

# LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN COGNITIVA E INVESTIGATIVA EN EL INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

**Enriquez Álvarez \***  
arenavirus06@yahoo.es

**Yoniray Odreman \*\***  
yonirayodreman@hotmail.com

**Andrés Aguiar \*\*\***  
andresaguiarz@gmail.com  
(UPEL-IMPM)

**Recibido: 26/04/2012**

**Aceptado: 27/06/2012**

## RESUMEN

Éste es un estudio documental sobre la educación ambiental inmersa en el currículo del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio: (IMPM). Se examinaron los procesos de formación cognitiva e investigativa del estudiante, sintetizando de manera explicativa la percepción de ambos procesos. Se realizó la lectura analítica-comprensiva de las guías de interacción cooperativa del componente cognitivo y los documentos del componente investigativo referido a lo ambiental. Se concluye que la educación ambiental es abordada moderadamente en los cursos del currículo que se administra en la formación cognitiva e investigativa del estudiante del IMPM.

**Palabras clave:** educación ambiental; formación cognitiva; formación investigativa; estudiante.

---

\* **Enriquez Álvarez.** Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM), núcleo Barinas. Doctor en Educación.

\*\* **Yoniray Odreman.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM), núcleo Barinas. Doctora en Ciencias de la Educación.

\*\*\* **Andrés Aguiar.** Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM), Sede Central. *Magister* en Turismo Sustentable.

## THE ENVIRONMENTAL DIMENSION IN THE RESEARCH AND COGNITIVE FORMATION IN THE INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

### ABSTRACT

This is a documentary study on the environmental education related to the *Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio* (IMPM). The student's processes of cognitive and research were studied, summarizing both processes in an explanatory way. An analytical-extensive reading was conducted to analyze the material of cooperative interaction, corresponding to the cognitive material, and the bibliography of the research part, corresponding to the environmental issue. The conclusion from this study says that the environmental education is moderately discussed in the subjects that are part of the curriculum that helps of the IMPM's student cognitive and research formation.

**Key words:** environmental education, cognitive formation, research formation, student.

## LA DIMENSION ENVIRONNEMENTALE DANS LA FORMATION COGNITIVE ET DE RECHERCHE DE L'INSTITUT POUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DU PROFESSEUR

### RÉSUMÉ

Ce travail correspond à une étude sur documents concernant l'éducation environnementale dans le programme de l'Institut pour le développement professionnel du professeur (IMPM). Les processus de formation cognitive et de recherche de l'étudiant ont été analysés et la perception des deux processus a été expliquée de manière succincte. Les guides d'interaction coopérative ayant le composant cognitif, ainsi que les documents du composant de recherche relatif au sujet environnemental ont été lus d'un point de vue analytique et de compréhension. L'éducation environnementale n'est pas abordée en profondeur dans les cours du programme lié à la formation cognitive et de recherche de l'étudiant de l'IMPM.

**Mots clés:** éducation environnementale; formation cognitive; formation de recherche; étudiant.

## A DIMENSÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO COGNITIVA E DE PESQUISA NO INSTITUTO DE MELHORAMENTO PROFISSIONAL DO MAGISTÉRIO

### RESUMO

Este é um estudo documental sobre a educação ambiental que faz parte do currículo do Instituto de Melhoramento Profissional do Magistério (IPMM). Foram analisados os processos de formação cognitiva e de pesquisa do estudante, mostrando e explicando qual é a percepção de ambos os processos. Foi feita uma leitura analítico-compreensiva dos guias de interação cooperativa que contêm o componente cognitivo e dos documentos do componente de pesquisa que têm relação com o tema meio ambiental. A conclusão foi que a educação ambiental é discutida moderadamente nos cursos que constituem o currículo ministrado no processo de formação cognitiva e de pesquisa do estudante do IMPM.

**Palavras chave:** educação ambiental; formação cognitiva; formação de pesquisa; estudante.

### Introducción

La educación ambiental (EA) es un aspecto en el que hay que preparar al ser humano para la conservación y uso del ambiente con una visión de sustentabilidad, en este contexto se analizará su presencia en el currículo del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM).

La intencionalidad de esta investigación es conocer cómo el aspecto ambiental es abordado en los procesos de formación cognitiva e investigativa de los estudiantes. Se persigue como finalidad visualizar la formación de competencias en el estudiante en el dominio del conocimiento y desempeño de su acción investigativa en lo ambiental, adquiridas como parte del proceso educativo ambiental en el cual ha sido formado. La metodología empleada consistió en la realización de la lectura analítica-compreensiva de las guías de interacción cooperativa que contienen el componente cognitivo y los documentos contentivos del componente investigativo referido a lo ambiental.

## Desarrollo

### Dimensión Ambiental en la Unidad Curricular Ciencias Naturales I

La dimensión ambiental es abordada en el currículo de pregrado de formación del docente en el IMPM, en la unidad curricular Ciencias Naturales I en la que se imparten los siguientes comprende los temas: biósfera, diversidad de los seres vivos, tipos de energía, y transformaciones de la energía. Pertenece al componente de formación especializada, se dicta a la especialidad de educación integral; es una unidad mixta de naturaleza teórica-práctica y comprende tres (3) unidades crédito (Matriz A). Es visto entonces, que ciencias naturales I aborda el aspecto ambiental en la formación especializada del docente en formación en los procesos teórico práctico.

#### Matriz A

##### Unidad curricular ciencias naturales con la dimensión ambiental

<u>Curso</u>	<u>Contenido</u>	<u>Componentes</u>	<u>Especialidad</u>	<u>Tipo de curso</u>	<u>Naturaleza curso</u>	<u>UC</u>
Ciencias Naturales I	Biósfera, Diversidad de los seres vivos, Tipos de energía, Transformaciones de la energía	Formación Especializada	Educación Integral	Mixto	Teórico Práctico	3

### Dimensión ambiental en las unidades curriculares de historia

En el caso de las unidades curriculares de corte histórico, lo ambiental es afrontado en Historia de Venezuela al ofrecer los siguientes contenidos: culturas agrícolas, ordenamiento territorial, evolución de la industria petrolera en Venezuela, leyes de

hidrocarburos, crisis del modelo rentista petrolero en Venezuela. Historia Universal lo acierta en los aspectos: caracterización del entorno para el momento de la aparición del hombre; factores ambientales: capa de ozono, efecto de invernadero, contaminación del aire, suelo, agua y la deforestación. Y Pensamiento Bolivariano desarrolla el aspecto producción agrícola. Las tres (3) unidades corresponden a la formación especializada de los cursantes de la especialidad de educación integral; las dos (2) historias son de tipo homologado y pensamiento bolivariano es de tipo profundización; son unidades de naturaleza teórica; con tres (3) crédito las historias y cuatro (4) créditos pensamiento bolivariano (Matriz B).

Se precia en consecuencia, como las unidades curriculares de historia estudian los hechos y acontecimientos ambientales naturales y sociales del pasado y del presente de la sociedad venezolana y de la humanidad, sean los públicos o privados que afectan o benefician al ser humano.

### Matriz B

#### Unidades curriculares de historia con la dimensión ambiental

<u>Curso</u>	<u>Contenido</u>	<u>Componentes</u>	<u>Especialidad</u>	<u>Tipo de curso</u>	<u>Naturaleza curso</u>	<u>UC</u>
Historia de Venezuela	Culturas agrícolas, ordenamiento territorial, evolución de la industria petrolera en Venezuela, Leyes de hidrocarburos, crisis del modelo rentista petrolero en Venezuela.	Formación especializada	Educación Integral	Homologado	Teórico	3

Historia Universal	Caracterización del entorno para el momento de la aparición del hombre, factores ambientales: capa de ozono, efecto de invernadero, la contaminación del aire, suelo, agua, la deforestación.	-	-	-	-	-
Pensamiento Bolivariano	Producción agrícola	Formación Especializada	Educación Integral	Profundización	Teórico	4

### Dimensión ambiental en las unidades curriculares de geografía

Entre las unidades curriculares de índole geográfico que abordan lo ambiental se tiene en primera instancia Geografía de Venezuela, que imparte los aspectos: Venezuela en el contexto espacial, Venezuela agraria, Venezuela petrolera como expresión de las estructuras espaciales, momentos determinantes en la formación del espacio geográfico venezolano, comprobación de la problemática geográfica, determinación de los problemas más relevantes. Pertenece al componente de formación especializada, se dicta en la especialidad de educación integral, es un componente homologado, de connotación teórica y está valorado en tres (3) unidades crédito. En segunda pretensión se tiene la unidad Geografía Económica de Venezuela cuyos contenidos son que comunes a Geografía de Venezuela; es decir, se repiten los aspectos ambientales impartidos en ambos módulos. Igualmente pertenece al componente de formación especializada, lo cursan los participante de educación integral, es un módulo institucional obligatorio, de naturaleza teórico-práctica, con una valoración de tres (3) unidades crédito (Matriz C).

Se admite como derivación de la apreciación del contenido de las unidades curriculares de corte geográfico que comprenden en su estructura elementos del contexto espacial, aspectos de la producción de la economía venezolana como el agrario y el petrolero, aspectos de la formación del territorio venezolano, así como componentes referidos a la problemática que afecta al entorno geográfico del país.

## Matriz C

### Unidades curriculares de geografías con la dimensión ambiental

<u>Curso</u>	<u>Contenido</u>	<u>Componentes</u>	<u>Especialidad</u>	<u>Tipo de curso</u>	<u>Naturaleza curso</u>	<u>UC</u>
Geografía de Venezuela	Venezuela en el contexto espacial, Venezuela agraria, Venezuela petrolera como expresión de las estructuras espaciales, momentos determinantes en la formación del espacio geográfico venezolano, comprobación de la problemática geográfica, determinación de los problemas más relevantes	Formación Especializada	Educación Integral	Homologado Obligatorio	Teórico Práctico	3
Geografía Económica de Venezuela	Venezuela en el contexto espacial, Venezuela agraria, Venezuela petrolera como exposición de las estructuras espaciales.	Formación Especializada	Educación Integral	Institucional Obligatorio	Teórico Práctico	-

### Dimensión ambiental en las unidades curriculares ambientales

Las unidades curriculares de pauta ambiental que admiten la dimensión son: educación ambiental que comprende los temas: modo de producción, tipo de sociedad, ecogestión, medio ambiente, implicaciones y consecuencias del modelo modernizante en el

medio ambiente, estudios de casos específicos de contaminación, bases teóricas y legales del ambiente en Venezuela, la educación hacia un nuevo paradigma y alternativas de solución a problemas ambientales. Es un módulo del componente de formación general, común para las especialidades que se dictan en el instituto como son: educación integral, educación inicial, educación especial, educación agropecuaria, educación informática, educación física y Matemáticas. Es de tipo integración, de naturaleza teórica práctica y alcanza a tener tres (3) unidades crédito.

La otra unidad se corresponde con educación petrolera que reúne los temas la fuerza del equilibrio: petróleo y medioambiente, política ambiental: una ventaja comparativa, petróleo y agricultura, el gas: la llama azul, el programa de educación petrolera. Corresponde al componente de formación general al igual que el anterior, común para todas las especialidades impartidas en el instituto, de tipo homologado, de consistencia teórico práctica y valorado en tres (3) unidades crédito (Matriz D).

La formación ambiental la logran los cursantes al ver los componentes administrados por educación ambiental, al apropiarse de componentes como el sistema de producción con el tipo de sociedad que deriva, las implicaciones ambientales del mundo modernizante, así como los problemas ambientales generados por el mismo, como también las bases teóricas y legales referidas al ambiente, la educación respecto a la temática y cómo solucionar los problemas ambientales. Con educación petrolera logran internalizar conocimientos de los dos (2) principales hidrocarburos que se explotan, procesan y comercializan en el país como son el petróleo y gas, así como la vinculación de estos con la agricultura como área productiva del sector primario de la economía venezolana y en suma se administra lo referente a la educación para inducir la formación de una cultura petrolera en el educador en formación.

**Matriz D**  
**Unidades curriculares ambientales que abordan a la dimensión ambiental**

<u>Curso</u>	<u>Contenido</u>	<u>Componentes</u>	<u>Especialidad</u>	<u>Tipo de curso</u>	<u>Naturaleza curso</u>	<u>UC</u>
Educación Ambiental	Modo de producción, tipo de sociedad, Ecogestión, medio ambiente, implicaciones y consecuencias del modelo modernizante en el medio ambiente, estudios de casos específicos de contaminación, bases teóricas y legales del ambiente en Venezuela, la educación hacia un nuevo paradigma, alternativas de solución a problemas ambientales.	Formación General	Educación: Integral, Inicial, Especial, Agropecuaria, Informática, física y deporte y Matemáticas.	Integración	Teórico Práctico	3
Educación Petrolera	La fuerza del equilibrio: petróleo y medioambiente, política ambiental: una ventaja comparativa, petróleo y agricultura, el gas: la llama azul, el programa de educación petrolera.	Formación General	Educación: Integral, Inicial, Especial, Agropecuari, Informática, física y deporte y Matemáticas.	<Homologado	Teórico Práctico	3

**Dimensión ambiental en las unidades curriculares sociales**

Las unidades curriculares de connotación social que admiten la dimensión ambiental son Educación para el Trabajo I, la misma contiene los aspectos: diferentes tipos de suelos, importancia del huerto escolar y el compost. Es parte constituyente del componente de formación general, se imparte a los cursantes de la especialidad educación integral, es un módulo homologado obligatorio, de naturaleza teórico-práctico y su ponderación se corresponde con tres (3) unidades crédito. Otra unidad que comprende lo ambiental

es ciencia y salud, que comprende los temas: definiciones de contaminación, depredación, deforestación, orígenes de la contaminación, enfermedades de origen viral y no viral, concepto de alimentos, dieta equilibrada, grupos de alimentos, alimentación natural y artificial, nutrición y desnutrición, conservación de alimentos, contaminación de alimentos y hábitos higiénicos. Forma parte del componente de formación especializada, igual que la anterior la cursan los participantes de la especialidad educación integral, es de tipo obligatorio, de corte teórico-práctica, valorada en tres (3) unidades crédito. Como última unidad curricular de orden social que asume lo ambiental se tiene: familia, comunidad y educación preescolar, la cual aborda los aspectos contaminación y degradación ambiental. Corresponde a la formación especializada de los cursantes de la especialidad educación inicial, es de tipo optativa, de naturaleza teórico-práctica, con una ponderación de tres (3) unidades crédito (Matriz E).

Se logra entever al prestar atención a los temas abordados por las unidades curriculares de orden social, que las mismas contribuyen con la formación de los cursantes de las diferentes especialidades dictadas en el programa de pregrado, en los aspectos referidos al suelo, el huerto escolar como unidad de producción agroecológica al hacer uso de compost como fuente de abono para los cultivos. Se los forma de igual manera en que respecta a la contaminación y su origen, la devastación definiciones de contaminación, depredación por deforestación, enfermedades virales y no virales, alimentos y sus grupos, alimentación natural y deforestación, orígenes de la contaminación, enfermedades de origen viral y no viral, concepto de alimentos, dieta equilibrada, grupos de alimentos, alimentación natural y artificial, alimentación y desnutrición e higiene del cuerpo y sus hábitos.

## Matriz E

### Unidades curriculares sociales con la dimensión ambiental

<u>Curso</u>	<u>Contenido</u>	<u>Componentes</u>	<u>Especialidad</u>	<u>Tipo de curso</u>	<u>Naturaleza curso</u>	<u>UC</u>
Educación para el Trabajo I	Diferentes tipos de suelos. Importancia del huerto escolar y el compost	Formación General	Educación	Homologado Obligatorio	Teórico Práctico	3
Ciencia y Salud	Definiciones de: Contaminación, depredación y deforestación. Orígenes de la contaminación. Enfermedades de origen viral y no viral. Concepto de alimentos. Dieta equilibrada. Grupos de alimentos. Alimentación natural y artificial. Nutrición y desnutrición, conservación de alimentos. Contaminación de alimentos. Hábitos higiénicos.	Formación Especializada	Educación Integral	Obligatorio	Teórico-Práctico	3
Salud Comunidad en Preescolar	Contaminación y degradación ambiental	Formación especializada	Educación Inicial	Optativo	Teórico-práctico	3

### La dimensión ambiental en las líneas de investigación

La investigación en la dimensión ambiental es concebida en términos de cumplimiento de actividades investigativas de las unidades curriculares del eje de investigación como son: observación inicial, investigación educativa, ejecución de un proyecto educativo; en el desarrollo de proyectos de servicio comunitario, en los cuales se toman en ocasiones problemas ambientales para ser atendidos desde el punto de vista investigativo; en la realización de algunos trabajos de grado de los estudiantes que cursan los diversos subprogramas de especialización y maestrías que se dictan en el instituto, también en los trabajos de ascenso y estudios libre desarrollados por los profesores que en oportunidades eligen lo ambiental para realizarlos.

Se aprecia como derivación del trabajo investigativo llevado a cabo que: la responsabilidad social de la Universidad en materia de investigación científica y social está directamente encaminada a fomentar el desarrollo sostenible y la resolución de problemas ambientales concretos que afectan la sociedad y promover el aprendizaje comunitario (Castañeda, *et. al.*, p.118).

La investigación permite de manera recurrente a quien estudia y labora en el Instituto de Mejoramiento Profesional de Magisterio (IMPM) tener vivencias investigativas enmarcadas en la sustentabilidad del ambiente, para su permanencia con calidad en el tiempo. El aspecto ambiental es asumido en la acción de investigación que se lleva en el IMPM, identificado en los términos de áreas y temáticas de investigación (Matriz F).

Es así como se tiene que el área de la línea Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria, es el *ambiente* y las temáticas dentro de las cuales se eligen los problemas a ser investigados son: operaciones de prevención y corrección de contaminación urbana/rural, proyectos de conservación del ambiente, programas de educación ambiental, campañas de sensibilización sobre intervenciones del ambiente por proyectos impactantes, calidad de vida, conservación del patrimonio ambiental, conservación de las áreas bajo régimen de administración especial (ABRAES), racionalización del uso de los recursos naturales, ordenación territorial y urbanística, desarrollo sustentable, ornato público, protección ambiental, cambio climático y desastres naturales y antrópicos.

De igual manera en la línea de investigación desarrollo sustentable, cultura e innovación educativa, se traza como área a investigar el desarrollo sustentable, dentro de la cual se establecen las siguientes temáticas: se innovaciones educativas y el desarrollo sustentable en el quehacer comunitario, ontología y epistemología de proyectos sustentables, preservación del patrimonio natural, histórico-cultural y proyección del desarrollo turístico de la región andina.

Como acotación referida a la investigación sobre lo ambiental llevada en el IMPM, se visualiza que se incluyen áreas y temáticas

específicas sobre esta dimensión de índole académica, se requiere en este tiempo de una investigación con mayor pertinencia y relevancia social, que exprese la función social de la Universidad a fin de se exprese la función asesora en la materia al Estado venezolano.

Se requiere investigar lo ambiental para mejorar la vida colectiva y transformar el modo de producción y la sociedad. De nada sirve conocer un problema ambiental si no se busca la manera de resolverlo, de transformarlo. Conocer la realidad ambiental en un instrumento para cambiarla (Minep, 2005, p. 18).

### Matriz F

#### Líneas de investigación que abordan la temática ambiental

Título Línea 1	EDUCACIÓN, DESARROLLO Y GESTIÓN COMUNITARIA
Propósitos	* Promover la formación en el marco de una cultura investigativa de los alumnos, profesores e investigadores noveles y consolidados que hacen vida académica en el Núcleo Barinas y en otras instituciones académicas y de investigación del estado. * Contribuir con las instituciones educativas y la comunidad local en la solución de los problemas y necesidades que condicionan su desarrollo. * Materializar la pertinencia social de la Universidad en materia de investigación que oriente el establecimiento de las políticas educativas y de desarrollo comunitario, requeridas por los niveles de gobierno municipal y estatal.
Objetivos	* Promover la realización de proyectos de investigación y programas de intervención que aborden la educación y desarrollo regional. * Consolidar la cultura investigativa y de promotor de los estudiantes, profesores e investigadores que se asocien al proceso investigativo emprendido en el Núcleo en las diferentes áreas comprendidas en la línea. * Favorecer la integración de docentes e investigadores, en función de dar respuestas a los problemas y necesidades locales, para lograr el desarrollo educativo y comunitario de la región. * Propiciar el desarrollo de investigaciones/intervenciones con base a las políticas de investigación de la Universidad y de desarrollo del Estado.
Area	Ambiente
Temáticas	1.- Operaciones de prevención y corrección de contaminación urbana/rural. 2.- Proyectos de conservación del ambiente. 3.- Programas de educación ambiental. 4.- Campañas de sensibilización sobre intervenciones del ambiente por proyectos impactantes. 5.- Calidad de vida. 6.- Conservación del patrimonio ambiental. 7.- Conservación de las áreas bajo régimen de administración especial (ABRAES). 8.- Raciolanización del uso de los recursos naturales. 9.- Ordenación territorial y urbanística. 10.- Desarrollo sustentable. 11.- Ornato público. 12.- Protección ambiental. 13.- Cambio climático. 14.- Desastres naturales y antrópicos.

<b>Título Línea 2</b>	<b>DESARROLLO SUSTENTABLE, CULTURA E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>
Propósitos	* Organizar eventos científicos y tecnológicos en áreas vitales para la sociedad, dirigidos a estudiantes, profesionales y personas interesadas en participar como productores de conocimientos en forma institucional. * Difusión del producto intelectual generado por quienes conforman la presente línea.
Objetivos	No Tiene
Area	Desarrollo sustentable
Temáticas	1 Innovaciones educativas y el desarrollo sustentable en el quehacer comunitario. 2 Ontología y epistemología de proyectos sustentables. 3 Preservación del patrimonio natural, histórico-cultural 4 Proyección del desarrollo turístico de la región andina.

## Conclusiones

El tema ambiental es abordado en el currículo de formación de docente de pregrado en el IMPM con diversidad de contenidos, tanto en los cursos de las ciencias sociales como en los de las ciencias naturales; se imparte de manera un particular un curso con connotación pedagógica como es el de Educación Ambiental.

La dimensión ambiental es abordada moderadamente en los cursos que conforman el currículo que se administra en la formación cognitiva e investigativa del estudiante que cursa estudios en el IMPM. Es necesario adoptar la educación ambiental como eje curricular en el IMPM, a los fines de formar un docente ganado para promover la formación del estudiante en el marco de la sustentabilidad del ambiente.

## Referencias

Castañeda, G., Ruiz, M., Vilorio, O., Castañeda, R., Quevedo, Y. (2007). El Rol de las universidades en el contexto de la responsabilidad social. *Negotium* [Revista en Línea] 3(8). Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230805> [Consulta: 2012, Agosto 1]

MINEP. (2005). *La investigación en la práctica popular. Eje de formación sociopolítica*. Caracas: Autor.