

Eventos

XI Jornadas Nacionales y VI Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Río Negro Argentina del 9 al 11 de Octubre de 2014.

Dando continuidad a los encuentros anteriores, la Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de Argentina (A.D.Bi.A) convocó a las/os socias/os de ADBiA, docentes, investigadores, estudiantes e investigadores, a las XI Jornadas Nacionales y al VI Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología que se realizó en la ciudad General Roca, provincia de Río Negro, Argentina.

El evento se llevó a cabo entre los días 9,10 y 11 de Octubre de 2014 y contó con el apoyo de la Universidad Nacional de Río Negro teniendo el aval académico de esta Universidad. Este espacio para la reflexión, el análisis y el debate en torno a las temáticas del campo de la educación científica, como así también para la socialización de las investigaciones realizadas por los asistentes permitió:

- Favorecer la elaboración de propuestas superadoras en torno a problemáticas relevantes asociadas con el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Naturales y en particular la Biología.
- Favorecer la articulación de acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación científica, a partir del intercambio y la cooperación entre los educadores e investigadores en ciencias y su didáctica.
- Contribuir a la actualización profesional de los docentes de la Biología habilitando ámbitos propicios para pensar la práctica desde una perspectiva crítica y comprometida.

Las conferencias, ponencias y demás actividades giraron en torno a los siguientes temas:

- Formación y desarrollo profesional docente del profesorado en biología.

- Problemas socio científicos, problemas complejos: Su relación con la enseñanza de la Biología.
- Naturaleza de la ciencia y enseñanza de la biología.
- Hablar, leer y escribir en ciencias.
- Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la Biología.
- La innovación en la enseñanza de la Biología: Proyectos y actividades de aula.

Entre sus invitados estuvieron: Dr. Jonathan Osborne (Stanford University); Dra. Sandra Escovedo Selles (Universidad Federal Fluminense, Brasil); Dra. Isabel Martins (Universidad Federal de Rio de Janeiro -UFRJ- Brasil); Dra. Nora Bahamonde (Universidad Nacional de Río Negro – Ministerio de Educación de la Nación Argentina); Dr. Leonardo Salgado (Universidad Nacional de Río Negro); Dr. Agustín Adúriz Bravo (Universidad de Buenos Aires); Dra. Alcira Rivarosa (Universidad Nacional de Río Cuarto); Mag. Mónica Astudillo (Universidad Nacional de Río Cuarto); Dra. Andrea Revel Chion (Universidad Nacional de Buenos Aires); Dr. Ricardo Chrobak (Universidad Nacional del Comahue); Dr. Federico Navarro (Universidad Nacional de Buenos Aires y Universidad Nacional de General Sarmiento); Mg. Natalia Avila (University of California, Santa Bárbara y Universidad Pontificia de Santiago de Chile); Dra. Alejandra Menti (Universidad Nacional de Córdoba).

Para obtener información sobre las conclusiones del evento consultar el sitio web del congreso <http://congresosadbia.com>.

International Conference about Teaching / learning Physics: integrating research in to practice Groupe International de Recherche sur l' Enseignement de la Physique (GIREP) and the. Multimedia in Physics Teaching and Learning (MPTL). Desde el 6 hasta el 12 Julio 2014 en la Universidad de Palermo, Sicilia, Italia.

La intención de los organizadores fue propiciar el espacio para discutir sobre la tensión originada por la poca transferencia de los resultados de investigación al trabajo de aula en la educación secundaria y universitaria. Las áreas de interés definidas para el evento fueron:

- Enseñanza y Aprendizaje de la Física en los niveles de primaria, secundaria y universitaria.
- Enseñanza y Aprendizaje de la Física en espacios informales
- Formación de docentes en servicio e inicial.
- Organización del currículo y los contenidos de física
- Estrategia y métodos pedagógicos
- Historia de la Física en la educación en física
- TIC y multimedia en educación en física
- Estrategia motivacionales y metacognitivas
- Temas socioculturales

El evento contó dos o tres conferencias principales cada día:

- An epistemologically informed approach to teaching energy C. P. Constantinou, (Cyprus)
- How can teachers create simulations for tablets (and why should they do so) Francisco Esquembre (España)
- Considering Physics Knowledge as a Culture – an approach to physics curriculum matching interests and needs of contemporary learners Igal Galili (Israel)
- Teaching physics as a pursuit David Hammer, (USA)
- Research-based interactive simulations to support quantum mechanics learning and teaching Antje Kohnle UK

- How Can the Learning of Physics Support the Construction of Students' Personal Identities? Olivia Levrini (Italia)
- The scientific approach to teaching: Research as a basis for course design Eric Mazur (USA)
- Discipline-based Education Research in a University Physics Department Lilian McDermott (US)
- Models for teacher education and assessment of skills in Inquiry Based Science Education Eilish Mc Loughlin (Irlanda)
- Potentially Meaningful Teaching Units in physics education research Marco A Moreira (Brasil)
- Thinking the content for physics education research and practice Laurence Viennot (Francia)

El evento de carácter internacional tuvo la participación de todos los continentes, predominando los diversos países europeos. Se presentaron aproximadamente 175 trabajos orales y 68 poster; 11 simposios. Las tendencias observadas en los trabajos presentados fueron:

- Comprensión y dificultades en los significados de estudiantes acerca de tópicos o conceptos de física, con predominancia en temas de física moderna.
- Las actividades prácticas en física con enfoques abiertos, investigativos.
- Las TIC (simulaciones, laboratorios remotos, multimedia) para la enseñanza de la física.
- Cursos on line, ebooks interactivos, en física.
- Historia, epistemología, analogías, indagación, modelización, conceptualización en el proceso de aprendizaje de la física relacionado con tópicos específicos.
- Uso de dispositivos electrónicos (smarphone, tabletas, mediciones con sensores, video...) para la enseñanza-aprendizaje de la física.