
EDITORIAL

El número 24(2) de la revista *Investigación y Postgrado* sale a la luz pública con un conjunto de artículos que recogen, en general, las ideas y las preocupaciones vigentes en el campo de las ciencias sociales, que pudieran servir de base para la orientación o reorientación de prácticas de aula y de investigaciones empíricas en los distintos niveles del sistema educativo.

Los artículos, en esta edición, son en su mayoría de carácter teórico y reflexivo. Sin embargo, se reportan investigaciones aplicadas como la realizada por Oswaldo Martínez (UPEL-IPREM),-titulada “Un encuentro con la matemática apoyada en datos”; ésta se asienta en una investigación documental y en la experiencia surgida en talleres de Didáctica de la Matemática con el propósito de transformar lo recreativo en experiencia educativa generadora de nuevos conocimientos; demuestra cómo en Matemática los datos se convierten en herramientas para lúdicamente vivenciar contenidos del ámbito geométrico, estadístico y probabilístico, al integrar así a la praxis educativa los efectos sorpresa y adivinatorio del dado.

Augusto Peñaloza (UPEL-USM) es el autor del trabajo: “Aproximación a los factores que inciden en la disminución de la matrícula estudiantil en la mención Informática del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo CUAM- Caracas”, en el que se hacen recomendaciones valiosas para superar la problemática planteada e investigada.

Desde Chile, Marco Antonio Villalta Páucar (USACH) y Sergio Martinic Valencia (PUC) escriben sobre la interacción didáctica en la sala de clase; exponen la concepción de la interacción y de la didáctica, así como las características representativas de los tres grandes modelos que la han definido: el de transmisión; el sistémico-instruccional y el conversacional.

Otra investigación es la que nos presentan los profesores Verónica Díaz Quezada y Álvaro Poblete Letelier (ULAGOS), también desde Chile, la cual lleva por título: “Competencias y transposición didáctica: binomio para un efectivo perfeccionamiento en Matemática. Analizan, a través de la implementación de un curso de perfeccionamiento en matemática para los profesores de básica y primaria, cómo se da la transferencia de conocimientos entre los profesores y los estudiantes y cómo impacta en el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a los artículos teóricos, además del presentado anteriormente acerca de la interacción didáctica en la sala de clase, Ángel Sanabria (UPEL-

IPMAR) escribe sobre la crisis de la autoridad en la educación según la postura de la filósofa alemana Hannah Arendt, discípula de Heidegger, Husserl y Jaspers, en el trabajo: “Hannah Arendt: crisis de la autoridad y crisis de la educación”. La importancia de su estudio radica en que Arendt identificó algunos factores, por lo que se puede considerar que la educación y la disciplina están en crisis, entre los que se mencionan, por ejemplo: la existencia de un mundo de los niños, la promoción de una pedagogía libre de contenidos, la substitución del aprender por el hacer y la idea de que la educación debe ser conservativa para poder preservar y garantizar que surja lo nuevo, pues los niños nacen con el potencial de crear algo.

En “La formación: otros lenguajes, nuevos desafíos ¿es posible intentar imaginarla más allá del currículo?”, Elsa Guzmán de Moya (UPEL-IPMaturín) problematiza los desafíos del currículo en una educación escolarizada y enmarcada en los agotados y tradicionales marcos del racionalismo; describe la atmósfera en la que se sienta la educación de hoy, constituida por espacios fragmentados de cambios y transformaciones, de poderes institucionalizados y no institucionalizados, espacios de fluidez de sentidos, en los que median factores globales que se basan “en un despliegue científico-tecnológico sin precedente”. Una atmósfera más traumática en Latinoamérica y en Venezuela. en donde no se ha concretado la inspiración por una sociedad más justa y democrática en contra de élites corruptas y desacreditadas del modelo neoliberal en las postrimerías del siglo XX.

El profesor José Manuel Briceño Soto (UPEL-IPMAR) nos presenta un artículo sustentado en las ideas de Capra, Morin, Delors, Laszlo, Lovelock, Rashleigh, Roszak y Wilber, entre otros; se titula “Educación y ciencias naturales en el contexto planetario. Retos para las instituciones de formación docente”; expone los rasgos distintivos de la denominada ‘cultura planetaria’, paradigma de pensamiento que ha formulado críticas importantes a la globalización económica, al deterioro ecológico y a la pobreza; que se ha sumado a propuestas que toman en consideración lo universal y lo particular, ofreciendo estrategias para enfrentar los retos de la civilización, insitas, como ha planteado Morin, en la complejidad. Son estrategias que deberían atender los contextos, integrar la variedad de visiones y poner en práctica una nueva ciencia con otra visión del progreso, que valore los sujetos sociales.

Desde otro ángulo, “Hermenéutica: la roca que rompe el espejo” es el título que colocan Martha J. Ruedas, María M. Ríos y Freddy Nieves (UPEL-IPMAR) a la caracterización que hacen de la disciplina, técnica, método o arte de la interpretación, según se conciba a la hermenéutica. Se citan aquí las ideas de Khun, Morin, Gadamer y M. Martínez.

Rosa López D'Amico (UPEL-IPMAR) en el artículo “Reglamentos de las organizaciones deportivas nacionales: un estudio comparativo” contrasta las reglamentaciones y las estructuras organizativas de las federaciones o asociaciones de gimnasia artística en Australia, Francia, Italia, Nueva Zelanda, Indonesia y Ecuador, para determinar cómo las diferencias y similitudes en sus reglamentaciones afectan o influyen en el rendimiento de sus organizaciones y sus integrantes: gimnastas, directivos, jueces y entrenadores.

Como se indicó al comienzo, predominan en este número de *Investigación y Postgrado* los trabajos documentales. Sin embargo, nos parece oportuno recomendar que, al elaborar los fundamentos teóricos de las investigaciones, se evalúe la pertinencia y la extensión de las citas; se evite al máximo el “citado por”; se abandonen las citas y las palabras del autor que se referencia, una vez que se está en la etapa de la aplicación o en la reflexión personal con el fin de que se pueda apreciar el aporte de la indagación que se presenta, en especial, el nuevo conocimiento que se genera, aun cuando se especifique que el artículo forma parte de una investigación en curso.

Comité Editorial