

Editorial

La UPEL está obligada a propiciar los cambios que la escuela venezolana requiere con carácter de urgencia. Pero para contribuir en el logro de estos cambios se hace indispensable atender los diversos aspectos involucrados en el desarrollo educativo del país, dentro de los cuales son esenciales las proposiciones teórico-prácticas que hacen posible la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos. Y es ésta la función básica de revistas como Investigación y Postgrado: constituirse en uno de los instrumentos fundamentales que permiten hacer realidad el compromiso que a la universidad le corresponde como agente de la transformación educativa a través de la difusión de ideas innovadoras.

Sobre esta base y como es ya tradición, el número 17-2 de nuestra revista presenta artículos en el campo educativo general y en el campo específico de algunas disciplinas. En el primer grupo se incluyen los trabajos de Carlos Ruiz Bolívar, (*Mediación de estrategias metacognitivas en tareas divergentes y transferencia recíproca*); Antonio Fuguet, (*Relaciones de la gerencia y el desarrollo curricular: hacia la excelencia*); Petra Lúquez de Camacho, Otilia Fernández de Celeyarán y Francis Rietveldt de Arteaga (*Categorías cognitivas vinculantes con la construcción del conocimiento: estudiantes de carrera docente*) y Beatriz Carrera (*Tendencias de liderazgo en el docente venezolano de la I Etapa de Educación Básica. Estudio de casos*).

En el área de la metacognición, el profesor Ruiz Bolívar estudia la mediación del docente en el mejoramiento de habilidades y en el logro de transferencias recíprocas entre las mismas a partir del entrenamiento metacognitivo que en este caso específico plantea como variables de estudio la comprensión de la lectura y la resolución de problemas. En sus conclusiones, el profesor Ruiz destaca, entre otros aspectos, que en esta perspectiva el docente enfatiza la internalización y la concientización del aprendizaje logrado y de los procesos involucrados en el mismo, hecho que favorece el alcance del denominado “metaaprendizaje”. Como se observa, los resultados de esta

investigación tienen importantes implicaciones para la práctica pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento.

El profesor Antonio Fuguet indaga acerca de la relación entre la Gerencia y el Desarrollo Curricular y concluye reconociendo la importancia de las nuevas tendencias (megatendencias) para elevar no sólo la calidad de vida del futuro sino también la precisión de pautas que indiquen nuevas direcciones en el proceso educativo. Precisa Fuguet la necesidad de revitalizar la educación venezolana sobre paradigmas y concepciones renovadas de las ciencias de la educación.

El equipo conformado por Lúquez, Fernández y Rietveldt profundiza en el tema del conocimiento e indaga sobre su construcción. A través de un estudio inductivo-explicativo estas autoras demuestran la existencia de limitaciones en estudiantes de la carrera docente en el dominio de categorías como experiencias concretas, observación reflexiva, experimentación activa y conceptualización abstracta que, según especialistas en la materia, constituyen referencias básicas para asegurar el éxito del aprendizaje.

Beatriz Carrera, en un estudio de tipo descriptivo, encuentra conductas que permitirían hablar, en el caso del docente venezolano, de una tendencia hacia el liderazgo transformacional, conclusión ésta que se fundamenta en las características que parecen definirlo -al menos en los casos estudiados- a partir de la autoevaluación del mismo maestro y de la opinión de los propios alumnos.

Para los que incursionan en el mundo de la Educación Especial, Ana María Morales y Lucía Fraca de Barrera, en su artículo *Hacia una política educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en sordos*, precisan las vinculaciones entre alfabetización, bilingüismo, biculturalismo, educación y sordera como fundamento teórico para analizar, posteriormente, las implicaciones y consecuencias de la aplicación de una política educativa dirigida a la población sorda del país. Las autoras conciben tal política sobre la base de un consenso que permita establecer el conjunto de lineamientos que orienten su diseño a partir de una clara concepción de la planificación lingüística.

Motivada por la necesaria atención a las dificultades de los niños sordos en la producción de textos escritos y por la carencia de orientaciones pedagógicas en este campo, Yolanda Pérez escribe el artículo *La producción de cuentos escritos por escolares sordos: una experiencia pedagógica con base en la lingüística textual*, en el que expone una investigación con la que demuestra que las estrategias implementadas, dirigidas a niños con estas características y fundadas en la tendencia bilingüe-bicultural, permitieron el desarrollo de competencias narrativas y cuentísticas tanto en lenguaje de señas venezolano (LSV) como en español escrito.

Producto de un proyecto colectivo desarrollado en el Doctorado en Historia de la UCAB, se incluye en este número el trabajo *Síntesis histórica de los cambios ocurridos en el índice de desarrollo humano en Venezuela entre 1936-1945*, escrito por Luis Alberto Buttó. En el mismo se identifican algunas de las principales transformaciones ocurridas en nuestro país durante los gobiernos de Eleazar López Contreras e Isaías Medina Angarita, concretamente en materia de salud y educación.

Finalmente, la profesora Thaís Adrián presenta un trabajo de naturaleza documental intitulado *Estrategias para incrementar la elaboración de inferencias al leer textos de orden expositivo* en el cual se describen estrategias que permiten abordar el tipo textual seleccionado antes, durante y después de la lectura. Es un trabajo síntesis, de gran utilidad para el maestro y para el estudiante de los diversos núcleos especializados en educación que funcionan en el país.

La diversidad temática que se observa a partir del análisis del contenido de la revista 17-2 demuestra su importancia para el docente venezolano en las diversas áreas curriculares. El reto es continuar esta trayectoria sobre la base de proposiciones que, como las aquí planteadas, deriven en la superación de dificultades y en el desarrollo de capacidades creativas. En consecuencia, se hace imperativa la invitación a unirnos

en la búsqueda de la excelencia a través de un trabajo investigativo de real trascendencia para nuestra educación

Maximiliano Bezada
Vicerrector de Investigación y Postgrado