

## EDITORIAL

El volumen 36, número 2, de la revista *Investigación y Postgrado* sigue con nuestra carátula renovada. Esta vez la imagen seleccionada corresponde a las columnas que sirven de soporte a la infraestructura de la sede rectoral de la UPEL, ubicada en la avenida Sucre, Parque del Oeste, Catia, Distrito Capital, Venezuela. Esas columnas, elementos arquitectónicos que sirven de soporte a la edificación, representan las bases en las que se fundamentan la misión y visión de nuestra universidad, considerada líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de los docentes, nacional e internacionalmente, para que sean competentes, innovadores y transformadores de la sociedad.

Esas columnas también simbolizan el apoyo recibido, desde la creación de la UPEL el 28 de julio de 1983 - ya hace 38 años -, por parte del personal docente, administrativo, de servicio y, por supuesto, de nuestros estudiantes, en especial, en estos momentos tan complejos para el país y para el mundo; sin su ayuda no habríamos superado tantos obstáculos. Gracias a todos por colaborar cada día y hacer que esas columnas sigan firmes, en pro de la educación del país.

Con Carlos Ruiz Bolívar, profesor jubilado de nuestra universidad y quien actualmente labora en la Nova Southeastern University, Florida, USA, iniciamos este número. Su artículo **Enfoque tecno-pedagógico post COVID-19: una propuesta para las instituciones de Educación Superior de América Latina** nos muestra cómo la pandemia también afectó seriamente al sector educativo, donde las tecnologías marcan la pauta y nos impulsan a asumir un nuevo enfoque.

El segundo artículo de Jairo José Reyes, directivo docente de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, Colombia, y Marlene Arteaga Quintero, personal docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Pedagógico de Miranda, se denomina **Autoevaluación de las instituciones educativas. Una faceta imprescindible en el proceso de participación**. Este escrito ofreció una propuesta basada en acciones didácticas en la que la autoevaluación resulta un proceso sistemático y democrático, a favor de la educación.

Marcelino Preciado Céspedes, Víctor Manuel Reyes y Óscar Fernando Sandoval Rodríguez son los autores del tercer artículo de este número, todos de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Su investigación **Sostenibilidad y responsabilidad social en las universidades peruanas** permitió analizar los indicadores de desempeño de la sostenibilidad y la responsabilidad social según el modelo RAI dentro de la gestión universitaria en universidades privadas y las de Lima Metropolitana. Se examinan los indicadores: gobierno, gestión ambiental, formación, investigación y proyección social.

José Rosales-Veitía del Centro de Investigaciones Peruano Venezolano, Perú, y Sara Lara y Arismar Marcano, docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Venezuela, son los autores del cuarto trabajo **La enseñanza**

**geográfica en Educación Media durante tiempos de confinamiento. Una propuesta metodológica**, el cual se centró en presentar una propuesta pedagógica, basada en actividades virtuales, para la enseñanza remota de la asignatura Geografía del primer año, producto del confinamiento por el COVID-19.

Marlenis Marisol Martínez-Fuentes, Amely Dolibeth Vivas-Escalante y Doris Josefina Solís Mejías, todas de la Universidad Miguel de Cervantes, Chile, brindaron el quinto estudio de este número, titulado **Relación entre liderazgo docente y educación sexual de niños y niñas en Educación Primaria**. En este se evidenció que los docentes estiman que se requiere de capacitación para mejorar las actitudes como líderes educativos y así favorecer la educación sexual de los niños y las niñas.

El sexto artículo es de Diana Patricia Foronda Macías de la Institución Educativa Rural Granizada, Antioquia, Colombia. Este lleva por título **La resiliencia en el contexto educativo de la ciudad de Medellín, Colombia**. El propósito de esta investigación fue presentar un camino distinto para los grupos socioeducativos vulnerables, a partir de una propuesta que permita el aprendizaje de la lucha por los derechos dentro de la escuela a fin de minimizar el impacto que genera vivir en infortunio.

El séptimo trabajo de Luz Stella Mosquera, de la Secretaría de Educación de Cali, Colombia, ofrece un estudio sobre **Pedagogía crítica afroamericana. Una exploración sobre el endorracismo en Educación Primaria**. Esta investigación resultó de mucho interés al observar que los conflictos en las escuelas pueden ser producto de la discriminación entre semejantes. De allí que la familia, la institución educativa y los docentes trabajen en conjunto a favor del pluralismo y autorreconocimiento.

La última investigación es de Miriam Morales de Andrade de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Venezuela. Nos presenta su artículo **Estrategias administrativas-gerenciales dirigidas a optimizar el proceso de supervisión en educación básica**. Aquí se propuso el diseño de estrategias para garantizar el buen funcionamiento de los planteles, en vista de no se evidenciaba un trabajo conjunto entre supervisores y los directores.

Como se ha observado, este número abarca propuestas para todos los niveles educativos: Educación Superior, Educación Básica, Educación Primaria, Educación Inicial. Unas están influidas por la pandemia del COVID-19, otras por situaciones instaladas en la sociedad desde hace tiempo, lo que impele a continuar en la búsqueda de aportes para contribuir en la solución de los problemas que impactan el ámbito educativo. La revista *Investigación y Postgrado* aspira a formar parte de esas columnas de apoyo a la educación, nacional e internacionalmente.

**Dra. Moraima Esteves**  
Vicerrectora de Investigación y Postgrado