

Editorial

La academia venezolana se ha visto comprometida en los últimos seis años con la situación de crisis permanente que ha afectado todos los niveles y ámbitos de la vida nacional, sin embargo esto no ha sido un obstáculo para mantenernos activos, trabajando más allá de intereses personales o económicos, en lucha constante por alcanzar el nivel de excelencia que siempre ha caracterizado a la universidad venezolana.

La investigación es la base en la que fundamentamos nuestras praxis docente y gerencial dentro del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Para nosotros plantear la búsqueda de soluciones -desde concepciones epistemológicas, axiológicas y metodológicas novedosas- a la problemática educativa, en un entorno de crisis, para generar conocimientos es nuestro norte. Por ello, hemos seguido manteniendo actividades que estimulen el quehacer investigativo en nuestras aulas de clases, tanto en pregrado como en postgrado.

En consonancia con las metas trazadas, el año pasado organizamos el *Premio a la Investigación Educativa UPEL 2018: Mejor Trabajo de Investigación*, el cual tiene como propósito estimular la actividad investigativa que genere nuevos conocimientos en el campo de la investigación educativa. Desde que se inició en 1996, su espíritu ha sido reconocer la capacidad creativa e innovadora de los docentes de la UPEL, tanto activos como jubilados. Uno de los incentivos que ofrece este premio es publicar el trabajo de investigación ganador y, en caso de que se presenten, las menciones honoríficas, en la revista *Investigación y Postgrado*, nuestro órgano de divulgación.

Los informes de investigación que participan en el *Premio a la Investigación Educativa UPEL: Mejor Trabajo de Investigación* pasan por un riguroso proceso de revisión por expertos (peer review) de reconocida trayectoria investigativa, quienes son designados por el Consejo Universitario de la UPEL, antes de hacerse pública la convocatoria. En el año 2018, el proceso fue virtual, a excepción de la reunión en la que se decidió el veredicto. Este abarcó desde el envío de los informes de investigación por parte de los participantes, la remisión de estos informes al jurado para su evaluación hasta la notificación del veredicto a los participantes. Por ello, los profesores que decidieron enviar su trabajo debieron crear un correo e identificarse con un seudónimo y remitirlo al correo electrónico premiodeinvestigacionvipupel@gmail.com. Cuando se envió el resultado de la evaluación del jurado, a cada uno de los participantes, fue cuando el ganador y los 3 que recibieron mención honorífica revelaron su identidad.

Es por ello que este número abre con el artículo *Ganador del Premio a la Investigación Educativa UPEL 2018: Mejor Trabajo de Investigación*, del profesor José Alberto Romero Ortega, perteneciente al Instituto Pedagógico de Maracay, quien con su trabajo titulado **La entonación de oraciones declarativas simples en español (I₁) y en inglés (I₂) de hispanohablantes venezolanos: subcomponente para la enseñanza de la pronunciación del inglés como lengua extranjera** se plantea analizar acústicamente la entonación de oraciones en inglés de hispanohablantes venezolanos. Esta información aporta insumos para la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación del inglés como lengua extranjera.

Continúa, en el marco del premio, con el artículo del profesor Franklin Núñez-Ravelo, personal académico del Instituto Pedagógico de Caracas, quien obtuvo un reconocimiento *Por su aporte a la vinculación docencia-investigación*, con su trabajo titulado **Aportes del trabajo de campo a la construcción de los saberes geográficos: una teorización fenomenológica a partir de las experiencias-vivencias de los estudiantes**. Este artículo tuvo como propósito resaltar, desde distintos enfoques, los aportes que tiene el trabajo de campo para el proceso de construcción de saberes en los estudiantes docentes de la mención Geografía e Historia. Entre ellos se destaca la relevancia de lo local, el empoderamiento ambiental y que el conocimiento adquirido por los jóvenes docentes en formación surge de procesos de observación, análisis, comprensión, interpretación de la realidad.

Seguidamente, presentamos las otras investigaciones que conforman este número, así tenemos el artículo **Intervención de la enfermería: un abordaje educativo en prevención de la anemia**, que tuvo como objetivo determinar la influencia de la intervención de la enfermería en el hogar, desde un abordaje educativo, para el fortalecimiento de saberes que prevengan la anemia. Con este trabajo demostraron que la enfermería puede intervenir y tener acceso en el hogar, sin necesidad de que las madres accedan al establecimiento de salud. Las autoras fueron Nancy Veramendi-Villavicencios de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” y Juvita Soto-Hilario del Colegio de Enfermeros del Perú.

Maritza Martina Valdez-Montaño del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES) presentó un artículo titulado **La calidad de los ambientes de formación y capacitación en la educación para el trabajo**, cuyo objetivo fue determinar la incidencia que tiene en la formación de los jóvenes que asisten al INCES la calidad de los ambientes de formación y capacitación.

Las instituciones de educación superior en su vinculación con la sociedad. El flujo de procesos y ejes estratégicos es otro artículo que nos llega desde Ecuador. Sus autores Edwin Joselito Vásquez-Eraza, Jessica Cecilia Vásquez-Álvarez de la Universidad Técnica de Cotopaxi y Juan Sebastián Vásquez-Álvarez de J&S Servicios realizaron una revisión documental y consideraron experiencias que llevan a entender la vinculación de la sociedad con la comunidad académica, para generar procesos de cambio y de transformación en beneficio de la colectividad.

Flor de María Sánchez-Aguirre y David Saúl Cuellar-Juárez de la Universidad César Vallejo, con el artículo **La gestión de la unidad académica y el perfil profesional en educación superior. Su correlación en una universidad pública peruana**, se plantearon como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión de la unidad académica y el perfil profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”.

El artículo **Cultura pedagógica y competencias del docente universitario desde la percepción del estudiante** de Ewer Portocarrero-Merino y Clorinda Natividad Barrionuevo-Torres se propuso determinar la influencia del Taller de Cultura Pedagógica en el fortalecimiento de competencias del docente desde la percepción del estudiante. Se concluye



que el Taller de Cultura Pedagógica influye en el fortalecimiento de competencias del docente desde la percepción del estudiante.

Las representaciones sociales y la formación docente. Aportes para el acto pedagógico inicial de Rosa González-Llontop de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” y Carlos Alberto Otero-González de la “Universidad Señor de Sipán”, aportan, a través de la investigación documental, elementos para comprender los conceptos del acto pedagógico en sus primeras facetas. Ellos encontraron que las representaciones sociales de los profesores sobre la docencia, se estructuran en torno a aspectos como la identidad, los significados que atribuyen los grupos sociales a la docencia y la importancia de los valores y actitudes hacia la carrera docente.

Miriam Ñañez y Guido Lucas de la Universidad Nacional de Cañete en el artículo **Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional: un reto en la educación actual** buscaron determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y la gestión institucional. Encontraron que las características personales del director mejoran el aspecto pedagógico, administrativo, organizacional y socio comunitario de las instituciones a su cargo en un nivel significativamente alto.

Fidel Onésimo Arauco-Canturín de la Universidad Nacional del Centro y Felisícimo German Ramírez-Rosales de la Universidad Nacional de Huancavélica en el artículo titulado **Inteligencia emocional, autoeficacia emprendedora y capacidad creativa en universidades de la amazonia peruana** encontraron que la relación que existe entre la inteligencia emocional, la autoeficacia emprendedora y la capacidad creativa en estudiantes de ingeniería de las universidades de la amazonia peruana es determinante para su inclusión en la acción pedagógica.

También, desde el Vicerrectorado hemos realizado nuestro mayor esfuerzo por mantener activos tanto el portal de revistas UPEL como las revistas que conforman nuestro acervo. Allí está el producto del trabajo de investigación de cientos de docentes venezolanos que no se rinden, que saben y conocen que la única manera de trabajar por el país es mantenernos en nuestras aulas de clases, en nuestros espacios de investigación, en nuestra UPEL.

Imposible terminar este editorial sin agradecer la confianza que siguen teniendo los investigadores de otras latitudes por enviar sus artículos a nuestras revistas de la UPEL, las cuales brindan un espacio de difusión para la producción científica, como parte de la tarea por mantener activa y en constante renovación la investigación que, en el caso de nuestro órgano de divulgación, es en el campo educativo.

Moraima Esteves

Directora de la revista *Investigación y Postgrado*
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Universidad Pedagógica Experimental Libertador