

EDITORIAL

Una de las vías más expeditas para lograr el desarrollo sustentable es a través de la consolidación de un sistema educativo de excelencia. Por esta razón, una función esencial de la gestión universitaria debe ser el contribuir con este tipo de desarrollo. La investigación y los estudios de postgrado son, por antonomasia, los medios convocados para dar cumplimiento a estas premisas.

En las últimas décadas, la producción del conocimiento se ha visto seriamente marcada por el continuo avance de las tecnologías de la información y la comunicación. Este impacto ha permeado las diferentes formas de difusión de los resultados de las investigaciones. En el área editorial, algunos de los adelantos que más han contribuido a la democratización del conocimiento científico son la incorporación del formato electrónico y la inclusión de las revistas universitarias en bases de datos y plataformas electrónicas. Por ello, a la par de la edición de este número de la revista *Investigación y Postgrado*, se incorporan los artículos a las bases de datos correspondientes a las Plataformas SCIELO, REVENCYT, REDUC, BIBLO, IRESIE, LATINDEX y CREDI-CO, entre otras, que le otorgan visibilidad y accesibilidad al saber que se produce y se publica en la UPEL.

Las revistas acreditadas y financiadas por el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Fonacit) son sometidas cada dos años a una evaluación de mérito; entre los criterios a considerar resaltan: 1) **difusión, visibilidad e impacto**, en el que se “valora la presencia de la publicación en índices bibliográficos y bases de datos de reconocida calidad, tanto nacionales, regionales e internacionales, como forma de garantizar la visibilidad de los trabajos publicados, allí radica la importancia de incorporar toda publicación en bases de datos, tales como las mencionadas anteriormente; y, 2)

calidad del cuerpo editorial y consultores en el que textualmente señalan que se “valora la presencia de investigadores representativos de la comunidad nacional e internacional”. Por tal motivo, y considerando el inicio de una nueva etapa, en la revista *Investigación y Postgrado* nos sentimos orgullosos de presentar al nuevo Comité Editorial, conformado por: Renie Dubs de Moya (UPEL), Carlos Ruiz Bolívar (UPEL), Greta Müller (UPEL), Antonio Nicolás Rubino (UPEL), Miren de Tejada Lagonell (UPEL), Luis Barrera Linares (USB), Gustavo Portillo (UCV), Juan Manuel Santana (UPGC) y Carle Monereo (UAB), todos docentes de una altísima calidad y reconocida trayectoria en los campos investigativo y profesional.

Por todo lo antes expuesto, me complace presentar, a toda la comunidad científica nacional e internacional, este nuevo número de la revista *Investigación y Postgrado* en el que se incluyen investigaciones de docentes de diferentes instituciones, quienes dan respuestas a los requerimientos de la academia venezolana y mundial, contribuyendo con la misión de lograr una verdadera universidad contemporánea.

El presente número se inicia con el artículo titulado *La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana* de Carlos Ruiz Bolívar y Virginia Torres Pacheco. En este trabajo se estudió cómo enseñan los docentes la investigación en la universidad y cómo sus estrategias instruccionales se relacionan con sus características académicas, con las variables de entrada del estudiante y con el aprendizaje.

Ello permitió evaluar la tendencia metodológica que usan los docentes en la enseñanza de la investigación. Los resultados de este estudio dan insumos importantes para el seguimiento de la investigación universitaria. En el artículo *Educación de postgrado o educación avanzada en Venezuela: ¿para qué?* de Víctor Morles, se

describe la evolución y las características de la educación de postgrado a nivel mundial haciendo énfasis en el caso Venezuela. En él se delínean las pautas de una propuesta para la creación de sistemas de educación avanzada.

Aproximación a los patrones de comportamiento y aprendizaje organizacional en el Decanato de Estudios de Postgrado de la Universidad Santa María se titula el artículo de Augusto Peñaloza; en el mismo se analizan los cambios que ocurren en la organización formal de esta universidad privada de Venezuela y los efectos que tales cambios generan dentro de la institución.

Indicadores de desempeño clave para programas académicos de postgrado es el título del estudio hecho por Franklin Coelho, Mariana Romero y Guillermo Yáber. En este trabajo se evalúan indicadores de desempeño para un programa académico de postgrado de gerencia en una universidad pública venezolana, cuyos resultados indican que gerenciar con sistemas conductuales es un recurso efectivo para el desarrollo de métodos de control interno en la gestión de programas académicos universitarios de postgrado. Por otra parte, el equipo liderado por Fernando Villalobos y Migdalia Pineda nos entrega el trabajo titulado: *Aproximación a una mirada retrospectiva del postgrado en ciencias de la comunicación, de La Universidad del Zulia*. En el mismo se presentan los antecedentes teórico-metodológicos de la evaluación retrospectiva y algunos resultados de productividad, derivados de su aplicación en la maestría en Ciencias de la Comunicación de la Universidad del Zulia. Los hallazgos de esta investigación dan insumos importantes para introducir cambios cualitativos en la enseñanza de post-grado en comunicación social en La Universidad del Zulia.

El uso del portafolio en la enseñanza de lenguas extranjeras: perspectiva del docente de Ana Lucía Delmastro es una investigación de tipo etnográfica y cualitativa que presenta una estrategia constructi-

vista para la enseñanza de lenguas extranjeras. Los resultados reflejan que este método por su escasa aplicación requiere de promoción y difusión, en especial, en la enseñanza de una segunda lengua.

Alejandra Fernández y Doris Córdova escriben presentan un artículo titulado: *Nuevos ambientes de aprendizaje en postgrado: integrando conocimientos, estrategias y herramientas tecnológicas*, las autoras presentan el diseño instruccional de una experiencia didáctica relativa a la educación en línea, realizada en el marco de la formación docente en postgrado. En el mismo, se hace referencia al valor de este tipo de experiencias para mejorar la práctica pedagógica en educación superior.

Liuvál Moreno de Tovar presenta un *Modelo de Gerencia del conocimiento a través de la extensión universitaria*. Propone un modelo para la gerencia del conocimiento de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El mismo se fundamenta en la necesidad de satisfacer los requerimientos de la sociedad venezolana y en la obligación que tiene la UPEL de atenderlos, a través de la extensión universitaria.

Finalmente, se presenta el estudio de Marlene Arteaga: *Modelo tridimensional de transversalidad*. En este artículo se analiza la transversalidad más allá de lo tradicional, pues se analizan, además de los objetivos y contenidos, los niveles personales, sociales, temporales y espaciales, aporte que hace novedoso a este modelo.

Dr. Pablo Ríos Cabrera
Vicerrector de Investigación y Postgrado