

ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE LA APLICACIÓN DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. CASO MUNICIPIO TORBES, ESTADO TÁCHIRA

Manuel Chávez*

zonaatletica20@hotmail.com

(UPEL-IPRGR)

Carmen Valecillos**

cardeval@gmail.com

(ULA)

Recibido: 13/11//2012

Aprobado: 14/02/2012

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar las estrategias que utilizan los docentes en las clases de Educación Física para incorporar el juego en el desarrollo de las habilidades de correr, lanzar y saltar en alumnos del tercer grado. Se distingue por ser una investigación de campo, de carácter descriptivo, sustentada en el paradigma cualitativo. Los instrumentos utilizados son la entrevista en profundidad y la observación participante. La población estudiada fueron los seis docentes de Educación Física, del tercer grado, que laboran en las Escuelas Bolivarianas del Municipio Torbes, del estado Táchira (Venezuela). Se concluye que aunque los docentes conocen las ventajas y características del juego, las estrategias empleadas no son las más apropiadas para el desarrollo de esas habilidades.

Palabras clave: juego; educación física; habilidades físicas.

* **Manuel Enrique Chávez Colmenares.** Profesor de Educación Física en la Escuela Bolivariana Rafael Antonio Uzcátegui, El Corozo, estado Táchira. Docente contratado en la UPEL-Rubio en la cátedra Educación Física para la Educación Básica.

** **Carmen Aidé Valecillos.** Profesora del Departamento de Comunicación Social de la Universidad de Los Andes-Táchira. Docente de las cátedras de Introducción al Periodismo e Investigación en Comunicación, coordinadora de la Especialización Periodismo en Medios Digitales.

DIAGNOSTIC STUDY ABOUT INCLUDING GAMES IN PHYSICAL EDUCATION. STUDY CASE: MUNICIPALITY OF TORBES- STATE OF TACHIRA

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the strategies that teachers to include games in their physical education classes, so their 3rd grade students can develop abilities like running, throwing, and catching. This study was based on a descriptive field investigation base on the qualitative paradigm. For this study, the interview in-detail and the observation, by-participant, were the instruments used for this investigation. The population of this study was composed by 6 physical education 3rd grade teacher, who work in the Bolivarian Schools of the Municipality of Torbes- state of Táchira, Venezuela. It is concluded from this investigation that even though the physical education teachers know the advantages and game characteristics, the strategies they use are not the best to develop the already mentioned abilities.

Key words: game; physical education; physical abilities.

ÉTUDE DIAGNOSTIQUE DU JEU DANS L'ÉDUCATION PHYSIQUE. CAS DE LA MUNICIPALITE DE TORBES A L'ÉTAT DE TACHIRA

RÉSUMÉ

L'objectif de cette étude a été celui de déterminer les stratégies employées par les professeurs dans les cours d'éducation physique pour inclure le jeu dans le développement d'habilités (courir, jeter et sauter) chez des élèves de la troisième année. Il s'agit d'une recherche sur le terrain au type descriptif fondée sur le paradigme qualitatif. Les instruments employés ont été l'interview en profondeur et l'observation directe. La population étudiée comprenait les six professeurs d'éducation physique de la troisième année des écoles boliviariennes de la Municipalité de Torbes à l'État de Táchira au Venezuela. D'après la conclusion, bien que les professeurs connaissent les avantages et les caractéristiques du jeu, leurs stratégies ne sont pas les plus appropriées pour le développement des habilités décrites.

Mots clés : jeu ; éducation physique ; habilités physiques.

ESTUDO DIAGNÓSTICO SOBRE A APLICAÇÃO DO JOGO NA EDUCAÇÃO FÍSICA. CASO MUNICÍPIO TORBES, ESTADO TÁCHIRA

RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar as estratégias que utilizam os docentes nas aulas de Educação Física para incorporar o jogo no desenvolvimento das habilidades de correr, jogar e pular em alunos da terceira série. Trata-se de um estudo de campo, de tipo descritivo, baseado no paradigma qualitativo. Os instrumentos utilizados são a entrevista detalhada e a observação participante. O corpus analisado foi de seis docentes de Educação Física, da terceira série, que trabalham nas Escolas Bolivarianas do Município Torbes, do estado Táchira (Venezuela). Conclui-se que, embora os docentes conheçam as vantagens e características do jogo, as estratégias utilizadas não são as mais apropriadas para o desenvolvimento dessas habilidades.

Palavras chave: jogo; educação física; habilidades físicas.

Introducción

En este artículo se ofrecen los resultados del trabajo de campo de una investigación más general, con la cual se construyó una propuesta para utilizar el juego en el desarrollo y la consolidación de la carrera: el salto y el lanzamiento en los niños y niñas del tercer grado de la Educación Primaria del sistema educativo venezolano. Por tanto, acá se ofrecen los resultados obtenidos en las entrevistas y la observación participante que se llevó a cabo con los docentes que durante el año 2010 trabajaron la materia Educación Física en el 3° Grado de las Escuelas Bolivarianas ubicadas en el Municipio Torbes del estado Táchira. Se estudia esta población escolar por considerar que en este grado los niños se encuentran en pleno desarrollo de las habilidades básicas como correr, saltar y lanzar. Al respecto, dice Vergara (2008): “la primera etapa o de iniciación consolida las bases psicomotoras, desarrollando principalmente habilidades básicas correr, saltar, lanzar” (p. 10).

En Venezuela, los niños que cursan el tercer grado deben tener como mínimo ocho años, por lo cual se ajusta el nivel escogido, ya que Taborda (2001) afirma que a partir de los siete u ocho años,

el juego se puede utilizar “sistemáticamente para la educación y desarrollo de la capacidad física [del niño]” (p. 51).

La intención del presente artículo es presentar los resultados del estudio de campo realizado en las escuelas elegidas, a fin de determinar las estrategias utilizadas por el docente para incorporar el juego en el desarrollo de las habilidades de correr, lanzar y saltar durante las clases de Educación Física.

El juego y la educación física

El juego es una herramienta de crecimiento personal para todo ser humano, en el niño y la niña, especialmente, porque le permite ir integrándose a su entorno; al respecto, Ortega, Lozano, Díaz y Martín (2007), refieren que la escuela debería ser sensible a la naturaleza del juego, pues las representaciones ficticias forman parte de las actividades de los niños. También señalan esto autores que: “El juego es la actividad placentera por excelencia. Así pues, podía ser el medio de educar para la felicidad y las buenas relaciones afectivas” (p. 26). También Ortega *et al.* (2007), precisan su significado de la siguiente manera:

El juego es un factor de desarrollo, como el lenguaje o la función simbólica. A través del juego se ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas y eso proporcione al ser humano la dirección de ser libre, activo y seguro. (p. 19)

El juego le permite al niño participar en una actividad sin estar obligado a realizar ningún esfuerzo, simplemente lo ejecuta en un ambiente libre, disfrutándolo. Pero además, el juego reúne toda una gama de aspectos que lo hacen imprescindible en la vida cotidiana del infante pues desarrolla capacidades psicomotrices, le da la oportunidad de determinar la dimensión de su entorno y le permite conocer las reglas sociales. Para reforzar el planteamiento de la importancia que tiene el juego para desarrollar las capacidades psicomotrices del niño, Contreras (2006) señala:

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación óculo-manual, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren. (p. 55)

El juego es un elemento presente en el transcurrir de la vida del infante por ello es oportuno brindarle actividades que, de forma sencilla, faciliten el desarrollo de diferentes movimientos y desplazamientos básicos. El juego resulta una estrategia apropiada para fortalecer las habilidades básicas tales como: correr, saltar y lanzar. Tal y como lo manifiesta González (1998), el juego es un canal fundamental para desbloquear la concepción mecanicista de la Educación Física en la que se persigue el desarrollo de la condición física y de la habilidad motriz con miras a la eficacia y al rendimiento.

La Educación Física, actualmente, más allá de las habilidades y capacidades motrices, busca y se interesa por el desarrollo integral del individuo y según González (1998): "...quiere poner en juego, junto con la dimensión biológica, el resto de las dimensiones fundamentales de la persona: afectiva, expresiva y cognitiva" (p. 52). Igualmente, el autor agrega que para ello las diferentes teorías sobre la materia han señalado que en la Educación Física además del aspecto motriz se deben incorporar formas antropológicas y socioculturales del hombre como el juego de movimiento, la danza y el deporte.

La actividad física tiene unos principios y algunos de ellos pueden ser relacionados con el juego, entre los que se destacan: el de la acción motriz, orientación, utilidad, progresión, la eficacia y el de la participación. González (1998) plantea la utilidad de cada uno de estos principios de la siguiente manera: el de acción motriz para desarrollar la motricidad; el de orientación para enseñar hacia dónde se dirige y qué objetivos persigue; el de utilidad para acercar al participante a situaciones de la vida real; el de progresión para avanzar progresivamente en las actividades que plantea el juego; el de eficiencia para procurar alcanzar el máximo rendimiento y,

por último, el de participación, que le da la oportunidad a todos en actividades en las que el alumno es sujeto activo de su proceso de aprendizaje.

Por tanto, la Educación Física y el juego pueden ayudar a la formación de niños y niñas de manera integral pues el juego además de ser una herramienta ideal para la integración y socialización, también lo es para el fortalecimiento de las habilidades básicas de los estudiantes, entre ellas, las de correr, saltar y lanzar.

Enfoque metodológico

El estudio realizado reviste un enfoque cualitativo y está basado fundamentalmente en el trabajo de campo que se adelantó con los profesores de Educación Física de las Escuelas Bolivarianas del municipio Torbes del estado Táchira quienes prestaron su colaboración para responder la entrevista planificada y permitieron la presencia del observador durante sus clases.

Las entrevistas como técnica de estudio de la realidad social tienen diferentes modalidades, pueden ser llevadas a cabo a partir de cuestionarios cerrados, pueden ser realizadas con cuestionarios abiertos, o simplemente se pueden adelantar como conversaciones. En la presente investigación se usó el modelo propuesto por Guasch (2002), quien se refiere a ellas como entrevistas cualitativas que no son más que conversaciones que intentan profundizar sobre un tema ya observado y se realiza con los sujetos clave para explicar y profundizar el asunto: los docentes. Ello permitió indagar sobre lo observado, despejar dudas, profundizar algunos temas, recoger impresiones, contrastar lo obvio con lo oculto, entre otros.

En cuanto a la observación participante se debe decir que ésta es una técnica que forma parte de los métodos usados por investigación cualitativa. Cuando esta observación forma parte de una metodología rigurosa donde se buscan elementos para estudiar, confirmar o negar fenómenos sociales o naturales, estamos frente a la observación científica la cual guarda diversas formas. Esta observación va más allá del simple ver, ésta indaga y busca; en

el caso de la ciencia social, según Guasch (2002): “observa, tiene en cuenta el entorno, y a veces se introduce en él para entenderlo mejor” (p. 10).

Durante el estudio realizado las observaciones se recogieron en un diario de campo en el cual se quedaban registradas las notas del investigador. El registro de las observaciones se hizo diariamente y en horas muy cercanas a la ocurrencia de la observación. El encabezado del diario de campo presenta los datos fundamentales: lugar y hora de la observación, institución en la cual se llevaba a cabo, actores participantes, tiempo que tomó la actividad, entre otras. Luego el investigador dejaba por escrito todas las observaciones vinculadas a los objetivos de la investigación: tipo de juegos usados, participación de los alumnos, organización, respuesta de los alumnos a las indicaciones del docente, planificación y correspondencia entre planificación y realización.

Procedimiento para analizar la información

Luego de recabada la información obtenida producto de la rigurosidad sistemática se procedió a vaciar los resultados de las entrevistas y observaciones en sendas matrices con el fin de codificarlos. De acuerdo con Martínez (2009), la codificación permite facilitar el proceso de comprensión por parte del lector, además también permite reducir la información sin alterar la fuente de la cual procede la información. Específicamente, los datos se codificaron de la siguiente manera: con la letra E se identificó la entrevista, con la letra S (S_1 , S_2 , S_3 , S_4 , S_5 y S_6) se señaló a cada uno de los profesores que participaron en el estudio.

La observación (codificada con la letra O) se realizó durante las clases de Educación Física en tres momentos diferentes para cada docente por lo que, para determinar a cuál de las tres observaciones realizadas se está refiriendo el autor, se identifica la primera observación con el código O_1 la segunda observación con el código O_2 y la última con el código O_3 . Igualmente al momento de realizar el análisis e interpretación de la información a cada una de las unidades temáticas se le asignó un número: Juego (1), Docentes de Educación Física (2), Habilidades para correr, saltar

y lanzar (3) Educación Física en la Educación Primaria (4) y Estrategias empleadas para la enseñanza de la Educación Física (5).

Este proceso de codificación facilitó el proceso de triangulación, técnica que consiste, de acuerdo con Martínez (2009), en contrastar las diversas fuentes aplicadas para corroborar los datos obtenidos; en este caso se trianguló la entrevista, la observación y los aspectos teóricos presentados, a través de la interpretación del autor (tabla 1).

Resultados, análisis e interpretación

El análisis de los instrumentos aplicados (entrevista y observación participante) se organizaron con referencia a las siguientes unidades de análisis: El juego, Docente de Educación Física, Habilidades para correr, saltar y lanzar, Educación Física en la Educación Primaria y Estrategias empleadas para la enseñanza de la Educación Física (Ver tabla 1).

Unidad de análisis: el juego

El juego constituye un elemento esencial en el desarrollo y aprendizaje del ser humano, en este sentido es importante que los docentes reconozcan el valor que tiene el juego como estrategia didáctica para alcanzar los objetivos educativos pues su potencial no se reduce a los aspectos lúdicos o recreativos, sino también a aspectos relacionados con el desarrollo afectivo, cognitivo y físico de los niños.

De acuerdo con lo expresado por los docentes, se infiere que los profesores entrevistados consideran el juego como una estrategia que permite lograr algunos objetivos propuestos para la Educación Física y reconocen así su aplicabilidad en procura del desarrollo integral del niño.

El profesor identificado como S₆, en la entrevista realizada señaló que el juego lo aplica para incorporar a todos los niños en las actividades de Educación Física, de una manera más sencilla y agradable. Mientras que el docente identificado como S₅ señaló:

Los juegos tradicionales los uso para rescatar las costumbres de nuestra región y país; los juegos grupales dándole importancia al compartir y convivir con los demás y los juegos cognitivos para despertar y motivar el pensamiento crítico y reflexivo.

Tabla 1
Triangulación realizada con los instrumentos utilizados en el estudio de campo

Unidades de análisis o temáticas	Preguntas	
Juego	1 ¿Qué tipo de juegos incorpora en sus clases? 2 ¿Qué finalidad tienen los juegos en sus clases?	Juego: Tipo de juegos usados, participación de los alumnos, organización, respuesta de los alumnos a las indicaciones del docente
Docentes de Educación Física	1. ¿Qué limitaciones encuentra para desarrollar los juegos que programa para su clase?	Limitaciones del docente de Educación Física: Limitaciones observables para desarrollar su planificación.
Educación Física en la Educación Primaria	1. ¿Cuáles lineamientos curriculares se siguen en la primera etapa de Educación Primaria para implementar la Educación Física?	Educación Física en la Educación Primaria: Contenidos curriculares desarrollados

<p>Habilidades para correr, saltar y lanzar</p>	<p>1. ¿Cómo fortalece usted las habilidades de correr, saltar y lanzar en los niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria?</p> <p>2. ¿Cuáles habilidades básicas se deben trabajar en los niños y las niñas en la primera Etapa de la Educación Primaria, durante la Educación Física?</p> <p>3. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la Educación Física?</p>	<p>Habilidades para correr, lanzar y saltar: Correspondencia entre juegos usados y habilidades a fortalecer, planificación que relacione juegos y habilidades</p>
<p>Estrategias empleadas para la enseñanza de la Educación Física</p>	<p>1. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la Educación Física?</p>	<p>Estrategias empleadas para la enseñanza de la Educación Física</p>

A pesar de que todos los profesores entrevistados coinciden en otorgar especial importancia a los juegos dentro de la Educación Física, en las observaciones que se aplicaron mientras se realizaban las clases de esta materia se pudo constatar que el juego no se incorporó con todas sus potencialidades en las actividades pedagógicas, especialmente aquellos que pudieran favorecer el desarrollo de las habilidades de correr, lanzar y saltar..

En las diferentes observaciones realizadas durante las clases, el juego estuvo presente en todos los docentes: en el momento dos (O₂) el docente uno, utilizó el kickingball y el fútbol sala; en la observación dos (O₂) del docente dos usó estos mismos deportes; durante la observación tres (O₃) al docente tres, los niños jugaron fútbol pero las niñas jugaron con pelotas, aros y cuerdas; en el momento uno (O₁) del cuarto profesor se jugó fútbol y kickingball

pero en esta ocasión los equipos fueron mixtos; en la observación uno (O₁) del quinto docente niños y niñas jugaron con pelotas, aros y cuerdas; por último el sexto docente organizó, con niños y niñas, el juego de “El Pañuelo” de manera organizada y al final de la clase les dio la libertad para jugaran fútbol, los varones, y kickingball, las niñas.

Unidad de Análisis: limitaciones de los docentes de Educación Física

Esta unidad de análisis está referida a las limitaciones que el docente de Educación Física encuentra en su área de trabajo para cumplir su planificación. De acuerdo con lo observado, se puede afirmar que la mayoría de los profesores cuentan con espacio y materiales para desarrollar juegos dentro de las clases de Educación Física; aunque esos materiales y espacios tengan limitaciones. En la observación se constató que solo tres docentes llevan las clases de Educación Física, en las canchas de su propia escuela y materiales apropiados como: pelotas, conos, aros y cuerdas. Los otros tres docentes trabajan en canchas de la comunidad o instituciones que ceden espacio para estas actividades.

Al contrastar la observación realizada con la percepción que tiene el docente de estos espacios y materiales, se encontró que algunos de ellos admiten contar con lo necesario para desarrollar los objetivos de la Educación Física pero otros manifiestan limitaciones. El docente registrado como S₆, durante la entrevista, manifestó: “No tengo limitaciones para desarrollar el juego, los juegos que planifico busco desarrollarlos con el material que tengo o hago juegos que no requieran grandes implementos”. Este docente tiene solo un patio para desarrollar sus clases y poco material. En cambio los otros docentes manifiestan que no cuentan con suficiente material, carecen de canchas dentro de la institución o tienen los espacios pero son inadecuados para las clases.

Es claro que para realizar los juegos se necesitan espacio y recursos pero también es cierto que muchos de ellos sólo requieren la creatividad, conocimiento y voluntad del docente para desarrollarse.

En conclusión, se puede afirmar que el juego guiado con el objetivo de fortalecer las habilidades motoras, no está suficientemente incorporado en las prácticas de Educación Física; aunque la mayoría considera como limitante el espacio y la falta de material deportivo para su práctica, es de considerar que ello no es realmente un impedimento para desarrollar el juego como estrategia para favorecer las habilidades mencionadas.

Unidad de análisis correr, saltar y lanzar

Al comparar lo expresado por los profesionales entrevistados con las observaciones hechas en sus clases se puede afirmar que las actividades que se realizan durante las clases de Educación Física no fortalecen suficientemente las habilidades de correr, saltar y lanzar y no están adaptadas al grado de resistencia aeróbica que necesitan niños de tercer grado puesto que como lo afirma Taborda (2001), en estas habilidades la mayor eficiencia se alcanza a los 12 años, en caso que haya recibido una buena instrucción. Sin embargo, para llegar a esta última etapa, en la cual el niño alcanza el dominio de la técnica y de su capacidad física, es necesario promover acciones espontáneas como las que provee el juego, que no son las que predominan en las actividades observadas.

¿Cómo fortalece usted las habilidades de correr, saltar y lanzar en los niños y niñas de tercer grado de Educación Primaria? fue una de las interrogantes que se formuló para explorar este aspecto. En las respuestas se dijo que para fortalecerlas realizaban: juegos lúdicos y predeportivos (S_1); carreras y competencias de velocidad, carreras de obstáculos y lanzamiento de balones de varios pesos (S_2); carreras, saltos, lanzamientos y juegos (S_3); por ser zona rural realiza caminatas por lugares donde se puede correr, saltar y caminar (S_4); actividades de toda índole como caminatas (S_5) y competencias de carreras y juegos de diferente índole (S_6).

En cuanto a las observaciones hechas durante las clases, se puede señalar que aunque algunos docentes plantearon carreras, saltos y lanzamientos lo hicieron sin la orientación necesaria hacia el desarrollo de tales habilidades y la mayoría utilizó el fútbol y el kickingball en diferentes momentos de las observaciones realizadas.

Al conversar con el docente sobre las habilidades básicas que se deben trabajar en los niños y niñas de los primeros grados de la Educación Física se encontraron dos respuestas que no hacían referencia específica a las habilidades básicas (correr, saltar, lanzar, trepar), entre otras. Uno de los docentes dijo que durante esta etapa se fomenta el desarrollo de la creatividad y otro sin ser muy preciso señaló que se debería trabajar con la carrera, la agilidad y algún deporte.

Unidad de Análisis: Educación Física en la Educación Primaria

La Educación Física para el tercer grado de Educación Primaria según los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación (1998) abarca los siguientes aspectos: aptitud física, juegos motrices, ritmo corporal y vida al aire libre. Con estos contenidos se pretende que los niños desarrollen todas sus potencialidades con las diferentes estrategias que aplique el docente durante sus clases, sin embargo, lo fundamental es darle la oportunidad a los educandos para obtener un desarrollo integral. En Venezuela, el Ministerio de Educación de la época (1998) establecía que la Educación Física:

Constituye el proceso para encauzar de la forma más óptima las potencialidades motrices y corpóreas prehensivas de los sujetos en crecimiento y formación, para que sean útiles tanto en su proceso de crecimiento personal, como en los requerimientos de la vida social, a partir de situaciones pedagógicas tanto de tipo deportivo como lúdico expresivo. (p. 241)

Para explorar esta unidad de análisis se le preguntó al docente sobre los lineamientos curriculares que se siguen en la Educación Primaria para implementar la Educación Física.

El S₁ respondió que los lineamientos son desarrollar habilidades de destrezas básicas y conocimiento del cuerpo; el S₂ señaló que el mejoramiento y reforzamiento de las habilidades básicas de los estudiantes, así como el acondicionamiento adecuado

para las diferentes disciplinas; el S₃ manifestó que actividades deportivas recreativas; S₆ dijo que los lineamientos estaban referidos a desarrollar juegos, mejorar la capacidad física y la coordinación y también la recreación. Los docentes S₄ y S₅ en su respuesta no precisaron ningún aspecto.

En el momento de evaluar los resultados de las entrevistas se detectó que en la mayoría de sus respuestas falta precisión sobre los lineamientos curriculares, lo cual se deja ver en la ausencia de términos específicos entre la práctica realizada y lo conceptual.

Unidad de análisis: estrategias empleadas para la enseñanza Educación Física

Las estrategias se consideran como un elemento clave del proceso de enseñanza, a través de ellas se operacionalizan las orientaciones curriculares e implican una interrelación entre los objetivos, contenidos, procedimientos y actitudes. De acuerdo con el tipo de objetivo que se quiere obtener el docente debe utilizar una variedad de estrategias metodológicas.

Sin embargo, a partir de sus respuestas obtenidas en las entrevistas es importante destacar que algunos de estos docentes confunden la estrategia con el objetivo, como cuando señalan el acondicionamiento neuromuscular como una estrategia siendo éste un objetivo. Por tanto, se infiere que no se tiene claro que la estrategia se asocia con la táctica que debe emplearse para alcanzar los objetivos (Pérez, 2002).

Por otra parte, en la mayoría de las respuestas no se evidencia que se atiendan de manera equilibrada los cuatro tipos de contenidos establecidos en el Currículo Básico Nacional (1998), de la Educación Física en el Tercer Grado, es decir, los juegos motrices, las actividades de acondicionamiento físico, las actividades rítmicas corporales y la vida al aire libre.

En el análisis de las observaciones se corrobora lo señalado: no se evidencia una planificación acorde con lo pautado en el Currículo. Tampoco las actividades ejecutadas guardan una secuencia en función de los posibles objetivos que deben ser alcanzados.

Conclusiones

Con la triangulación del marco teórico, la observación y las entrevistas se obtuvo un resultado general: el docente de las escuelas estudiadas conoce la importancia que tiene el juego para la Educación Física y lo incorpora en sus clases. Sin embargo, existen algunas carencias conceptuales y curriculares que deben ser atendidas si se desea utilizar el juego para desarrollar habilidades motrices en los niños del tercer grado, por ello a continuación se ofrecen las conclusiones junto a recomendaciones que surgieron en el proceso de investigación:

a. Las estrategias empleadas por los docentes pueden llegar a ser más apropiadas para desarrollar las habilidades de correr, saltar y lanzar, si se amplía el dominio conceptual sobre el juego o el conocimiento de los lineamientos curriculares, con el propósito de que se mejore la coordinación entre la práctica realizada y lo teórico. Las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física no siempre guardan correspondencia con lo establecido en los programas. De allí que sea importante reconocer a la Educación Física como una disciplina de carácter pedagógico que contribuye a la educación del individuo y cuyo objetivo es promover el desarrollo integral del alumno, que conozca las capacidades y potencialidades de su cuerpo, potencie su autoestima y le enseñe a proporcionarle un sentido positivo a su tiempo libre.

b. Los docentes reconocen la importancia del juego en la Educación Física dado que permite alcanzar algunos objetivos y también su aplicabilidad en procura del desarrollo integral del niño. No obstante en sus prácticas el juego no está suficientemente incorporado en las actividades que realizan los alumnos y, en consecuencia, no se aprovecha el potencial que éste ofrece.

Hay una tendencia a utilizar el juego predeportivo, específicamente el fútbol para los varones y el kikingbol para las niñas, a pesar de que los mismos son más indicados para grados superiores de la Educación Primaria. Es recomendable, por tanto, no restringir la Educación Física sólo a los juegos predeportivos porque la misma debe ser masiva, flexible y de amplias oportunidades para todos los educandos y debe estar enfocada en la esencia

formativa, que tenga como objetivo la formación integral y que en las primeras etapas persiga el desarrollo de las habilidades básicas motrices.

c. Resulta pertinente promover la formación permanente del profesorado responsable de la Educación Física para que dominen y pongan en práctica los diferentes contenidos establecidos en el currículo, fortalezcan sus conocimientos teóricos y adquieran mayor precisión conceptual. Igualmente, se requiere ampliar las estrategias utilizadas, referidas al juego, para que se logre una mayor variedad en la aplicación de éste en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, entre ellas las de correr, saltar y lanzar.

Referencias

- Contreras, M. (2006). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para facilitar el desarrollo integral del niño de edad preescolar*. Trabajo no publicado. Facultad de Humanidades, Universidad de Los Andes.
- González, M.M. (1998). La Educación Física: fundamentación teórica y pedagógica. En D. Blázquez Sánchez, O. Camerino Foguet, M. Castaller Balcells, A. Costes Rodríguez, M^a. De la Rica González y M. Delgado Noguera (Edits.), *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. 1 y 2, pp. 31-79. Zaragoza: Ediciones INDE.
- Guash, O. (2002). *Observación participante*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación. (1998). *Currículo Básico Nacional*. Caracas: Autor.
- Ortega, R., Lozano M., Díaz, M. y Martín, J. (2007). *El juego en la educación inicial*. Madrid: Serie Educación Inicial, Cándidos Editores Educativos.
- Taborda, C. (2001). *El desarrollo de la resistencia en el niño. Teoría y práctica*. Caldas: Universidad de Caldas.
- Vergara, L.D. (2008). *Juegos deportivos y formas jugadas*. Armenia: Kinesis.