, el profesor auxiliar. Este profesor debe ser seleccionado de acuerdo a estas características:

- Pertenecer a la especialidad del estudiante.
- Ser egresado de una Universidad o Instituto Superior de Formación Docente.

- recomendación al estudiante de lecturas adicionales
- asignación de ejercicios según el nivel de dificultad que tenga el estudiante para lograr los objetivos específicos

4. Evaluación: El proceso de evaluación que se cumple en este sistema instruccional se fundamenta en los principios de la evaluación formativa y sumativa.

Las instancias de comprobación de objetivos están dadas por:

- confrontación oral de cada módulo
- confrontación escrita
- realización de ejercicios según objetivos del módulo
- elaboración del informe final de la Investigación

La efectividad y eficiencia del sistema vienen dadas por el proceso de retroinformación entre los diferentes elementos que lo conforman.

El procesamiento de los resultados de cada instancia de evaluación, permite al asesor detectar las posibles discrepancias y tomar decisiones que ayuden a encauzar al estudiante y al sistema hacia la meta fijada.

5. Tiempo: La variable tiempo si bien es importante no constituye una limitante para el progreso del estudiante. Así, tanto para la fase de aprestamiento teórico como para la fase de selección de un problema, elaboración y ejecución del proyecto de investigación, se estima un período de dos semestres; se debe tomar en cuenta que el estudiante debe cubrir pre-requisitos de otras sub-áreas (Tecnología Educativa y Psicología).

6. Recursos: La efectividad y eficiencia del sistema instruccional depende en gran medida de las redes de objetos y de personas, intra o extra institucional que el es-

tudiante pueda disponer. Entre ellas:

- Profesores
- Centros de Aplicación
- Alumnos de Educación Media
- Centros de Información
- Comunidad educativa
- Institutos de Investigación.

III. RESULTADOS

En cinco años de actividad se han realizado aproximadamente, 250 investigaciones de pequeño alcance, que corresponden a las áreas siguientes: enseñanza-aprendizaje, administración y organización escolar y comunidad. Algunos de los tópicos a que se refieren tales estudios son:

- Métodos de instrucción
- Interacción profesor-alumno
- Recursos instruccionales
- Estrategias instruccionales
- Rendimiento escolar
- Técnicas grupales
- Hábitos de estudio
- Conductas de: participación, atención, obstrucción
- Estrategias de evaluación
- Planificación.

IV. PERSPECTIVAS

Con la ejecución del proyecto de Educación Básica y la implementación de la Ley Orgánica de Educación, los institutos de Formación Docente deben modificar su currículo para formar un egresado que responda a esta concepción educativa.

El currículo de Formación Docente del IUPEMAR, fué

diseñado con una visión futurista, adelantándose en el tiempo y en su concepción, a lo que sería las nuevas corrientes curriculares para formación docente.

El perfil profesional del egresado del IUPEMAR, responde a las necesidades de la Educación Básica, en lo que respecta al docente como investigador, que considere las estrategias de aprendizaje como hipótesis de trabajo para examinarla y comprobar su eficiencia a fin de producir cambios e innovaciones.

Como consecuencia de la modificación curricular que deberá producirse, la Sub-área de Investigación tendrá que ampliar los niveles del sistema escolar objeto de investigación y las áreas de problemas.

V. LIMITACIONES

Esta experiencia presenta como limitaciones las siguientes:

1. Una de las restricciones más graves lo constituye la insuficiencia e ineficacia de sistemas de información tanto a nivel local como regional; lo cual se evidencia en:
 - Carencia de estadísticas actualizadas.
 - Restricciones en el servicio de préstamos de las bibliotecas.
 - Escasez de recursos bibliográficos.
 - Falta de personal especializado que guíe u oriente al usuario.
 - Las instituciones que poseen información no la suministran o no facilitan su obtención.
 - Dispersión de la información.

En la Investigación educativa, la azarización de los grupos es bastante difícil. Generalmente al estudiante que en los liceos realiza investigación de tipo experimental, se

le dificulta la selección de los sujetos al azar, por lo que debe trabajar con grupos intactos y por tanto el control de variables extrañas es difícil.

Por razones de índole legal, para que se correspondiera la Práctica Docente con el título que otorga el Instituto, las investigaciones sólo se han desarrollado a nivel de Educación Media; de tal forma que, hasta ahora, no se ha tenido la oportunidad de explorar otros campos del quehacer educativo como son la educación primaria, la superior y la educación especial.