

PROPUESTA DE LINEAMIENTOS GEOESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA ZONA FRONTERIZA: MUNICIPIO PÁEZ DEL ESTADO ZULIA

Dra. Noraida Marcano
(LUZ)
MSc. Sheila Ortega
(LUZ)

RESUMEN

Este trabajo tiene como finalidad proponer unos Lineamientos Geoestratégicos para el Desarrollo Educativo de la Zona Fronteriza: Municipio Páez del Estado Zulia, los cuales derivan del análisis de los factores que condicionan el desarrollo educativo de ese municipio, donde se identifican los aspectos educativos, económicos, socioculturales, demográficos y físico-naturales de esa realidad fronteriza a través de la metodología descriptiva-exploratoria. Se trabajó con dos muestras estratificadas, una del personal docente de las instituciones educativas ubicadas en la zona y la otra, conformada por los padres y representantes de los estudiantes cursantes en esas instituciones. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación directa de los elementos intervinientes y la encuesta tipo cuestionario, las cuales permitieron obtener los insumos necesarios para determinar que esa zona fronteriza requiere una propuesta geoestratégica, con visión prospectiva, que apoyada en los enfoques sistémicos y holísticos conduzca a mejorar la situación actual de la educación, condicionada de manera desfavorable por los factores contextuales del entorno interno y externo que la han relegado a un estancamiento en su desarrollo.

Palabras clave: Lineamientos Geoestratégicos para el desarrollo educativo; Zona fronteriza; Municipio Páez del Estado Zulia.

Proposal of Lineamientos Geoestratégicos for the Educational Development of the Border Area: Páez Municipality of the Zulia State

ABSTRACT

This work intends to propose some Geostrategic Outlines for the Educational Development of the Border Area: Páez District of the Zulia State, which derive from the analysis of the factors that condition the educational development in the District, where the educational, economic, sociocultural, demographic and natural-physical aspects of that border reality are identified through the descriptive-exploratory methodology. Two stratified samples were worked, one of the educational personnel of the educational institutions located in the area and the other one, which includes the parents and representatives of the students attending those institutions. The techniques and instruments employed were the direct observation of intervening elements and the survey type questionnaire, which allowed to obtain the necessary inputs to determine why that border area requires a geostrategical proposal, with prospective vision that, supported in the systemic and holistic focuses, drives to improve the current situation of the education, conditioned in an unfavorable way for the contextual factors of the internal and external environment that have relegated it to a stagnation in its development.

Key words: Geostrategic Lineaments for the educational development; Border area; Páez Municipality of the Zulia state.

Introducción

Este estudio está orientado a proponer lineamientos geoestratégicos que permitan mejorar la educación en la zona fronteriza comprendida en el Municipio Páez del Estado Zulia, a partir del análisis de los factores que condicionan su desarrollo, tales como la funcionalidad de las instituciones educativas, la situación económica, socio-cultural, demográfica, así como algunos elementos físico-naturales presentes en la misma.

La propuesta se caracteriza por sustentarse en la Teoría General de Sistemas, los enfoques prospectivo y holístico y la concepción geoestratégica, que sirvieron de marco teórico-conceptual al momento de planificar los lineamientos para la educación de una zona fronteriza concreta. Asimismo, se considera importante estudiar la correlación de los factores que condicionan el desarrollo educativo desde una perspectiva más amplia, que incluye el análisis de elementos del entorno interno y externo de la educación.

El Municipio Páez del Estado Zulia está situado al noroeste del territorio venezolano, específicamente al nor-occidente del Estado

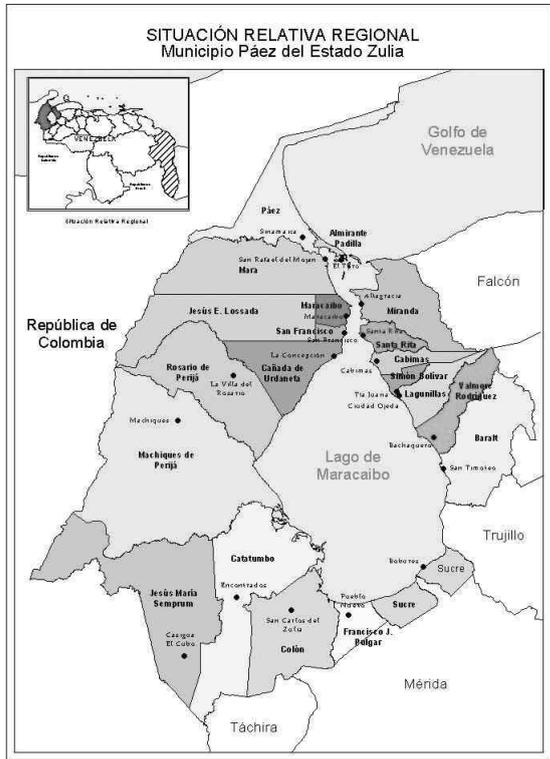
Zulia y abarca 2.369 Km² de territorio lo que equivale al 4,70% de su superficie. Su ubicación astronómica es: Latitud Norte: entre los 11°00'00" y 12°30'00", su longitud oeste entre los 71°00'00" y los 73°00'00" (Strauss, Fuenmayor y Romero, 1996). En la figura 1 se evidencia la ubicación fronteriza del Municipio Páez y la importancia geopolítica que éste representa para Venezuela por su situación geoestratégica. Este Municipio está dividido, según la Gaceta Regional referida a la Ley de División Política y Territorial de 1995, en cuatro parroquias: Alta Guajira, capital Cojoro; Guajira, capital Paraguaipoa; Elías Sánchez Rubio, capital El Molinete y Sinamaica, capital Sinamaica.

Dadas las condiciones de estancamiento y deterioro de la educación en el municipio, la investigación se orientó a partir de la siguiente interrogante :

¿Cuáles serán los lineamientos para una educación geoestratégica en el Municipio Páez del Estado Zulia que permitan el desarrollo de esa zona fronteriza?. A partir de este planteamiento se precisó el siguiente objetivo de investigación:

Figura 1. Situación Relativa Regional del Municipio Páez del Estado Zulia.

Fuente: Dirección de Cartografía Nacional, 1962



Proponer lineamientos geoestratégicos para el desarrollo de la educación del Municipio Páez del Estado Zulia.

De los resultados de la investigación se infiere que el Estado Venezolano debe diseñar estrategias y ejecutar acciones para resolver los urgentes problemas que tiene el municipio en los distintos ámbitos, para lo cual la educación es un factor fundamental porque ésta viabiliza el desarrollo de las áreas sociales, económicas, culturales, de-

mográficas y físico-naturales y coadyuva en la superación de las contradicciones y condicionantes negativos presentes en la zona.

De allí que se asuman esos resultados para diseñar lineamientos geoestratégicos para la educación en las zonas fronterizas, específicamente en el Municipio Páez, como una vía para disminuir la vulnerabilidad de las regiones ubicadas en las adyacencias del límite entre naciones.

Metodología de la Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva-explicativa, puesto que el análisis permite estudiar el ritmo y la dirección de los cambios y emplear estas tendencias para predecir la situación porque la realidad misma está sujeta a muchos cambios económicos, tecnológicos y sociales (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). Es aplicada porque tuvo como fin principal resolver un problema en un período de tiempo previsto. Se utilizó como técnica la entrevista tipo cuestionario que, según Ander-Egg (1988), “permite obtener información sobre ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinado, teniendo un propósito profesional”. (p.226).

La finalidad de aplicar esa técnica fue la de obtener información de las dos poblaciones objeto de estudio: Población 1, personal docente de las instituciones educativas del Municipio Páez del Estado Zulia y la población 2, padres y representantes de los alumnos cursantes en esas instituciones educativas, en relación con tres de los cinco factores que condicionan el desarrollo educativo en esa zona fronteriza: (a) funcionalidad de las instituciones educativas, (b) aspectos económicos y (c) aspectos socioculturales. Es de señalar que se indagó con una muestra estratificada de Docentes, Padres y Representantes de las instituciones educativas señaladas en diferentes parroquias. La distribución y frecuencia de esta muestra se observa en la tabla 1.

Tabla 1

Distribución frecuencial de la muestra: docentes, padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Páez del Estado Zulia, por estratos, en cuatro (4) parroquias.

PARROQUIAS	DOCENTE S	%	PADRES Y REPRESENTANTES	%
Alta Guajira	6	16,53	30	19,61
Guajira	68	47,11	53	34,64
Sinauca	27	21,49	37	24,68
Elías Sánchez Rubio	29	14,87	33	21,57
TOTAL	130	100,00	153	100,00

En relación con los otros dos factores que condicionan el desarrollo fronterizo: (a) aspectos demográficos y (b) elementos físico-naturales, la información se obtuvo a través de la investigación documental. Para obtener información de los aspectos demográficos se utilizó el procedimiento de recopilación de documentación estadística tomada de entes oficiales nacionales y regionales. En relación con los elementos físico-naturales, se utilizó el procedimiento de recopilación de documentación cartográfica de las Cartas Topográficas de ese Municipio a escala 1:250.000 de entes nacionales y regionales en manuscritos cartográficos, de acuerdo con la técnica planteada por Bosque (1992) quien plantea la necesidad de “transformar la información dibujada a un formato digital (Imagen Raster) para poder manejar y procesar la información a partir de un SIG”. (p.259).

La información obtenida representó los datos reales introducidos. Por un lado, los datos alfanuméricos en un paquete estadístico Statitix versión 4.0 y, por el otro, los datos cartográficos en el Sistema de Información Geográfica a través del paquete computarizado ARC/INFO, el cual aportó información en dos modalidades: una

espacial, que son los mapas resultantes de la combinación de las variables y otra no espacial, constituida por la base de datos. La aplicación del Sistema de Información Geográfico (SIG) garantizó la validez de los datos de los elementos físico-naturales característicos del Municipio Paéz del Estado Zulia. Posteriormente, se realizó un análisis estadístico y uno espacial.

Para el análisis estadístico de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos señalados, se diseñaron tablas de doble entrada y gráficos, se asentaron los datos suministrados por los sujetos y se procesaron mediante un Análisis Frecuencial y Promedial de cada indicador y dimensión de la variable en estudio. De igual manera, se analizaron los datos estadísticos de los aspectos demográficos y los datos espaciales de los mapas computarizados referidos a los elementos físico-naturales.

Situación actual del desarrollo educativo en el Municipio Paéz del Estado Zulia

Al analizar los resultados porcentuales de las dimensiones de la variable “Factores que condicionan el Desarrollo Educativo del Muni-

cipio Páez del Estado Zulia”, tal como se muestra en la tabla 2 y figuras 2 y 3, se pudo evidenciar que de los 130 docentes entrevistados, el 45% coincide en afirmar que las condiciones funcionales de las Instituciones Educativas son inadecuadas. De los 153 padres y representantes de los estudiantes cursantes en esas instituciones educativas, el 65% opinó que las condiciones económicas de ese municipio son inadecuadas y el 58% considera que las condiciones socio-culturales son medianamente adecuadas.

De acuerdo con el análisis estadístico de las fuentes oficiales, se detectó, a partir de las unidades de información, que hay una tendencia que va de medianamente ade-

cuada a inadecuada en relación con la variable Condiciones Demográficas del Municipio Páez del Estado Zulia. Del análisis espacial se infiere que las condiciones de algunos elementos físico-naturales sobre el desarrollo educativo de ese municipio tienden a ser inadecuadas.

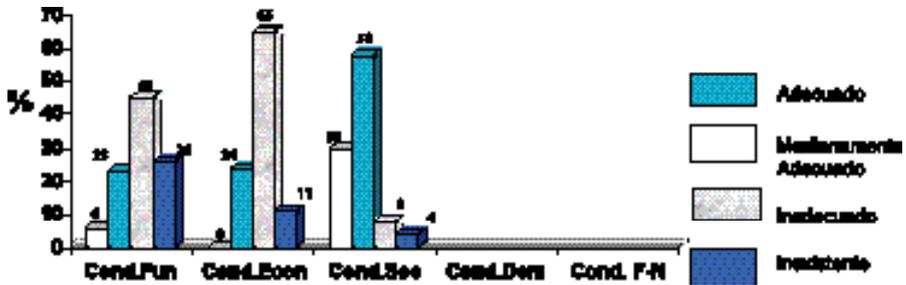
En relación con la Variable “Factores que Condicionan el Desarrollo Educativo del Municipio Páez del Estado Zulia”, se detectó que las condiciones demográficas, socio-culturales, económicas y la funcionalidad misma de las Instituciones educativas han repercutido de manera inadecuada en su desarrollo educativo. (Ver tabla 2 y figura 2).

Tabla 2
Distribución Porcentual y de Promedio de la Variable “Factores que Condicionan el Desarrollo Educativo del Municipio Páez del Estado Zulia”
 Fuente: instrumento de investigación aplicado a las unidades de información.

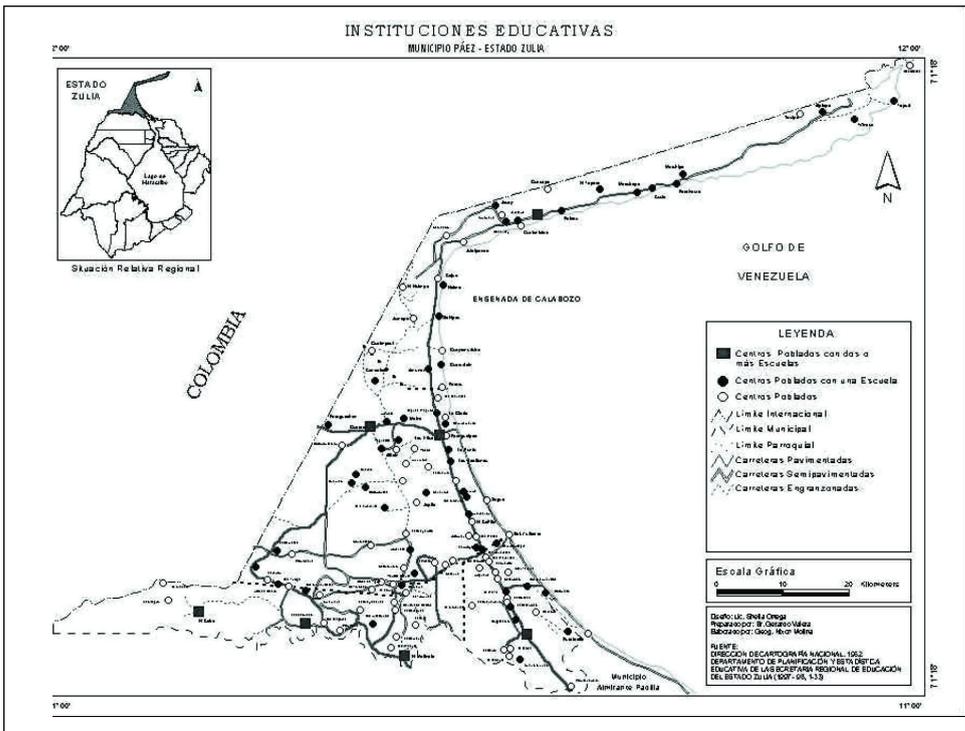
ALTERNATIVA DIMENSIÓN	ADECUADA		MEDIANAMENTE ADECUADA		INADECUADA		INEXISTENTE		TOTAL	
	Fa	Fr (%)	Fa	Fr (%)	Fa	Fr (%)	Fa	Fr (%)	Fa	Fr (%)
Condiciones funcionales de las Instituciones Educativas del Municipio Páez del Estado Zulia.	7	6	30	23	59	46	34	26	130	100
Condiciones Económicas del Municipio Páez del Estado Zulia.	8	8	36	24	100	65	17	11	153	100
Condiciones socio-culturales del Municipio Páez del Estado Zulia.	47	38	88	58	13	8	6	4	133	100
Condiciones demográficas del Municipio Páez del Estado Zulia.									2050	
Condiciones de elementos físico-naturales del Municipio Páez del Estado Zulia.										

Fuente: instrumento de investigación aplicado a las unidades de información.

Figura 2: Distribución Porcentual de la Variable Factores que Condicionan el Desarrollo Educativo del Municipio Páez del Estado Zulia.



Cond. Fun.= Condiciones funcionales de las Instituciones Educativas, Cond. Eco.= Condiciones Económicas, Cond. Soc.= Condiciones Socioculturales, Cond. Dem.= Condiciones Demográficas, Cond. F-N = Condiciones Físico-naturales.



Mapa 2: Instituciones Educativas. Municipio Páez del Edo. Zulia
Figura 3. Instituciones Educativas del municipio Páez del estado Zulia.
Fuente: Dirección de Cartografía Nacional, 1962

Los resultados obtenidos de las dimensiones funcionalidad de las instituciones educativas, condiciones económicas, socioculturales, demográficas y elementos físico-naturales, permitieron conocer el comportamiento de la variable denominada “Factores que condicionan el desarrollo educativo del Municipio Páez del Estado Zulia”, permitiendo destacar que las condiciones de la funcionalidad de las instituciones educativas son inadecuadas porque éstas no tienen las características requeridas para llevar a cabo un proceso educativo medianamente eficiente.

Planteamiento este que parte del hecho de que esa funcionalidad no favorece el desarrollo educativo porque carece de condiciones idóneas y confortables que posibiliten la formación del educando y la transformación del entorno, cuestión que entra en contradicción con lo expuesto por la Ley Orgánica de Educación (1980), el Reglamento de la misma (1999) y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Diciembre 30).

Las condiciones económicas presentes en la zona son deficientes. Siguiendo a Estrada (1996) y al Centro IESA del Zulia (1997), se

considera que la economía de la población es baja por no poseer mano de obra calificada. De esto se infiere que el Municipio Páez es una región con escasos niveles de desarrollo, dependiente de lo que el gobierno le pueda aportar y de lo que puedan obtener sus habitantes del trabajo fácil y del comercio ilícito. La educación se caracteriza, entre otras cosas, porque el nivel educativo máximo ofrecido en ese municipio es la Educación Básica en sus tres etapas y muy eventualmente, instituciones que ofrecen el nivel medio, diversificado y profesional.

A través del estudio de las condiciones socioculturales se puede observar que el aspecto cultural es muy propio de la comunidad de Páez. Por un lado, están los grupos indígenas Añú o Paraujanos y los Wayúu o Guajiros, que luchan por conservar sus costumbres, mitos, creencias, música y artesanías y, por el otro, está la transculturación que lentamente crea en ese medio la influencia de la cultura colombiana.

Las condiciones demográficas son medianamente adecuadas a la territorialidad de ese municipio. En este sentido se coincide con los planteamientos hechos por CON-

ZUPLAN (1996); Strauss, Fuenmayor y Romero (1990), cuando afirman que las condiciones físicas de esa zona son áridas y los servicios básicos en la mayoría de los poblados y caseríos, no reúnen los requisitos para hacer habitable ese espacio que, además, es fronterizo, condición que acarrea constantes movimientos migratorios y que crea una gran inestabilidad demográfica.

Al analizar los elementos físico-naturales para relacionarlos con el desarrollo educativo del Municipio Páez del Estado Zulia, se observó que las condiciones de los suelos son inadecuadas, la capacidad productiva es baja como consecuencia de su limitada fertilidad y condiciones extremas de aridez climática.

En relación con lo detectado hay coincidencia con Delgado, Marín y Aritz (1996) y Romero y Ojeda (1994), puesto que predomina un clima árido y semiárido de elevada temperatura durante todo el año, fuerte evaporación y escasas precipitaciones que ocasionan una vegetación muy dispersa y predominantemente xerófila.

Lineamientos geoestratégicos para el desarrollo educativo del Municipio Páez del Estado Zulia

La propuesta de lineamientos geoestratégicos para mejorar la calidad de la educación en el Municipio Páez del Estado Zulia, se planificó con visión prospectiva hasta el año 2010 y consta de las siguientes partes:

- Justificación de la propuesta.
- Fundamentación teórica.
- Estructura (conformada a su vez por objetivos, alcances, lineamientos y recursos de administración).
- Viabilidad en los ámbitos político, económico y social.
- Mecanismos para la evaluación de los lineamientos propuestos.

Justificación de la Propuesta

CINTERPLAN (1985) plantea que la educación es un proceso socializador que se relaciona con la economía, la política y otros elementos importantes de la sociedad, razón por la cual no se puede abstraer la función social de la educación de la función económica. Es necesario considerar las características sociales de la población, así como el papel que tiene la educación en su orientación ideológica.

Es por ello que la transformación de la sociedad como totalidad y el desarrollo del conocimiento implican cambios profundos en los procesos educativos que se ofrecen en todos los niveles y modalidades. Éstos deben conducir, entre otras cosas, a lograr que todas las personas tengan acceso a los beneficios que se generan socialmente y a despertar en ellos el compromiso de contribuir con su trabajo productivo a construir una sociedad integrada y justa, al desarrollo de una conciencia ciudadana participativa que los haga corresponsables de la toma de decisiones y de los resultados alcanzados en los procesos sociales de su colectividad

En este sentido, los Lineamientos Geoestratégicos de aplicación educativa tienen el propósito de contribuir como instrumento orientador del proceso educativo en la zona fronteriza, conjuntamente con los programas y proyectos provenientes de los distintos sectores y con las políticas formuladas en los Planes Nacionales y Regionales.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

Esta propuesta se fundamenta en la Teoría General de Sistemas

(TGS) y sus aplicaciones a los términos Región, Sistema de Información Geográfica y Educación, en los enfoques holísticos y prospectivos con su aplicación a la educación y, por último, en la concepción geoestratégica.

Cada una de esas bases teóricas aporta la esencia filosófica para la construcción de los lineamientos: la Teoría General de Sistemas expuesta por Chiavenato (1998) permitió precisar el carácter sistémico de la educación del Municipio Páez del Estado Zulia, entendida como un sistema organizado e integrado con un personal docente distribuido en las instituciones educativas. Para Acosta de Añez y Fernández (1997) la educación es un elemento del Subsistema Social, es un servicio social. A su vez, el subsistema social forma parte del Sistema Región Municipio Páez del Estado Zulia. De esta manera, se establece una jerarquía de niveles político-administrativos.

El interés de esta propuesta es el desarrollo educativo, entonces esos subsistemas pasan a conformar los factores que condicionan ese desarrollo, tal como se observa en la figura 4, donde los sistemas antes mencionados se interrelacio-

nan entres sí y con el desarrollo educativo porque cada uno es un elemento clave para optimizar la calidad de la educación.

El enfoque holístico de la educación propuesto por Gate (1990), ofrece la posibilidad de analizar los problemas educativos desde di-

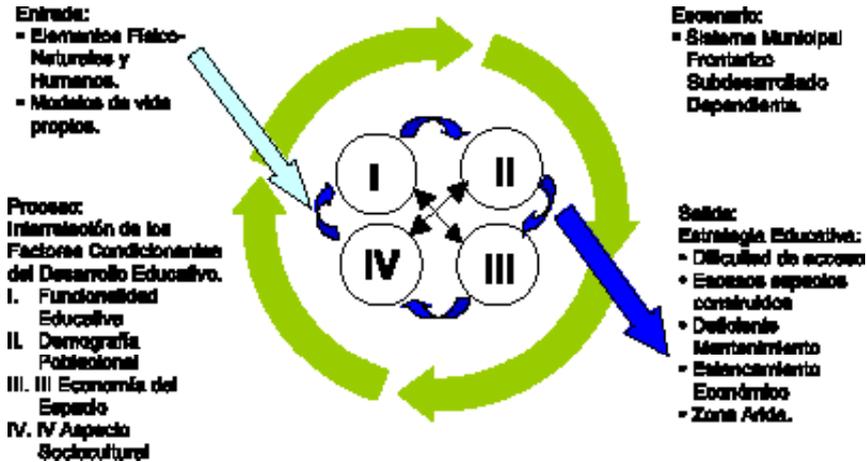


Figura 4. Interrelación Sistémica de los Factores Condicionantes del Desarrollo Educativo del Sistema Región. Municipio Páez del Estado Zulia.

Fuente: Adaptado de Ferrández, Sarramona y Tarín. "Tecnología Didáctica". 1997, p.18.

Los SIG, sustentados en los planteamientos de Martín (1991), Bosque Sendra (1992) y Pérez (1994) permiten representar cartográficamente los lineamientos geoestratégicos con visión prospectiva para el desarrollo educativo del municipio Páez, los cuales si se ejecutan, propiciarían el logro de resultados positivos en un tiempo estimado de 10 años.

versas perspectivas; es por ello que permite determinar la interrelación de los factores condicionantes del desarrollo educativo porque este enfoque parte del principio básico de que un problema hay que analizarlo desde todo punto de vista, es decir, que la educación por sí misma no se desarrolla, sino que hay otros elementos que influyen en su desarrollo.

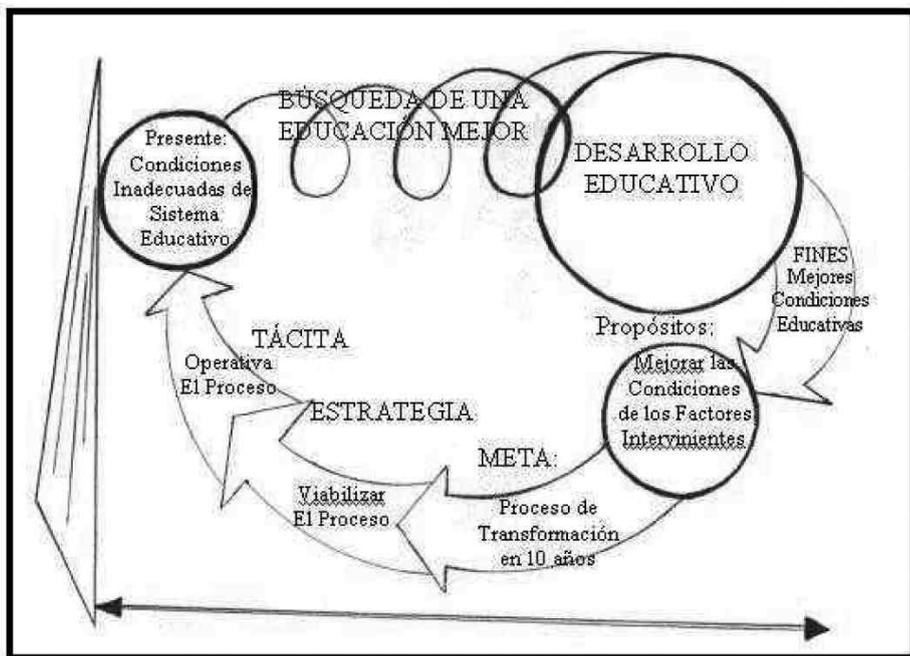
Asimismo, el enfoque prospecti-

vo, planteado por Del Olmo (1991) y aplicado a la educación por Ferrández y Sarramona (1983), aporta elementos importantes al momento de asumir una posición para elaborar los lineamientos en búsqueda del deber ser en la educación de esa zona, que no es otro que el desarrollo educativo de ese municipio, en un espacio y tiempo determinado. Para ello se establece como propósito mejorar las condiciones educativas a través de un proceso de transformación en 10 años (ver figura 5). Se plantea como estrate-

gia, viabilizar ese proceso y así la táctica será operativizarlo desde la actualidad, porque es en este momento en el que las condiciones del sistema educativo son inadecuadas y por eso la búsqueda de una mejor educación.

Por último, la aplicación de la Geografía a las estrategias educativas permite visualizar la interrelación de todos los factores que inciden en el desarrollo educativo de cualquier región: los económicos, socioculturales y físico-naturales.

Figura 5. Visión Prospectiva del Desarrollo Educativo del Municipio Páez del Estado Zulia.



Fuente: Adaptado de Del Olmo. "Método Prospectivo. Una síntesis de enfoques sobre el futuro". 1991

Figura 6. Visión Geoestratégica del Desarrollo Educativo en la Zona Fronteriza. Municipio Páez del Estado Zulia.



Fuente: Inferencia de Célérier. “Geopolítica y Geoestrategia”, 1965 y de CINTER-PLAN. “Problemática de la Educación, Planificación e Investigación Educativa en la América Latina y El Caribe”, 1985.

La conexión geoestratégica aplicada a la educación se sustenta en los planteamientos de Célérier (1965) y Clausewitz (1984), (figura 6). Dentro de esta orientación se concibe a la educación como elemento motorizador del desarrollo humano a través de la triangulación hombre-medio-sociedad. Así, a partir de la educación se forman las bases del individuo socializador y conservador del medio ambiente, el cual ha de obtener el equilibrio de crecimiento de la sociedad en la que se desenvuelve, en consonancia con los elementos físico-naturales de su contexto geográfico. Se logra así el desarrollo sostenible capaz de retardar la entropía humana.

La aplicación de estas bases teóricas permitieron: (a) integrar espa-

cialmente los factores condicionantes del desarrollo educativo, y diseñar lineamientos geoestratégicos que favorezcan este desarrollo en el Municipio Páez del Estado Zulia. (b) Comprender que, al momento de planificar planes, programas, proyectos o lineamientos para el desarrollo educativo de una zona cualquiera, se deben tomar en cuenta tanto los elementos físico-naturales como los humanos porque en la interrelación de los mismos surge la dialéctica hombre-medio-sociedad, base fundamental en la aplicación de geoestrategias educativas con enfoque holístico y visión prospectiva sobre un Sistema Educativo determinado.

Estructura de la Propuesta

La estructura de la propuesta comprende los objetivos, el alcance, los lineamientos propiamente dichos y los recursos para su ejecución.

Objetivos Generales

- Proponer directrices geoestratégicas que viabilicen el desarrollo educativo del Municipio Páez del Estado Zulia a través de la integración de los siguientes factores: funcionalidad de las instituciones educativas, aspectos económicos, socioculturales,

demográficos y físico-naturales.

- Definir estrategias para mejorar las condiciones de cada uno de los factores que influyen sobre el desarrollo educativo requerido en el Municipio Páez del Estado Zulia.
- Simular la situación requerida para lograr el desarrollo educativo del Municipio Páez del Estado Zulia a través de la aplicación del Sistema de Información Geográfica, tomando en cuenta los factores que influyen en él.

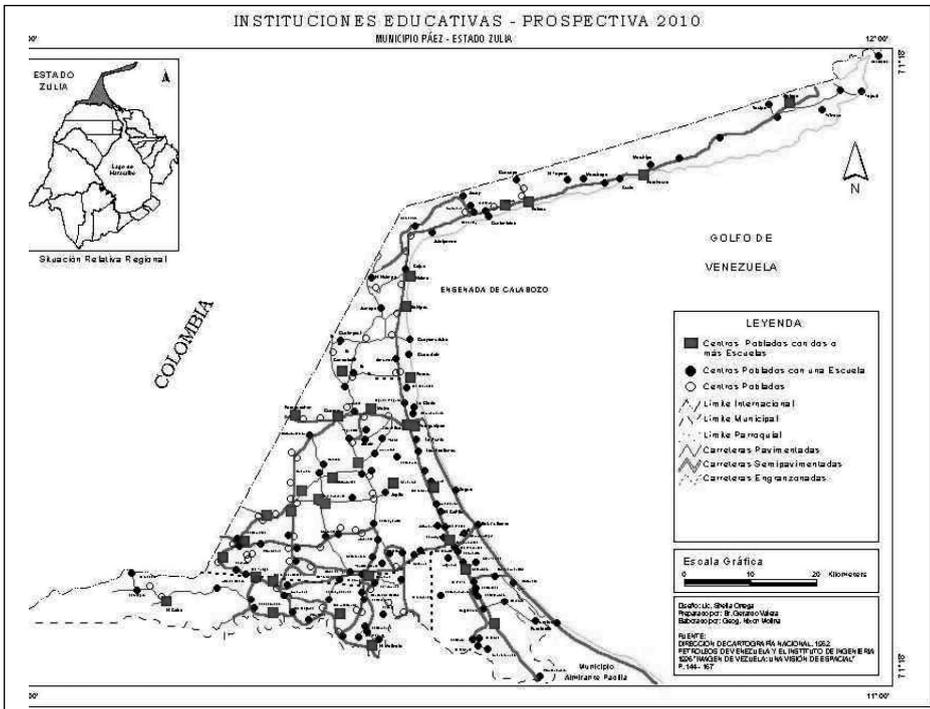


Figura 7. Prospectiva 2010 de las Instituciones Educativas del Municipio Páez del Estado Zulia.

Alcance

Se aspira que esta propuesta tenga un alcance de aplicación a todo el territorio del Municipio Páez. Sin embargo, tal aplicación podría proyectarse a aquellas regiones fronterizas despobladas y sin los servicios básicos, con la finalidad de mejorar las condiciones educativas de esas regiones.

Lineamientos Geoestratégicos para el Desarrollo de la Educación

El diseño de “Lineamientos Geoestratégicos para el Desarrollo Educativo” se sustenta en geoestrategias educativas, con enfoque holístico y visión prospectiva, necesarias para coadyuvar al desarrollo educativo requerido en espacios sistémicos, determinados por situaciones adversas.

Lineamientos de Funcionalidad Educativa

- Solventar las condiciones inadecuadas que tiene la mayoría de las vías de acceso para poder transitar fluidamente por todo el territorio del Municipio Páez del Estado Zulia y así garantizar el fácil acceso a las instituciones educativas de ese municipio tal como se observa en la figura 7.

Para ello, se considera necesario:

- La construcción de nuevas vías principales, como la vía Paraguaipoa-Guarero, que llegará hasta la escuela campamento, la cual tendrá una longitud aproximada de 2,5 Km.
- Reparar o repavimentar la vialidad existente en el municipio, requiriéndose entre ellas la vía principal Paraguaipoa-Castilletes, que tiene una longitud de 98 Km.
- Construir los espacios físicos necesarios que aseguren una institución educativa acorde con lo establecido por FEDES para lograr una verdadera educación integral en todas las escuelas y, especialmente, en las ubicadas en los caseríos y centros poblados que no son capital de parroquia o municipio y las ubicadas en la Alta Guajira y/o muy cerca de la frontera con Colombia.
- Tomar en cuenta las condiciones del medio y los materiales naturales que posea la zona al momento de construir los espacios señalados.

- Considerar, ante cualquier construcción nueva o remodelada, la aridez del área, la cultura y sociedad predominantes para que estén acordes con el medio ambiente de la región y afines al modo de vida de sus habitantes, todo ello con el propósito de lograr su identificación con las instituciones educativas para aumentar la matrícula.
- Diseñar, ejecutar y controlar planes y programas para atender periódicamente el mantenimiento requerido en los planteles a fin de conservar las edificaciones y disminuir los costos de construcción tanto de las instalaciones básicas existentes como las requeridas por aquellos planteles que no las poseen. Es necesario que todas las instituciones educativas tengan: instalaciones sanitarias en funcionamiento, un buen sistema de construcción, calidad en los trabajos de albañilería, acabados, servicios de agua potable y energía eléctrica.
- Garantizar el buen funcionamiento de las instituciones educativas y crear el confort necesario entre educadores y educandos para lograr un proceso educativo óptimo. Para ello, se requiere que se cumplan una serie de requisitos: 1- que las vías de comunicación estén en perfectas condiciones para que sea fluido el tránsito vehicular; 2- que los espacios físicos de las instituciones educativas tengan el ambiente requerido para asegurar el desarrollo integral del educando; 3- que todas las instituciones educativas tengan instalados los sistemas básicos con su respectivo mantenimiento periódico y planificado para mantener su funcionalidad.
- Crear un programa de formación para docentes que permita actualizarlos tanto en el entorno académico como en el geográfico. Para ello es necesario: dictar seminarios de legislación educativa y cursos o talleres de actualización de los contenidos programáticos de cada asignatura, realizar jornadas de actualización de las corrientes, métodos y técnicas pedagógicas; realizar eventos científicos en materia fronteriza, políticas de Estado e interven-

ción social del educando.

- Mantener la figura de Núcleos Rurales, Indígenas y Fronterizos con una estructura organizativa más operativa.

Lineamientos de Economía de la Educación

Implementar Talleres de Educación para el Trabajo en las escuelas con la finalidad de formar a los estudiantes en un oficio, todo ello en concordancia con las potencialidades geoeconómicas que garanticen mano de obra calificada a corto plazo que pueda ser absorbida por empresas estratégicas de la zona. Es decir, educación y tecnología han de combinarse para lograr el desarrollo educativo y, en consecuencia, el desarrollo fronterizo requerido para una mayor calidad de vida en la zona.

Lineamientos Socioculturales de la Educación

- Exaltar los valores socioculturales propios de la zona y reafirmar aquellos que afiancen la identidad nacional venezolana para garantizar que no se pierdan en la transculturación de Colombia hacia Venezuela. Para ello, se requiere que se implanten programas que permitan disipar la transcultura-

ción y, a la vez, mejorar los aspectos: música, costumbres, mitos, creencias y artesanías, propios de la misma población, entre los cuales se mencionan:

- Afianzar el programa intercultural-bilingüe tomando como base la propuesta elaborada por la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.
- Implantar las Escuelas Bolivarianas bajo una concepción intercultural bilingüe.

Lineamientos Demográficos de la Educación

- Implementar una campaña masiva para garantizar el crecimiento demográfico, tal como se aprecia en el mapa 3 y al compararlo con el mapa 2 se apreciarán los cambios especiales sustanciales. Para ello se hace necesario: el aumento de centros poblados; la creación de una nueva parroquia, Baja Guajira, a fin de agilizar los procesos administrativos de esos nuevos centros poblados; el incremento de la matrícula escolar.

Lineamientos Físico-Naturales de la Educación

Garantizar el confort en las edificaciones educativas según las adaptaciones pertinentes al medio ambiente árido de la zona. Para ello se requiere: construir edificaciones educativas acordes al clima semi-desértico; ubicar las instituciones educativas considerando la red hidrográfica y así evitar que posibles inundaciones afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos: personal docente calificado, aporte financiero, infraestructura educativa, logística necesaria.

Administración de la Propuesta

Deberá estar a cargo de la Secretaría Regional de Educación del Estado Zulia en cooperación con otros organismos interesados en la problemática planteada. Es viable la ejecución de estos lineamientos porque están previstos para ser desarrollados en el transcurso de 10 años. Para ello se verá la viabilidad política, económica y social:

- **Viabilidad Política.** Ante la situación inadecuada que presenta el Sistema Educativo del Municipio Páez del Estado Zulia, se hace necesario la elaboración de políticas educativas

especiales para las zonas fronterizas, a fin de que pueda viabilizarse el desarrollo educativo requerido en esa zona.

- **Viabilidad Económica.** Se necesita de la cooperación tanto del Gobierno Nacional como del Regional para que aporten los recursos necesarios. También es importante la participación financiera, logística y humana de las organizaciones no gubernamentales (ONG), el sector empresarial dispuesto a invertir en esa zona y el apoyo, resguardo y seguridad de las Fuerzas Armadas Nacionales.
- **Viabilidad Social.** Si las fuerzas vivas y las Organizaciones no Gubernamentales colaboran, se podrá dar el ejecución a esta propuesta.

Algunos Criterios de Evaluación

Se evaluará la ejecución de los lineamientos geoestratégicos para el desarrollo educativo de la zona fronteriza: Municipio Páez del Estado Zulia, con base en unos criterios de evaluación, entendiéndose éstos como regla o patrón de medida de rango dentro de la cual se ordenan las alternativas deseables, lo que provee un medio para relacio-

nar el peso del costo a la efectividad (Musto, 1975). Los criterios aplicados son los siguientes:

- **Eficiencia:** se evaluará la forma de distribución y los recursos aportados por el Gobierno Nacional, Regional y entes privados, para el logro de los resultados positivos previstos.
- **Eficacia:** se evaluará el proceso de la relación objetivos propuestos-resultados obtenidos, para detectar lo no cumplido en el proyecto a fin de hacer los correctivos pertinentes y dar cumplimiento a lo previsto.
- **Efectividad:** se evaluará la relación de los resultados del diagnóstico con el logro de fines y objetivos; de esta manera se constatará si la ejecución de los lineamientos propuestos cubrieron las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Para la selección de estos sistemas de evaluación, se tomarán en consideración los planteamientos siguientes:

- determinar cuáles son los estándares de eficiencia que han de ser medidos y valorados.

- los criterios considerados como fines operacionales necesitan de un complemento.
- Se tiene que recurrir a patrones de rendimiento especialmente estandarizados y en principio independientes del fin, puesto que la norma o módulo de fin no basta para juzgar la efectividad de ciertos sistemas de rendimiento.
- comprobar en cada caso el nivel de abstracción y especificidad de criterios con los que debe ser evaluado el proyecto.

La elección de los criterios de evaluación está en relación con la reciprocidad y con la determinación del objeto y, a su vez, con el alcance de la propuesta. De esta manera se establece el nivel de abstracción de los juicios evaluativos pendientes, tal como se observa en la tabla 3.

Tabla 3
Lineamientos Geoestratégicos para el Desarrollo Educativo de la Zona Fronteriza. Municipio Páez del Estado Zulia.

CRITERIOS		INSTITUCIÓN	CONTEXTO	
P R O C E S O	Pertinencia	Espacia Ministerio de Educación Secretaría Regional de Educación del Estado Zulia. Instituciones Educativas del Ministerio de Educación.	Comunidad Educativa del Municipio Páez del Estado Zulia.	
		Estructura Objetivos Libros/temas Acciones	T	
		Viabilidad Recursos disponibles (si el gobierno y otros privados lo aportan) Tiempo estimado de 10 años. Premios, reconocimientos, incentivos, certificaciones del desarrollo educativo.	I	
	Cohesión	Temas Se detallan los elementos y se le da aplicación teórica del proceso para que sea claro. Lenguaje sencillo para todas edades posibles. Consistencia teórica.	B	
		Metodología Relación de los elementos a través de información espacial y descriptiva. Bases Teóricas utilizadas	M	
		Actualidad Diagnóstico teórico in situ Transformación del Sistema Educativo del municipio.	F	
	Vigencia	Contemporaneidad. Proyección desde el Municipio Páez a las fronteras venezolanas y hacia cualquier área desatendida del servicio educativo y las básicas.	O	
	E V A L U A C I Ó N	Relevancia Social	Recursos especiales por el Gobierno Nacional y Regional y por otras privadas.	Económico
		Eficiencia Científico	Relación objetivos propuestos-evaluados obtenidos.	Social
Eficacia Institucional		Relación contribución de los resultados del diagnóstico-legisla de fines y objetivos propuestos.	Político	
Efectividad				

DURACIÓN: 10 AÑOS

Referencias

- Acosta de Añez, C. y Fernández O. (1997). *Teoría de Sistemas Región y Problemática Ambiental*. Maracaibo: EDILUZ.
- Ander – Egg, E. (1988). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Guindance.
- Blanco, A. (1995). Aborigen. *Revista Nacional Especializada en Indigenismo*, Jun-Dic (6). p. 25.
- Bosque Sendra, J. (1992). *Sistema de Información Geográfica*. Madrid: Rialp, S.A.
- Célérier, P. (1965). *Geopolítica y Geoestrategia*. Buenos Aires: Pleamar.
- Centro IESA del Zulia (1997). *Competitividad para el Desarrollo*. Maracaibo: autor.
- Chiavenato, I. (1998) *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Mac Graw Hill.
- CINTERPLAN. (1985). *Problemática de la Educación, Planificación e Investigación Educativa en la América Latina y el Caribe*. Informe Final de la Revisión Técnica. Caracas: autor.
- Clausewitz, K. (1984). *De la guerra. de la estrategia general*. Barcelona: Hispano Europea
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1998). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36860, diciembre 30, 1998.
- CONZUPLAN. (1996). *Diagnóstico del Municipio Páez del Estado Zulia*. Maracaibo: autor.
- Delgado, L. Marín; H. y Aritz de Parra, A. (1996). *El Zulia y su espacio geográfico*. Maracaibo: Academia Nacional de la Historia y la Universidad del Zulia.
- Del Olmo, E. (1991). *Método prospectivo. Una síntesis de enfoques sobre el futuro*. Caracas: Colección Jorge Aumada y Vadell Hnos.
- Dirección de Cartografía Nacional. (1962). *Cartas Topográficas del Municipio Páez del*

- Estado Zulia. Escala 1:250000. Caracas: autor.
- Estrada, R. (1996). *Diagnóstico socioeconómico del Municipio Páez*. Maracaibo: CONZUPLAN.
- Ferrández, A. y Sarramona, J. (1983). *La Educación: constantes y problemática actual*. Barcelona. Décima Edición: CEAC.
- Ferrández, A; Sarramona, J. y Tarín, L. (1997). *Tecnología Didáctica: Teoría y Práctica de la Programación Escolar*. Barcelona: CEAC.
- Gaceta Oficial del Estado Zulia (1995). *Ley de División Política y Territorial del Estado Zulia*. Maracaibo: Gobernación del Estado Zulia.
- Gate. (1990). [*Los Diez Principios Holísticos de la Educación*]. Trabajo no publicado, (S/L).
- Hernández, Fernández y Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Interamericana de México, S.A.
- Ley Orgánica de Educación.
- (1980). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.787 septiembre 15, 1999*.
- Martín, D. (1991). *Sistemas de Información Geográfica y sus Aplicaciones Socioeconómicas*. Argentina: Addison - Wesley Iberoamericana.
- Musto, S. (1975), *Análisis de la Eficiencia*. Madrid: Técnicos.
- Pérez, R. (1994). *Los Sistemas de Información Geográfica*. Trabajo no publicado. Caracas.
- Romero, A. Ojeda, C. (1994). *La Región Zuliana como Geosistema*. Maracaibo: EDILUZ.
- Secretaría Regional de Educación del Estado Zulia, Departamento de Planificación y Estadística educativa (1998). *Directorio de Planteles*. Maracaibo: autor.
- Strauss, E; Fuenmayor, W. y Romero, J. (1990). *Atlas del Estado Zulia*. Maracaibo: EDILUZ.