

## LAS ORGANIZACIONES DE INVESTIGACIÓN DE LA UPEL-MARACAY

**Dr. Fredy E. González**  
**UPEL Maracay**

### **Resumen**

*A partir de esta edición, **Paradigma** inicia esta nueva sección, intitulada **LA INVESTIGACIÓN EN LA UPEL MARACAY**; la misma se concibe como un espacio para dar a conocer las actuaciones y logros alcanzados tanto por los investigadores individuales como por quienes están adscritos a los núcleos y centros de investigación que funcionan en la UPEL-Maracay. Para ello se hará referencia a las líneas de investigación que están desarrollando, así como también a sus ejecutorias más importantes, a sus investigaciones en curso y a los merecimientos alcanzados por la organización. El primer trabajo con el que se inaugura la sección ha sido preparado por nuestro editor, y hace referencia a los colectivos existentes hasta ahora en la UPEL-Maracay y que se dedican al quehacer investigativo en muy diversas áreas, tanto propias de las disciplinas sociales como de las denominadas Ciencias Básicas. En el segundo trabajo se expone la experiencia acumulada por una de las primeras organizaciones de investigación creadas en la UPEL-Maracay: el CEINEDUCA; el Coordinador de este centro (cuya génesis fue el Núcleo de Investigación en Evaluación Institucional) desarrolla ampliamente la noción de “Escuela de Aprender”, la cual elabora como un constructo muy fructífero como factor estimulante de actividad investigativa, en procura de un mejoramiento de la calidad de la Educación en nuestro país. Sirva esta breve presentación para instar a todos los investigadores de la UPEL a que nos hagan llegar las contribuciones que deseen divulgar. **El Consejo Editorial***

La UPEL es una de las instituciones de Educación Superior venezolana que ha elevado a la categoría de VICERRECTORADO todo lo concerniente al ejercicio de una de las funciones básicas del quehacer universitario como lo es la investigación. Una estructura sencilla (Vicerrector, Coordinadores Generales, Consejos Técnicos y Comisiones Asesoras) se reproduce en cada uno de los institutos que integran el Alma Mater de la Formación Docente en Venezuela.

En el contexto específico del Instituto Pedagógico de Maracay (IPMAR), la Coordinación General de Investigación, ejercida por el Prof. Fredy González durante los períodos 1993-95 y 1995-97, tuvo la responsabilidad de estimular la constitución de las unidades a cuyo cargo está la concretización del acto investigativo. Es así como hoy en día el IPMAR cuenta con diecinueve organizaciones básicas de investigación, incluyendo un grupo interdisciplinario de investigación y extensión. Puede decirse que esta labor ha sido exitosa y que el llamado a la integración y a la participación tuvo una amplia acogida. En efecto, cuando el profesor antes citado inició su función como Coordinador General de Investigación de la UPEL, sólo estaban constituidos tres núcleos de Investigación: Evaluación Institucional (Gustavo Muñoz) el cual evolucionó hasta convertirse en el Centro de Investigación en Educación de Calidad (CEINEDUCA), Educación de la Física (NIEF, fundado por Joaquín Castillo y hoy dirigido por Beny Richter) y Educación y Creatividad (NICRED, fundado por

Omar Gardié). A partir de esta situación inicial se procedió a estimular a los profesores y demás miembros de la institución para que constituyeran grupos y equipos de investigación. Este llamado recibió la respuesta entusiasta de los docentes y estudiantes de la UPEL-Maracay y hoy, con orgullo, se puede presentar ante toda la comunidad universitaria regional y nacional el aporte de un equipo de investigadores y docentes dispuestos a contribuir con su esfuerzo personal y profesional al desarrollo Científico y Social de Venezuela, en el marco de una Sociedad del Conocimiento como se caracteriza el entorno societal que se avizora de cara al Tercer Milenio.

Es así como, además del CEINEDUCA, se constituyó el CILLHOM, un centro dedicado a las Investigaciones Lingüísticas y Literarias adscrito al Departamento de Castellano y Literatura y asumido por éste como una de sus organizaciones básicas. Después del NIEF y el NICRED, se constituyeron las organizaciones siguientes:

### **NÚCLEOS DE INVESTIGACIÓN**

**CLIMA ORGANIZACIONAL (NICODO, Amelia Dorta),**

**BIOLOGÍA Y AMBIENTE  
(NIBA, Luis Luque)**

**CIENCIAS DE LA FAMILIA NUINCIFA  
Francisco Petricone**

**DESARROLLO DE RECURSOS INSTRUCCIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
BIOLOGÍA  
(NIRIEB, Vestálida Méndez)**

**MEDICIÓN Y EVALUACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN  
(NIME, Numa Millán)**

**ESTUDIOS EPISTEMOLÓGICOS (NIE, Edgar Balaguera)**

**MODELOS ALTERNATIVOS PARA LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS NATURALES  
(NIMAEC, María de Alegría)**

**BIODIVERSIDAD  
(NIBIO, Graciela Ciccino)**

**HISTORIA ORAL  
(NIHO, Sandra Pérez)**

**CALIDAD DE VIDA  
DEL DOCENTE  
(NICALVID, Juana Curvelo)**

**INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y EXTENSIÓN EN BIOLOGÍA  
(NIDEB, Yolanda de Lander)**

INVESTIGADORES JUNIOR NIJIPMAR  
Margarita Villegas

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**  
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA  
(CINTEM, Miriam Mireles).

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
DISEÑO DE MODELOS MATEMÁTICOS PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA  
José Gómez Zamudio  
Richard González

**GRUPO INTERDISCIPLINARIO**  
GRUPO “CIENCIAS”  
Emiro Paredes

El Grupo “CIENCIAS” y el *Núcleo de Investigadores Junior*, cumplen funciones de Investigación y Extensión, y además, tienen la particularidad de contar entre sus integrantes a un importante número de estudiantes que cursan diferentes especialidades de pregrado en el seno de la Institución.

Estas diecinueve organizaciones constituyen un importante potencial para el desarrollo del conocimiento en las muy disímiles áreas que abarcan, y su productividad ha quedado evidenciada en múltiples ocasiones a través de: trabajos de grado, ascenso e investigación que han desarrollado sus integrantes; eventos de variada naturaleza (jornadas, talleres, coloquios) que han organizado; material didáctico (prototipos, experimentos didácticos, libros, folletos) que han desarrollado sus integrantes; eventos de variada naturaleza (jornadas, talleres, coloquios) que han organizado; material didáctico (prototipos, experimentos didácticos, libros, folletos) que han editado; y reportes de investigación que han presentado en diferentes eventos científicos, tanto regionales como nacionales.