

EDITORIAL

Con esta edición, la Revista PARADIGMA arriba a su vigésimo segundo aniversario; han sido un poco más de dos décadas durante las cuales se ha acumulado una experiencia editorial. Desde su nacimiento, en Julio de 1980, esta publicación ha acompañado el recorrido hecho por la institución que la alberga: el Instituto Pedagógico de Maracay, fundado hace treinta años (en 1972) y convertido hoy en uno de los núcleos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Alma Mater de la formación de docentes en Venezuela.

Precisamente, la formación de los futuros profesores que se desempeñarán en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano, es el ámbito de preocupación indagatoria fundamental hacia la cual se ha orientado el contenido de los trabajos insertados en las veintitrés ediciones de nuestra publicación que se han producido hasta ahora.

Al principio, y como consecuencia de una ingenua visión instrumentalista del hecho educativo, sus editores propiciaban la elaboración de trabajos cuyo contenido hiciese referencia a herramientas útiles al docente en su práctica diaria de aula; progresivamente y en paralelo a una comprensión cada vez mayor y profunda de la complejidad del quehacer docente, PARADIGMA ha procurado la inserción de artículos cuya lectura genere preocupaciones y reflexiones de mayor envergadura en cada uno de los integrantes de nuestra audiencia, constituida fundamentalmente por docentes en ejercicio, estudiantes para profesor e investigadores activos o en formación pertenecientes a comunidades académicas diversas, tanto la venezolana como la de otros países que tienen acceso a PARADIGMA.

Es así como nuestra Revista se ha convertido en un importante escenario donde, académicos de muchos países encuentran la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones, puntos de vista y reflexiones, así como también los hallazgos producto de su quehacer investigativo, en relación con las múltiples formas como se manifiesta el hecho pedagógico y el quehacer docente en general.

De esta manera, PARADIGMA, ha sido medio para la puesta en común de planteamientos originales, producto de la indagación hecha por estudiosos, tanto venezolanos como oriundos de otros países, que han asumido como compromiso intelectual el mejoramiento de la calidad de la formación que reciben los docentes, tanto la inicial (que se da durante los cursos propios de la licenciatura) como la permanente (desarrollada luego del egreso de las aulas universitarias).

La reflexión anterior sirve de contexto para la presentación del N° 1 de nuestro vigésimo tercer volumen, organizado en dos secciones; la primera agrupa los artículos y se abre con el aporte del Dr. Miguel Martínez, distinguido académico de la prestigiosa Universidad Simón Bolívar (Caracas, Venezuela), quien diserta en torno a la Hermenéutica y el Análisis del Discurso como Método de Investigación Social. Con la sencillez y profundidad que caracteriza su prosa, Martínez en la primera parte de su artículo dilucida la trayectoria histórica que ha recorrido la Hermenéutica como arte de interpretar, valiéndose de referencias a los planteamientos formulados por Dilthey, Schleiermacher, Heidegger, Gadamer, Ricoeur y Radnitzky. En la segunda parte, el autor hace mención a la familia de técnicas de análisis textual y entre éstas destaca al Análisis de Discurso

mediante el cual se procura “esclarecer los textos en sus tres niveles de comunicación: sintáctico, semántico y pragmático” (ver pág. 24 de esta misma edición).

El segundo de los trabajos que se incluyen en este número es el aportado por Marcela Magro, María Elvira Fernández y Mildred Meza, tres participantes del proyecto de investigación intitulado “La Universidad va a la Escuela” (LUVE), novedosa propuesta con la cual se procura que la universidad cumpla adecuadamente su misión extensionista logrando impactar a sus comunidades de influencia mediante estrategias de Investigación Acción Participación (IAP). La contribución de estas autoras destaca el papel de la mediación en el manejo adecuado y exitoso de los conflictos a través de lo que ellas denominan una Tecnología de la Mediación Social (TMS) construida a partir de experiencias de IAP llevadas a cabo en varias comunidades educativas.

El carácter general y reflexivo dado a esta edición por los dos primeros artículos, es equilibrado por la contribución de María Luz Martínez, Nora Da Valle, Betina Zolkower y Ana Bressan, integrantes del Grupo Protagónico de Didáctica de la Matemática (GPDm); cuyo trabajo se inserta en la corriente realística de la Educación Matemática (RME, por sus siglas en inglés). Las autoras formulan una proposición para la capacitación de profesores de Matemática en formación, a partir del diseño de situaciones problemáticas sustentadas sobre los principios de la didáctica realista (actividad, realidad, niveles de matematización e interacción); el trabajo está sustentado sobre la revisión de una extensa bibliografía clave en la perspectiva de la Matemática Realista y en experiencias de investigación/acción preparadas como trabajo de evaluación / aplicación final de un curso de capacitación para docentes en el área de Matemática llevada a cabo en una escuela básica ubicada en San Carlos de Bariloche (Argentina).

Dándole continuidad a la presente edición, se incluye el aporte de Carlos Eduardo Blanco (*Teoría y Práctica: el caso del inglés como lengua extranjera*) ubicado en el ámbito de la Lingüística Aplicada y la Enseñanza de Idiomas; el autor, apoyándose sobre una revisión del estado del arte de este asunto en el ámbito internacional, concluye afirmando que el campo de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera “tiende el conservadurismo académico” (ver pág. 116 en este mismo volumen).

La sección de artículos se cierra con el de Luís Williams, quien aborda el tema del impacto que tienen las tecnologías blandas y las duras sobre la organización del trabajo en las empresas. Los planteamientos formulados por Williams, aun cuando se refieren explícitamente al campo empresarial, son transferibles al ámbito académico, sobre todo al propio de las organizaciones de educación superior. En efecto, si vemos a éstas como corporaciones insertadas en el mercado global de producción de conocimiento (el intangible que constituye el bien principal en lo que ahora se denomina *Capitalismo de Acceso*) entonces no ha de costar mucho el ejercicio de transferir al campo institucional universitario las tensiones que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tienen sobre: (a) la mano de obra (docentes e investigadores dedicados a la generación y promoción de conocimientos); (b) las organizaciones vinculadas con la dinámica cotidiana de la institución (asociaciones y gremios); (c) los modos de acceso a los insumos que la producción de conocimientos requiere (recursos tecnológicos para disponer de la información básica necesaria para responder a las interrogantes que impulsan la creación de conocimiento nuevo). Queda así el lector invitado a ejercitar su imaginación en la búsqueda de oportunidades para transferir los argumentos de Luís Williams al entorno organizacional propio de las instituciones académicas.

La segunda sección intitulada “*La Investigación en la UPEL Maracay*”, tiene como propósito ofrecer información relacionada con los pormenores del quehacer investigativo en la institución que sirve de sede a la Revista. En esta oportunidad se incluye una contribución de la profesora Dayselis Figuera, quien hace la relatoría del Seminario sobre Pensamiento Único que, bajo la coordinación del Sociólogo Edgar Balaguera, tuvo lugar en nuestra universidad, durante los días 8 al 15 de Noviembre de 2001. El reporte elaborado por Figuera es su perspectiva personal de los asuntos tratados en el Seminario, usando como marco de referencia la dinámica generada a partir del surgimiento de nuevos paradigmas en el campo de las Ciencias Sociales y refiriéndose al caso específico de la UPEL – Maracay.

Tomando en cuenta todo lo antes expuesto, el Consejo editorial tiene la certeza de estar ofreciendo en esta nueva edición un atractivo conjunto de materiales que probablemente contribuirán a mantener activa la controversia propia de la decantación de ideas que ha de ser condición ostensiva e intensiva del quehacer cotidiano de los académicos en todas partes.

Fredy González
Director

Datos de la Edición Original Impresa

González, F. (2002, junio). *Editorial*. Paradigma, Vol. XXIII, N° 1, Junio de 2002 / 05 - 08