
EDITORIAL

Investigación y Postgrado, principal órgano del Vicerrectorado para difundir investigación pertinente y actualizada, es una revista surgida en el contexto fundacional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, institución que agrupa a todos los pedagógicos oficiales, en los que se forman docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. Divulga artículos de investigadores nacionales o extranjeros sobre temas relacionados con la educación en sus múltiples vertientes y forma parte del Registro de Publicaciones Científicas y Tecnológicas Venezolanas del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación (FONACIT).

En este ejemplar, correspondiente al número 24-1, año 2009, se incluyen tanto el artículo ganador del Premio de Investigación UPEL-2008, como el que obtuvo la mención honorífica. El primero, escrito por Belkys Pastora Hidalgo y Fredy González (IPMAR), se titula “Metabolización de información: un modelo dinámico para interpretar el proceso de producción de conocimiento”; intenta demostrar cómo la realización de una tarea intelectualmente exigente, como es el caso de la elaboración de una tesis doctoral, demanda la activación de procesos cognitivos de distintos órdenes que implican manipular, transformar y generar nueva información y procesos de apropiación sensorial relacionados con la motivación, la atención y la captación. El segundo trabajo, “Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula”, lo escribe Francisca Fumero; reporta la creación e implementación de estrategias de lecturas en su clase de Lengua Española, asignatura que imparte en el Núcleo de la UPEL en Maracay. El jurado que otorgó los premios estuvo constituido por los doctores Carlos Ruiz Bolívar, Greta Müller de González, Gustavo Poleo, Freddy Rojas y Sonia Bustamante.

La revista también presenta otros trabajos de relevante aporte pedagógico. Nelly León Gómez y Liyuán Suárez, en el artículo “Propagación de la excelencia académica como valor a través de la enseñanza de la matemática”, implementan y validan una propuesta para la utilización de modelos académicos exitosos en el aprendizaje de la matemática por parte de estudiantes de un Liceo Bolivariano. La experiencia contempla el trabajo con alumnos de bajo rendimiento (novatos) y alto rendimiento académico (expertos). Estos últimos se integran como facilitadores modelos de éxito y se comprometen -previa inducción- a la labor de fortalecer en los estudiantes de bajo rendimiento tanto la percepción sobre las debilidades, conocimientos previos y actitudes hacia la matemática, como los conocimientos, destrezas y habilidades para solventar sus deficiencias. Esta experiencia además de contribuir al éxito estudiantil, reforzó en los participantes valores como la responsabilidad, el compañerismo, el respeto, la autoestima y el compromiso.

Un interesante trabajo, titulado “El discurso pedagógico de académicos universitarios: un análisis de sus creencias respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad”, es presentado por María Inés Solar y Claudio Díaz de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile, quienes estudian las creencias de los docentes universitarios sin formación pedagógica, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus conclusiones son generalizables a otros escenarios; se trata, sin duda, de una investigación que valdría la pena replicar en otros contextos universitarios en los que el ejercicio de la docencia no requiere, necesariamente, contar con una formación pedagógica.

Rolando Valbuena García (UPEL-IPC) propone insumos para la evaluación de la capacidad física. Su artículo “Tablas de clasificación de prueba para determinar el nivel de la capacidad física “resistencia” de los estudiantes de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas” ofrece un aporte valioso y significativo en los campos de la salud, la recreación y el deporte.

Doris Córdova, Karla Ochoa y Mirna Rizk (UCV) en “Concepciones sobre la enseñanza de la lectura en un grupo de docentes en ejercicio que se profesionalizan a nivel superior” identifican lo que creen ellos que es la lectura y su enseñanza. José Villanueva y Suleima Bustamante (UPEL-IMP, núcleo Zulia), compendian un conjunto de conceptos, teorías y visiones relacionadas con la globalización, la sociedad del conocimiento, la inclusividad y la criticidad desde una perspectiva liberadora con el fin de aumentar una propuesta de Globalización Alternativa en el artículo “Aproximación crítica a la idea de globalización y sociedad del conocimiento”. Del mismo modo, Clemente Moreno (CUFM) y Margarita García (UPEL-IPC) presentan teorías psicológicas del aprendizaje relacionadas con la enseñanza de la matemática en el trabajo titulado “La epistemología matemática y los enfoques del aprendizaje en la movilidad del pensamiento instruccional del profesor”.

Invitamos a los docentes investigadores, en especial, a los noveles, a suscribir trabajos relacionados con propuestas, paradigmas y cánones pedagógicos emergentes, -surgidos dentro del contexto venezolano y latinoamericano como en otros espacios geográficos-, para interpretar, instrumentar y plantear soluciones al reto de educar en el nuevo milenio.

Comité Editorial