



LA GESTIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA Y EL PERFIL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR. SU CORRELACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA PERUANA

Flor de María Sánchez-Aguirre*

pmdsanchezaguirre@hotmail.com
orcid.org/0000-0001-6416-6817

Universidad César Vallejo

David Saúl Cuellar-Juárez**

bereshitmathesisnous@gmail.com
orcid.org/0000-0001-8643-2258

Universidad César Vallejo

Recibido: 06/05/2018

Aprobado: 05/11/2018

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional en educación superior en un instituto público de Lima, Perú. La investigación responde a un enfoque cuantitativo, tipo básica, de naturaleza descriptiva y correlacional porque se describe la dinámica de cada una de las variables en estudio y sus relaciones. Se elaboraron dos instrumentos, validados a través de juicio de expertos y para la confiabilidad se realizó el cálculo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Estos cuestionarios fueron aplicados a una muestra de 80 estudiantes del Instituto. Se contrastaron dos hipótesis hasta llegar a determinar un 0,782 de alta correlación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”.

Palabras clave: gestión; unidad académica; perfil profesional; educación superior.

***Flor de María Sánchez-Aguirre.** Doctora en Educación. Magíster en Educación con mención en Gestión de Instituciones Educativas. Magíster en Investigación y Docencia Universitaria. Profesora de Educación Religiosa y Filosofía. Bachiller en Filosofía y Educación. **Universidad de adscripción:** Universidad César Vallejo (Perú).

****David Saúl Cuellar-Juárez.** Maestro en Administración de la Educación. Bachiller en Educación. Profesor de educación secundaria, especialidad Ciencias Sociales. Técnico en Computación. **Universidad de adscripción:** Universidad César Vallejo (Perú).

THE MANAGEMENT OF THE ACADEMIC UNIT AND THE PROFESSIONAL PROFILE IN HIGHER EDUCATION. ITS CORRELATION IN A PERUVIAN PUBLIC UNIVERSITY

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the management of the academic unit and the professional profile in higher education in a public institute in Lima, Peru. The research responds to a quantitative approach, a basic type, of a descriptive and correlational nature because the dynamics of each of the variables under study and their relationships are described. Two instruments were developed, validated through expert judgment and for reliability the calculation was made using the Cronbach's Alpha coefficient. These questionnaires were applied to a sample of 80 Institute students. Two hypotheses were contrasted to determine a 0.782 high correlation between the management of the academic unit and the professional profile of the students of Social Sciences of the Institute of Higher Education "Pedagógico Público Manuel González Prada".

Keywords: management; academic unit; professional profile; higher education.

Introducción

Todas las instituciones educativas, en cualquiera de sus niveles o modalidades, tienen a su cargo la generación de un producto humano y, por ende, social que requiere de los más altos valores, dedicación, eficiencia y construcción permanente en competencia y calidad. En el contexto de este estudio, realizado con estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada", tanto la gestión de la organización como el elemento profesional son de alto valor en la búsqueda de relaciones inherentes a la eficacia de las corporaciones pedagógicas.

Cada institución se pone a las órdenes de la unidad académica que canaliza la consecución de los objetivos que se requiere en una entidad. Esa unidad viene a ser el plano cartesiano para la puesta en marcha de las metas, en cuanto que es el gestor de los procesos académicos en lo que se refiere a las actividades curriculares y extracurriculares institucionales. Esas normatividades y directivas, de acuerdo con sus facultades y capacidades, impulsan a cabalidad el desarrollo y cumplimiento de las metas esperadas dentro de una institución.

La gestión de la unidad académica consiste en planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas, en coordinación con los jefes de áreas; supervisar la aplicación de la normatividad técnico pedagógica correspondiente y promover el mejoramiento de la calidad profesional de los profesores de la institución. Además, según lo establece el Reglamento de la Ley N° 29394 (Ministerio de Educación, 2010a), la unidad tiene el compromiso de planificar, organizar, ejecutar, supervisar, monitorear y

evaluar las actividades, prácticas preprofesionales y servicios académicos propios de la carrera y programas a su cargo; aplicar la normatividad técnico-pedagógica correspondiente a la carrera; mejorar la calidad profesional del equipo de profesores a su cargo; coordinar con la junta de tutores y con delegados de aula y otras funciones que señale el Reglamento Institucional.

Hay que admitir, entonces, que las tareas de la unidad académica son variadas y permanentes y de ellas dependen no solamente los docentes y estudiantes de la entidad sino gran parte del presente individual-profesional y el futuro contextual. Se hace perentorio, por ello, explorar lo humano dentro del entorno pedagógico y técnico, científico y profesional que apunta a conocer el perfil del individuo que se aproxima al conocimiento y a su vocación docente.

Se pueden concebir varias acepciones de perfil. Por ejemplo, para Sócrates el hombre es un ser virtuoso, debido a que en su concepción mayéutica el hombre virtuoso era el sabio, quien impartía la justicia y el bien. Aristóteles lo concebía desde la perspectiva del acto y su potencia, donde el objeto puede modificarse y el acto vendría a ser ya el estado modificado, desarrollado a través de su causa material, formal, eficiente y final, todo ello resumido en materia y forma. En cuanto a Rousseau, al igual que Comenio, asentaron las prioridades del individuo dedicado a la educación de calidad inspirados en un respeto a la naturaleza y al ser. Para Tolstoi, los profesores no deben inmiscuirse en el quehacer educativo, antes bien deben procurar la reducción de los agentes perturbadores en los sujetos del aprendizaje (Avanzini, 1987).

En la teoría sustantiva de perfil profesional se afirma que el proceso formativo de los profesores debe estar enmarcado en lo que demanda el currículo sobre la base del desarrollo por competencias (Arriazu, 2011). Por otra parte, su formación debe estar en el margen de su contexto histórico social o de su hábitat (Canals y González, 2011), aun cuando se entiende que el ser humano no está ajeno a su historia subjetiva y que el currículo debe estar dedicado a la formación del pensamiento reflexivo. Dentro de su quehacer está estimular, incrementar y fortalecer las habilidades de los agentes del aprendizaje (Mattos, 1974). Hoy en día no solamente se requiere un docente que enseñe o que tenga un buen basamento pedagógico sino también que responda a los enfoques y complejidades de nuestra sociedad actual (Vaillant, 2004). Por esta misma razón, para Davini (1995) es de suma importancia la formación del profesorado en instituciones dedicadas a su preparación y adiestramiento para los retos que se le presente en su accionar y, además, todo ello le sirva para transformar su realidad inmediata (p. 21).

Vistas estas disquisiciones, se puede definir el perfil profesional como la concreción del proceso formativo esperado en un tiempo determinado para que el individuo responda a la realidad circundante y logre ser agente gestor y constructor de su entorno y de su sociedad. El futuro profesional de la docencia, en consecuencia, debe encontrarse preparado con las herramientas requeridas para su actuar, con la finalidad de brindar una educación eficiente, esperanzadora, justa, democrática, de calidad y en su desempeño

deben vibrar el apasionamiento y la espiritualidad que reviertan las cadenas y los avatares de la sociedad opresora e indiferente, hasta llegar a aportar verdaderos cambios.

En definitiva, el perfil profesional se concibe como el desarrollo de las capacidades y competencias que una persona debe tener en su proceso formativo, porque le permitirán optimizar su función laboral.

Ahora bien, para la sociedad toda es de suma importancia contar con instituciones en las que su unidad académica logre una gestión eficiente y los profesionales demuestren el perfil idóneo producto del devenir académico-institucional. Esta inquietud investigativa plantea, vinculada a los dos conceptos fundamentales, la siguiente interrogante: ¿cuál es la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional en Educación Superior?

En la búsqueda de una respuesta, en este trabajo se presenta parte de los hallazgos de una investigación, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la gestión de una unidad académica (estructura interna de una institución educativa) y el perfil profesional en Educación Superior.

Marco referencial

La relación entre los conceptos centrales, unidad académica y perfil profesional, se trataron como variables de estudio, siempre con la finalidad de entender cómo los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad pública del Perú llegan a contrastarlos y relacionarlos. La relación entre las ideas sobre la profesión y su identidad fomentan las nociones observadas en esta investigación.

Sobre la unidad académica y el perfil profesional se encontraron variados escritos que aportaron a esta investigación diferentes visiones y aplicaciones en otros contextos y latitudes. La tesis de Serrano (2013) titulada *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*, tuvo como objetivos fundamentales analizar las concepciones de los estudiantes del Máster Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria (MFPE) FPES sobre la profesión docente y la noción de identidad profesional; analizar las demandas y necesidades formativas de estos mismos estudiantes y analizar su visión “sobre las competencias docentes que se desarrollan durante la formación inicial del profesorado de secundaria con objeto de conocer el nivel de adquisición e identificar el nivel de importancia que el futuro docente atribuye a cada una de las competencias”. Se utilizaron encuestas abiertas y un cuestionario de escala Likert, bajo un análisis descriptivo e inferencial. La autora concluyó que existen diferencias relevantes en las concepciones previas sobre la identidad profesional docente entre los estudiantes del Máster FPES que proceden de diferentes carreras, ya que los estudiantes de la macro-área de Letras y Humanidades presentan un mayor grado de identificación con la profesión docente en la enseñanza secundaria a diferencia de los que proceden de otros estudios universitarios. Los

rasgos comunes en la identidad fueron: la identificación con su carrera y la participación activa en su proceso formativo.

Otro trabajo que trata sobre el tema es la tesis de Galván y Ponce (2012) *Formación docente en el CBTIS N° 24: evaluación de la funcionalidad del PROFORDEMS*, cuya finalidad fue exponer un diagnóstico que revelara los niveles de funcionalidad del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), propuesto como parte de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en México, en la Ciudad de Victoria, Tamaulipas. Utilizaron estrategias tanto de lo cuantitativo como de lo cualitativo; su población estuvo conformada por 154 docentes, y se utilizó como técnica, la encuesta y el cuestionario, como instrumento. Ambos investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: proponer un programa y/o programas en todo el ámbito nacional para capacitar y actualizar a los docentes con base en: programas de titulación, diplomados, especialización y otros que coadyuven al fortalecimiento de la formación superior y, además, que dichos protocolos educativos mencionados no sean parte de un operativo único sino que deben realizarse periódicamente en pos de cosechar profesionales con capacidad y eficiencia. Podría pensarse en acciones de perfeccionamiento, similares a estas, al enfocar los resultados de la investigación en Perú.

De los antecedentes encontrados, vale destacar el trabajo de Medina (2012), quien en su tesis *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior*, propone un modelo de gestión académica basado en la medición y análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en Institutos de Educación Superior IES, a través de las asignaturas con mayor porcentaje de alumnos aplazados. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo, longitudinal, retrospectivo, con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo; fue llevada a cabo en ambientes documental y de campo; la población estuvo formada por estudiantes de las asignaturas de las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas; se utilizó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos y su análisis fue de tipo descriptivo. Parte de las conclusiones fueron las siguientes: la evaluación de los docentes fue bastante más baja de lo esperado de acuerdo con sus credenciales; se observa que los docentes tienen una muy baja remuneración que no les permite ni realizar cursos de superación ni mantenerse estables en sus horarios de clase, aunque la mayoría tiene cursos de actualización. Tampoco se observó relación directa entre el desempeño del docente en el aula y el porcentaje de alumnos aprobados; lo mismo sucede con otra importante variable, no existe relación alguna entre las credenciales del docente y su desempeño. “Un docente con excelente perfil no garantiza un óptimo desempeño en el aula y un docente con excelente desempeño no garantiza un elevado porcentaje de alumnos aprobados, según el caso estudiado.” (Medina, 2012, p. 274).

Sobre otro tipo de trabajo de análisis y revisión, se encuentra la investigación de Mas (2011), sobre el profesor universitario, sus competencias desde diversas perspectivas y su formación inicial, presente y permanente. En este artículo se definen las competencias

unidad estrechamente a las funciones de docencia e investigación, así como a los escenarios en donde habrá de desarrollarse el docente: “contexto social, contexto institucional y microcontexto” (Mas, 2011, p. 198). En cuanto a las relaciones de trabajo, formación, perfil y condición personal-laboral, Mas (2011, p. 199) afirma:

la responsabilidad del profesor universitario traspasa los límites del aula donde desarrolla el acto didáctico (fase interactiva); también debemos considerar el diseño y planificación de dicha formación (fase preactiva), la evaluación de las competencias adquiridas y/o desarrolladas y, cómo no, la contribución de dicho profesional a la mejora de la acción formativa desarrollada y su participación en la dinámica académico-organizativa de su institución.

Para cerrar, es apropiado reseñar el trabajo de Lecca (2011), denominado *Nivel académico docente y formación profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*. Esta tesis tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el trabajo académico del docente y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la mencionada universidad nacional. La población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Educación, el tipo de investigación fue descriptiva, simple, relacional; se utilizó como técnica de recopilación de datos la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Se llegó a las siguientes conclusiones: existe dependencia e influencia entre el nivel académico de los docentes y la formación profesional de los egresados de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”. Para ello fue determinante la opinión de 255 profesionales que estiman que sí se promueven la investigación y satisfacción del estamento de la Facultad.

Otras investigaciones sobre perfil profesional y gestión de la unidad académica (García y González, 2007; Ruiz y Jaramillo, 2000; Martínez, Rosales y Carrillo, 2016; Mas, 2009; Moreno y Marcaccio, 2014) abordan estos temas desde su perspectiva conceptual; las condiciones que emergen por el tratamiento especial de un individuo dedicado a la enseñanza y el aprendizaje; las estructuras sociales y pedagógicas que forman el engranaje del trabajo hasta la concepción de un profesional dedicado a una construcción permanente de su propio perfil.

En esta investigación, las relaciones se hacen patentes mediante el abordaje de los propios sujetos involucrados con su institución y las necesidades que podrían asociarse a todo el conjunto de resultados presentados más adelante.

Metodología

Para establecer el método se tomaron en cuenta los preceptos de Barriga (2005), Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), Mejía (2005), Sánchez y Reyes (2015), Tafur (1995), entre otros. La población de la investigación estuvo conformada por estudiantes de una institución pública con edades entre los 20 y 38 años de edad, de ambos sexos, de la que se tomó una muestra de 80 estudiantes de Ciencias Sociales a quienes se

les aplicaron dos instrumentos que permitieron medir la percepción de la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”.

Dos cuestionarios con escala tipo Likert fueron utilizados para recoger la información relacionada con la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes. Estos instrumentos se sometieron a un doble proceso de validación, de esta manera serían confiables en su aplicación y se aseguró la validez interna de los resultados.

Para la unidad académica se consideraron una serie de indicadores como Asesoría–acompañamiento pedagógico; desempeño académico en el aula; desarrollo de la práctica; gestión administrativa; gestión pedagógica; talleres; aprobación de proyecto; desarrollo de tesis; créditos. Con estos insumos se preparó la Ficha técnica 1 (Tabla 1).

Tabla 1
Ficha técnica 1. Instrumento: cuestionario de gestión unidad académica

Autores	Flor de María Sánchez Aguirre David Saúl Cuellar Juárez	
Objetivo	Conocer la percepción de los estudiantes con relación a la gestión unidad académica	
Duración	Resolución del cuestionario se estima en 15 minutos, aproximadamente	
Estructura	consta de 20 ítems, con 3 alternativas de respuestas de opción múltiple tipo Likert	Sí (3), A veces (2), No (1),
	la escala está conformada por 3 dimensiones: supervisión-monitoreo docente, práctica pre profesional y proceso de titulación	
Baremos	Buena [16 – 20]. Regular [11 – 15] Inadecuado [0 – 10]	

Igualmente, se diseñó un instrumento dedicado al perfil profesional en el que se consideraron los indicadores competencias, áreas, metodología, actividades, dimensión personal, dimensión profesional pedagógica y dimensión comunitaria. Desde allí se construyó un cuestionario con 20 ítems, aplicado a 80 estudiantes seleccionados con un tipo de muestreo no probabilístico, intencional. La ficha técnica elaborada se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2
Ficha técnica 2. Instrumento: cuestionario de perfil profesional

Autores	Flor de María Sánchez Aguirre David Saúl Cuellar Juárez	
Objetivo	conocer la percepción de los estudiantes con relación al perfil profesional	
Duración	Resolución del cuestionario se estima en 15 minutos, aproximadamente	
Estructura	consta de 20 ítems, con 3 alternativas de respuestas de opción múltiple tipo Likert	Sí (3), A veces (2), No (1),
	la escala está conformada por 2 dimensiones: currículo y criterios de desempeño	
Baremos	Buena [16 – 20]. Regular [11 – 15] Inadecuado [0 – 10]	

Previo a la aplicación de los instrumentos, se comprobó la validez de contenido por medio de juicio de expertos, para lo que se recurrió a un grupo de profesionales del ámbito educativo. Es importante respetar este proceso, siguiendo a Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), debido a que la validez de un instrumento “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201) y en este caso la validez era de suma importancia para alcanzar los resultados consonos con el propósito de la investigación. En este cuestionario se revisaron la pertinencia, la relevancia y la claridad. La técnica de juicio de expertos permitió medir la validez de contenido de los instrumentos utilizados.

Resultados

La gestión de la Unidad Académica. En la tabla 3 se observa que existe un grupo de 49 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” (61.25%) quienes afirman que la gestión de la unidad académica se encuentra en un nivel regular. Mientras que 21 estudiantes encuestados (26.25%) señalan que la gestión de la unidad académica se encuentra en un nivel bueno y solo 10 estudiantes (12.5%) manifiestan que la gestión de la unidad académica se encuentra en un nivel inadecuado.

El perfil profesional. Se observa que un grupo de 44 estudiantes encuestados (55.0%) señalan que el perfil profesional se encuentra en un nivel regular. Asimismo, 31 estudiantes (38.75%) indicaron que el perfil profesional tiene un nivel bueno, y solo 5 estudiantes (6.25%) consideran que el perfil profesional presenta un nivel inadecuado.

Tabla 3
Contingencia gestión de la unidad académica y el perfil profesional

		Perfil Profesional			Total	
		Inadecuado	Regular	Buena		
Gestión de la Unidad Académica	Inadecuado	Recuento	5	5	0	10
		% del total	6.25%	6.25%	0.0%	12.50%
	Regular	Recuento	0	39	10	49
		% del total	0.0%	48.75%	12.50%	61.25%
	Buena	Recuento	0	0	21	21
		% del total	0.0%	0.0%	26.25%	26.25%
			5	44	31	80
Total		Recuento	6.25%	55.0%	38.75%	100.0%

En esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis de trabajo:

- H_0 : no existe una relación directa entre el perfil profesional y la supervisión-monitoreo docente desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, Villa el Salvador, 2016.
- H_a : existe una relación directa entre el perfil profesional y la supervisión-monitoreo docente desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, Villa el Salvador, 2016.

Además, se llegó a precisar:

- Nivel de confianza 95%
- Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)
- Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0
 $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Como se puede observar en la tabla 4, el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.734** por lo que se determina que existe una correlación significativa, con un nivel de 0,01, lo que manifiesta que el 99.9% (0.99) es a dos colas o bilateral. La variable perfil profesional sobre la dimensión supervisión-monitoreo docente (de la variable gestión de la unidad académica) es estable, asimismo se evidencia, que el nivel de significancia ($\text{sig} = 0.000$) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Tabla 4
Coefficiente de correlación entre el perfil profesional y supervisión–monitoreo docente

		Correlaciones		
		Perfil Profesional	Supervisión - Monitoreo docente	
Rho de Spearman	Perfil Profesional	Coefficiente de correlación	1.000	.734**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	Supervisión - Monitoreo docente	Coefficiente de correlación	.734**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

Los resultados estadísticos descriptivos arrojan que la variable gestión de la unidad académica tiene un nivel inadecuado de 12.50%, mientras que un 61.25% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 26.25%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular. En lo que respecta a la dimensión supervisión-monitoreo docente encontramos que el 12.50% tiene un nivel inadecuado, mientras que un 65.0% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 22.5%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular. En lo atinente a la dimensión práctica pre profesional encontramos que el 18.75% tiene un nivel inadecuado, mientras que un 58.75% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 22.5%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular. Sobre la dimensión proceso de titulación encontramos que el 16.25% tiene un nivel inadecuado, mientras que un 57.5% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 26.25%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el procesamiento de la información podemos indicar que existe una relación directa y positiva entre la variable gestión de la unidad académica y la variable perfil profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, según los resultados de contrastación de Rho de Spearman (0.782), considerada como una correlación alta. En lo concerniente a la relación que existe entre el perfil profesional y la supervisión-monitoreo docente fue de 0.734, contemplada, también, como una relación alta. En lo que atañe a la relación que existe entre el perfil profesional y la práctica pre-profesional fue de 0.932, encontrada como alta. Con respecto a la relación que existe entre el perfil profesional y proceso de titulación fue de 0.907, apreciada, asimismo, como alta.

Los resultados de la presente investigación coinciden con el estudio realizado por Lecca (2011), ya citado, porque -compatiblemente- existe la dependencia e influencia esperada entre el nivel académico y la formación profesional de los estudiantes de ambas

universidades. De lo anterior se puede derivar que los estudios realizados en torno a las teorías de las relaciones humanas, en el campo de la administración, indican la importancia que tienen las organizaciones y el personal que las integra, por tanto esta institución de educación superior no es ajena a la presentación de las características de una organización. (Chiavenato, 2007).

Es así que la gestión de la unidad académica amerita realizar los procesos administrativos de planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas, en coordinación con los jefes de las áreas; además de realizar la supervisión y monitoreo, respetando la normatividad vigente. Por tanto, una institución no puede prescindir de realizar una función por medio de la cual se ponen en marcha las actividades programadas, la acción de dirigir o dirigirse (López Yepes, 2004).

Los resultados estadísticos descriptivos arrojan que la variable perfil profesional tiene un nivel inadecuado de 6.25%, mientras que un 55.0% presenta un nivel regular y un nivel bueno de 38.75%, lo que indica que existe una preponderancia de un nivel regular.

En lo que respecta a la variable perfil profesional podemos notar la coincidencia con el trabajo de investigación realizado por Sánchez (2009), en su tesis *Percepción de la Calidad del Servicio Docente en el nivel de la Formación Académica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” del distrito de Villa El Salvador 2005*, que determinó el grado de influencia de la calidad del servicio docente en la formación académica de los estudiantes del ISPP “MGP”. Además coincidió con la misma institución educativa superior que trabaja con tres poblaciones: docentes, estudiantes y personal administrativo. Pero existe una diferencia significativa entre el trabajo realizado por la autora y este en sus conclusiones: la calidad del servicio educativo que ofrece el Instituto Superior Pedagógico “Manuel González Prada” no responde a la exigencia del nivel de formación académica de los estudiantes, consecuentemente corrobora en gran medida con la hipótesis general planteada, pues la gestión técnico-pedagógica del Instituto no se ajusta al nivel de calidad del servicio educativo para la formación académica de los estudiantes. Allí se observa que el 52% de los docentes no son de carrera, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla no responde a los niveles de calidad para la formación académica de los estudiantes, encontrándose más del 80% de docentes que no planifican sus sesiones de aprendizaje, los objetivos del Plan Institucional no son logrados en el proceso de desarrollo educativo, el 69% de los docentes no conocen el PEI y un 91% desconocen el reglamento interno y no se logran las competencias exigidas en el servicio educativo de calidad, ya que el proceso de educación en lo que respecta al desempeño del personal docente no se aplica en el ISPP “Manuel González Prada”.

Finalmente, Barreda (2007) en su trabajo de investigación titulado *La Calidad Académica y su relación con la Gestión Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca*, analiza y determina el nivel de influencia de gestión académica en la propia calidad académica. La autora llegó a las siguientes conclusiones:

según el modelo de regresión se obtiene el $R^2 = 0.559$, lo que indica que la gestión académica influye significativamente en un 60 % en la calidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca; la información fue obtenida de los datos procesados de acuerdo con las encuestas aplicada a los docentes y estudiantes de los ciclos: III, V, VII y IX. Este trabajo coincide con buena parte de la investigación aquí presentada.

Asimismo, la teoría propuesta por Stenhouse (1984) se hace clara en estos estudios, debido a que el currículo es entendido como un proceso donde participan diversos actores, desde el diseño hasta las experiencias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes.

Por último, debe recordarse que una de las principales preocupaciones del Ministerio de Educación es forjar un currículo que permita encarnarse en la realidad de los futuros formadores y planearlo con una clara delimitación del perfil profesional que se quiere lograr a partir de las experiencias de los estudiantes, en articulación con la dosificación de los contenidos a lo largo de la carrera profesional, de acuerdo con el *Diseño Curricular Nacional de Educación Superior* (Ministerio de Educación, 2010b). En el nivel de educación superior pedagógica consideramos que el perfil profesional de los docentes de nivel de educación secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales se encuentra plasmado en el Diseño Curricular Básico Nacional (2010), donde se promueve la autonomía, la argumentación, la capacidad crítica que todo estudiante debe tener en su vida profesional.

Conclusiones

A partir de la revisión de la literatura, el establecimiento de la metodología de trabajo y la aplicación de los instrumentos se determinó la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” - Villa el Salvador, en un 0.782 de acuerdo con la estadística de correlación rho de Spearman. Igualmente, se logró determinar la relación que existe entre la supervisión-monitoreo docente y el perfil profesional de los estudiantes seleccionados, en un 0.734 de acuerdo con la estadística de correlación rho de Spearman.

Se ha visto que tanto en la gestión de la unidad académica como en el perfil profesional se han encontrado respuestas que califican, en su mayoría, de “regulares” estos procesos; habría que interrogarse si es posible considerar estas dos acciones -vitales para el desarrollo de una sociedad- como quehaceres que puedan aplazarse sin ninguna preocupación.

Habría que interrogarse, además, si dentro de las competencias más sobresalientes que adquieren y desarrollan los docentes como seleccionar contenidos, formular evaluaciones, preparar programas, aplicar estrategias, utilizar las TIC, preparar la unidad de clases, ¿no se requiere siempre y como condición *sine qua non* una calidad cercana a la

óptima? Debería cualquier docente, profesional e, incluso, gestor de las políticas públicas preguntarse si las competencias relacionadas con la formación, orientación, tutoría y evaluación de alumnos o la participación en formación continua, del propio perfil docente en busca de acrecentar sus competencias ¿no es una tarea urgente para toda la sociedad?

Vistas las respuestas en este trabajo, más allá de su alcance, es conveniente proponer acciones de formación continua, de consciencia social en toda la comunidad académica, a favor de las IES. Queda, tanto de la institución, como de los mismos estudiantes y docentes, superar las medianías en las apreciaciones sobre su calidad y tratar de impulsarse hacia la excelencia.

Referencias

- Arriazu, R. (2011). *La convergencia de la educación superior en Europa: un análisis de las asignaturas piloto impulsadas por las universidades españolas durante el período 2003-2007* (Tesis doctorado inédita). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Avanzini, G. (1987). *La Pedagogía en el siglo XX*. Madrid: NARCEA.
- Barreda, B. (2007). *La Calidad Académica y su relación con la Gestión Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1705>
- Barriga, C. (2005). *Investigación educacional A. Texto auto instructivo*. Lima: Cepredim.
- Canals, R. y González, N. (2011). El currículo de conocimiento del medio social y cultural, y la formación de competencias. En J. Pagès y A. Santisteban (Coords.), *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos*. Ciudad de México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Davini, M.C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- Galván, D. y Ponce, A. (2012). *Formación docente en el CBTIS N° 24: evaluación de la funcionalidad del PROFORDEMS*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México). Recuperado de <https://docplayer.es/35209649-Tesis-formacion-docente-en-el-cbtis-no-24-evaluacion-de-la-funcionalidad-del-profordems.html>
- García, Ma. del Pilar y González, S. (2007). El perfil del profesorado universitario: un profesional en evolución constante. XXI, *Revista de Educación*, 9, 181-205.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lecca, D. (2011). *Nivel académico docente y formación profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.

- López Yepes, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la documentación*. Madrid: Taurus.
- Martínez, E., Rosales, R. y Carrillo, M. (2016). La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 14, 74-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5784965>
- Mas, O. (2009). *El perfil competencial del profesorado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior* (Tesis de doctorado inédita). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Más, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(3), 195-211. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev153COL1.pdf>
- Mattos, L. (1974). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Medina, M. (2012). *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior* (Tesis de maestría, Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui, Venezuela). Recuperado de <http://rectoria.udo.edu.ve/crediudo/images/stories/2012/trabajosdeinvest/tesis.pdf>
- Mejía, C. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: CEPREUNM
- Ministerio de Educación. (2010a). *Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de institutos y escuelas de educación superior*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2010b). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Moreno, J. y Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 129-138. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200003
- Ruiz, I. y Jaramillo, A. (2000). Los estudios de perfiles profesionales. El caso de Negocios Internacionales. *REVISTA Universidad EAFIT*, 81-90. Recuperado de publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/.../977/880
- Sánchez, A. (2009). *Percepción de la Calidad del Servicio Docente en el nivel de la Formación Académica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador 2005* (Tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Businnes Support Aneth.
- Serrano, R. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria* (Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba, España). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=68572>
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima: Mantaro.
- Vaillant, D. (2004). *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*. Montevideo: PREAL. Recuperado de https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/construccion_profesion_docente_AL_vaillant.pdf