

Desde hace tres años el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado ha venido impulsando el proceso de transformación curricular en el Postgrado. Procesos de cambio y transformación que los tiempos exigen en la dinámica mundial educativa. En este orden de ideas, la Profa. María Valdivieso (UPEL-IPC) nos presenta un **Estudio que sustenta la propuesta para la administración curricular de los Subprogramas de Postgrado de la UPEL a través de las redes académico-administrativas**. Estas redes constituyen una comunidad de intereses académicos e investigativos, en los cuales se promueven espacios para el trabajo cooperativo y colaborativo de los diferentes actores de la vida universitaria con el propósito de unificar esfuerzos para dar respuesta a los retos que confronta la UPEL. Este tema ha sido uno de los puntos en el que nuestra gestión en el Vicerrectorado de Investigación ha enfocado sus mayores esfuerzos.

En consonancia con el artículo anterior, presentamos el artículo **La red académico-investigativa UPEL y sus 7 nodos regionales: reconfiguración de la institucionalidad socioterritorial de la universidad** de Dora Rada y Moraima Esteves (UPEL-VIP). Esta red nace conformada por siete (7) nodos o redes regionales (RAIR: Capital, Central, Occidental, Los Andes, Oriental, Los Llanos y Sur Fronteriza), en el marco de la Transformación Curricular en la UPEL, con el objetivo de apoyar el derecho y el deber a la educación equitativa, la territorialización, la integración cultural y educativa, así como con la difusión de políticas públicas que promuevan la estructura socio-territorial articuladora del modelo productivo conectado por redes académico-administrativas.

La transformación curricular no sólo ha sido una propuesta de la UPEL; dentro del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) también se lleva a cabo una profunda reforma curricular, en este caso, a través del Proyecto Libros Escolares para Estudiantes de la República (Proyecto LEER) que se ha concretado con la elaboración, producción, distribución y entrega de los libros que conforman la Colección Bicentenario y que están dirigidos, de manera gratuita, a todos los niños, niñas y adolescentes.

Se reconocen los aspectos positivos que la Colección Bicentenario posee, tales como la gratuidad en su distribución, es un esfuerzo por aproximarse y, en muchos casos, adecuarse a lo propuesto en el Currículo Básico Nacional, la laboriosidad del equipo del MPPE

en montar un material de alcance nacional y, de manera especial, se debe resaltar la preocupación por tratar muchos temas de acuerdo con la realidad nacional, para no desvincular al estudiante de su entorno.

Sin embargo, desde la universidad venezolana han surgido una serie de cuestionamientos y críticas fundamentadas en estudios y análisis, desde distintas perspectivas, de algunos de los contenidos presentes en la Colección Bicentenario.

Tal es el caso de la profa. Doris Córdova (UCV) quien en el artículo **El texto escolar desde una perspectiva didáctico-pedagógica, aproximación a un análisis** caracteriza algunos elementos del libro Venezuela y Su Gente de Ciencias Sociales 4º Grado en este contexto se pudo apreciar que el mencionado texto enfatiza el desarrollo de contenidos declarativos, ofrece una baja exigencia cognitiva y la direccionalidad de la enseñanza privilegia el desarrollo de temas disciplinares sin propiciar la interdisciplinariedad ni la resolución de problemas como elementos generadores de aprendizajes.

Igualmente, Audy Salcedo (UCV) presenta un **Análisis de las actividades para el estudiante en los libros de Matemáticas Aventuras de patacalientes. Matemática, Tercer Grado**, cuyo resultado fue que el 28% de las actividades no estaban relacionadas con el contenido tratado en cada unidad del libro y el 92% de las 86 actividades restantes, pertenecen a las categorías de baja demanda cognitiva del modelo utilizado. Este hecho sugiere que el centro de esas actividades son el contenido y los procedimientos, no en las ideas de la matemática, su significado y aplicación en otros contextos. Por tratarse de un libro para tercer grado, se debe hacer énfasis en las definiciones y los procedimientos, pero sin descuidar los niveles más elevados de exigencias cognitivas, ya que son los que les permitirán a los estudiantes interrelacionar estos conocimientos con su contexto.

Berta Barrios (UNA) con el artículo **Actividades de Lectura y Escritura en el Texto Escolar El Cardenalito para primer grado** analiza las actividades planteadas y concluye que son coherentes con el enfoque de lectura y escritura que lo fundamentan, sin embargo, no llegan a cubrir la mayoría de los aprendizajes esperados para el Primer Grado. Barrios propone que la propuesta de actividades debe ser ampliada y profundizada con el propósito de que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje más profundo en el que se fortalezca más la comprensión de la lectura y la vinculación del lenguaje escrito con la vida cotidiana.

De la Universidad Metropolitana, el prof. Pedro Certad presenta un **Análisis de contenido del texto escolar de ciencias**

naturales tercer grado-Colección Bicentenario La Tierra: *Nuestro Hogar* con el objetivo de realizar un acercamiento al texto escolar Ciencias Naturales del Tercer Grado de Educación Primaria (Colección Bicentenario). En líneas generales, el texto escolar estudiado por Certad contiene una construcción discursiva y pedagógica propia de los contenidos que desarrolla y generadora de procesos cognitivos acordes con la edad de la población a la cual está dirigido. Como elemento discordante, el investigador encontró que se dejó de un lado el saber de otras Ciencias, específicamente, del área de Salud, para forzar una coherencia con planes alimentarios gubernamentales existiendo alternativas viables que no comprometan la salud del niño y de la niña venezolana.

El texto escolar como arma política: Venezuela y su gente. Ciencias Sociales 6to. grado es el artículo presentado por Tulio Ramírez de la Universidad Central de Venezuela. En este trabajo el Dr. Ramírez centra su atención en el papel ideologizador de los textos de la Colección Bicentenario. Los resultados evidencian sesgos, omisiones y tergiversaciones en los contenidos correspondientes a la historia de Venezuela desde 1958 hasta el período del Presidente Chávez.

Reiteramos, una vez más, nuestro interés y compromiso en publicar y difundir los análisis de los docentes venezolanos que investigan todos los procesos de cambios y transformaciones en las que está inmerso el escenario pedagógico del país.

Dra. Moraima Esteves
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Universidad Pedagógica Experimental Libertador