
ALGUNAS REFERENCIAS ÚTILES PARA ENTENDER LA PROYECCIÓN DE LA EDUCACIÓN NACIONAL AL CONTINENTE Y AL MUNDO

Luis Bravo Jáuregui
memoria.educativa@gmail.com
(UCV)

Lo dicho hasta este punto es producto de mis observaciones, averiguaciones y juicios personales; pero a partir de ahora voy a atenerme a testimonios egipcios tal como los he oído, sin dejar de mezclar en la narración lo que por mí mismo he observado...
Herodoto

RESUMEN

En este trabajo se estudia cómo se proyecta la educación nacional al continente durante los años 1999-2003, a partir del análisis de una cronología derivada de la base de datos del Proyecto Memoria Educativa Venezolana, donde se ordenan los eventos más importantes asociados a la internacionalización de la pedagogía venezolana, en ocasión de una campaña internacional para la erradicación del analfabetismo en Bolivia. El país educativo que se reconoce en el período 1999-2003, no parece estar en las mejores condiciones institucionales para exportar un supuesto milagro. No obstante, el tema internacional aparece con más fuerza que en otros períodos estudiados, y se consolidan las misiones educativas, principalmente la Robinson I, como la expresión más genuina de la actividad educativa nacional.

Palabras clave: educación; misiones educativas; pedagogía venezolana.

Recibido: 05/02/07
Aprobado: 12/04/07

ABSTRACT

SOME USEFUL REFERENCES FOR UNDERSTANDING THE PROJECTION OF NATIONAL EDUCATION TO THE CONTINENT AND THE WORLD

This paper studies how national education was projected to the continent during the years of 1999-2003; through the analysis of a chronology derived of the data base of Venezuelan Educational Memory Project; where the most important events associated with the internationalization of Venezuelan pedagogy are put in order, because of an international campaign for the eradication of the illiteracy in Bolivia. The educational country recognizable in the years of 1999-2003 does not seem to be in the best institutional conditions to export a supposed miracle. However, the international topic appears stronger than in other periods studied, and the educational missions, mainly the Robinson I, are consolidated as the most genuine expression of the national educational activity.

Keywords: education, educational missions, Venezuelan pedagogy.

RÉSUMÉ

QUELQUES RÉFÉRENCES UTILES POUR COMPRENDRE LA PROJECTION DE L'ÉDUCATION NATIONALE DANS LE CONTINENT ET DANS LE MONDE

Dans ce travail, on étudie comment est projetée l'éducation nationale dans le continent pendant la période 1999-2003, à partir de l'analyse d'une chronologie dérivant de la base de données du Projet Mémoire Éducative Vénézuélienne, dans lequel sont ordonnés les événements les plus importants associés à l'internationalisation de la pédagogie vénézuélienne, dans le cadre d'une campagne internationale pour éradiquer l'analphabétisme en Bolivie. Le pays éducatif étudié dans la période 1999-2003, semble ne pas être dans les meilleures conditions institutionnelles pour exporter un soi-disant miracle. Toutefois, le

thème international surgit plus fréquemment que dans d'autres périodes étudiées. De la même façon, les missions éducatives, notamment Robinson I, se consolident en tant que l'expression la plus authentique de l'activité éducative nationale.

Mots clés: éducation; missions éducatives; pédagogie vénézuélienne.

Presentación

En este documento se reporta un avance de investigación que busca proporcionar luces respecto al modo como se desenvuelve la proyección hacia América latina de la Educación venezolana. Y más precisamente, los antecedentes de lo que constituye su principal foco de atención, como es la descripción y análisis de la presencia de la pedagogía nacional en el programa que adelanta el Estado boliviano para erradicar el analfabetismo. Describimos los rasgos más publicitados de esa presencia y analizamos la información disponible para aprender y comprender si tuvo antecedentes importantes o si bien fue cosa del momento, sin mayores implicaciones de pasado o futuro.

Fijamos la atención en las señales que proporciona la Educación nacional por intermedio de la colección de referencias con que cuenta la base de datos del proyecto Memoria Educativa Venezolana (<http://memoriaeducativav.blogspot.com>), para producir una cronología de los eventos de carácter internacional que informan sobre el despliegue de nuestra educación al continente y al mundo, que examinada con rigor permite sustentar la observación cuyos resultados son el cuerpo principal de esta exposición; procedimiento metodológico que tiene la lógica aproximada que se expresa a continuación:

Teoría y método para la observación

Teóricamente este informe se inserta en la trama de conceptos y lógicas de intervención comunicativa que se enunció en un documento anterior titulado *América Latina y el caribe. tan cerca y tan lejos: una referencia teórica para estudiar la proyección de la experiencia*

educativa venezolana en la región (Bravo Jáuregui, 2006) así como en la tradición pedagógica que se desarrolló en el país y principalmente en la Escuela de Educación de la UCV, a partir de la publicación del libro de Luis Antonio Bigott (1975) *el Educador Recolonizado*, donde el tema internacional cobraba especial importancia para la comprensión del desenvolvimiento del Sistema Escolar venezolano (SEV), sobre todo en lo que concierne a los lazos espirituales de dependencia que crean la circulación desigual de experticia pedagógica que se produce entre países centro y periféricos, culturalmente hablando.

Explicar el neocolonialismo colocando entre paréntesis sus factores generatrices -la situación neocolonial, la relación multisocietaria centro-periferia- ha llevado a muchos investigadores, por una parte y a una gran mayoría de educadores a explicar nuestra situación como una simple función causal generada en el país colonial y a posteriori neocolonial y conceptualizar esta función de acuerdo a factores de origen étnico, geográfico, cultural (explicación por la vía de inferioridades naturales), político y social (explicación por la vía de los vestigios feudales y de la dualidad estructural). Uno de estos aspectos, la totalidad de ellos o las relaciones entre estos serían las causales de nuestro estado de neocolonización; situación ésta que es explicada al margen de nuestra formación social. Venezuela es una formación donde subsisten modos de producción precapitalistas y capitalistas caracterizados dentro de una relación centro-periferia y concretizados por la categoría de dependencia la cual permite indicar el grado de esta relación (Vasconi, T.A.: *Dependencia y Superestructura*. UCV. Caracas, 1970). La óptica de análisis que ‘ignora’ este tipo de relación forma parte de la perspectiva colonizadora de la historia a la que es sometido un país (Bigott, 1975, p. 14).

Otro antecedente teórico que explica mucho de lo que serán los resultados reales de este trabajo y su modo de colocación como relato de una realidad compleja, tiene que ver con afirmaciones como las que destaca Gimeno Sacristán en su influyente libro *Poderes inestable en educación*:

es la narración de un recorrido que hacemos a través de los caminos borrosos y borrados por lo que hoy nos vemos obligados a transitar. En esta época nos toca pensar y decidir el curso por el que queremos que transcurra la realidad social y la de la educación dentro dentro de coordenadas inseguras. A pesar de todo, creemos que nuestra labor

tiene que tener un rumbo, por muy provisional y consensuado que sea; pensamos que la tarea de educar debe de ser dirigida por algunas ideas fuerza plasmadas en proyectos compartidos y asumidos individualmente. El sistema educativo no puede dejarse al azar de lo que decidan hacer de él los ‘consumidores’ o la espontaneidad de la dinámica social que siempre oculta intereses y poderes no evidentes. La crisis de los sistemas educativos tiene que ver con la pérdida de la conciencia sobre lo sentido (Gimeno Sacristán, 1998, p. 11).

Descripción que bien puede ser aplicable a lo que se organiza en el proyecto *Memoria Educativa Venezolana*, puede estar dibujado lo principal de la proyección de nuestra educación en nuestra región.

La metodología, la explícita (la que se hace formalmente evidente), atiende a la descripción de lo que hay que pensar y contrastar para saber qué camino tomar. Uno racionalmente dispuesto, definido a partir de la crítica a otras opciones. Un mapa de señales, en este caso informaciones, que testimonian los hechos que contienen los datos que interesan. Así, nos comprometemos a observar las realidades que acompañan la proyección de nuestra educación al continente, para decir qué ocurre con ellas y si dicen algo respecto a la conveniencia o no, para el país, de su desarrollo visible y si podemos evaluar la presencia de la pedagogía venezolana en Bolivia como un caso fortuito o forma parte de un modo convencional de concebir y administrar la educación nacional en el período 1999-2003.

La metodología es camino declarado, puesta en escena de lo que hay que hacer para llegar a conocer el lado oscuro del problema de investigación. La marca que trazamos en el mapa. Mientras que el método es la dosificación, propósito inmediato y perspectivas prácticas del hacerlo. Los procedimientos son infinitos y en su mayoría configuran una suerte de supermercado que permite seleccionar uno o varios y aplicarlos interpretativamente. Esos son los procedimientos, permiten tomar un instrumento, adecuarlo, aplicarlo e interpretarlo a nuestros intereses, propósitos y características del problema a resolver.

Pero enfrentar las cosas, mirar para aprender y comprender los hechos, se hace desde lo que otros han visto y escrito. En este momento, cuando examino lo que hay que hacer para definir una ruta de trabajo para hacer explícito el método de aproximación a lo que ha ocurrido en materia de relaciones internacionales de base educativa en nuestro país, lo hago en compañía de dos autores que han pensado y escrito sobre un asunto parecido:

Ante un supuesto problema lo que destaca es cómo ha surgido dicho problema y cómo formular la cuestión aparecida; este par de temas no puede abordarlos ni el grupo de memos ni tampoco la discusión entre entendidos que no se hayan aplicado al asunto. Únicamente conozco un método válido: leer sobre la cuestión y estudiar severamente por espacio de años. El resto son mojigangas y mascaradas, válidas exclusivamente para practicar la psicoterapia de grupo (Fullat, 2005, p. 27).

Es precisamente lo que se hace en esta ocasión, ver cómo ha aparecido y qué ha sucedido antes de la presencia de Venezuela en un plan masivo de alfabetización que, como problema de investigación, se presenta entre dos puntos de tensión cognitiva: como transferencia de nuestra capacidad por intermedio de la Misión Robinson I de alfabetizar 1.500.000 personas entre abril mayo de 2003 y octubre de 2005 o como colaboración en la aplicación del método cubano *Yo sí puedo*. Ese es el *quid* de nuestro planteamiento y para resolverlo vamos a producir un relato de lo que hemos recogido (los principales eventos, sucesos, tendencias y noticias) en la base de datos del proyecto *Memoria Educativa Venezolana*, desde el año 1999 hasta el tiempo en que aparece la más importante expresión de la implicación pedagógica venezolana en un país, tal cual ya fue analizado en Bravo Jáuregui (2006).

Aprender y comprender son conceptos que en griego quedaban enlazados con el vocablo matemáticas... las ciencias matemáticas, son saberes vinculados con el verbo manlhano, aprender por sí mismo y, acto seguido, comprender. Conocer consiste en aprender comprendiendo (Fullat, 2005, p. 29).

Aprender y comprender fue lo que hicimos para construir la memoria educativa de este país, pero desde la experiencia, muchas veces sesgada e incompetente, para comprender cabalmente la riqueza

de matices que plantea lo educativo en nuestra sociedad. De modo parecido a lo que Herodoto señala, unos de los primeros historiadores críticos, en letra y pasión de Ryszard Kapuscinsky:

De todos los bárbaros, que nosotros sepamos, fue Giges el primero que dedicó sus ofrendas en el templo de Delfos... Se apoderó del él, según dicen, el deseo de llegar a Ítaca... Que yo sepa, tienen los persas las siguientes costumbres... Y según creo, sacando conclusiones de lo conocido para desvelar lo desconocido... De acuerdo a lo que supe por boca de... Ése es mi relato de lo que cuentan sobre los países más remotos... No sé si es verdad, sólo escribo lo que se dice... No puedo de fijo decir cuáles fueron los jonios cobardes y cuáles los valientes en la batalla, pues se acusan unos a otros... Herodoto comprende que lo rodea un mundo de cosas inciertas y conocimientos sesgado, y por eso a menudo alude a sus lagunas, se disculpa y se justifica... (Kapuscinsky, 2006; p. 203).

En este documento, metodológica y teóricamente ponemos en tensión la idea de aprender y comprender, con esa cautela que rescata Kapuscinsky de Herodoto, según la referencia transcrita. Pero como quiera que vivimos una suerte de edad media de la Pedagogía nacional, donde lo ideológico sirve, como nunca antes, para adormecer el espíritu de indagación, es clave metodológica principal de este esfuerzo aprender y comprender con urgencia, como la ciencia social lo manda pero sin perder la prisa del paso y sentido de urgencia que reclama del conocimiento el tiempo histórico que tenemos. Muy al estilo de lo que plantea Torres (2001) en su portentosa exaltación de la independencia de criterio académico:

surge de plantearse preguntas que están en la conciencia de muchas personas, pero que los círculos del poder más oficiales tratan de desviar de nuestras miradas, pues se suelen valorar como interrogantes inapropiados o problematizaciones incorrectas. Tanto para mí como para muchas de las personas con quien convivo y con quienes trabajo se consideran cuestiones urgentes, temas que es preciso sacar a la luz y debatir y, a continuación, obrar en consecuencia (pp. 13-14).

Este trabajo, en lo que a la perspectiva metodológica se refiere, se parece mucho a lo que Kapuscinsky rescata del método Herodotiano:

La conciencia de Herodoto está escindida, partida en dos: por un lado sabe que la fuente más importante -y prácticamente única- de conocimiento es la memoria de sus interlocutores, pero, por el otro, es consciente de que ésta es frágil, cambiante y etérea, un punto que se desvanece. Por eso se da prisa, pues la gente olvida las cosas o se marcha a alguna parte y no hay manera de volverla a encontrar o con el tiempo acaba por mirarse, mientras que él quisiera recopilar el mayor número posible de datos razonablemente fehacientes (Kapuscinsky, 2006; p. 202).

Así se explica teórica y metodológicamente este avance de investigación, ahora veamos sus resultados.

Para comenzar: una aproximación al estado de la educación en la región para el año 1999

El panorama que presenta el artículo que a continuación se reproduce, cómo estaba la educación en la región en los momentos precisos del arranque del proyecto histórico cultural que resume la figura del Presidente que recién se estrena en funciones. Más o menos como siempre, mostrando claros indicios de que lo que se hace para el avance de la educación no resulta suficiente. Mucho más se pudiese decir, otros análisis que marcaran las distancias entre países y clases sociales podría ser convenientes, como comienzo puntual para el análisis, pero baste la referencia manejada para dejar en claro algunos indicadores cualicuantitativos que en la autorizada expresión de Kligber dibujan el estado de la cuestión educativa de nuestra región para el momento en que empieza este particular relato del devenir de una parte importante de la Educación venezolana:

La educación en América Latina

Educación: un círculo perverso explosivo: América Latina está llegando al año 2000 con un indicador muy preocupante a la vista. El promedio de años de educación de un habitante de la región es 5,2, es decir, no ha completado seis años de escuela. La población del sudeste asiático tiene el doble. El problema es clave. La productividad y la competitividad de los países están cada vez más ligadas a la educación de sus pueblos. La base estratégica de las nuevas industrias de punta, informática, biotecnología,

comunicaciones, y otras, se halla en el conocimiento. Los países educados podrán ingresar en ellas y aprovecharlas, los otros, difícilmente. Lester Thurow estima que un obrero que no tenga educación secundaria completa será, en el nuevo siglo, un ‘analfabeto funcional’.

El agudo déficit educativo de América Latina es la resultante de diversos procesos silenciosos. La región ha hecho grandes esfuerzos en aumentar la matriculación escolar, y ha habido progresos importantes en ese campo. También ha habido avances en las tasas de alfabetización. Pero junto a ello hay varios problemas de fondo. Uno es la muy elevada deserción, casi la mitad de los niños que inician la escuela primaria no la terminan. Otro es la repetición. El 50% de los chicos repiten el primer grado, y hay una tasa de repetición del 30% en cada uno de los grados siguientes. El resultado de ambos procesos es que un niño latinoamericano promedio permanece 7 años en la escuela, en los que termina sólo 4 grados. Las causas de estos problemas empiezan a verse cuando se analizan dos realidades características de la región y de Venezuela: desigualdad y pobreza.

Los elevados niveles de polarización social y las altas cifras de pobreza, impactan severamente el sistema educativo. Las tasas de deserción y repetición son muy diferentes entre los estratos pobres y los ricos. En Brasil, mientras que entre el 25% de ingresos más bajos de las ciudades casi el 50% de los niños son desertores y repetidores, en el 25% de ingresos superiores, sólo el 9% de los niños lo es. Los niños de los amplios sectores pobres tienen chances muchos menores de sobrevivir en la escuela. Algunos llegan a ella con insuficiencias alimentarias que van a impedir su rendimiento, en muchos casos se ven obligados a trabajar, a pesar de su edad, para aportar a la familia, suelen vivir en viviendas hacinadas donde es difícil estudiar (...). Klisberg, B. (1999, 18 de abril). Educación: un círculo perverso explosivo. El Universal.

Esta referencia quizás no sea el mejor, puesto que no habla de un caso de exportación del modelo educativo venezolano o del milagro educativo como lo bautizó el propio Presidente de la república en referencia que veremos más adelante. Tiene la virtud, sin embargo, de fijar un momento histórico en el cual la región no muestra su mejor esplendor, pese a los esfuerzos que sin duda se han venido haciendo históricamente para ampliar la cobertura matricular y mejorar el desempeño general de la educación de la región, en términos de lo que se aprende dentro del sistema escolar institucionalizado.

Es en la Educación Superior donde comienzan las cosas que valen la pena ser contadas

Toda una curiosidad puesto que el clímax de nuestro trabajo empírico tiene que ver con el desenvolvimiento de una intervención cubano-venezolana en Bolivia, pero en materia de alfabetización. Mientras que la primera referencia expresa la materia de nuestro análisis, tal cual repetidamente ha sido señalado, no es en ese importante campo de la inclusión social y educativa de las capas más pobres de la población, sino en Educación Superior. Esta referencia es una curiosidad pues se trata de la primera pero que nada tiene que ver con el curso tomado por las políticas marcadamente populistas que siguió el Estado y en particular el Ministro Navarro. El modelo cubano es meritocrático, mientras que en las políticas de nuestro país dominó, según la información de aquella época, algo que bien pudiese ser calificado de demagogia y populismo.

Viceministro de Educación Superior estuvo en Caracas

Quien no se gradúa en cinco años en Cuba se va de la universidad

José Luis García Cueva explicó que en el país antillano los bachilleres no tienen cupo asegurado en la enseñanza superior. Deben superar tres pruebas de admisión. “Sólo el talento y la dedicación definen el futuro de los estudiantes. No importa dónde viva y quién sea su padre. Lo que natura y escuela cultiva, llega a la universidad”, dijo. Es cierto, las universidades en Cuba son gratuitas, con comida sin costo alguno para todos los estudiantes, alojamiento seguro para 80% de la matrícula y con la posibilidad de solicitar una beca o un préstamo para aquellos de extrema necesidad, pero la garantía no es ilimitada.

Si un estudiante universitario no se gradúa en cinco años, se va de la universidad, y si cursa Medicina debe egresar en seis años, explicó uno de los viceministros de Educación Superior de Cuba, José Luis García Cueva, quien estuvo de visita la semana pasada en Caracas.

“Si la sociedad te mantiene, tiene derecho a exigirte. Nuestro sistema educativo está hecho para que los estudiantes aprueben. Se hacen excepciones en casos de fuerza mayor, como una enfermedad, que lo obliguen a retirarse por un tiempo. Pero no tenemos recursos de sobra para mantener a vagos”, dijo.

El cargo de García Cueva puede reflejar un poco la complejidad y prioridad del sector en el país antillano. Es uno de los tres viceministros de la cartera de Educación Superior, encargado de las carreras científicas y tecnológicas, de las relaciones interinstitucionales y de las nuevas tecnologías en los

centros de enseñanza superior. Otros dos homónimos se dedican a atender los postgrados, las estrategias de desarrollo de los recursos humanos y la economía del sector. Por encima de ellos, en una organización que más bien es plana, se encuentra el viceministro primero -encargado de la formación de los profesionales y de suplir en sus funciones al ministro de Educación Superior, cuando éste se ausenta.

Esta infraestructura tiene una razón de ser: a cargo de esta cartera están 48 centros de educación superior, de los cuales 11 son universidades y el resto son las instituciones superiores (dedicadas específicamente a Medicina, Pedagogía, Deportes o Ingeniería o Tecnología) y los centros de educación superior (aquellos que sólo poseen dos o tres disciplinas). Las carreras técnicas no son consideradas enseñanza superior y están adscritas al Ministerio de Educación.

De los 11 millones de cubanos, 200 mil (1,8%) estudian en un centro de enseñanza superior. “En estos años de contracción económica la matrícula bajó hasta 150 mil estudiantes, pero ya nos estamos recuperando. Hace 10 años llegamos a 300 mil alumnos”.

De los 200 mil universitarios, 125 mil cursan estudios diurnos y no trabajan; por lo tanto, tienen la obligación de graduarse en el tiempo previsto para la carrera que, con excepción de Medicina, es de cinco años (...). (Linares, Y., 1999, lunes 29 de noviembre).

Es precisamente desde la Educación Superior desde donde aparece la primera resistencia, desde las élites cultivadas, a lo que luego se dio por llamar «cubanización de la iniciativa pública en la educación nacional» o «cubanización» a secas.

Orlando Albornoz: “No nos conviene una asociación educativa con Cuba”

El investigador venezolano explica que el modelo educativo cubano es exitoso sólo en la escolaridad de toda su población, “pero sus índices de producción científica y tecnológica están muy por debajo de los nuestros, por lo que una asociación con ese país no es estratégica, a menos que se haga por razones políticas e ideológicas”, afirma. Un libro de su autoría es publicado en un momento muy oportuno: Cuba y China ¿Son opciones académicas para Venezuela? (...)

Explica cómo la isla caribeña se ha convertido en un exportador de un “supuesto estándar de calidad «en esta área, y en un excelente importador de turismo docente. Vale recordar los numerosos eventos y congresos que se realizan en lo que se ha convertido el gran centro de convenciones del Caribe. “Pero sus reuniones académicas son de muy bajo nivel”, señala (...)

La experiencia le dice que la solución a nuestros problemas educativos no está en Cuba. Están dentro del propio país: “Venezuela debe proteger lo que tiene: excelentes bibliotecas, editoriales y profesores e investigadores en las universidades, y un aparato institucional del sector privado. En vez de ser agresivos para defender lo que tenemos, estamos haciendo todo lo contrario, debilitando lo que poseemos. En educación superior, estamos expandiendo la matrícula cuando la tendencia mundial es reducirla con el uso de medios tecnológicos; estamos homologando los sueldos y salarios, y manteniendo la gratuidad. Y ahora a estas decisiones obsoletas, se le añade la disminución del esfuerzo hacia lo endógeno para reforzar el neocolonialismo, que es lo que se está haciendo en el caso de Cuba”.

En otras palabras, agrega, Venezuela claudica su responsabilidad y la traslada a un agente exógeno. “Al escoger esta asociación con Cuba está escogiendo una macro política educativa con la cual va a disminuir el eje que había tenido hasta ahora, que era la tradición euro americana” (...) Albornoz cree que Venezuela debería buscar sus propias salidas a los problemas educativos, utilizando el potencial criollo, y si es necesario hacer consultas externas, orientar la mirada hacia los bancos de cerebro, como, incluso, lo hizo China: el Banco Mundial, la Organización Internacional de Universidades de la UNESCO y la Organización Económica de la Comunidad Europea. “A estos polos es a donde tenemos que acudir a solicitar ayuda en forma autónoma y soberana. Uno puede buscar apoyo en la punta o en la cola, y nosotros nos estamos pisando la cola», puntualiza.

Linares, Y. (2000, 6 de noviembre). Orlando Albornoz: “No nos conviene una asociación educativa con Cuba”. El Nacional.

El profesor de la Universidad Central de Venezuela coloca el asunto tempranamente en el centro mismo de la controversia que ha ocurrido a todo lo largo de estos años: ¿por qué recurrir a la experiencia cubana si en el país existen experiencias que tienen mayor potencial para superar los nuevos problemas educativos que van surgiendo?

La revolución educativa

En varias ocasiones de la historia de la Gestión y la política pública de nuestro país la idea (¿consigna movilizante?) de Revolución educativa ha sido paradigmática para la intervención del Estado nacional en educación escolar. Así fue en el período 1973-78 cuando oficialmente se decretó la revolución educativa para transformarla e incrementar los valores de la alfabetización. De igual modo se decretó desde las

altas esferas del gobierno la conversión de la escuela en el ariete para la erradicación definitiva de la pobreza, utilizando masivamente gasto público respaldado por la expansión de la renta petrolera. De igual modo se levantó una importante reacción a la idea y a sus expresiones prácticas, muy parecida a la que se adueñó de buena parte de la opinión pública en el año 2000 frente a los anuncios y primeras muestras de acción concreta de la Revolución educativa que estamos viviendo:

La revolución educativa

La educación se ‘politiza’ cuando se la utiliza como instrumento para adoctrinar a una nación en los lineamientos que dicte el régimen de turno. Estas cosas suelen pasar porque para algunos gobernantes el sistema escolar es propicio para crear ‘conciencia’ o simplemente ‘manipular’. Son ejemplos concretos de esta manipulación, la creación de libros de textos, materias y actividades que tiene por objeto defender o exaltar ‘líderes’ y valores del régimen, la reducción o eliminación de ayudas económicas para centros regentados por instituciones privadas o de orientación cristiana y la influencia autoritaria de supervisores sobre los lineamientos de los centros y colegios.

Actuando de esta manera no hay ninguna ‘revolución’ educativa. Hay, en todo caso, ‘fidelidad’ a un régimen que se tilda de revolucionario y que manifiesta unas ideas o convicciones de orden político. (...). El Universal. (2000, 04 de diciembre). La Revolución Educativa. El Universal.

Lo cierto es que la Revolución educativa, que posteriormente se convierte en una suerte de «Milagro educativo», puesto a disposición de los países y estratos empobrecidos de la América Latina tiene como eje fundamental para su puesta en escena la voz del Presidente de la República. Hasta un punto, todo el hacer educativo del Estado pasa por la participación directa de este actor histórico, o como anuncio de proyectos, aval supremo para los resultados o proclamación de logros inéditos en la historia nacional. Una de las primeras ocasiones en que esta constante, en lo que se ha denominado como Revolución educativa desde finales del año 2000, se registra con mucha nitidez es en la siguiente noticia:

Chávez regulará educación privada

Los intentos del ministro de Educación, Héctor Navarro, por intervenir en los colegios privados, recibieron ayer un espaldarazo cuando el presidente Hugo Chávez anunció que ‘la educación privada en Venezuela será regulada

por el Estado. ‘Advierto, y de aquí en adelante me van a aguantar, que cada vez que tome la palabra voy a tocar el tema de la educación. Porque ahora andan unos carcamales enriquecidos, que convirtieron la educación en un negocio, cobrándole un ojo de la cara a muchos padres. En algunos colegios incluso cobran en dólares, dijo.

Chávez ratificó la denuncia del ministro Navarro en el sentido de que hay algún colegio privado donde se construyó una sala de fumadores y otro donde el bautizo para los alumnos nuevos es desnudarlos para que las niñas los vean sin ropas, según la transcripción de las declaraciones del Jefe de Estado enviadas desde Miraflores.

‘Le pedí al Ministro los detalles porque si hubiera que decir nombres y apellidos yo lo digo y que me demande el que quiera. Le quitaré la máscara a los que han destrozado la educación.

Dijo que quiere tener facultades para supervisar ‘y me voy a meter en los colegios privados especialmente y también en los públicos.

‘Me declaro en guerra contra las inmoralidades que sigan ocurriendo en la educación privada y si quieren que vayan a la Corte Celestial, concluyó. Bermúdez, A. (2000, 17 de diciembre). Chávez regulará educación privada. El Universal.

Inclusión social y educativa por intermedio de la alfabetización... por donde fueron los tiros

La dramatización del problema como justificación de la necesidad y urgencia de acciones nobles para erradicar el analfabetismo, como uno de los signos más repugnantes de la deuda social acumulada desde el arribo de la democracia en 1958, es otra constante presente en la gestión y política pública que se examina en la base de datos de *Memoria Educativa Venezolana* (Bravo y Uzcátegui, 2005-2006). Dramatización expresada en el reconocimiento de carencias educativas descomunales como se expresa en las informaciones que en el año 2000 y 2001 referían a uno de los tres planes de alfabetización masiva que antecedieron al Robinson I iniciado en el año 2003:

Campaña de Alfabetización

4 millones de venezolanos no saben leer ni escribir. Se buscan 21 mil voluntarios para ganarle al analfabetismo. El próximo 18 de septiembre se iniciará en todo el país la Campaña Bolivariana de Alfabetización. La meta, para los primeros 6 meses, es enseñar a leer a 210 mil venezolanos.

Los 2.500 brigadistas juramentados en junio por el presidente de la república son insuficientes para enfrentar el reto. La Viceministra de Asuntos Educativos exhorta a que cada venezolano asuma a un compatriota. Garnica, H. (2000, 18 de agosto). 4 millones de venezolanos no saben leer ni escribir. Se buscan 21 mil voluntarios para ganarle al analfabetismo. El Nacional. C/1. Tabúas, M. (2000, 14 de Junio). El Gobierno alfabetizará a 210 mil personas en 6 meses. C/2.

No obstante, esa maximización de la situación de arranque para los planes de alfabetización impulsados a partir de 1999 y para cualquiera de las manifestaciones de acción pedagógica que protagonizaba el ejecutivo nacional, se tradujo en exageraciones de los resultados, más no en los diagnósticos finales. Al menos en lo que alfabetización concierne, puesto que en los balances que las fuentes primarias ofrecen tal cual es el documento que reproducimos parcialmente a continuación, no asomaban la existencia de las gigantescas magnitudes del analfabetismo, y ni siquiera hacían de la alfabetización masiva diagnóstico prioritario cuando se trata de hacer los balances de gestión:

Logros del ministerio de Educación, Cultura y Deportes para el año 2001

(...) Logros en cuanto a la Población Escolar

1. Matrícula

Durante el año 2001, el MECD continuó con las políticas referidas a ampliar la cobertura del sistema educativo nacional, a la prohibición del cobro de matrícula y a los programas sociales como el Alimentario Escolar, Alimentario Bolivariano, Beca Escolar, créditos educativos, dotación de uniformes y la exigencia de un texto de estudio único, lo que contribuyó a la incorporación y reincorporación de 500.000 nuevos alumnos de preescolar, básica y media diversificada y profesional. Para ello entre otras cosas, hubo necesidad de crear 675 planteles educativos, 329 en el año 2000-2001 y 346 para el año 2001-2002.

2. Proyecto Educativo Nacional – Sistema Educativo.

3. En cuanto al Proyecto Educativo Nacional.

En consecuencia, se revisa la articulación del Currículo Básico Nacional (CBN).

4. En referencia a la política de Formación Docente.

A través de los programas no convencionales de Educación Preescolar 205 niños.

5. Proyecto Bandera Escuelas Bolivarianas

En el Proyecto Escuelas Bolivarianas,

En cuanto a los niños excluidos del sistema

6. Implantación de once (11) Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT)

Proyectos Educativos

Escuelas Técnicas (...)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>.

Sitio Web visitado: 08 de noviembre de 2002.

Cuestión que continuó siendo así durante el año 2001. De acuerdo con lo que informó la Memoria y Cuenta del MECD del año 2002 respecto a la estrategia fundamental del despacho para la solución de los problemas más urgentes de la educación nacional:

Política y estrategia para todo el sistema

Política Estratégica del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: a los fines de contribuir a la superación de los desequilibrios sociales y culturales, generando oportunidades para el desarrollo humano en atención a la diversidad cultural y a la directriz estratégica “Garantizar el acceso y permanencia a una educación integral, gratuita y de calidad, para todos”, se formuló los siguientes objetivos:

Atender de manera integral a la población escolar.

Satisfacer las necesidades alimentarias, socioeconómicas y de salud de la población escolar.

Desarrollar la planta física educativa y su dotación.

Desarrollar capacidades en la población que le permita su inserción en el mercado laboral.

Mejorar las condiciones físicas de la población.

Estimular la creatividad y defensa del patrimonio cultural, étnico y de valores.

Adecuación de la gestión educativa, cultural y deportiva a las necesidades del desarrollo del país. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2002). Memoria y Cuenta 2002. Caracas: MECD. Febrero de 2002. I-II.

De hecho se podría decir que las autoridades de la educación escolar estaban más ocupadas en desarrollar una política de calidad de la instrucción pública que de garantizar a toda costa la inclusión escolar de los venezolanos, tal y como sí ocurrió a partir del 2003 cuando la misiones educativas devinieron en el eje central de la política de resolución de la deuda histórica educativa que el Estado mantenía

con los venezolanos más necesitados de atención. La participación del Estado venezolano en el foro pedagógico internacional estaba más orientada a la solución de problemas epistemológicos asociados a su intervención educativa que a la definición de estrategias claras para terminar con la exclusión educativa que tan dramáticamente se presentaba en ocasión de alguna de sus gestiones particulares.

Políticas públicas en Educación-UNESCO- nos hemos reunido en Cochabamba, Bolivia, del 5 al 7 de marzo del año 2001, a celebrar la Séptima Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMEDLAC VII)

Convocados por la UNESCO, los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe nos hemos reunido en Cochabamba, Bolivia, del 5 al 7 de marzo del año 2001, a celebrar la Séptima Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMEDLAC VII)

1. Se han cumplido los 20 años que tenía como horizonte el Proyecto Principal de Educación (PPE) y ha llegado a su fin la evaluación que encomendáramos a la UNESCO en la anterior reunión de PROMEDLAC, realizada en Kingston, Jamaica, en 1996. Valoramos los resultados de dicha evaluación que revelan que el PPE ha cumplido un papel importante en el desarrollo educativo y la integración regional, y que sus objetivos, más allá de lo logrado, mantienen su vigencia.
2. A pesar de las crisis económicas y ajustes estructurales que afectaron a la región en las dos últimas décadas, los sistemas educativos mejoraron su capacidad para ofrecer más educación a la población en edad escolar. Sin embargo, la universalización de la educación básica todavía no se ha completado totalmente debido a que un número reducido de niños y niñas aún no ingresa al sistema y a que subsisten elevados índices de repetición, retraso y abandono escolar entre quienes se incorporan a él.
3. Ha sido de gran valor que, en los últimos años, numerosos países dieran alta prioridad a la educación en la agenda de las políticas públicas, aumentaran su presupuesto y establecieran, a través de consensos y acuerdos nacionales, estrategias y planes educativos de mediano y largo plazo asumidos como políticas de Estado.
4. La evaluación del PPE también pone de manifiesto que los países de América Latina y el Caribe inician el siglo XXI con el desafío de resolver los problemas aún pendientes y, al mismo tiempo, dar una respuesta diversificada a los problemas emergentes que se plantean como consecuencia de los nuevos y heterogéneos escenarios políticos, económicos, tecnológicos, sociales y culturales de la región.

5. Los gobiernos han hecho un esfuerzo notable por introducir cambios educativos obteniendo, en muchos casos, resultados exitosos; sin embargo, ellos han sido insuficientes para modificar los procesos pedagógicos que procuran aprendizajes de calidad para todos. Esto revela la urgente necesidad de adoptar nuevas estrategias de cambio educativo en la región que den respuesta a los siguientes desafíos: asegurar el acceso a aprendizajes de igual calidad para toda la población; mejorar sustancialmente los procesos pedagógicos para que promuevan aprendizajes de calidad, respetando la diversidad; fortalecer y resignificar el papel de los docentes; poner la gestión al servicio de los aprendizajes potenciando la autonomía de las instituciones educativas y la participación de la comunidad; y ampliar y diversificar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

6. Reconocemos que el actual panorama social de la región, caracterizado por un aumento de la exclusión y de la brecha social, el desempleo y las migraciones, requiere el desarrollo decidido de políticas sociales y económicas que contribuyan a paliar las causas que generan desigualdad, fortaleciendo -entre ellas- el desarrollo de una educación inclusiva, para todos y respetuosa de la diversidad.

7. Finalmente, los acuerdos y recomendaciones a que hemos llegado en la presente reunión de Cochabamba han tenido en cuenta y son complementarios a los Marcos de Acción aprobados en el Foro Mundial de Educación para Todos, realizado en Dakar, Abril del 2000, y en su reunión regional preparatoria, realizada en Santo Domingo, República Dominicana, febrero del 2000. Nos comprometemos a tener en cuenta las siguientes orientaciones en la elaboración de los Planes Nacionales de Acción de Educación para Todos y en la ejecución de las políticas educativas de nuestros países, para lograr un salto cualitativo en la educación de la región (...)

UNESCO/Representación Venezolana ante la PROMEDLAC VII. (2001). Convocados por la UNESCO, los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe nos hemos reunido en Cochabamba, Bolivia, del 5 al 7 de marzo del año 2001, a celebrar la Séptima Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMEDLAC VII), Bolivia.

Si la interpretación que hacemos de la documentación reseñada se aproxima a la realidad de los hechos que estamos examinando, es posible concluir que ni la alfabetización y la cancelación de la deuda social eran extrema prioridad para la época, tal cual ocurrió posteriormente cuando la educación terminó por asentarse como pieza maestra en el discurso presidencial, ése que buscaba resolver la importante crisis de legitimidad que lo acosaba.

Más aún, y en lo que concierne a la alfabetización del conjunto de la población excluida los técnicos del Ministerio de Educación tomaban cierta distancia de sus autoridades pues no apreciaban la posibilidad de soluciones mágicas que conjuraran el drama de la alfabetización y consideraban la posibilidad de alianzas con entes pedagógicos de iniciativa privada, para comenzar una cruzada de muy largo aliento, desprovista de exageraciones y considerando las dificultades que supone la reducción de los índices de analfabetismo:

Campaña bolivariana de alfabetización

Llevará 13 años no tener analfabetas: La “Campaña bolivariana de alfabetización” de Fe y Alegría y el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, ha incrementado la matrícula trimestral de alfabetizados. Para Carrasquel las aspiraciones son mayores: esperan incorporar a cinco mil personas por semestre, y así cumplir la meta de 30 mil alfabetizados en tres años.

Pineda, N. (2002, 06 de febrero). Llevará 13 años no tener analfabetas. TalCual.

De Fe y Alegría a la universidad

Además de enseñar y escribir, la función del IRFA es incorporar a los nuevos alfabetizados al proceso educativo. Por ello, una vez que manejan los rudimentos necesarios, los insertan en el programa de educación básica y secundaria transmitido por sus emisoras (...). Fernández, H. (2002, 06 de febrero). De Fe y Alegría a la Universidad. Tal Cual.

Tanto es así, que la matriz fundamental de gestión pública de la educación, según se muestra en las dos informaciones que transcribimos a continuación, se vinculaban más a la de los organismos internacionales que a lo que fue a partir del año 2003 cuando irrumpen las misiones educativas en la escena pedagógica nacional.

EEUU anunció regreso a la UNESCO. “El presidente George W. Bush anunció el reingreso de Estados Unidos a la UNESCO y afirmó que el país trabajará activamente en el objetivo de fomentar el respeto a los derechos humanos, la tolerancia y la educación”. El Nacional. (2002, 14 de septiembre). EEUU anunció regreso a la UNESCO. El Nacional. A/2.

El sistema es de baja calidad y poca cobertura. La educación en América Latina está por debajo del promedio mundial:

El Banco Mundial presentó un informe sobre la situación de los países latinoamericanos en materia de enseñanza, que indica que la región sólo supera a África

Las principales causas del rezago de los estudiantes latinoamericanos son la baja calidad e insuficiente cobertura del sistema educativo y la desconexión entre los sectores académico y productivo, según opinan expertos.

El Nacional. (2002, 05 de octubre). El Sistema es de baja calidad y poca cobertura. La Educación en América Latina está por debajo del promedio mundial. El Nacional.

El año de las misiones educativas: 2003

En el año 2003, el tema internacional pesa poco y mucho menos en lo que tiene que ver con la posibilidad de exportar la experiencia pedagógica nacional. No hay previsiones respecto al establecimiento de relaciones internacionales con la educación, al contrario, la nota dominante de la política y gestión pública es el desarrollo endógeno, no el crecimiento hacia afuera tal cual lo muestra el siguiente documento:

Plan Operativo Anual del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2003: El Plan Operativo Anual Nacional (POAN) define los programas y proyectos estratégicos que llevará a cabo el Ejecutivo Nacional. El POAN debe responder a las directrices contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, así como a las orientaciones financieras y de disciplina fiscal establecidas por el Ejecutivo Nacional, en el marco plurianual del presupuesto y en la Ley Orgánica de la Administración Financiera del Sector Público (...)

MECD. (2003). Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Caracas: MECD.

De lo que se desprende de la noticia que sigue, en la cabeza de quienes pensaban y gestionaban la educación no estaba la posibilidad de proyectar el milagro educativo al continente, vale decir que hasta la fecha el dato internacional estaba ausente en el status educativo:

MECD firmó convenio con las Naciones Unidas para mejorar la calidad de la educación sexual en el país (Caracas, Prensa MECD).- El Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas, (Por sus siglas en inglés: UNFPA) firmó un convenio de asistencia técnica con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para contribuir al fortalecimiento de las medidas que en materia de educación sexual se implementan en Venezuela, a través del currículum de educación formal. Así lo informó Alba Aguirre, directora de este programa de las Naciones Unidas para Venezuela y responsable de la firma del convenio ante el despacho educativo (...). Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En red: <http://www.me.gov.ve/meecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

La Misión Robinson I: proyecto pedagógico nacional o efecto de las relaciones internacionales de la nación

Una de las dudas más importantes sobre las evidencias empíricas respecto al problema que tenemos, se relaciona con la interpretación que puede hacer del principal antecedente que manejamos para comprender las expresiones prácticas asociadas a la presencia venezolana en Bolivia: ello si se trata de la transferencia del principal logro que exhibe el país en materia educativa por efecto de la Misión Robinson I o si se trata de la aplicación exitosa de un Método de Alfabetización creado en la República de Cuba. Pues una cosa es que se transfiera un programa pedagógico nacional, concebido y ejecutado por la experticia nacional, y otra, muy diferente, que corresponda a eso que se ha dado en llamar «Pedagogía de puertos», haciendo alusión crítica a la propensión nacional de resolver los problemas educativos, importando soluciones prácticas que bien pudiesen ser creadas en el país, a bajo costo y sin pagar lo que supone el «neo-colonialismo».

Revisando las evidencias que tenemos en la mano respecto a la resonancia que tuvo la Misión Robinson en sus inicios mismos en el año 2003, es muy difícil llegar a una conclusión distinta a la que sugerimos a manera de dudas respecto a si se trata de un proyecto alfabetizador nacional o si se trata de una transacción comercial que ayude a pagar las deudas acumuladas por efecto del intercambio de experticia por petróleo. Es que el plan de alfabetización que sustituye al Simón Rodríguez, que ya era el tercero de la presente administración, nace

en el medio de una feroz controversia respecto a lo que se ha dado en llamar la cubanización de la educación. Que, de acuerdo con lo que se pone de manifiesto en las dos informaciones que siguen, es no sólo parte de los acuerdos petroleros entre Venezuela y la isla antillana sino que se vincula al tejido de relaciones personales que mantenían ambos mandatarios:

Fidel Castro visita hoy a Chávez

El presidente de la república anunció en su programa de radio y televisión una reunión no oficial con su homólogo cubano. “Almorzaremos y conversaremos varias horas, es una visita rápida de trabajo; vamos a revisar el plan Barrio Adentro, la Misión Robinson y como va el mecanismo de cooperación petrolera”, dijo el mandatario. El Nacional - Lunes 22 de Diciembre de 2003. Primera página.

Fidel Castro viene hoy a Venezuela

En el Aló Presidente número 175, transmitido desde el complejo petrolero de Bajo Grande, en el estado Zulia, el presidente Hugo Chávez anunció la visita del mandatario cubano Fidel Castro. El jefe de Estado caribeño vendrá hoy al país, donde estará menos de 24 horas. “La semana pasada se me ocurrió invitar a Fidel Castro para que viéramos el Plan Barrio Adentro. Y aceptó la invitación. Llega mañana a Venezuela y se irá mañana mismo. Es una visita rápida, no oficial. Almorzaremos y hablaremos durante varias horas”, refirió Chávez. El gran tema del programa de ayer fue la exaltación de una de las nuevas efemérides de la “Revolución Bolivariana”: el primer aniversario de la movilización del tanquero Pilín León, cuya tripulación se sumó al paro nacional de diciembre de 2002 y lo estacionó en el lago de Maracaibo. Venpres 22-12-2003

Fidel Castro a Chávez: Sólo los estúpidos dicen que enseñar a leer y escribir es cubanizar

Fidel Castro envió un mensaje de felicitación a su colega Hugo Chávez, a propósito del inicio de la campaña nacional -que formalmente comienza el 1º de julio- y expresa su aliento para seguir adelante. El mensaje fue leído por el ministro de Educación, Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, durante el acto de juramentación de la comisión presidencial de alfabetización, a la que asistió en calidad de invitado. Leal, A. (2003, 21 de junio). Fidel Castro a Chávez: Sólo los estúpidos dicen que enseñar a leer y escribir es cubanizar. El Nacional. A/4.

Comienzan las misiones en la cabeza del Presidente y arranca un proceso sostenido de presencia del dato internacional, bajo la idea y práctica de lo que se ha dado en llamar cubanización de la educación, como expresión de unas relaciones internacionales que anuncian la importación de experticia/compra de servicios pedagógicos por efecto de un acuerdo comercial y político, cuyo tejido institucional remite a la principal política internacional desarrollada por la administración: el ALBA y el antimperialismo.

Juego de actores y política educativa. ¿Quién responde por los resultados de la Misión Robinson I?

La misión es creación del Presidente, al menos es lo que él mismo dice siempre que tiene ocasión, desde el año 2003¹. No es creación de las instancias institucionales a que correspondían los dos intentos anteriores de alfabetización masiva y responde a una deliberada intención de manejar un método de alfabetización especial:

Estudian aplicar metodología cubana por radio y tv. Gobierno se propone alfabetizar a 400 mil venezolanos este año. El Ministerio de Educación preparó a 10 mil voluntarios. Con el apoyo de la experiencia y experiencia cubana, el Gobierno se propone alfabetizar este año a 400 mil personas y para el 2004 la meta asciende a medio millón.

A este ritmo, el Ejecutivo nacional confía que en tres años para finales del 2005- hayan alfabetizado al millón y medio de venezolanos que no saben leer y escribir (...)

Pineda, L. (2003, 20 de mayo). Estudian aplicar metodología cubana por radio y TV. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>. Bajado el 21-05-03.

Todo lo contrario las dos informaciones que siguen, muestran que el ministro del ramo y el propio ministerio estaban preocupados más por el desarrollo institucional del Ministerio y de la institución escolar como opción viable para saldar la deuda educativa social acumulada por cuarenta años de la cuarta república y casi cuatro de la V. Al menos es lo que muestran las informaciones que siguen donde se hacen patentes las prioridades reales del ministerio, según declara el ministro a la prensa nacional e informa a los organismos internacionales:

Entrevista Ministro De Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz

“La escuela será del tamaño de las agallas de la comunidad”. No fue posible abarcarlo todo. Lo dicho por el ministro, las cifras y, sobre todo, lo visto, nos dio la visión de los grandes problemas que afloran en el campo educativo, pero también de los logros evidentes y de los esfuerzos reales por un salto cuantitativo, ya bastante evidente en los números comparativos de cobertura, y cualitativo, que tiene que ser un proceso permanente en el tiempo, en la formación docente, dignificación del maestro, retención escolar con enseñanza integral de calidad. Hubo hallazgos en este encuentro con Aristóbulo Istúriz y temas que la limitación de espacio no permitió tocar como el de los siete sindicatos nacionales que se mueven con un mismo fin en el sector educativo. Amigos, la entrevista es vuestra.

El complejo problema educativo tiene varias aristas para el análisis; ¿cuál es su diagnóstico? La calidad no es la mejor y el gran esfuerzo debe dirigirse a mejorarla. El otro gran mal es que hay muchos excluidos y por tanto, la gran tarea es elevar la calidad de la educación y ampliar la cobertura.

¿Cómo piensa lograr su ministerio ese objetivo macro? Trabajando en tres líneas estratégicas: modernizar y actualizar el diseño curricular en cada nivel; mejoramiento del docente en lo profesional y social y, rehabilitación y dotación de planta física (...)

Perdomo Marín, O. (2003, 30 de mayo). Entrevista Ministro de Educación, Cultura y Deportes. Aristóbulo Istúriz. “la escuela será del tamaño de las agallas de la comunidad”. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Pero no sólo en el plano estrictamente nacional, pues el ejecutivo pedagógico a contracorriente de otros sectores del poder, estaba desplegando una importante campaña para captar la atención de los organismos internacionales respecto a lo que se hacía, no en materia de operativos coyunturales, sino por intermedio de una política sostenida de desarrollo institucional del aparato escolar venezolano. Inspirada esa campaña en antecedentes clave del pensamiento y acción pedagógica nacional, a apreciable distancia de quienes al momento fijaban toda la atención en el impulso de un milagro educativo sustentado en la experticia extranacional.

Aseguró ministro Istúriz ante la OEA en Washington gobierno venezolano está en lograr una educación de calidad para todos. (Caracas, Prensa-MECD). El Ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, de gira administrativa en la ciudad de Washington, intervino como orador de orden ante el Consejo Permanente de la Organización de Estados Americanos (OEA), al cual asistió como invitado en el marco de un homenaje al maestro venezolano Luis Beltrán Prieto Figueroa, con motivo del 100 aniversario de su nacimiento (...). Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). Aseguró ministro Istúriz ante la OEA en Washington gobierno venezolano está en lograr una educación de calidad para todos. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>.

Incluso, en Bolivia, donde Venezuela desplegó la mayor energía de la pedagogía nacional, el ministro lo expresó con claridad, frente a otro mecanismo de integración cultural y educativa impulsado por España, que lo central de la gestión pública de la educación en Venezuela estaba orientada por los principios más arraigados de la escolaridad de calidad para todos. Sin asomo alguno de voluntad de cambiar ese propósito típicamente institucional, por otro más articulado a las necesidades de proyectar al infinito un proyecto político particular:

Gobierno venezolano ratificó en Bolivia apoyo a propuesta de cambiar deuda por educación

(Caracas, Prensa-MECD) El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, durante su intervención en la XIII Conferencia Iberoamericana de Educación y en representación del gobierno venezolano, ratificó el apoyo a la propuesta de crear un fondo para financiamiento de la educación con un monto equivalente al 3, 5 por ciento del dinero que se destina para el pago de servicio de la deuda externa.

El ministro Istúriz presentó en el encuentro de Tarija la propuesta de conformar un mercado común iberoamericano del libro que permita la creación de una divisa libro que facilite la movilidad horizontal y lograr la democratización del libro para promover la lectura (...)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 05 de septiembre). Gobierno venezolano ratificó en Bolivia apoyo a propuesta de cambiar deuda por educación. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>.

Mientras el Ministerio se empeñaba en demostrar que la alfabetización en marcha era un plan Nacional de Alfabetización³ la realidad caminaba por otro lado: el del operativo cívico militar, bajo responsabilidad directa del Presidente de la república y protagonizado por el Ince y su director el militar Eliézer Otaiza:

Eliézer Otaiza presidirá comisión de alfabetización. El presidente Hugo Chávez hizo el anuncio desde el estado Portuguesa, donde también entregó 2.113 cartas agrarias a 2.200 familias campesinas.

El presidente Hugo Chávez anunció desde el estado Portuguesa la puesta en marcha de un plan masivo e integral de alfabetización que pretende “en corto plazo enseñar a leer y escribir a por lo menos un millón de venezolanos.

Para diseñar y ejecutar el plan de enseñanza, el mandatario nacional adelantó la designación de una comisión presidencial que encabezará el capitán Eliézer Otaiza Castillo, recientemente nombrado titular del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) (...)

Leal, Adela. (2003, 31 de mayo). Eliézer Otaiza presidirá comisión de alfabetización. El Nacional. A/12.

La Alfabetización avanza a cuenta gotas. La asesoría cubana anunciada por Hugo Chávez al referirse al plan de alfabetización, puso de nuevo en el tapete un problema que tanto se combatió en la “cuarta república”. En los últimos 3 años sólo se alfabetizaron 100.000 venezolanos del millón y medio que aun no saben leer y escribir. López, L. (2003, 01 de junio). La Alfabetización avanza a cuenta gotas. El Nacional. A/15.

Otaiza anunció que 74 cubanos participan en plan de alfabetización:

El presidente del INCE aseguró que en 3 meses se habrá alfabetizado a más de 1 millón de personas, y que el costo del programa será de 21 millardos de bolívares. Lugo Galicia, H. (2003, 12 de junio). Otaiza anunció que 74 cubanos participaran en el plan de alfabetización. El Nacional. A/12.

El ministro de educación, el propio ministerio, entra en juego, más como vocero, como proveedor de apoyo, más como una suerte de contralor acompañante, pero con un escaso nivel de protagonismo real:

Y se inició la “Misión Robinson”

El presidente de la República, Hugo Chávez, en compañía del ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, y el director del INCE, Eliézer Otaiza, presentó este martes el inicio del plan de alfabetización, denominado “Misión Robinson”. En Cadena Nacional y a través de contactos vía microonda y satélite con diversos estados del país, el mandatario nacional exaltó las bondades de este programa, el cual según aseguró Chávez, no pretende adoctrinar a nadie. Según el jefe de Estado, el Plan Robinson no tiene nada que ver con una línea política, “como han querido decir algunos representantes del estupidismo ilustrado”. Al respecto, invitó a los gobernadores y alcaldes opositores a su gobierno a sumarse a la iniciativa.

Según las cifras del gobierno, 1,5 millones de venezolanos no saben leer ni escribir. Esperan con este plan de origen cubano, el cual será “venezolanizado”, acabar con este índice de analfabetismo. Un total de 9.058 ambientes fueron dispuestos desde este martes en todo el país para el inicio de la primera fase de este programa. La transmisión culminó con música en vivo en el recién estrenado set de transmisión de la Presidencia de la República. Una orquesta y dos cantantes entonaron las notas de “En Venezuela” mientras el jefe de Estado era rodeado por niños vestidos con la indumentaria de alfabetizadores.

Globovisión. (2003, 07 de Julio). Y se inició la Misión Robinsón. Globovisión: www.globovisión.com

La revolución educativa se hace milagro educativo

Durante el tercer trimestre del año 2003 ocurre un importante cambio en el modo en que se desarrollaba la gestión y la política pública de la educación y, ciertamente, de otros ámbitos de la gestión pública, posiblemente impulsado por el momento histórico que vivía el proceso político, pues el estatus estaba muy retado por un proceso electoral en curso, que cuestionaba severamente la figura presidencial y obligaba a la evaluación de los hechos cumplidos en materia educativa. Las misiones, principalmente la Robinson, era lo mejor que tenía que ofrecer como logro de gestión y como posibilidad cierta para un futuro mejor. El ofrecimiento de nuevas misiones² redondeaba un cambio, según el cual la figura del Presidente prácticamente como ministro de educación copaba la escena educativa y las misiones se hacían el principal vector de lo educacional al lado de fabulosas constataciones respecto a la

capacidad inclusiva demostrada por la política oficial de los últimos cuatro años para el momento. Se proclamaba impactantes incrementos de la inclusión educativa en el tejido escolar pero a la vez se definía una gestión pública para la educación más articulada con la capacidad de producir inclusión social por intermedio de operativos cívico militares adscritos a la presidencia de la república. Esto alimentaba la idea de una profunda desconfianza del primer mandatario respecto a la capacidad gerencial de los ministerios del ramo educativo para adelantar la revolución educativa, ya vista como verdadero milagro que la historia y el planeta mismo tendrá algún día que reconocer, tal cual se expresa nítidamente en la siguiente referencia:

“2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo”
“2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo”: El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, al dar inicio a las clases de la Misión Ribas, anunció que son 400 mil venezolanos y venezolanas que no pudieron culminar sus estudios y que con este plan podrán obtener su título de bachiller y avanzar hacia la educación superior, lo cual promedia, a través de las distintas misiones, la incorporación durante este año de 2 millones de personas más al sistema educativo (...) **Venpres. www.venpres.gov.ve**

O el no menos espectacular anuncio de que en apenas siete semanas se había producido tanta alfabetización como en todo el tiempo que nos separaba del año 1999, cuando se inició el proceso:

100 mil patriotas se graduarán en el día Internacional de la Alfabetización. La primera graduación integrada por 100 mil patriotas letrados, egresará el próximo lunes 8 de septiembre, fecha en que se celebra mundialmente el Día Internacional de la Alfabetización, en acto a celebrarse en el Teatro Teresa Carreño, como parte de los resultados de la Misión Robinson, a nivel nacional. El acto de graduación estará presidido por el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Rafael Chávez Frías, acompañado de los integrantes de la Comisión Presidencial de Alfabetización, una vez que los participantes han cumplido con las 7 semanas de clases y han aprendido a leer y a escribir (...). Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). 100 Mil Patriotas se Graduaran en el Día Internacional de la Alfabetización. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>

O esta proclama donde se advierte del más espectacular avance la educación, un verdadero milagro:

(...) Más de 8 millones de estudiantes fueron promovidos desde el preescolar hasta la educación universitaria, un milagro, es decir, “es un verdadero récord el incremento de la matrícula en estos años de revolución, sin hacer distinción entre muchachos de colegios públicos y privados, porque todos son venezolanos e hijos del pueblo, por eso, me da mucho gusto haber entregado aquí las bibliotecas familiares a estos jóvenes”. Así lo manifestó el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, durante el acto de Fiesta de Fin de Año Escolar 2002-2003, celebrado en el Poliedro de Caracas. La ocasión fue propicia para hacer entrega de las Bibliotecas a estudiantes del Distrito Metropolitano que aprobaron el sexto grado (...) Ostia Pulgar, C. (2003, 26 de octubre). Más de 8 millones de estudiantes fueron promovidos desde el preescolar hasta la educación universitaria. Venpres.

En el marco de esa euforia por los resultados obtenidos por una revolución educativa que se torna milagro, es posible entender que la gestión y política pública de la educación se centre casi exclusivamente en las misiones y ellas además de ser un instrumento de movilización para garantizar el triunfo oficialista en los torneos electorales en marcha, tiene mucho potencial para redondear la propuesta educativa de una revolución que cada vez más se inspira en la tradición cristiana y es capaz de proponer una modalidad de movilización social bajo el nombre de Misión Cristo, tal cual lo hace el propio presidente de la república, bajo la idea de la madre de todas las misiones, cuando anunció una nueva misión para acabar con la pobreza antes del año 2021 la cual será lanzada oficialmente el 24 de diciembre en la noche que tendrá el nombre de “Misión Cristo”⁴. Durante el acto de masas celebrado por el Jefe de Estado en la avenida Bolívar, aseguró que la “Misión Cristo” contendrá todas las misiones que se han hecho hasta ahora con el propósito de acabar con la pobreza para el 2021.

También ese salto de la gestión y política pública de la educación que hemos caracterizado como la transformación de la Revolución educativa a milagro educativo, tiene otro elemento asociado a la idea

de que la salida del Presidente de la república pueda significar una pérdida importante para los logros populares alcanzados durante el período 1999-2003:

Que no te quiten tus logros. Chávez exhorta a la juventud a firmar en defensa de sus logros: Con el lema “Que no te quiten tus logros”, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías celebró este miércoles el “Día Nacional del Estudiante”, junto con una multitud de jóvenes que se dieron cita en el Poliedro de Caracas para conmemorar su día y además reconocer la gestión del Gobierno nacional al incrementar en el país la matrícula escolar en más de 2 millones de personas. Delgado, C. (2003, 19 de noviembre). Chávez exhorta a la juventud a firmar en defensa de sus logros. www.venpres.gov.ve

A la vez que se convierten las misiones en uno de los mecanismos más importantes para la movilización electoral de los adherentes a la causa presidencial:

Operación remolque y remate comienza este domingo. El MVR emprenderá en las últimas 48 horas de su proceso de recolección de firmas la operación “remolque y remate” la cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre, así como del Plan Barrio Adentro. Según explicó el diputado Nicolás Maduro se trata de jornada de movilización masiva propuestas por los mismos participantes de los planes a fin de “sobrepasar con un margen de seguridad muy holgado las firmas que se han venido recogiendo”. (...). Álvarez, J. (2003, 24 de noviembre). Juventud venezolana vigilará el “Reafirmazo”. Venpres: www.venpres.gov.ve

Todo ello dentro del marco de una gigantesca operación de concesión de incentivos económicos para quienes participen en las misiones:

Fondo de Bs. 50 millardos para microcréditos a estudiantes de Misión Robinson. Un fondo especial de 50 mil millones de bolívares para otorgar microcréditos a los estudiantes de la misión Robinsón anunció este martes el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, durante el acto de inicio de la Misión Robinsón II, celebrado en la sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Carreño (...). Fleitas, A. (2003, 28 de octubre). Fondo de Bs. 50 millardos para microcréditos a estudiantes de Misión Robinson. Venpres: www.venpres.gov.ve

No obstante, hay que reconocer que no todo el país se deslumbró por el milagro, no toda la academia nacional compró la idea de que ahora sí estábamos en la ruta cierta de pagar milagrosamente la deuda social y educativa que se mantenía con los sectores más empobrecidos de la estructura social. Las ponencias se multiplicaron en los eventos académicos y la prensa nacional cobijó una apreciable cantidad de artículos de opinión que alertaban sobre el peligro de aceptar acríticamente el milagro pedagógico corporizado en las misiones educativas. Se estaban confundiendo las buenas intenciones con opciones técnicamente solventes para compensar el atraso educativo de buena parte de la población, se estaba haciendo politiquería más que pedagogía y podíamos estar más cerca de un inmenso fraude educativo que del camino posible para hacer verdad lo que todos compartimos: que en Venezuela haya educación para todos sin discriminación de ningún tipo y por intermedio de una escuela de calidad aceptable.

El posible chasco de Karla Prado. Cuando estaba en sexto grado, una amiga de mi mamá me hizo la pregunta típica de “Qué quieres ser cuando seas grande”. Respondí que quería tener un colegio y ser la directora. Nunca he dado clases en un colegio ni he sido directora, sin embargo, muchos años después de dar esa respuesta soy la directora académica del IESA. Llegué a esa posición después de terminar mi bachillerato, aprender otro idioma, irme a estudiar matemáticas y posteriormente hacer un doctorado en el exterior. Sólo al terminar esa larga senda en mi formación sabía que mi destino como académica y educadora estaba sellado. Por eso, cuando veo todas las iniciativas de educación presentadas por el presidente Hugo Chávez en los últimos cinco meses no puedo menos que quedar perpleja con los milagros educativos -no hay otra manera de llamar su paquete de misiones- que pretende lograr a la carrera. Al igual que todos los venezolanos, comparto la necesidad imperiosa de erradicar el porcentaje de analfabetos y elevar el nivel educativo de toda la población -es imposible no compartir esa urgencia- y, sin embargo, resulta alarmante la forma *leisise affaire* con la que proliferan programas de formación sin respaldo teórico o experiencia práctica previa que los sustenten. El cúmulo de misiones educativas raya más en lo heroico (por lo temerario) que en estrategias educativas coherentes a largo plazo (...). **Márquez, P. (2003, 05 de noviembre). El posible chasco de Karla Prado. El Nacional.**

La política de misiones, desde sus inicios, anunciaba una masiva incorporación del dato internacional en la gestión y política pública del Estado. Ciertamente es que las misiones son de inspiración sustantivamente coyuntural, que poco tienen que ver con los compromisos constitucionales e internacionales, principalmente los relacionados con las metas del milenio, pero no puede dejar de reconocerse que son el comienzo de una importante ofensiva del proyecto político hegemónico para hacer de la educación un arma central de su proyección internacional. Como quizás nunca antes la educación, la gestionada fuera del aparato escolar, inicia un sostenido proceso de propagación de los logros educativos por el continente americano y más allá de él. La educación, la producida por intermedio de las misiones, se convierte en el «mascarón de proa argumental» para demostrar que lo que en Venezuela se hace para superar la pobreza puede ser hecho en otras sociedades, cosa que aparentemente contaba con el aval de los organismos internacionales más emblemáticos:

Cancilleres OEA aplauden Misión Robinson. Porlamar, 10 Oct. Venpres (Miriam Carolina Pérez).- La ministra del Trabajo, María Cristina Iglesias, mostró su satisfacción por la buena acogida que recibió el plan de alfabetización “Misión Robinson” en la reunión de cancilleres de la Organización de Estados Americanos (OEA) que sobre “Pobreza, Equidad e Inclusión Social” tiene lugar en la isla de Margarita. -Tenemos problemas muy parecidos y Venezuela ha compartido sus iniciativas para combatir la pobreza, las cuales han despertado mucho interés, sobretodo los logros que se han alcanzado con el plan de alfabetización, la “Misión Robinson” fue particularmente elogiada, porque permite la inclusión de muchos sectores, para que luego puedan formar parte del sistema educativo y puedan ocupar empleos dignos y productivos. Pérez, M. C. (2003, 10 de octubre). Cancilleres OEA aplauden Misión Robinson. Venpres: www.venpres.gov.ve

Hasta un punto en que el país logra uno de los más sonoros triunfos diplomático al entrar a formar parte del selecto grupo de países que integran el Consejo Consultivo de la UNESCO:

Venezuela ingresa al Consejo Ejecutivo de la UNESCO. Venezuela, al ser elegida miembro del Consejo Ejecutivo de la UNESCO, formará parte de los 58 Estados miembros que representan a los cinco grupos electorales del

organismo, a saber, África y los Estados Árabes, Asia-Pacífico, Europa, dividido en dos subgrupos y América Latina y el Caribe. Es así como la República Bolivariana de Venezuela se anota un triunfo al ingresar al Consejo Ejecutivo de la UNESCO después de doce años de ausencia (...). Por América Latina abandonan la membresía al Consejo Chile, México, Perú y República Dominicana y continúan hasta 2005 Cuba, Bahamas, Brasil, Dominica, Jamaica, Surinam y los nuevos cuatro miembros, Ecuador, Guatemala, Uruguay y Venezuela hasta 2007. Venpres. (2003, 17 de octubre). Venezuela ingresa al Consejo Ejecutivo de la UNESCO. Venpres: www.venpres.gov.ve

No obstante, es posible encontrar algunas pruebas de que la participación venezolana en los mecanismos internacionales, cuyo propósito apunta a la integración social educativa de los pueblos del continente, estaba teñida de reservas, respecto al espíritu y funcionamiento real de esas instituciones internacionales tal es el caso de la Comunidad Andina de Naciones y su Parlamento, cuando se las asociaba a la política norteamericana de integración expresada en el mecanismo ALCA:

Parlamento Andino aspira que no se incluya la educación en el ALCA.

Crear un mecanismo mediante el cual no se incluya a la educación dentro de las resoluciones del Área de Libre Comercio (ALCA) es una de las aspiraciones que representantes del Parlamento Andino introducirán en la V Asamblea General de la Confederación Parlamentaria de las Américas (Copa). Así lo expresó el presidente encargado del Parlandino, diputado Luis Bigott, quien fue enfático al señalar que uno de los aspectos del ALCA es globalizar todo lo relacionado a los servicios públicos y dentro de esa globalización estaría la educación. Bigott agregó que la enseñanza se transformaría en una mercancía que podría fácilmente privatizable en todos los países: “nosotros nos oponemos radicalmente a eso porque es un derecho de todos los ciudadanos acceder a ese servicio”. Margic, F. (2003, 24 de noviembre). Parlamento Andino aspira que no se incluya la educación en el ALCA. Venpres. [Disponible en: www.venpres.gov.ve], 29 de noviembre de 2003.

La CAN, de acuerdo con las informaciones que sustentan nuestra particular visión del desarrollo del tema internacional en la educación venezolana durante el período 1999-2003, es el mecanismo que en

esta era de globalización alcanzó las cotas más altas y serenas de integración pedagógica del continente, tal como se demuestra en la siguiente nota:

Convenio Andrés Bello revisará propuesta venezolana “pensamiento pedagógico latinoamericano”. (...) “El Convenio Andrés Bello es el escenario perfecto para debatir la pertinencia de este tipo de propuesta,” aseguró León al tiempo que destacó la presencia de representantes de alrededor de 10 naciones, cuya participación resaltó por considerar que “trabajan intensamente por lograr una mayor integración y mejorar significativamente la educación, la ciencia y la tecnología”. Una vez presentada la propuesta, lo que queda pendiente es buscar el financiamiento del resto de las naciones signatarias para arrancar. “No olvidemos que la realidad educativa es muy similar en todos los países Latinoamericanos”, destacó (...). Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 13 de agosto). Convenio Andrés Bello revisará propuesta venezolana “Pensamiento Pedagógico Latinoamericano”. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>

Además es posible encontrar otras referencias que demuestran no sólo la importancia de la CAN en el proceso de integración pedagógica del continente, sino lo que organismos internacionales más entusiasmados con la idea de la globalización trae buenas noticias para los países de la región y sus posibilidades reales para integrar sus sistemas escolares y de educación:

Por más de 200 millones de dólares BID contribuirá al financiamiento de programas educativos. (Caracas, Prensa-MECD) El Banco Interamericano de Desarrollo invertirá en Venezuela recursos por el orden de los 210 millones de dólares destinados al desarrollo de un proyecto de Ampliación y Mejoramiento de la Educación Básica e Inicial, a ejecutarse en los próximos cuatro años (...). Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 12 de septiembre). Por más de 200 millones de dólares BID contribuirá al financiamiento de programas educativos. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>

Incluso, no sólo es de apreciar que en el año 2003 se encuentra la referencia más importante respecto a la posibilidad de que en el país, por intermedio de la Universidad privada, pueda haber reservas institucionales como para proyectar al continente el modelo de universidad que hemos sido capaces de desarrollar los venezolanos:

Venezolanos abrieron en Florida la José María Vargas University Ubicada en Pembroke Pines, en Estados Unidos. No sólo se fueron a vivir a Miami, sino que muchos venezolanos han decidido poner en marcha proyectos y hacer inversiones en el estado de Florida, el más buscado por los latinoamericanos que optan por irse a Estados Unidos. Es el caso de la familia Parra Díaz, que tras una larga trayectoria en el área educativa en este país ha decidido también sembrar instituciones en la Nación norteamericana (...). Tabúas, M. (2003, 03 de octubre). Venezolanos abrieron en Florida la José María Vargas University ubicada en Pembroke Pines, en Estados Unidos. El Nacional.

Más bien lo que preocupa, para el momento histórico que ocupa este relato, no es la ausencia de evidencias respecto al potencial que tiene el país para continuar explorando y ejecutando acciones concretas de integración latinoamericana sino de la aparición de un fenómeno inédito que nos coloca muy mal frente a los mecanismos reales de dominación cultural que siempre han existido. Como es el caso de la aparición de una masiva emigración a los países más favorecidos por la circulación desigual del talento humano de jóvenes venezolanos muy bien preparados en las instituciones que tenemos.

Los venezolanos emigran (III). Con ingenio, maña y talento sobreviven en el exterior. el postgrado en resistencia se cursa en Barcelona. Ahora o nunca, se dijo María Alejandra, después del vendaval político que azotó Venezuela a finales de 2002. Con sus 26 años de edad y el puñado de divisas que logró ahorrar en una contratista de la industria petrolera, decidió concretar el sueño de irse a estudiar al extranjero. “No estoy aquí por la situación de mi país, pero eso me impulsó. Me causa gracia que digan que huí porque ya lo venía planificando, pero sentí que después iba a estar más limitada por el control de cambio. No sabía qué iba a pasar y pensé: Me van a quitar los ahorros, no tengo derecho a guardar en dólares” (...). Levy, T. (2003, 14 de octubre). Los venezolanos emigran (III). Con ingenio, maña y talento sobreviven en el exterior. El postgrado en resistencia se cursa en Barcelona. El Nacional.

Todo ello mientras los organismos internacionales muestran su más sincera disposición a colaborar en nuestro esfuerzo por superar la pobreza atávica que castiga nuestra historia:

Fondo de Población de la ONU apoya esfuerzos del Gobierno nacional. Son importantes todos los esfuerzos que adelanta el Gobierno de Venezuela para lograr la inserción de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, tanto formal como técnico y por ello el Fondo de Población de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) apoya los proyectos para lograr este objetivo, según lo manifestó este jueves la representante del organismo en el país, Moni Pizani. La funcionaria, quien participó en el panel introductorio de la Reunión de Alto Nivel sobre Pobreza, Equidad e Inclusión Social, que se lleva a cabo en esta ciudad, señaló que por primera vez Venezuela tiene un programa de cooperación técnica y financiera con el fondo, luego del acuerdo suscrito el pasado año y por primera vez desde este año existe una Oficina de País del Fondo en Venezuela. El fondo apoya “técnica y financieramente a la Fuerza Armada Nacional, en un programa con la población alistada en los cuarteles” y también hay programas con el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para lograr trabajar los temas de la educación para la sexualidad y la salud reproductiva desde la educación inicial hasta el ciclo diversificado”, explicó. Fleitas, A. (2003, 09 de octubre). Fondo de población de la ONU apoya esfuerzos del gobierno nacional. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Uno de cada cuatro jóvenes en el mundo vive en pobreza extrema (...) Venezuela en la mira. Mauricio Phelan, consultor del Unfpa-Venezuela, presentó las cifras del país. Indicó que hay más de 7,3 millones de personas que tienen entre 10 y 24 años de edad en Venezuela, 30,6% de la población. Dijo que si bien las estadísticas en educación básica son buenas (96,1% de las mujeres y 94,5% de los varones se matricularon en este nivel), en educación media los números se caen. Apenas 34,8% de las mujeres entre 15 y 24 años y sólo 26,1% de los hombres de esa edad logran inscribirse en ese nivel. La tasa de desocupación de 2002 también fue muy alta en personas jóvenes: 24,4% de los hombres y 34,5% de las mujeres ni estudia ni trabaja. Los números aumentaron en poco tiempo, pues el año 2001 el desempleo en muchachos del sexo masculino era de 21% y el de las mujeres de 29%. Asimismo, sigue habiendo en el país un alto número de madres menores de 19 años: 21,10% para 2001. Pizani informó que el Unfpa tiene varios acuerdos de cooperación para ayudar a resolver estos problemas, especialmente en el área de salud sexual y reproductiva. Tiene actualmente convenios con el Ministerio de Salud y Desarrollo Social; el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes; la Fuerza

Armada, entre otros organismos, para mejorar el acceso a la información sobre tema e incorporarlo a los programas de estudio. Tabúas, M. (2003, 09 de octubre). Uno de cada cuatro jóvenes en el mundo vive en pobreza extrema. *El Nacional*.

Ministerio Educación lanza misión Robinson Internacional

Marzo 2006 es un momento a tener en cuenta en ocasión de crear una situación analítica que permita establecer un antes y un después para el examen detallado de los tiempos históricos que habremos de derivar de *Memoria Educativa Venezolana* (Bravo y Uzcátegui, 2004) en relación con la manera como el país educativo ha participado en la integración latinoamericana y caribeña según ocurren las cosas. Este es un proyecto de investigación que se lleva adelante en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela cuyo propósito central se orienta por la idea de construir una base de datos sobre los principales acontecimientos históricos documentados (con en fuentes primarias y secundarias) referidos al Sistema Escolar Venezolano. Como resultado de tal esfuerzo académico, se tiene un inmensa colección de referencias que señalan, entre otras cosas, la manera como se ha construido la institucionalidad educativa en Venezuela desde el siglo XVI hasta nuestros días, que abre cauces ciertos al trabajo de búsqueda de información para investigaciones puntuales acerca de la historia de la educación venezolana. De ese modo cada año se produce un CD (Bravo y Uzcátegui, 2006) contentivo de toda la información que hemos podido recolectar, ordenada cronológicamente, mediante un programa de procesamiento de textos que permite a los investigadores ahorrarse el tiempo de digitación de sus fichas y producir sus propias cronologías según el estilo y método que practiquen.

En este caso, somos los creadores de esa base de datos a la vez que usuarios, lo que nos ha permitido hasta el momento manejar una inmensa cantidad de referencias relacionadas con expresiones muy diversas de proyección de la educación nacional al mundo y particularmente a la región del planeta a la cual más íntimamente nos

relacionamos por cuestiones de índole geográfica, cultural e histórica. Entre las que de destacan la que vamos a transcribir más adelante correspondiente a la manifestación más clara y de mayor envergadura que hayamos conocido en Memoria Educativa Venezolana, de la voluntad del Estado venezolano a proyectar a un país de la región (además de continuar haciéndolo en otros países) la experticia adquirida dentro de la práctica pedagógica nacional. No se trata de exagerar, sino de darle un significado tal que facilite reconocer lo que ocurrió antes del evento y lo que ocurrirá después, respecto a lo que interesa para comprender las posibilidades reales de nuestra sociedad para convertir a la práctica educativa en instrumento útil para lo que todos queremos: una Latinoamérica integrada y atenta a sus más enraizados intereses geoestratégicos. Y, sobre todo, que nuestras experiencias pedagógicas puestas en manos de otras culturas y estados sean principio ordenador de la lucha eficaz contra la pobreza que asola a uno de los continentes donde la distribución de la riqueza se manifiesta de forma más desigual e injusta. De igual modo, interesa describir muy bien el evento, incluso pecando de excesivos en el uso de transcripciones, a fin de aclarar y comprender sus implicaciones culturales, vale decir lo que se encierra en este problema de investigación: ¿cuáles son en definitiva los bienes culturales que se transmiten por intermedio de esta proyección de la experiencia pedagógica?

MIN. Educación lanza Misión Robinsón Internacional. El Ministerio de Educación y Deportes (MED) lanzó la misión Robinsón Internacional, la cual tiene la finalidad de brindar apoyo en el área de alfabetización a países de Latinoamérica y el Caribe. En esta primera ocasión, 18 personas viajarán a Bolivia a contribuir con el proceso de alfabetización que próximamente iniciará el Gobierno de ese país. El apoyo de Venezuela será por un período de dos años. El coordinador nacional de la misión Robinsón, Omar Calzadilla, informó que viajarán promotores, asesores y alfabetizadores en un programa dirigido a más de 700 mil analfabetas de Bolivia. «Este plan surgió como iniciativa en el acuerdo firmado en Salamanca, España, en el cual participó la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)», comentó. Calzadilla agregó que la meta es decretar al pueblo boliviano territorio libre de analfabetismo, tal y como se hizo en Venezuela en diciembre pasado.

Asimismo, el presidente de Robinsón expresó que el reto de alfabetizar al pueblo boliviano se realizará con la ayuda de facilitadores cubanos quienes ya se encuentra en la nación andina cumpliendo con el mandato originado en la Cumbre de Presidentes en Salamanca. (Agencia Bolivariana de Noticias, 2006-Marzo)

¿Qué tenemos en las manos luego de leer esa referencia? La proyección continental de la aplicación exitosa del método *Yo sí puedo*. Se ha decidido ampliar el radio de acción de un operativo pedagógico, muy exitoso en el plano político comunicacional, capaz de producir resultados rápidamente y a muy bajo costo, para los beneficiarios de su gestión, al continente, países e individuos. Que atiende a necesidades pedagógicas de los que son más (la pobreza es decisiva en nuestra región en los cambios políticos esperados), mediante fórmulas laborales económicas y de fácil instrumentación ideológica. También tenemos un proyecto que cuenta con el aval de las más altas instancias de dirección educativa del país: el Presidente de la República, el Ministro del ramo y el Presidente de la Fundación Robinson, lo cual facilita superar los inconvenientes burocráticas que suelen tener los proyectos impulsados desde las capas medias del poder. Es lo que confirma el propio Presidente cuando declara en el programa *Aló Presidente # 249*, según lo reporta Marco A. Ruiz, que el propio mandatario boliviano participa de la concepción y operación del plan alfabetizador:

(...) El presidente Chávez despidió a la delegación que irá llevará a Bolivia la Misión Robinson. “Mañana (hoy) el presidente Evo Morales va a anunciar el plan de alfabetización”. Precisó que el ministro de Educación venezolano, Aristóbulo Isturiz, debía viajar ayer mismo con un grupo de voluntarios. Se trata de uno de los primeros programas sociales implementados por el presidente Hugo Chávez a partir de 2003. El ministerio de Educación de Bolivia anunció a fines de febrero una campaña de alfabetización de 30 meses para acabar con el analfabetismo. (Ruiz, 2006, 12)

Además de la caracterización realizada, de acuerdo con lo que leemos en las noticias que siguen, la misión va a ser una manifestación trascendente de altruismo gubernamental y que en principio va a ser

financiada en buena medida por los facilitadores de la Misión Robinson en Venezuela. No será el Estado directamente quien ponga todo el dinero como suele ser costumbre en proyectos como el que describimos:

El ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, manifestó que este es un logro venezolano que se traslada a la nación andina para contribuir con el proceso de alfabetización que el presidente boliviano, Evo Morales, a dos meses de su toma de mando, ha querido implementar en el país que gobierna con la ayuda de Cuba y Venezuela. Asimismo, Istúriz informó que los jóvenes recibirán mensualmente 200 dólares (Bs. 430 mil) para sus gastos. Agregó que el dinero proviene del Fondo de Solidaridad de la misión Robinson, el cual se nutre del aporte de 10% que otorgan los becados de la fundación del mismo nombre. El lunes 20 de marzo arranca en Bolivia la implementación del método *Yo sí puedo* para la alfabetización, que va a estar apoyado, también, por 12 cubanos. La contribución de ambos grupos va a ser por un período de un año (...)
(Agencia Bolivariana de Noticias, 2006).

Según esta fuente el financiamiento de la misión internacional de alfabetización se origina inicialmente en aportes de las integrantes de la misma en Venezuela, también informa sobre la venezolanidad del esfuerzo para disminuir el analfabetismo en la hermana república de Bolivia. No obstante, es posible que tal afirmación del ministro no refleje rotundamente todo el carácter del evento que examinamos, pues ésta y otras fuentes indican que tanto el método como la composición humana de la misión es cubana o, en cualquier, caso la pedagogía de esa sociedad tiene un papel fundamental en su desarrollo. Cosa que a estas alturas de nuestro trabajo de descripción y análisis no es valorable, no es ni bueno ni malo, apenas nos limitamos a constatarlo.

Conclusiones

Asumiendo que los resultados expuestos hayan interpretado cabalmente la documentación analizada, podrían generarse muchas conclusiones, pero nos concentramos en una pocas, para hacer más visible la necesidad de acortar las distancias entre quienes revisamos directamente las fuentes y quienes las habrán de utilizar leyendo trabajos como el que presentamos en esta ocasión.

También, porque quien haya revisado, aunque sea superficialmente el texto que antecede, se habrá enterado de que el tema internacional no era prioridad ni de la Gestión ni de la Política públicas que asumen en 1999 y hasta el 2002 el Estado venezolano. Tampoco la alfabetización y la cancelación milagrosa de la deuda social eran extrema prioridad para la época, tal cual ocurrió posteriormente cuando la educación terminó por asentarse como pieza maestra en el discurso presidencial, ése que buscaba resolver las importantes crisis de legitimidad que lo acosaba. Más aún, y en lo que concierne a la alfabetización del conjunto de la población excluida, los técnicos del Ministerio de Educación tomaban cierta distancia de sus superiores pues no apreciaban la posibilidad de soluciones mágicas que conjurara el drama de la alfabetización y consideraban la posibilidad de alianzas con entes pedagógicos de iniciativa privada para comenzar una cruzada de muy largo aliento, desprovista de exageraciones y que considerara las dificultades que supone la reducción de los índices de analfabetismo.

Lo cierto es que nuestra revisión de los antecedentes de la presencia Venezolana en Bolivia, en ocasión de participar en un inmenso operativo conducente a la erradicación del analfabetismo dentro de las masas postergadas por la estructura social dominante en ese país al momento del arribo de un proyecto revolucionario encabezado por el líder sindical Evo Morales, tiene como plataforma de significado dos hechos bien contradictorios. En primer lugar, la atención de la pedagogía continental estaba en la salud del aparato escolar, al cual se le reprochaba su escasa capacidad para superar sus carencias históricas, y el segundo hecho la entrada del factor Cuba en el debate y desarrollo de políticas tendentes al mejoramiento de la educación nacional ocurre por intermedio de la Educación superior cubana resaltando sus cualidades elitescas, tanto por lo que dice el Viceministro de Educación Superior de la isla como por lo que observa Orlando Albornoz en las citas arriba registradas.

Entonces, para arrancar nuestro examen empírico del mundo de los hechos asociados a nuestra presencia educativa en Bolivia y en el resto del continente, podemos decir que ni la alfabetización ni la educación escolar de masas eran los problemas centrales que preocupaban al

Estado y a quienes se oponían al proyecto político dominante a partir del año 1999 y hasta el arribo del 2003. Eran otros más articulados, como por ejemplo el mejoramiento de la calidad de los sistemas escolares instalados en Venezuela y en el resto del continente.

Pero todo cambió radicalmente, la Gestión pública de la educación se fue tornando Revolución educativa hasta llegar a Milagro educativo, con el arribo de la idea-acción: misiones; que acaparan prácticamente las mejores energías (sustancialmente las político-financieras) del accionar estatal. La Misión Robinson I fue la primera y la que anunciaba los resultados más espectaculares y la que proyectaba mayor potencial para proyectar la revolución o el milagro al mundo. Así se ve en el relato que producen estas breves conclusiones.

Así concluimos que la Misión Robinson es la gran noticia que vale la pena resaltar como información cierta de que la gran política educativa pasa de los ministerios del ramo a la Presidencia de la República, sale del tejido escolar instituido para desarrollarse por intermedio de operativos de alcance y expresión más política que pedagógica.

Así son las cosas que observamos, más complejas de lo que creímos, pero ahí está lo que resulta de nuestra particular mirada. Hable ahora quien tenga algo que objetar o decir.

Notas:

³En 2003 me dieron una noticia bomba: si el referéndum fuera ahorita (sic), usted lo perdería (...) Fue entonces cuando empezamos a trabajar con las misiones y empecé a pedirle apoyo a Fidel. Me dijo: 'Si algo se yo es de eso'. Y empezamos a inventar las misiones" Hugo Chávez 12/11/04, Teatro de la Academia Militar. Venpres, 10-12-2004.

² Plan Nacional de Alfabetización.

La alfabetización: un derecho consagrado en la Constitución

La dinámica histórica que vive el país, determinada por un proceso revolucionario.

Democrático, participativo, co-responsable y orientado por los principios expuestos en la Constitución de la república Bolivariana de Venezuela, demanda el establecimiento de una sociedad que asegure el derecho a la cultura y a la educación como uno de los

pilares fundamentales que propiciarán el tránsito hacia una nueva república, que expresa en sus artículos el texto constitucional.

Enmarcado en esta dinámica, el Plan de Alfabetización Nacional ha sido concebido como una herramienta educativa que permite brindarle a la población joven y adulta su derecho a acceder a la formación y capacitación, consagrado en la Constitución Nacional.

Principios que rigen el Plan de Alfabetización Nacional

Está enmarcado en el contexto de la educación total, concepto que ocupa un lugar clave en los procesos de educación.

Se fundamenta en los aspectos político, social, cultural y económico de la nación, a objeto de responder a las necesidades y requerimientos de la población joven y adulta, desde una concepción multiétnica y pluricultural.

Reconoce que tanto el joven como el adulto reciben, transforman y generan los valores de la cultura y constituyen un bien irrenunciable del pueblo venezolano. En consecuencia, pueden ser simultáneamente partícipes y facilitadores del proceso educativo.

Constituye un elemento de integración nacional, ya que propicia la participación consciente en la transformación del país.

Objetivo general

Facilitar, a través de la aplicación de estrategias metodológicas flexibles, el desarrollo de competencias de lectura, escritura, matemática y capacitación en un oficio en forma autónoma, así como los conocimientos necesarios que le permitan al ciudadano vivir, convivir, trabajar y lograr su participación activa en el desarrollo social, económico, cultural y político de la nación en la construcción de la democracia nacional.

Objetivos específicos

Desarrollar un proceso educativo que garantice a la población joven y adulta la formación de competencias para la lectura escritura y a la matemática, que le permita ingresar a la I Etapa de Educación Básica.

Estimular la autoestima y el desarrollo personal y colectivo de la población alfabetizada.

Promover en la persona actitudes favorables hacia la búsqueda de información, cooperación, organización, autogestión y cogestión.

Facilitar el conocimiento del alfabetizando en torno a la realidad nacional, regional y local para generar compromisos en el proceso de transformación del país.

Promover acciones educativas que fomenten el desarrollo de estrategias de formación técnico-profesional, para incorporar a la población joven y adulta al campo laboral.

Desarrollar acciones de promoción y difusión para fortalecer el Plan de Alfabetización Nacional.

A partir de las necesidades, características e intereses regionales y locales, contribuir con el fortalecimiento de la capacidad autogestionaria de los sectores populares sobre sus propios procesos educativos, ya que la dinámica del aprendizaje se fundamentará en su capacidad de analizar e interpretar la realidad social

Población Objetivo

Se determina de acuerdo a grupos heterogéneos carentes de los niveles de alfabetización, presentes en el ámbito nacional:

Población joven y adulta en los ambientes urbanos, rural, indígena.

Población penitenciaria.

Jóvenes no escolarizados (0 a 14 años).

Jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales

Estrategias para la ejecución del Plan de Alfabetización Nacional (P.A.N.)

Dado su carácter nacional, El P.A.N. presenta una diversidad de posibilidades que están determinadas por la ubicación geográfica, disposición de recursos, tanto humanos como materiales, y todos los aspectos que involucra el encuentro educativo entre adultos. Desde el punto de vista geográfico se pueden establecer tres niveles de acción: nacional, regional y local.

Nacional: Representado por la Dirección Nacional de Educación de Adultos, que cumple las funciones de dirigir, coordinar y evaluar el desarrollo del P.A.N. en todas sus expresiones. (N° teléfono: 0212-5068232).

Regional: Desarrolla las mismas funciones que la instancia nacional en el ámbito de la zona educativa respectiva

Local: Está representado por las diversas organizaciones e iniciativas que surjan en la comunidad, las cuales deben relacionarse con la zona educativa correspondiente, con el propósito de recibir el apoyo y soporte necesario dentro del Voluntariado Nacional de Alfabetización.

El Voluntariado: una forma de participar en el proceso de reconstrucción social.

El Plan de Alfabetización Nacional constituye una excelente oportunidad que brinda la patria para decir presente. A través del Voluntariado de Alfabetización se abre un espacio para participar en el proceso de reconstrucción social que experimenta la nación, con el fin de establecer “una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural”, tal y como la estipula el mandato constitucional.

El país requiere de la colaboración de todos los venezolanos, independientemente de su posición, para ejecutar responsablemente cualquier tarea que contribuya a fortalecer el bien común. Enseñar a leer y escribir a un venezolano debe ser un compromiso de primer orden en el desarrollo social y cultural de la República Bolivariana de Venezuela, permitiendo así el acceso a la cultura escrita, a la Educación Básica y a la información, como lo ha establecido la UNESCO.

Para construir la Venezuela que todos queremos es fundamental el voluntariado de alfabetización, por cuanto éste se convierte simultáneamente en escuela de democracia social y en una herramienta educativa con la que podemos alcanzar nuestro deseo de ser mejores ciudadanos

Notas acerca del voluntario

Llamar a la creación de un voluntariado nacional requiere de una oferta realmente válida y de profundo contenido social, suficiente para estimular a quien llegue ese llamado, es el caso de la alfabetización, actividad de primer orden en el desarrollo social y cultural de la República Bolivariana de Venezuela ya que representa la incorporación a la cultura escrita de la persona y el inicio de la satisfacción de sus necesidades educativas básicas, según la UNESCO.

En el presente, el proceso social que vive el país se puede calificar como de reconstrucción, ya que se aspira, según la declaración constitucional:

Establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de Justicia federal y descentralizado que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la Ley para ésta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación, ni subordinación alguna; promueva la cooperación

pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos.

Esa aspiración requiere del concurso de todos los vivimos en este país, desde cualquier posición, ejecutando cualquier tarea, cumpliendo absolutamente todas las responsabilidades que cada cual haya adquirido; en fin, pensando en el bien común, más allá del personal, toda vez que el mismo, de alguna forma es el bien de cada uno de los venezolanos y venezolanas, asó como aquellas personas venidas de otras tierras, que construyen su vida con nosotros.

Ante ese panorama, el llamado a voluntariado se justifica y más aún se hace imprescindible, toda vez que se toma simultáneamente en escuela de democracia social y opción de evidenciar el deseo de ser el mejor ciudadano.

El voluntariado de alfabetización, constituye una buena oportunidad que brinda la patria para decir presente, es la ocasión para vivir la experiencia de ser útil ante quien realmente lo necesita.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes abre hoy el llamo a formar filas para llegar a ser una fuerza poderosa a favor de una causa noble, enseñar a leer a un venezolano.

El voluntariado de alfabetización se forma con la participación de personas que estén dispuestas a asumir la responsabilidad social de promover y facilitar el proceso de alfabetización de aquellos que lo necesiten o soliciten.

Este voluntariado estará asesorado por la Coordinación de Educación de Adultos a través de la coordinación de alfabetización que funciona en cada Zona Educativa del país. Cuando esto no sea posible se establecerá la organización que mejor permita avanzar en la acción alfabetizadora.

Los grupos voluntarios podrán provenir de organizaciones comunitarias de cualquier índole o individualidades interesadas en incorporarse a la actividad propuesta.

Las Coordinaciones de Alfabetización en cada Zona Educativa están en el deber de promover la formación de este voluntariado como estrategia fundamental de acción alfabetizadora en su jurisdicción.

Propósito

Formar grupos de alfabetización que atiendan las diversas funciones del proceso, entre otras: la acción alfabetizadora; realización y mantenimiento del censo de personas con necesidades educativas básicas, organización de los grupos y centros de alfabetización a todo nivel; y la post alfabetización

Procedimiento de incorporación

Cuando los voluntarios solicitan su incorporación al grupo, individual o colectivamente, el Coordinador de Alfabetización debe abrir una ficha de inscripción que aporte los datos necesarios para identificarlo, a través de sus datos personales, estudios realizados, su interés específico, o área en la que desea participar, y zona donde ejecutará su acción, (Bajar planilla al final del documento).

El Coordinador propondrá una fecha para realizar el taller de capacitación como alfabetizador, este curso deben realizarlo todos los voluntarios, sin excepción; así sea cualquier área de su interés.

Una vez aprobado el taller de alfabetización, el voluntario recibirá una credencial que lo avala como alfabetizador voluntario ante la comunidad respectiva.

La integración de este nuevo voluntario se realizará de acuerdo a las condiciones por él planteadas, en cuanto a la actividad a realizar.

La Coordinación de Alfabetización establecerá los controles necesarios para mantener el seguimiento de la acción del voluntario y los grupos, de tal forma de poder reportar en cualquier momento el alcance de esta iniciativa.

Las estadísticas producto de la acción voluntaria deben ser integradas y consolidadas en la Coordinación de Alfabetización de tal forma que reporte totales discriminados por grupos o individualidades activas cada mes; esto es, diferenciando la entidad federal que reporta, la fecha específica del informe, y por cada Municipio de dicha entidad federal, la población censada, la atendida, la que está en proceso, e igualmente la población desertora y la alfabetizada, así como el número de facilitadores que atendieron el proceso

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes llama a formar filas para integrar una fuerza poderosa a favor de una causa noble:

Enseñar a leer y a escribir a un venezolano

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). *Plan Nacional de Alfabetización*. Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

³Con 3 millones de graduados como meta arrancó Misión Robinsón:

“La primera fase de la Misión Robinsón ya logró alfabetizar a 1 millón 202 mil 025 compatriotas inscritos, y la Misión Robinsón 2 se propone como meta, alcanzar que 3 millones de venezolanos concluyan el sexto grado de Educación Básica”, dijo este martes **Aristóbulo Istúriz, ministro de Educación Cultura y Deportes**.

Istúriz, realizó un balance de los alcances de la Misión Robinsón 1, durante el acto de instalación de la Misión Robinsón 2, realizado en la Sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Careño, destacando que para el desarrollo del referido programa de alfabetización se conformaron 78 mil 464 ambientes, y se contó con cien mil 113 voluntarios que laboran en todo el territorio nacional.

El acto contó con la presencia del presidente de la República, Hugo Chávez Frías, el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, el presidente del Instituto Nacional de Capacitación Educativa, (Ince), Eliécer Otayza, el ministro de Educación de Cuba, Luis Gómez Gutiérrez, presidente y demás miembros de la Comisión Presidencial de la Misión Robinsón. Antes del acto protocolar, se realizó la presentación del Grupo SonTizón, interprete de la canción Misión Robinsón.

Pacheco, R. (2003, 28 de octubre). *Con 3 millones de graduados como meta arrancó Misión Robinsón*. *Venpres*. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Misión Robinsón logra 75 % de sus objetivos: “La consolidación de la Misión Robinsón lo revela la incorporación de 1 millón 200 mil personas a este programa educativo, ya hemos egresado 500 mil, y el próximo 15 de noviembre vamos a egresar otros 250 mil letrados, lo que representa el 75 por ciento de la meta”, dijo este martes Eliécer Otayza, presidente del Instituto Nacional de Capacitación Educativa y presidente de la Comisión Presidencial de la Misión Robinsón.

Otayza precisó que la Misión Robinsón 2, que arrancó este martes 28 de octubre representa llevar a la gente a cuarto grado y luego a sexto grado. Posteriormente empezaremos otra etapa para llevarlos al sexto grado, y la idea es que estudien sin pérdida de tiempo el bachillerato, y pasen a la Misión Ribas y la Misión Sucre que termina con la universidad.”

Añadió que la Misión Robinson poco a poco ha logrado superar las dificultades, especialmente lo referente al pago de los facilitadores y a los becados por el Presidente de la República, lo cual ya comenzó a resolverse.

Defensorías Escolares Municipales dotadas de equipos de computación

Pacheco, R. (2003, 28 de octubre). Misión Robinsón logra 75 % de sus objetivos. *Venpres*. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

4 PRESIDENTE CHÁVEZ ANUNCIÓ MISIÓN CRISTO PARA ACABAR CON LA POBREZA:

El Presidente de la República, Hugo Chávez Frías, anunció una nueva misión para acabar con la pobreza antes del año 2021 la cual será lanzada oficialmente el 24 de diciembre en la noche que tendrá el nombre de “Misión Cristo”. Durante el acto de masas celebrado por el Jefe de Estado en la avenida Bolívar, aseguró que la “Misión Cristo” contendrá todas las misiones que se han hecho hasta ahora con el propósito de acabar con la pobreza para el 2021.

“Queremos acabar la pobreza y hay que darle poder a los pobres. Estamos en el nacimiento del nuevo poder. Es un poder que deja atrás el concepto de la oligarquía y de la plutocracia. Solo así habrá vida”, indicó (...)

Calzadilla, T. (2003, 07 de diciembre). Chávez lanzará la Misión Cristo el próximo 25 de diciembre. *Últimas Noticias*. [Disponible: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>].

Referencias

- Álvarez, J. (2003). Juventud venezolana vigilará el “Reafirmazo”. [Noticia en línea]. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve [Consulta: 2003, Noviembre 29].
- Bermúdez, A. (2000, Diciembre 17). Chávez regulará educación privada. *El Universal*.
- Bigott, L. (1975). *El Educador Recolonizado*. Caracas: Enseñanza Viva/UCV.
- Bravo Jáuregui, L. (2005). *Educación y Cultura en la Venezuela que busca la integración de los pueblos del continente americano* (Proyecto de la línea de Investigación N° 6, según se describe en la Convocatoria 20005/7). Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos, Caracas.
- Bravo Jáuregui, L. (2006). *América Latina y el caribe... tan cerca y tan lejos: una referencia teórica para estudiar la proyección de la experiencia educativa venezolana en la región. Segundo avance de la investigación*. Trabajo no publicado, Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos, Caracas.

- Bravo Jáuregui, L. (2006). *Para la memoria de un tiempo en que la experticia pedagógica venezolana se proyectó por América Latina y el Caribe. Primer avance de la investigación*. Trabajo no publicado, Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos, Caracas.
- Calzadilla, T. (2003, Diciembre 07). Chávez lanzará la Misión Cristo el próximo 25 de diciembre. [Noticia en línea]. *Últimas Noticias*. Disponible: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo> [Consulta: 2003, Diciembre 29].
- Delgado, C. (2003). Chávez exhorta a la juventud a firmar en defensa de sus logros. [Noticia en línea]. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve [Consulta: 2003, Noviembre 29].
- El Nacional. (2002, Octubre 05). El Sistema es de baja calidad y poca cobertura. La Educación en América Latina está por debajo del promedio mundial. *El Nacional*, s/p.
- El Universal. (2000, Diciembre 04). La Revolución Educativa. *El Universal*, s/p.
- Fernández, H. (2002, Febrero 06). De Fe y Alegría a la Universidad. *Tal Cual*, p. 4.
- Fleitas, A. (2003). Fondo de población de la ONU apoya esfuerzos del gobierno nacional. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve [Consulta: 2003, Noviembre 10].
- Fleitas, A. (2003, Octubre 28). Fondo de Bs. 50 millones para microcréditos a estudiantes de Misión Robinsón. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve [Consulta: 2003, Noviembre 10].
- Fullat, O. (2005). *Valores y Narrativa. Axiología educativa de Occidente*. Cataluña: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Garnica, H. (2000, Agosto 18). 4 millones de venezolanos no saben leer ni escribir. Se buscan 21 mil voluntarios para ganarle al analfabetismo. *El Nacional*, p. C1.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- Globovisión. (2003) *Y se inició la Misión Robinson*. Globovisión. [Video en línea] Disponible: www.globovisión.com [Consulta: 2003, Octubre 30].

- Kapuscinsky, R. (2006). *Viajes con Herodoto*. Barcelona, España: Anagrama.
- Klisberg, B. (1999, Abril 18). Educación: un círculo perverso explosivo. *El Universal*, s/p.
- Leal, A. (2003, Junio 21). Fidel Castro a Chávez: Sólo los estúpidos dicen que enseñar a leer y escribir es cubanizar. *El Nacional*, p. A/4.
- Leal, A. (2003, Mayo 31). Eliézer Otaiza presidirá comisión de alfabetización. *El Nacional*, p. A/12.
- Levy, T. (2003, Octubre 14). Los venezolanos emigran (III). Con ingenio, maña y talento sobreviven en el exterior. El postgrado en resistencia se cursa en Barcelona. *El Nacional*, s/p.
- Linares, Y. (1999, Noviembre 29). Viceministro de Educación Superior estuvo en Caracas. Quien no se gradúa en cinco años en Cuba se va de la universidad. *El Nacional*, s/p.
- Linares, Y. (2000, Noviembre 06). Orlando Alborno: “No nos conviene una asociación educativa con Cuba”. *El Nacional*, s/p.
- López, L. (2003, Junio 01). La Alfabetización avanza a cuenta gotas. *El Nacional*, p. A/15.
- Lugo Galicia, H. (2003, Junio 12). Otaiza anunció que 74 cubanos participaran en el plan de alfabetización. *El Nacional*, p. A/12.
- Margic, F. (2003, noviembre 24). Parlamento Andino aspira que no se incluya la educación en el ALCA. [Noticia en línea]. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve [Consulta: 2003, Noviembre 29].
- Márquez, P. (2003, Noviembre 05). El posible chasco de Karla Prado. *El Nacional*, s/p.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2003). *Memoria y Cuenta 2002*. Caracas: Autor. [Consulta: 2003, Febrero 26].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2001). *Convocados por la UNESCO, los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe Bolivia, del 5 al 7 de marzo del año 2001, a celebrar la Séptima Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación. UNESCO.PROMEDLAC VII*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/> [Consulta: 2003, Septiembre 12].

- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). *100 Mil Patriotas se Graduaran en el Día Internacional de la Alfabetización*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/> [Consulta: 2003, Septiembre 22].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). *Aseguró ministro Istúriz ante la OEA en Washington gobierno venezolano está en lograr una educación de calidad para todos* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/> [Consulta: 2003, Septiembre 22].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). *Escuelas Técnicas*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/> [Consulta: 2003, Abril 24].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). *Gobierno venezolano ratificó en Bolivia apoyo a propuesta de cambiar deuda por educación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/> [Consulta: 2003, Septiembre 22].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). *Plan Nacional de Alfabetización*. [Documento en línea]. Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/> [Consulta: 2003, Julio 11].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 13 de agosto). *Convenio Andrés Bello revisará propuesta venezolana "Pensamiento Pedagógico Latinoamericano"*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/> [Consulta: 2003, Septiembre 22].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, Septiembre 12). *Por más de 200 millones de dólares BID contribuirá al financiamiento de programas educativos*. [Documento en línea]. Disponible <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/> [Consulta: 2003, Septiembre 22].
- Mireya, T. (2003, Octubre 03). Venezolanos abrieron en Florida la José María Vargas University ubicada en Pembroke Pines, en Estados Unidos. *El Nacional*, p. C/10.
- Ostia Pulgar, C. (2003, Octubre 26). *Más de 8 millones de estudiantes fueron promovidos desde el preescolar hasta la educación universitaria*. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve [Consulta: 2003, Noviembre 29].
- Pacheco, R. (2003). Con 3 millones de graduados como meta arrancó Misión Robinson. [Noticia en línea]. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve [Consulta: 2003, Noviembre 10].

- Perdomo Marín, O. (2003). Entrevista Ministro de Educación, Cultura y Deportes. Aristóbulo Istúriz: “la escuela será del tamaño de las agallas de la comunidad”. [Noticia en línea]. *Últimas Noticias*. Disponible: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo>. [Consulta: 2003, Mayo 20].
- Pérez, M. C. (2003, Octubre 10). Cancilleres OEA aplauden Misión Robinson. [Noticia en línea]. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve [Consulta: 2003, Noviembre 10].
- Pineda, L. (2003, Mayo 20). Estudian aplicar metodología cubana por radio y TV. [Noticia en línea]. *Últimas Noticias*. Disponible: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo>. [Consulta: 2003, Mayo 21].
- Pineda, N. (2002, Febrero 06). Llevará 13 años no tener analfabetas. *Tal Cual*, p. 4.
- Tabúas, M. (2000, Junio 14). El Gobierno alfabetizara a 210 mil personas en 6 meses. *El Nacional*, p. C/2.
- Tabúas, M. (2003, Octubre 09). Uno de cada cuatro jóvenes en el mundo vive en pobreza extrema. *El Nacional*, s/p.
- Torres, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Barcelona, España: Morata.
- Venpres. (2003). 2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo. [Noticia en línea]. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve. [Consulta: 2003, Noviembre 10].
- Venpres. (2003). Fidel Castro viene hoy a Venezuela. [Noticia en línea]. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve [Consulta: 2003, Noviembre 12].
- Venpres. (2003, Octubre 17). Venezuela ingresa al Consejo Ejecutivo de la UNESCO. [Noticia en línea]. *Venpres*. Disponible: www.venpres.gov.ve. [Consulta: 2003, Noviembre 11].

