

## ACERCA DE LAS ESTRATEGIA DE INSTRUCCION

Por:  
 Prof: Fredy González  
 Asesor en Tecnología Edu-  
 cativa.  
 Componente Docente.  
 IUPERAEL.

### RESUMEN:

Como se sabe, el punto inicial de toda planificación escolar, a nivel de aula, es la fijación de los objetivos instruccionales, luego, es imprescindible el establecimiento de las estrategias instruccionales que permitan al alumno lograr las conductas establecidas en los objetivos previamente formulados.

En la subárea de Tecnología Educativa del Componente Docente del IUFEMAR, las estrategias de instrucción se estudian en el Módulo 7 pero éste es algo deficiente y confuso en la terminología que utiliza.

Con este artículo se pretende aclarar un poco los contenidos del Módulo 7 de Tecnología Educativa, se propone una definición muy amplia de estrategias de instrucción y luego se definen cada uno de los elementos que, según el autor, integran a aquélla.

## ¿QUE SON ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION?

por: Freddy Gonzalez.

### 1.- Estrategia de Enseñanza

Es la forma en que sistemáticamente se organizan los métodos, técnicas, actividades y recursos de aprendizaje con miras a garantizar el logro, por parte de los estudiantes, de objetivos instruccionales previamente establecidos.

Como puede inferirse de esta definición, la estrategia de enseñanza se concreta en un conjunto constituido por varios elementos (métodos, técnicas, actividades, recursos, etc.) los cuales son seleccionados y organizados sistemáticamente por el docente para obtener determinados resultados de aprendizaje (objetivos instruccionales).

Otra cuestión digna de destacar en la definición de estrategia que proponemos es que ella es sinónimo de forma de organización, es decir la manera en que, en particular, cada docente dispone, arregla u ordena los distintos elementos de los que se puede valer para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos con el fin de que éstos alcancen los objetivos instruccionales propuestos.

### 2.- Elementos que conforman la estrategia

#### 2.1 METODO:

Este es, en orden de generalidad descendente, el primero de los elementos

que conforman la estrategia.

Etimologicamente significa "camino hacia un fin" y según el Diccionario Enciclopédico Quillet, uno de sus significados es "procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla".

De acuerdo a esta definición podemos afirmar que el método es el orden sistemático que se va a seguir, durante la ejecución o desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la presentación de los contenidos inherentes o propios de cada asignatura; así tenemos que, en función del orden de presentación que se siga podemos hablar de los siguientes métodos:

NOMBRE:	ORDEN DE PRESENTACION DEL CONTENIDO.
Inductivo	de lo particular a lo general.
Deductivo	de lo general a lo particular.
Analógico	de lo particular a lo particular.
Analítico	del todo a las partes
Sintético	integración de un todo a partir de sus partes

2.- Técnicas:

Este término, al igual que los otros elementos que conforman las estrategias, es presentado con diversas connotaciones. Para noso-

tros va a significar: las diversas formas, modos o maneras en que el docente puede organizar la interacción (acción mutua) entre los diversos elementos (docentes, alumnos, contenidos, objetivos, recursos, etc.) que componen toda situación de enseñanza-aprendizaje con la intención de permitir a los alumnos el logro de los objetivos previamente establecidos. Al igual que la estrategia, la técnica es una forma de organización pero esta vez lo que el docente organiza es la manera en que interactuarán los diversos elementos que conforman cada situación de aprendizaje. De acuerdo a esto tenemos que el docente podrá organizar de varios modos la interacción entre los diversos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-apr. Los siguientes son algunos de los modos en que el docente puede organizar la interacción:

- a) Profesor-alumnos (tecn. Expositiva)
- b) Alumnos-alumnos (tecn. Grupales)
- c) Alumno-material de apoyo (guía, módulo, texto, etc.) (tecn. Individualizada).

Como hemos afirmado que el método tiene que ver con el orden de presentación de los contenidos puede inferirse que las técnicas no están asociadas con un determinado método en particular sino que una técnica dada puede im-

plicar uno o más métodos (orden de presentación del contenido).

### 2.3 Actividades:

Estas constituyen el conjunto de tareas concretas que tanto el docente como los alumnos deben realizar para que éstos alcancen los objetivos propuestos.

Las actividades de los alumnos pueden ser lecturas de textos y otro material, realización de ejercicios, recopilación de material, ejecución de experimentos, etc.

Las actividades que dan al alumno la oportunidad de ejecutar la conducta especificada en el objetivo, antes de que éste sea evaluado, reciben el nombre de ACTIVIDADES DE PRACTICA ADECUADA y entre éstas se distinguen dos tipos: a) Actividades de práctica equivalente y b) actividades de práctica análoga. Como vemos, las actividades de práctica adecuada pueden ser situaciones reales o simuladas que se selecciona, organizan y llevan a cabo en función de las conductas establecidas en los objetivos con fines de promover en los alumnos el desarrollo de las mismas.

### 2.4 Recursos:

Estos son los distintos elementos, materiales y/o humanos, (secuencias instrucciona-

les contenidos programáticos, libros de texto, equipos y ayudas audiovisuales, material de laboratorio, personal, etc.) Que el docente (o quien coordine las actividades de aprendizaje) selecciona y organiza con el fin de que se le facilite al alumno el desarrollo de las conductas establecidas en los objetivos instruccionales.