

## PARADIGMA

REVISTA CUATRIMESTRAL  
DEPARTAMENTO DE COMPONENTE DOCENTE  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL  
"RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"  
MARACAY

### DEPARTAMENTO DE COMPONENTE DOCENTE

Jefe de Departamento: Josefina Rondón  
Jefe del Area de Currículo: Marina Toro  
Jefe del Area de Recursos: Isbelia de Rodríguez  
Jefe del Area de Prácticas Docentes: Miriam Estrella Reyes

### COORDINADORES DE SUBAREAS

Bases Socio-filosóficas: Gustavo Valdivieso  
Dinámica de Grupos: Mercedes Guzmán  
Tecnología Educativa: Oswaldo Núñez  
Psicología: Orlando Sabino  
Investigación: Vicente Andarcia

### COMITE DE REDACCION DE PARADIGMA

Rafael Salcedo Galvis, coordinador de esta edición  
Freddy E. González  
José Antonio Reyes Salas

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de esta Revista, así como su utilización, a condición de citar obligatoriamente la fuente.

PARADIGMA. Depósito Legal: pp 80-0213

REVISTA CUATRIMESTRAL  
DEPARTAMENTO DE COMPONENTE DOCENTE\*  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL  
"RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"  
MARACAY

---

Vol. VI. N<sup>os</sup> 1,2 y 3 Abril-Diciembre de 1985

---

Para adquisición de la Revista  
mediante compra o canje, dirigirse a:

PARADIGMA  
Comité de Redacción  
Departamento de Componente Docente  
Instituto Universitario Pedagógico Experimental  
"Rafael Alberto Escobar Lara"  
Maracay  
Av. Las Delicias, Maracay, Estado Aragua  
Apartado 288, Código Postal 2102

---

\* Informamos a nuestros estimados lectores, que a partir de 1986 PARADIGMA será una publicación periódica semestral.

# PARADIGMA

REVISTA CUATRIMESTRAL  
DEPARTAMENTO DE COMPONENTE DOCENTE

## OBJETIVOS

PARADIGMA, tiene como propósito fundamental contribuir a la sistematización del conocimiento en torno a nuestra educación en general, y a la problemática de la formación docente, en particular, a fin de propiciar la convergencia hacia una perspectiva teórico-metodológica compartida, que nos permita proponer alternativas de solución viables para algunos de los mas urgentes problemas que de alguna manera nos afectan a quienes estamos vinculados al trabajo docente en Venezuela. Consideramos que tal propósito debe guiar el esfuerzo para que esta Revista logre los siguientes objetivos:

1. Incentivar a los miembros del personal docente del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay (IUPEMAR), particularmente a los profesores adscritos al Departamento de Componente Docente, para que se incorporen activamente al diseño y ejecución de investigaciones relacionadas con la formación docente, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos y metodológicos.
2. Ofrecer la posibilidad para que los docentes del IUPEMAR delimiten temas o identifiquen problemas en dirección a los cuales puedan orientar su actividad investigativa, mediante la inclusión de informes científicos, enfoques teóricos, metodológicos o doctrinarios y descripción de planes o proyectos de investigación.
3. Propiciar, entre los miembros de la comunidad educativa venezolana vinculados a la formación docente, un intercambio y difusión permanente de ideas, puntos de vista, experiencias, innovaciones y resultados de investigación, que contribuya al establecimiento de acuerdos fundamentales orientados hacia la solución de problemas relacionados con el quehacer docente en el país.
4. Contribuir al mejoramiento de la calidad de la labor que realizan los docentes de nuestro Instituto, al incremento de la calidad de nuestros egresados y, consecuentemente, al mejoramiento de la educación venezolana.

# PARADIGMA

REVISTA CUATRIMESTRAL  
DEPARTAMENTO DE COMPONENTE DOCENTE  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL  
"RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"  
MARACAY

---

Vol. VI, N<sup>os</sup> 1,2 y 3 Abril-Diciembre de 1985

---

## INDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| Editorial.....  | 5    |
| Investigaciones en Orientación para la Acción...<br>Alfredo José Estraño  | 7    |
| Internalidad del Estudiante y del Profesor, y la<br>Evaluación de la Ejecución Académica del Profesor<br>y su Índice de Desarrollo Profesional..... | 16   |
| Isbelia S. de Rodríguez   |      |
| Necesidad de Logro, Rendimiento Académico y Auto-<br>estima.....  | 31   |
| Nancy Pico de Rosales   |      |
| Internalidad de los Estudiantes, Calificaciones<br>y Evaluación al Profesor.....  | 41   |
| Graciela Cendra   |      |
| La Primera Experiencia de Evaluación Institucio-<br>nal en la Universidad Pedagógica Experimental Li-<br>bertador.....                              | 54   |
| Julián Rojas Jiménez  |      |
| Un Modelo para Evaluar Instrucción.....   | 73   |
| Gisela Salcedo  |      |

|  | Pág. |
|--|------|
| Distinciones Conceptuales Básicas para el Diseño de Instrucción.....     | 92   |
| Rafael Salcedo Galvis  |      |
| La Pedagogía Operatoria: Una Aplicación de la Teoría de Jean Piaget..... | 122  |
| Matilde M. de Graci  |      |
| Viabilidad de una Concepción Pedagógica Liberadora.....                  | 138  |
| Omar López   |      |

## EDITORIAL

El conocimiento de la realidad en la cual estamos inmersos quienes trabajamos en el campo de la educación, demanda cada día más la utilización de las herramientas de la ciencia y del esfuerzo creador. Afortunadamente, parece ser que las posiciones de autosuficiencia y de autoridad, basadas fundamentalmente en la experiencia y el sentido común, van cediendo el paso a la razón, que se apoya en el estudio acucioso y reflexivo. Del mismo modo, las posiciones dogmáticas frente a algunos de los problemas de fondo de la educación, parece que no encuentran tanto eco como en épocas pasadas, gracias a lo cual ahora se llega con más frecuencia y facilidad que en tiempos pasados, a puntos de convergencia y a acuerdos fundamentales sobre la naturaleza de nuestro objeto común y sobre las maneras de abordar su estudio. Esta circunstancia parece ser el resultado del trabajo constante de quienes, aún trabajando desde perspectivas aparentemente divergentes, están empeñados en profundizar en el estudio de la realidad, usando las herramientas que les ofrece el enfoque que comparten, o echando mano, a veces, de los recursos que proponen aquellos enfoques o perspectivas que dicen no compartir.

El planteamiento expresado en el párrafo precedente surge como resultado de una atenta observación y reflexión en torno a la dinámica de nuestra educación, que se expresa en realizaciones concretas, tanto en el plano teórico como en el metodológico.

PARADIGMA constituye una vía para dar a conocer el esfuerzo creador de los profesores de nuestro Instituto y de otras Instituciones de Educación Superior, vinculadas a la problemática de la formación docente. Por esta razón, hemos solicitado, en algunos casos colaboraciones de esos profesionales, y en otros,

hemos recibido con agrado sus contribuciones intelectuales espontáneas, con el convencimiento de que la Revista constituye un medio apropiado para dar a conocer sus planteamientos, proposiciones y experiencias, al mayor número posible de profesionales de la educación.

El contenido de la presente edición de PARADIGMA se describe en los términos siguientes: (a) un conjunto de reportes de investigaciones básicas que, pensamos, contribuyen a identificar factores relacionados con la evaluación al docente y con el rendimiento estudiantil; (b) el reporte de una experiencia concreta en materia de evaluación institucional; (c) un conjunto de modelos que podrían contribuir a la definición de una tecnología instruccional adecuada a los requerimientos de nuestra realidad educativa, y que sugieren nuevas conceptualizaciones y líneas de investigación y, (d) un cuerpo de sugerencias que constituyen una alternativa de poner en práctica los principios de Piaget, a fin de contribuir a incrementar la efectividad en la labor docente.