

Reporte de Tesis Doctoral

MODELO TEÓRICO PARA EL ESTUDIO DEL PROCESO DE MODERNIZACIÓN DE LA FUNCIÓN INTELECTUAL EN VENEZUELA CON BASE EN EL DEBATE POSITIVISTA*

Nancy E. García
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara”

La presente tesis doctoral consiste en el diseño de un modelo teórico que mide los logros alcanzados en un momento determinado en Venezuela y el cual orientó el fenómeno estudiado en esta investigación. El Modelo propuesto es una interpretación adecuada al proceso socio-cultural y a la sociedad de la cual ésta forma parte. El Modelo está conformado por cuatro estructuras fundamentales que se interrelacionan entre sí. La primera está compuesta por tres elementos, los cuales concretan los aspectos más importantes para el diagnóstico del ámbito educativo en lo que a Educación Superior se refiere; la segunda está referida al proceso de modernización propiamente dicho, allí se establecen las características paradigmáticas de la realidad modernista, así como las consecuencias que éstas características produjeron sobre el proceso de modernización; la tercera presenta algunas precisiones donde, a partir de las oportunidades que da a la realidad y sus correspondientes impactos sobre la educación, se plasman las perspectivas de la Educación Superior en América Latina para el Siglo XXI; la cuarta y última estructura contiene las Conclusiones y Recomendaciones mediante las cuales se concretan algunas apreciaciones de cierre. El registro de la información se realizó a través del sistema Folder y el proceso de análisis e interpretación de la información se logró a través de las diferentes etapas que se resumen en el análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el Modelo. El Modelo Teórico deja claro que el proceso de modernización intelectual se presenta como parte de un fenómeno más amplio que se dio en toda América Latina y que el proceso de modernización intelectual en Venezuela se comportó como un proceso socio - cultural. Por último se recomienda promover y apoyar investigaciones que conlleven a la ampliación de los estudios referidos a la Historia de la Educación Latinoamericana.

El Objetivo General del trabajo se orientó hacia el diseño de un Modelo teórico para el Estudio del Proceso de Modernización de la Función Intelectual en Venezuela con base en el debate Positivista, lo cual, a su vez, derivó en procura de los siguientes Objetivos Específicos:

1. Analizar el significado de la Reforma Universitaria de Córdova (1918) desde el punto de vista socio - cultural y su impacto sobre las ideas educativas en Venezuela.
2. Caracterizar el impacto de la recepción de las ideas positivistas en las concepciones sobre Educación tanto en América como en Venezuela.
3. Analizar la vinculación existente entre las concepciones de Educación y su función en el proceso de modernización socio - cultural en Venezuela.

* Resumen de la Tesis Doctoral presentada en la Universidad Bicentennial de Aragua. Tutor: Dr. Agustín Martínez.
Asesora Metodológica: Dra. María Auxiliadora de Arcia.

4. Analizar el papel que desempeñan las ideas educativas en el proceso de modernización en Venezuela.
5. Integrar los elementos estudiados, las necesidades socio - culturales y los lineamientos históricos - filosóficos en el diseño de un Modelo Teórico para el Estudio del Proceso de Modernización de la Función Intelectual en Venezuela, con Base en el Debate Positivista.

El proceso de investigación se organizó en las siguientes etapas:

1. Análisis del contexto que rodea el mundo intelectual.
2. Presentación y formulación del problema.
3. Formulación de Objetivos.
4. Revisión de la documentación.
5. Formulación del esquema de contenido.
6. Recolección de la información.
7. Análisis e interpretación de la información.
8. Presentación de los resultados en el informe de la investigación.

La Propuesta

En virtud de que: (a) los procesos históricos, culturales, y educativos se inscriben en organizaciones sociales y se cristalizan a imagen y semejanza de ellas; (b) las organizaciones sociales dependen del contexto y del entorno; (c) ambos conceptos se identifican como ámbitos de espacio y tiempo histórico; (d) el contexto y el entorno son cambiantes, dinámicos y se articulan entre realidad (social - cultural - política - económica - educativa) y cambio; (e) que la cultura y la educación son manifestaciones sociales que toman connotaciones particulares y requieren de tratamientos especiales para ser abordados como expresión y como disciplinas, la autora observó la necesidad de diseñar y aplicar un modelo teórico que representa a través de formas expresivas a la cultura y a la educación en la orientación de los procesos de cambio y su responsabilidad en las sociedades, que logra un recurso fundamental basado en las características del país del cual éste forma parte. Por lo tanto, la propuesta contribuye a explicar en una forma más concreta el Proceso de Modernización Intelectual en Venezuela, proceso posible gracias a los cambios ocurridos en diferentes áreas del conocimiento en forma articulada, de manera que las disciplinas se encontraron en una sola vía, la configuración académica, vía que conformó el proceso intelectual latinoamericano.

Durante el desarrollo de este trabajo se exponen los aspectos más importantes que llevaron a la autora a diseñar el Modelo Teórico.

Características Generales del Modelo

El modelo propuesto es el producto de un análisis documental y exhaustivo del proceso de modernización de la Función Intelectual en Venezuela con base en el debate positivista, lo que hizo que el modelo fuese teórico. Y estuviera diseñado de manera que correspondiera con un momento específico de la Historia de la Educación Venezolana, lo cual exigió la revisión de fuentes documentales que permitieran la comprensión del momento histórico en cuestión. Asimismo, el Modelo debía medir e interpretar los logros alcanzados en la investigación, no solamente en la etapa final, sino durante el desarrollo de la misma, aunque se centrara claramente en los resultados producidos por la investigación, en consecuencia los resultados de la investigación, los cuales sustentan el Modelo, están íntimamente relacionados con los objetivos de la investigación, con el nivel paradigmático y el nivel metodológico que privó en las investigaciones, así como también con los componentes del Marco Teórico.

Características Específicas del Modelo

El Modelo Teórico para el Estudio del Proceso de Modernización Intelectual en Venezuela con base en el Debate Positivista, es una propuesta que refleja una realidad histórica, por lo tanto reúne una serie de elementos destinados a explicar la construcción de una realidad socio - cultural en función de una teoría. Estos elementos se presentan en tres etapas.

I. Elementos para un Diagnóstico del Ámbito Educativo.

II. Procesos de Modernización.

III. Perspectiva de la Educación Superior en América Latina.

Estas etapas facilitan la representación del proceso de Modernización de la Función Intelectual; conllevan al estudio del mencionado proceso bajo los principios de unidad, coherencia y continuidad; representan los miembros más significativos de la comunidad intelectual reflejando, además los procesos alcanzados en ella. En consecuencia, el Modelo tiene una orientación humanística, científica e histórica acorde con el proceso al cual representa y preservará los valores propios del momento histórico, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito venezolano y latinoamericano.

La primera etapa está compuesta por cuatro elementos: la Universidad y el Proceso de Modernización, la Expansión de la Educación Superior, las Disciplinas y la Estructura del Saber Moderno, a través de ellos se concretan los indicadores más importantes para el diagnóstico del ámbito educativo. La segunda etapa contiene los siguientes aspectos: Consolidación de la Comunidad Científica; Elementos de la Comunidad Científica; Docentes Universitarios y Comunidad Científica; con ellos se establecen las características de la realidad modernista, así como las consecuencias que tales características produjeron sobre el proceso de modernización. La tercera y última etapa del Modelo presenta: Perspectiva de la Educación Superior en América Latina, contiene los Elementos de la Modernidad, Elementos de la Crisis de la Modernidad y la Educación del Siglo XXI.

Estos aspectos contienen algunas precisiones que, a partir de las oportunidades que da a la realidad y de sus correspondientes impactos sobre la Educación, se plasman las perspectivas de la Educación Superior en América Latina para el siglo XXI.

Conclusiones

La primera conclusión que se debe exponer es que el Proceso de Modernización de la Función Intelectual se comporta como un proceso socio - cultural en las sociedades en las cuales éste formó parte de su historia.

El proceso de modernización de la Función Intelectual, bajo el Debate Positivista como movimiento reformista, ocupa un puesto de suma importancia en la Historia Latinoamericana y en la Historia de la Educación de Venezuela.

El proceso de modernización de la Función Intelectual de Venezuela bajo el Debate Positivista se presenta como parte de un fenómeno más amplio que se dio en toda América Latina.

El Modelo Teórico para el estudio de este fenómeno en Venezuela, constituye un recurso fundamentado en el contexto histórico-político venezolano.

Recomendaciones

Entre las recomendaciones que se pueden hacer con respecto al Modelo propuesto, está la de considerar su evaluación para validar las etapas previstas y determinar su pertinencia.

De manera más específica, al Centro de Investigaciones de Postgrado de la Universidad Bicentaria de Aragua, se recomienda:

- Promover el desarrollo de la investigación que conlleven a la investigación histórica sobre las relaciones sociales y la acción educativa-cultural.
- La inclusión de la educación en las nuevas visiones de los ejes cultura y comunidad intelectual, ya que implica el conocimiento de un referente educativo hasta ahora considerado en muy poca proporción para la investigación.

La Autora
Dr. Nancy E. García
Doctorado en Ciencias de la Educación
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara”
Departamento de Castellano y Literatura

Datos de la Edición Original Impresa

García, N. (1999, Junio). Reporte de Tesis Doctoral: Modelo teórico para el estudio del proceso de modernización de la función intelectual en Venezuela con base en el debate positivista. *Paradigma*, Vol. XX, Nº 1, Junio de 1999. / 177-183.