

El análisis de nuestra realidad, a través de la investigación, en el ámbito educativo debe ser un ejercicio continuo, puesto que estos estudios nos llevan a pensar sobre la educación que deseamos, que queremos y que estamos construyendo.

Ha sido una constante en nuestra revista publicar artículos de diversa índole relacionados con el hacer y saber de los profesores porque entendemos que la complejidad educativa así lo demanda y la interdisciplinariedad en el mundo globalizado así lo exige.

En el número 28(1) de la revista *Investigación y Postgrado* presentamos investigaciones que tratan temas tan diversos como la poética y la ideología en José Martí como investigaciones relacionadas con la praxis docente en aspectos como la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera y la importancia de la Educación Física en la escuela y su gerencia.

Conocer lo que piensan los docentes, los significados que le otorgan a palabras como autonomía a partir de las creencias y saberes construidos en su práctica fue lo que se propuso la profesora Gabriel Angulo (UPEL-IPC) en su artículo **La autonomía y la concepción de profesor desde creencias y saberes de los docentes de la Escuela Bolivariana**.

En este mismo orden de ideas, la investigación **Fuimos a sembrar cultura. Los maestros y la construcción de la escuela rural mexicana**, de la profesora Lourdes Pacheco Ladrón de Guevara (Universidad Autónoma de Nayarit, México), presenta una aproximación a la historia de los maestros rurales a través de varias entrevistas, lo que le permitió ir construyendo el proceso histórico que llevó a la consolidación de la Escuela Rural mexicana a través de las voces de sus protagonistas.

La profesora Luisa Isabel Rodríguez Bello (UPEL-IPC) en su artículo **Estructuras ideológicas y estéticas en “Los zapaticos de Rosa” de José Martí** elabora un análisis retórico del poema “Los zapaticos de rosa”, para redescubrir el esquema mítico-narrativo de un viaje enmarcado en un tiempo cíclico que permite conocer y aprender sobre la otredad y penetrar un mundo de relegados sociales en el que la discursividad de Martí revela su armazón ético-estética.

El artículo **Teoría emergente sobre formación y actualización en lectura en inglés como lengua extranjera en el nivel universitario: “¿quiénes tienen miedo?”** de Carlos Torrealba (USB) y Pablo Ríos (UPEL-IPC) persigue generar un cuerpo de teorías para apoyar a los estudiantes y docentes de lectura en inglés como lengua extranjera durante su proceso de formación.

En el espacio de la educación física, Jesús Navarro (UPEL-IPMJMSM), con su artículo **Construcción teórica del sistema y estilo gerencial en las direcciones de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas** esboza una teoría de cómo ha sido el sistema gerencial en esas instituciones. Este estudio arrojó como conclusión que los directores de deportes de las instituciones de educación superior venezolanas emplean el sistema gerencial Planificación Estratégica y el estilo gerencial Autoritario en su gestión universitaria.

Dentro de este mismo ámbito, Manuel Chávez (UPEL-IPRGRubio) y Carmen Valecillos (ULA) presentan un **Estudio diagnóstico sobre la aplicación del juego en la educación física. Caso Municipio Torbes, estado Táchira** cuyo propósito fue determinar las estrategias que utilizan los docentes en las clases de Educación Física para incorporar la actividad lúdica en el desarrollo de algunas habilidades, tales como: correr, lanzar y saltar.

Estudiar qué aspectos son importantes en la formación de jóvenes descolarizados o desocupados ha sido la preocupación de los profesores José Alberto Peña (UPEL-IPMJMSM) y María Alejandra Alvarado Rondón (Liceo Esteban Gil Borges), quienes decidieron evaluar el Programa de Pasantías e Inserción Laboral del Centro de Capacitación Industrial “Don Bosco”, a través de la aplicación del Modelo de Evaluación de Stufflebeam. Así lo plasman en el artículo **Evaluación del programa de pasantías e inserción laboral del centro de capacitación industrial “Don Bosco” en la formación ocupacional de los jóvenes descolarizados y desocupados a través del modelo de evaluación de Stufflebeam.**

En este número hemos querido, como siempre ha sido nuestro objetivo, dar cabida a las investigaciones de distintas tendencias e intereses, como ya se dijo, pues la multiplicidad temática señalada unida a la importancia pedagógica, fomenta la formación y capacitación en nuestros estudiantes, así como se evidencia la creación de una conciencia explícita que parte de las experiencias propias del quehacer educativo e investigativo.

Moraima Esteves
Vicerrectora de Investigación y Postgrado