

Representaciones Sociales que poseen los estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez – Extensión Nueva Cúa sobre las plantas medicinales

Social Representations that students of the Institute Jose
Manuel Siso Martinez - New Extension Cua have on
medicinal plants

Ana N. Rondón G
ananinoskar@hotmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Instituto Pedagógico de Miranda- JMSM**

Artículo recibido en junio 2013 y publicado en enero de 2014

RESUMEN

Venezuela como país megadiverso pretende crear espacios para el debate sobre su valor social como patrimonio natural. En este sentido y considerando que una representación social es una figura cultural y trascendental evocada de generación en generación; se presenta el siguiente estudio el cual se fundamentó en el “análisis de las representaciones sociales que poseen los estudiantes del IPM JMSM sobre las plantas medicinales para generar líneas de acción que promuevan el uso sustentable de este recurso”. En este sentido, la técnica de recolección de datos usada fue la evocación y asociación libre, analizados por frecuencias y con la técnica de Escalericación. En el estudio se evidenció que la representación más importante y general gira en torno a dos nociones: las razones de uso y propiedades. Todo esto constituyó un aporte para la planificación de líneas de acción que implican un abordaje concreto considerando las debilidades encontradas en el estudio.

Palabras clave: *Representaciones sociales; plantas medicinales*

ABSTRACT

Venezuela as a megadiverse country creating spaces for the debate about their social value as natural heritage In this sense, and considering that a social representation is a cultural and transcendental figure evoked from generation to generation; the following study is presented which was based on the “analysis of social representations that the MPI JMSM’s students have about medicinal plants to generate action lines that promote the sustainable use of this resource”. In this sense, the data collection technique used was the free evocation and association, analyzed by frequencies and the statistical technique of Escalericación. The study showed that the most important and general representation turns consisting of two notions: the reasons for using and the properties. The aspects constituted a contribution to the planning of lines of action that involves a particular approach considering the weaknesses found in the study.

Key words: *Social representations, medicinal plants*

INTRODUCCIÓN

Venezuela es un país con numerosos e importantes recursos que se derivan de su condición de cuarto país con mayor biodiversidad, de allí que el tema ambiental es de suma importancia y constituye un elemento clave que se ha venido incluyendo en el sistema educativo. Dentro del estudio de la biodiversidad, nuestro país ha decidido contemplar cuatro bloques que dividen con fines estratégicos a esta, siendo el bloque correspondiente a flora medicinal parte fundamental en el presente estudio, ya que se ha visto de manera preocupante como se ha acentuado la pérdida de conocimiento sobre este tópico dentro de la población, así como su uso inadecuado.

El uso de las plantas medicinales, a través del tiempo, ha ido mermando como consecuencia del auge de los fármacos cuya publicidad a través de los medios de comunicación es cada vez mayor. De esta manera, en Venezuela, la población ha venido perdiendo la costumbre de cultivar este tipo de plantas, prefiriendo el uso de productos de origen químico para curar sus dolencias y afecciones. De igual manera, ha existido poco interés

por el tema en los programas educativos, sociales y de investigación, aspectos que han contribuido con la pérdida del conocimiento tradicional sobre el uso de plantas medicinales, tan ricas y valiosas, en muchas regiones de nuestro país.

Venezuela como país megadiverso contempla entre sus políticas la protección y uso sostenible de los recursos, pero para lograr este objetivo no basta con los inventarios de flora y fauna, sino también en crear programas que promuevan la conservación de la biodiversidad. Sin embargo, antes de iniciar estas acciones, es importante conocer qué representación posee la población acerca de la biodiversidad para luego diseñar las estrategias educativas que permitirán reformar o modificar las representaciones que se posean. En este sentido, el presente trabajo permitió analizar las representaciones sociales que poseen los estudiantes sobre las plantas medicinales, generando propuestas de acción.

En el caso particular de las plantas medicinales se ha evidenciado en estudios anteriores que la población desconoce el uso adecuado de las mismas y la importancia de su conservación, aún cuando manifiesta interés por su estudio (Rondón, 2000). De allí la importancia del estudio de las representaciones que se tiene sobre este particular, ya que tal como lo plantea González (2002), el estudio de la biodiversidad es complejo por lo que hay que estudiar las representaciones existentes en la población objeto de estudio antes de proponer acciones concretas.

Dentro de esta perspectiva, el propósito que orientó esta investigación está dirigido a analizar las representaciones sociales que poseen los estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez – Extensión Nueva Cúa sobre las plantas medicinales.

La Etnobotánica: una diversidad por descubrir

Durante miles de años, el ser humano ha usado las plantas como agentes medicinales y alimentarias, conocimiento transmitido de forma

oral de generación en generación y que luego con la invención de la escritura, se fue acumulando en los archivos de las grandes civilizaciones (Herrera y Rodríguez, 2004).

Es así como desde el enfoque antropológico se estudia a los grupos humanos en relación con el ambiente y particularmente que representaciones se hacen sobre este, como lo observan e integran a su vida diaria (Aparicio, 2005). De allí la importancia de analizar las representaciones que poseen los estudiantes sobre el uso de las plantas medicinales, lo cual constituye un valioso aporte para la conservación, rescate y difusión del conocimiento tradicional y la preservación de la biodiversidad.

La medicina tradicional que depende de las plantas se encuentra en peligro, ya que en todo el mundo se pierden valiosos conocimientos locales a medida que desaparecen especies de plantas útiles. Para tratar este problema el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID) apoya un proyecto que ayuda a las madres y científicos en la cuenca del Caribe a aprender más acerca de los riesgos y beneficios de las plantas medicinales (Sanabria y Lagos-Witte, 2011).

El estudio de la importancia del aprovechamiento sustentable de la diversidad biológica en Venezuela se ha venido realizando considerando la siguiente clasificación temática: (a) productos forestales maderables, (b) productos forestales no maderables, (c) plantas medicinales, (d) plantas ornamentales, (e) recursos pesqueros, (f) fauna silvestre, (g) diversidad microbiana, (h) biotecnología, (i) diversidad de ecosistemas y (j) diversidad cultural (Minamb, 2010).

En el caso particular del bloque correspondiente a plantas medicinales, su valor se manifiesta en tres niveles de usuarios: (a) uso por comunidades locales e indígenas, (b) uso medicinal herbal a nivel comercial, y (c) uso como materia prima en la investigación y desarrollo de nuevos compuestos de interés farmacológico. En Venezuela existen actualmente 466 productos naturales producidos a base de plantas medicinales

por 45 laboratorios nacionales registrados en el Ministerio de Sanidad y Desarrollo Social (MARNR – ENDIBIO, 1999). Por tanto, el país está urgido de un amplio conocimiento del potencial ofrecido por estas plantas y de la definición de planes de acción, estrategias y líneas de proyectos en el área etnobotánica; siendo este uno de los motivos de interés en el desarrollo de esta investigación.

El término representaciones sociales fue desarrollado por Moscovici a mediados del siglo XX en su estudio sobre la representación social del psicoanálisis en la sociedad francesa y su propósito fue volver a definir los problemas y el marco conceptual de la Psicología social a partir del fenómeno de la representación social (Villarroel, 2007).

Una representación social es el resultado de la expresión de una cultura en respuesta a una problemática o sencillamente una respuesta de comportamiento ante una situación, respuesta que va sujeta a los valores aprendidos por el individuo durante su crecimiento en determinado sitio (Araya, 2002). Dicho en términos más sencillos, es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social. Es una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce. Al tener la representación social dos caras -la figurativa y la simbólica- es posible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura.

En el caso particular de las plantas medicinales, el sujeto posee una representación fundamentada en la información que recibe de diversas fuentes como son sus familiares, amigos, medios de comunicación, escuela, entre otros. En algunos casos esa información pasa a ser significativa debido al uso, beneficios o efectos negativos que han obtenido de las plantas ya sea de manera personal o de algún familiar.

MÉTODO

¿Cómo surgen las representaciones? Para lograr desarrollar cada una de estas ideas, se consideró que el paradigma que sustenta la presente investigación es de tipo cualitativo, ya que parte de comprender desde el sujeto pero de forma relacional con el objeto, lo que está sucediendo en una realidad, entorno y contexto (Pérez, 2009). En este sentido a través del análisis de las RS se pudo identificar cuáles son los conocimientos, creencias y actitudes que poseen los estudiantes sobre las plantas medicinales para generar propuestas de acción. A su vez, esta metodología se apoyo en análisis cuantitativos para el análisis estructural de las RS sustentado en el modelo de Moscovici.

En este orden de ideas, Araya (2002) destaca que el enfoque procesual descansa en postulados cualitativos y privilegia el análisis de lo social, de la cultura y de las interacciones sociales, en general, mientras que el enfoque estructural, privilegia el funcionamiento cognitivo y el del aparato psíquico y para ello recurre a los postulados que se derivan del método experimental así como a análisis multivariados. De allí que el análisis que se presenta se fundamenta en ambos enfoque ya que se analizó las dimensiones (información, campo de representación y actitudes) y su estructura (núcleo central y elementos periféricos); todo esto con la finalidad de tener una visión integral de la RS que poseen los estudiantes sobre las plantas medicinales para generar lineamientos prospectivos que contribuyan con la consolidación de la dimensión ambiental en la UPEL – IPM JMSM.

Esta investigación se sustenta en la hermenéutica, ya que como plantea Vergara (2008) para poder acceder a la RS, el abordaje hermenéutico es fundamental ya que constituye una teoría de la interpretación que tiene por finalidad aclarar el sentido del texto objeto de estudio; permitiendo a su vez la interpretación de las situaciones, significados y motivaciones que poseen los estudiantes hacia el uso y valoración de las plantas medicinales. A su vez, esta investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo aplicado métodos asociativos, en donde, a partir de las

evocaciones espontáneas de los estudiantes sobre las plantas medicinales se construyó la Representación Social.

El grupo de informantes o unidades de análisis estuvo conformado por treinta y tres (33) alumnos cursantes de la asignatura Educación Ambiental durante el periodo académico 2011 II, de las especialidades de Educación Integral, Educación Preescolar, Electrónica Industrial, Matemática, Lengua Castellana y Literatura, Educación Física del Instituto Pedagógico de Miranda JMSM – Extensión Nueva Cúa, con edades comprendidas entre los 18 y 34 años. Este grupo estuvo constituido en un 67% por el sexo femenino y 33 % sexo masculino.

Técnicas e Instrumentos

El análisis de las RS tal como lo señala Abric (2004) requiere de una aproximación multimetodológica que esté organizada en tres momentos como son: (a) la identificación del contenido de la representación, (b) el estudio de las relaciones entre elementos, (c) su importancia relativa y jerarquía, y (d) la determinación y el control del núcleo central.

En este sentido y considerando que el análisis de la RS partió de la identificación de su contenido y estructura, lo cual implicó el uso de una metodología específica de recolección como fue la técnica asociativa, por medio de esta metodología se exploraron las dimensiones de la representación (información, actitud y campo de representación) y se identificaron los elementos constitutivos de la estructura del campo de representación (núcleo central y sistema periférico).

Es así como a partir de un cuadro de asociación de palabras conocido como carta asociativa, se les pidió que señalaran las primeras cuatro palabras que vinieran a su mente en relación a las plantas medicinales (termino inductor), para luego realizar en las dos columnas siguientes sus asociaciones entre esas palabras y la importancia y su justificación.

Seguidamente, se procedió a realizar una lectura previa de las mismas, la cual permitió indagar en algunos casos lo que quisieron expresar en sus asociaciones cuando las mismas no estaban muy claras. Este material discursivo fue sometido a tratamiento mediante las clásicas técnicas de análisis de contenido, es decir, se realizó un análisis descriptivo, el cual consistió en construir códigos abstractos a partir de datos particulares suministrados por los estudiantes. Esta codificación consistió en la fragmentación y conceptualización de los datos línea por línea, asignándole uno o varios términos que diera significado a la información recogida.

Posteriormente, los términos obtenidos se agruparon en categorías, las cuales se organizaron, generando un conjunto de conceptos relacionados entre sí, que permitieron dar cuenta de las cualidades del objeto de estudio (Plantas medicinales). Esta información recolectada por medio de estas técnicas que son características del enfoque procesual se procedió, para su análisis estructural a técnicas cuantitativas (Flament citado por Millán y Ponte, 2008) que particularmente descansan en un análisis multidimensional de tipo factorial, como fue la técnica de escalerización. Todo esto con la finalidad de obtener una mayor profundización y ampliación de la RS que poseen los estudiantes sobre las plantas medicinales.

En este sentido, Ponte de Chn y Caballero (2005) señalan que para dicho análisis se utiliza la técnica de escalerización, para lo cual se construyó una matriz de implicación de 13 casillas (F). Cada elemento *F_{ij}* de la matriz, corresponde al número de respondientes que proponen la meta *i* como la fuente de la meta. En la matriz por cada meta se definen dos medidas: en “grados de entrada” y “grados de salida”. La primera indica la frecuencia de la meta al final de la relación entre las metas. Los grados de salida indica la frecuencia de la meta en el medio. Con estas dos medidas, por cada meta, se calculó el índice de abstracción (rango de 0-1). Sobre la base de la matriz de implicación se pudo construir la representación de la estructura jerárquica. Para evaluar la importancia de una simple meta en la representación mental, además del índice de abstracción, se calculó el índice de Prestigio y Centralidad. El índice de

prestigio permite determinar la razón más profunda por la cual se conocen y usan las plantas medicinales. El índice de centralidad, por otro lado expresa el grado en el cual una meta está involucrada en uniones con otras metas (Capozza citado por Millán y Ponte de Ch, 2008).

Esto permitió tener dos formas de acceso al conocimiento: una, a través de métodos de recolección y análisis cualitativo de los datos. Otra, la triangulación combinando técnicas, para garantizar una mayor profundización y ampliación del objeto de estudio, lo cual se corresponde con el enfoque procesual del análisis de RS (Banchs, 2000).

RESULTADOS

Dimensiones de la Representación Social sobre plantas medicinales

Una vez aplicado el instrumento para la recolección de información (carta asociativa) se procedió al análisis de contenido lo cual permitió identificar las palabras claves de los textos producidos por los estudiantes y elaborar una matriz de datos.

A partir de esta matriz se extrajeron las diferentes evocaciones generadas por los estudiantes al solicitarles que escribieran las primeras cuatro palabras que viniesen a su memoria a partir del término inductor "*plantas medicinales*", obteniéndose un total de sesenta y un (61) evocaciones que se presentan a continuación (cuadro 1).

Cuadro 1. Evocaciones sobre el término “plantas medicinales” realizadas por los estudiantes del IPM JMSM

1.	Curativas	32.	Adornos
2.	Avances tecnológicos	33.	Curar enfermedades (2)
3.	Educativas (3)	34.	Desinfectantes
4.	Calidad de vida	35.	Relajación
5.	Natural (7)	36.	Perjudiciales
6.	Económico (7)	37.	Contraindicaciones
7.	Duradero	38.	Distribución
8.	Variedad (4)	39.	Identificación
9.	Interés (3)	40.	Comodidad
10.	Valor	41.	Vida (2)
11.	Utilidad (8)	42.	Familia
12.	Conocimiento (7)	43.	Cuidado ambiente (3)
13.	Aprendizaje	44.	Remedio (2)
14.	Disponibilidad (2)	45.	Solución
15.	Impacto cultural (3)	46.	Sabiduría
16.	Efectividad (3)	47.	Purificación
17.	Salud (10)	48.	Alivio
18.	Bienestar (3)	49.	Sanar
19.	Descubrimientos	50.	Mejorar
20.	Jarabes	51.	Confiable
21.	Hidratantes	52.	Complejidad
22.	Belleza (4)	53.	Vigencia
23.	Nervios	54.	Importancia
24.	Antiinflamatorio	55.	Necesidad
25.	Medicina (7)	56.	Aromática (4)
26.	Propiedades (2)	57.	Ornamental (5)
27.	Alimentación (3)	58.	Frutal
28.	Ayuda (2)	59.	Productos
29.	Ecosistemas	60.	Sabor
30.	Elaboración medicamentos (2)	61.	culinario
31.	Condimentos (5)		

Es de hacer notar que algunas de las evocaciones presentan un índice de repitencia que se señala entre paréntesis, por ejemplo, la evocación “*conocimiento*” la señalaron 7 estudiantes.

A partir de estas evocaciones se procedió a agruparlas en categorías considerando su coincidencia, similitud y relaciones. Algunas de estas categorías se consideraron de manera directa a partir de las evocaciones, debido a la frecuencia en que fueron evocadas por los estudiantes, como lo fue el caso de la categoría “**Económico**” que fue evocada por siete (7) estudiantes.

Por otra parte, para la consolidación de otras categorías, se utilizaron criterios basados en el conocimiento y dominio de los contenidos académicos sobre las plantas medicinales que se posee como investigador del área. Por ejemplo, en el caso de la categoría “*Razones de Uso*” se agruparon las evocaciones dirigidas hacia los diversos motivos de uso que poseen las plantas, entre las que se mencionaron: hidratantes, control de nervios, alimentación, confiabilidad, entre otros.

En este sentido, se establecieron 13 categorías como son: natural, económico, conocimientos, salud, medicina, razones de uso, formas de uso, importancia, desventajas, cultura, calidad de vida y propiedades (cuadro 2) que se describen a continuación.

Cuadro 2. Categorías formadas a partir de las evocaciones señaladas en el cuadro 1

Nº	Categorías	Evocaciones agrupadas	Frecuencia
1	Natural		7
2	Económico		7
3	Conocimientos	12, 55	8
4	Salud	17,41	12
5	Medicina		7
6	Razones de uso	11,21,22,23,27,32,43,45,46,51,52,56,57,60	35
7	Formas de uso	20,31,44,58,59,61.	11
8	Importancia	7,8,9,10,19,28,30,53,54.	16
9	Desventajas	36,37.	2
10	Cultura	2,3,13,15,42.	9
11	Calidad de Vida	4,18,40	4
12	Distribución	14,29,38	4
13	Propiedades	1,16,24,26,33,34,35,39,47,48,49,50	16

Para la conformación de estas categorías se procedió al análisis de las evocaciones generadas por los estudiantes, en donde a partir de las cuatro palabras iniciales, se consideraron las explicaciones y justificaciones señaladas; para luego ser agrupadas y llegar a las categorías finales. En el siguiente esquema se presentacómo se conformaron dichas categorías.

En el siguiente esquema se presentacómo se conformaron dichas categorías.

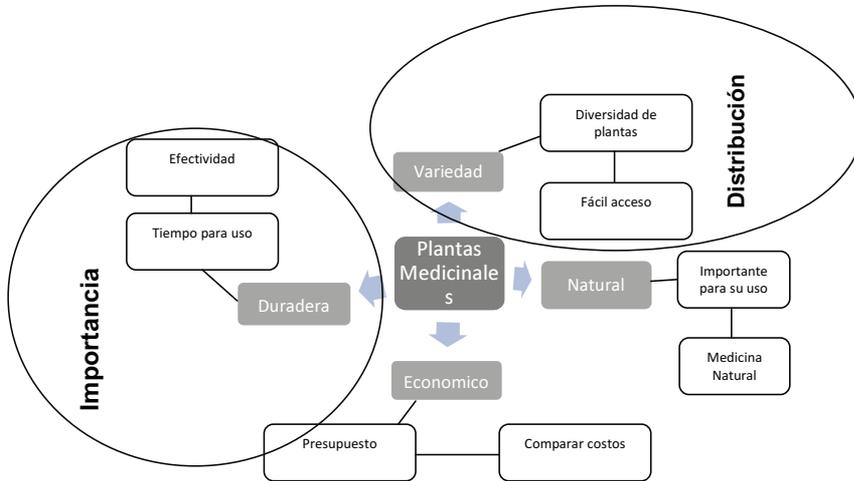


Gráfico1. Representación gráfica de la conformación de las categorías “distribución, natural, económico e importancia” a partir de las evocaciones de los estudiantes.

Como se puede observar en el esquema, se evidencia como a partir de las evocaciones generadas por uno de los estudiantes (sujeto 2) se logran construir cuatro de las categorías finales, además de establecer las relaciones entre estas y otras categorías. Por ejemplo, la categoría “importancia” con el numeral ocho (8) se vincula con la categoría “propiedades” cuyo numeral es trece (13), es decir se establece la relación 8 -13; mientras que la categoría “natural” (1) se vincula con la categoría “importancia” (8) generando la relación 1 – 8. Estas relaciones y las que a continuación se describen permitirán realizar el análisis cuantitativo por el método de la escalericación.

Dimensión informativa que poseen los estudiantes sobre las plantas medicinales se ve representada en las trece categorías señaladas en el cuadro 2, las cuales agrupan las evocaciones generadas por estos en la carta asociativa. Tal como se observa los estudiantes evocan diversos aspectos como: curativas, variedad, propiedades, usos, formas de

uso, importancia, necesidad, entre otros. Esto evidencia la variedad de información que poseen, lo cual no indica que sea adecuada ya que la importancia y justificaciones descritas en muchos de los casos son inconexas o repetitivas, mostrando debilidad en el manejo conceptual de lo evocado. Sin embargo, en algunos casos demuestran que la información tiene fundamentos teóricos y de sentido común.

En el marco de las observaciones anteriores se presenta a continuación la representación gráfica (gráfico 2) de los contenidos agrupados en categorías resultantes de las evocaciones, en el cual se evidencia que el mayor porcentaje se centra en contenidos relacionados con: razones de uso, importancia y propiedades de las plantas medicinales, constituyendo un 48,3 % solo estas tres categorías y el restante 51,7 % corresponde a las otras diez categorías. Es decir, los estudiantes conocen la importancia, algunas razones de uso y propiedades de las plantas medicinales, sin embargo, al explicar y justificar las mismas se observan debilidades e incongruencias en las mismas ya que entre otros aspectos no conocen las formas en que se usan las mismas lo cual pudiese generar un uso inadecuado y posibles efectos adversos.

Es evidente entonces, que la calidad y precisión de la información que manejan los estudiantes es variada, confusa e indefinida.



Gráfico 2. Contenido de la RS sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes del IPM JMSM

Dimensión campo de representación. La dimensión campo de representación que expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, se pudo analizar a partir de la identificación del núcleo central y los elementos periféricos que constituyen la RS. En este sentido, para el análisis estructural de la representación social se procedió en dos etapas, la primera de exploración e identificación y la segunda de verificación de la centralidad.

El método para explorar e identificar los elementos del núcleo central consistió en la determinación de frecuencias y el rango promedio de evocación de las palabras bajo el supuesto de que las palabras más frecuentes en la evocación tienen una mayor probabilidad de pertenecer al núcleo central.

En este sentido, al analizar el cuadro 2 y visualizar el gráfico 3 que se presenta a continuación, se hace evidente que las categorías con mayor frecuencia son: razones de usos, importancia y propiedades (6, 8 y 13 en el orden de categorías), lo cual representa una primera aproximación hacia la identificación del núcleo central y sus elementos periféricos.

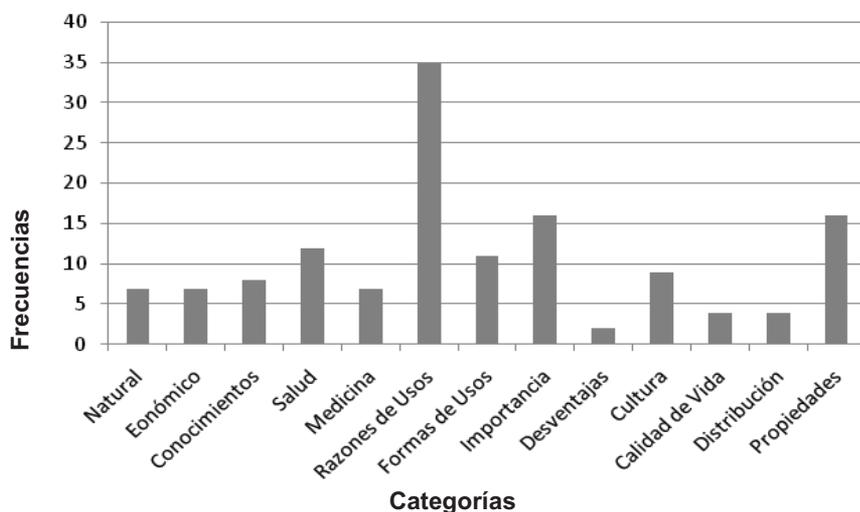


Gráfico 3. Frecuencias de las Categorías sobre el contenido de la RS sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes del IPM JMSM

Todo esto indica que los estudiantes asocian el término “plantas medicinales” con el hecho de que son importantes para la salud y lo vinculan con las diferentes razones de uso y las propiedades que poseen estas para mejorar enfermedades aún cuando no saben explicar las formas de usos de las mismas; lo cual es similar al estudio realizado en el año 2000 sobre el conocimiento y valoración que poseían los estudiantes del IPC sobre las plantas medicinales, aromáticas y condimentos (Rondón y Ponte de Ch, 2000), evidenciándose así la pérdida de conocimiento tradicional sobre la flora medicinal.

Por otra parte, se analizó el orden de aparición de las categorías en las evocaciones generadas por los estudiantes, es decir, se seleccionó la primera palabra evocada por cada uno de los estudiantes en la carta asociativa, determinando su frecuencia; encontrándose que el término de primer orden fue salud, seguido de medicina, y en tercer lugar los términos asociados a las categorías “natural, razones de uso, importancia y propiedades”.

Todo esto implica que el 30% de los estudiantes al solicitarles que evocaran las primeras cuatro palabras relacionadas con el término inductor “plantas medicinales”, asociaron en primer lugar al término “salud”, siendo a su vez uno de los más evocados, en donde, los estudiantes consideran que a través de las plantas medicinales se puede contribuir con la salud de la población, lo cual a su vez es apoyado por la OMS (2012) en su estrategia de medicina tradicional al reconocer que el 80% de la población utilizada a estas plantas como alternativa viable para la salud.

Seguidamente, en una segunda fase se procedió al análisis de la estructura de la RS fundamentado en la técnica cuali - cuantitativas denominada escalerización, en la cual se determinan los índices de abstracción, prestigio y centralidad (Capozza citado por Millán y Ponte de Ch., C., 2008), a partir una matriz de implicación (cuadro N° 3) en la cual convergen los datos obtenidos por conteo simple del número de veces que cada categoría aparece implicada con cada una de las otras, específicamente en las explicaciones y/o justificaciones que los estudiantes realizaron a partir de la primeras palabras evocadas.

En este sentido, para realizar el conteo simple se establecieron primero las diversas relaciones entre las trece categorías que establece cada estudiantes para los cuatro términos evocados inicialmente, tal como se señaló en la explicación de la construcción de las categorías.

Una vez realizado el conteo simple se procedió al montaje de la matriz de implicaciones en donde se observan el número de veces que la categoría fue evocada (in degress) y su vinculación con las demás categorías (outdegress).

Cuadro 3. Matriz de implicaciones para las metas asociadas al termino “plantas medicinales”

Metas	Natural	Económico	Conocimientos	Salud	Medicina	Razones de Uso	Formas de Uso	Importancia	Desventajas	Cultura	Calidad de Vida	Distribución	Propiedades	Outdegrees
Natural		2		2	2						1	2	2	11
Económico					3	1	1					5		10
Conocimientos				2		2	4	1	1	3		1	4	18
Salud	4		1		2	4		2					9	22
Medicina			1	2		1	1	4					5	14
Razones de Uso			1	3	3		3	5	1	1	2	1	13	33
Formas de Uso			2	4		13		1				1	11	32
Importancia	1		2	1	2	6	1			1		2	6	22
Desventajas				1		2	2							5
Cultura			5		3	1	1	1	1			1	2	15
Calidad de Vida	1	1	1	3	2	1	4						3	16
Distribución				1	1		2	1			1	1	2	9
Propiedades	1	1	1	8	5	10	3	4	1	2	1	1	1	39
In degress	7	4	14	27	23	41	22	19	4	7	5	15	58	246

A partir de esta matriz se realizaron los cálculos de los índices que permitieron el análisis de la estructura de la RS, es decir, de su núcleo central y sistema periférico, los cuales se presentan a continuación.

Cuadro 4. Índices de abstracción, prestigio y centralidad para las metas asociadas al término “plantas medicinales”

Índices – Metas	Natural	Económico	Conocimientos	Salud	Medicina	Razones de Uso	Formas de Uso	Importancia	Desventajas	Cultura	Calidad de Vida	Distribución	Propiedades
Índice de Abstracción	0,39	0,28	0,44	0,55	0,621	0,55	0,41	0,46	0,44	0,32	0,24	0,625	0,59
Índice de Prestigio	0,03	0,02	0,06	0,11	0,09	0,17	0,09	0,08	0,02	0,03	0,02	0,06	0,24
Índice de Centralidad	0,07	0,06	0,13	0,2	0,15	0,3	0,22	0,17	0,04	0,09	0,08	0,1	0,4

A partir de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el **núcleo central** está formado por dos categorías como son: propiedades y razones de uso, lo cual se puede identificar mediante los valores del índice de centralidad señaladas en el cuadro N°4; ya que el índice de centralidad, expresa el grado en que una meta está implicada con otra, siendo la categoría “propiedades” la que reflejó el valor más elevado (I.C.= 0,4) seguido de muy cerca por la categoría “razones de uso” cuyo I.C. fue de 0,3; lo cual indica que estas metasson con las que los estudiantes establecieron el mayor número de relaciones entre las categorías y las más importantes en la estructura de la representación tal como se había venido reflejando en el análisis de cualitativo descrito anteriormente, lo cual implica que son las que dan significado o sentido a las demás categorías que pasaron a ser consideradas como parte del sistema periférico.

La centralidad de las categorías “razones de uso” y “propiedades” reflejan que los estudiantes identifican a las plantas medicinales como un recurso importante que puede ser usado para varios síntomas

relacionados con diversas enfermedades. Como se puede evidenciar a través del método de la escalerización, al determinar la centralidad de las categorías, se pudo obtener un nivel más profundo en el establecimiento de relaciones entre estas para analizar la estructura de las representaciones sociales; ya que en un primer análisis del campo de representación realizado por determinación de frecuencia simple se generó una primera aproximación al núcleo central que estaba constituido por las categorías “razones de uso, propiedades e importancia” . Esta última con valores de I.C intermedio, pasaría a constituir un primer grupo de elementos periférico, ya que solo las dos primeras reflejaron que están fuertemente ancladas en la representación.

Por otra parte, el índice de prestigio, también los más alto (I.P= 0,24 y 0,17) para las categorías “propiedades y razones de usos” respectivamente, muestran que constituye el motivo más fuerte por la cual les interesa conocer sobre las plantas medicinales; pero que al analizar los índice de abstracción (I.A= 0,55 y 0,59) que aún cuando no son los más altos, está en un punto medio entre lo abstracto y lo concreto, lo cual revela que esta temática no es completamente de su dominio conceptual y procedimental; haciéndola abstracta y poca concreta, tal como se evidencia en sus explicaciones y justificaciones, lo cual pudiese estar relacionado con la falta de transmisión de conocimientos por parte de sus generaciones anteriores (padres, abuelos), además de la poca divulgación con información veraz a través de diversas fuentes (escrita, oral, entre otras).

A su vez, al analizar los índices de abstracción se observa que los mayores índices se corresponden a las categorías “medicina y distribución” (I.A= 0,621 y 0,625), es decir, los estudiantes no vinculan con su realidad en primer lugar la forma en que se distribuyen las plantas medicinales en los diversos ecosistemas, aun el más simple como lo puede ser el patio o jardín de sus hogares, lo cual se puede originar al fácil acceso que poseen en casas naturistas o tiendas especializadas. En segundo lugar tampoco se vinculan de manera directa con la categoría medicina, es decir, el uso de las plantas medicinales para el tratamiento y prevención de enfermedades. Todo esto permite inferir que los estudiantes conocen

la importancia de las plantas medicinales pero no hacen uso de ellas en su cotidianidad.

Como se puede observar, esta metodología de la escalerización para el cálculo de los índices de abstracción, prestigio y centralidad, permite un nivel más profundo en el establecimiento de relaciones entre categorías para analizar la estructura de las representaciones sociales.

Por otra parte, es importante analizar el **sistema periférico**, el cual está formado por las categorías restantes, es decir, las once categorías descartadas como núcleo central de la Representación Social. Como puede observarse en el cuadro 4 se generan dos grupos considerando los índices de centralidad, como son: (a) conocimientos, salud, medicina, formas de uso, importancia y distribución (I.C = 0,13; 0,2; 0,15; 0,22; 0,17; 0,1 respectivamente) y (b) natural, económico, desventajas, cultura y calidad de vida (I.C= 0,07; 0,06; 0,04; 0,09 y 0,08 respectivamente). En el primer grupo se evidencia que aún cuando las plantas medicinales constituyen un recurso natural que ofrece beneficios certificados a la salud, los estudiantes no conocen estas características o las conocen de manera abstracta. En este sentido al analizar los I.A de este grupo cuyos valores son intermedios (~ 0,5) se podría interpretar como el resultado de experiencias concretas en su vida cotidiana sin un conocimiento oportuno del recurso (plantas medicinales) además de un bajo interés por el mismo que se muestra a través de la determinación de los I.P cuyos valores son bajos. Además de revelar que, aunque no es una noción completamente concreta, es uno de los principales elementos del sistema periférico, que por sus características de dinámico y movable, puede estar siendo influenciado por la información proveniente de los medios de comunicación y transmisión oral por parte de sus familiares.

El segundo grupo de categorías conformado por: natural, económico, desventajas, cultura y calidad de vida; son los elementos más lejanos al núcleo central con valores de I.C. ~ 0,06, lo cual indica que constituyen elementos periféricos en un segundo nivel. A su vez presentan los niveles más bajo de I.A que expresa que dichas categorías forman parte de sus experiencias pero de menor interés tal como lo reflejan los I.P.

Es evidente entonces, como se diferencian tres grupos de categorías en la representación social, el primero que conforma el núcleo central y los otros dos el nivel periférico. Esto se puede visualizar a través del siguiente gráfico que expresa de manera figurativa a la Representación Social (gráfico 4).



Gráfico 4. Campo de la representación social sobre Plantas Medicinales: Nivel central y periféricos

Dimensión actitudes La dimensión actitud o juicio de valor en la RS tal como lo plantea Moscovice manifiesta como la disposición de una persona hacia el objeto de la RS y expresa la orientación evaluativa en relación con ese objeto. En este caso, se evidencia que los estudiantes poseen una actitud favorable hacia las plantas medicinales.

Al evaluar las diversas evocaciones generadas por los estudiantes se extrajeron aquellos términos que referían alguna actitud como:

“...es importante su uso para prevenir enfermedades...”,
“...son más efectivas que las medicinas...”, “...se pueden usar en cualquier situación...”, “...sirven para elaborar medicamentos...”, “...ayudan a combatir enfermedades...”, “...tiene muchos efectos benéficos para el cuerpo...”, “...ayudan a evitar resequedad en

la piel y disminuir los nervios...”, “...son naturales...”,
“...mejoran la salud...”,

Todos estos términos indican la actitud favorable de los estudiantes hacia las plantas medicinales, aun cuando la dimensión información no es concreta. Es importante destacar que esta actitud se relaciona directamente con el núcleo central identificado (razones de uso e importancia) tal como se observó en el estudio realizado por Rangel y Braganca (2009) sobre la RS en mujeres embarazadas sobre las plantas medicinales.

El análisis de la dimensión actitud en la RS permite determinar u orientar las conductas hacia las plantas medicinales, de allí su importancia para la consolidación de proyectos educativos en esta área. Este conocimiento, manejado de manera adecuada, podría resultar un elemento importante para lograr que la población participe activamente y se involucre en actividades que promuevan el uso adecuado y sustentable de tan valioso recurso y aun mas cuando nuestro país se encuentra entre los países con mayor diversidad en flora medicinal identificado y por identificar.

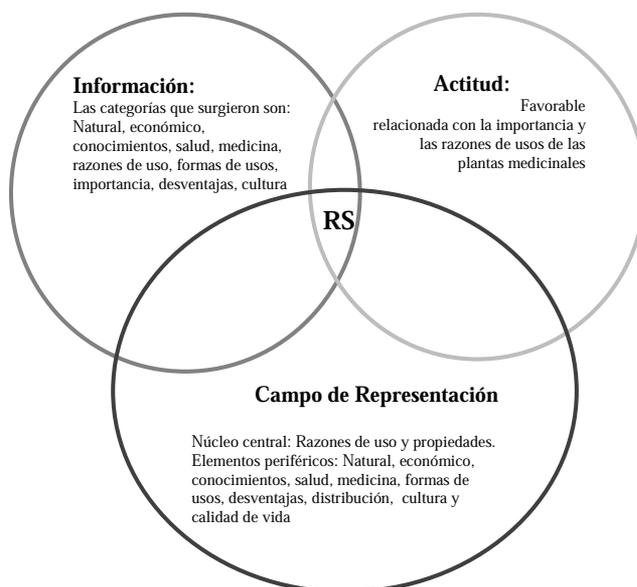


Gráfico 5. Representación gráfica de la RS Sobre plantas medicinales que poseen los estudiantes del IPM JMSM

A partir de los resultados obtenidos en este estudio se propone la inclusión del tópico biodiversidad en plantas medicinales en la formación del docente que requiere el país y apoyado en la Estrategia Nacional de Diversidad Biológica que propone la nación.

CONCLUSIONES

Conocer las representaciones sociales implica determinar que se sabe (información), que se cree y como se interpreta (campo de representación) y que se hace o como se actúa (actitud). La información está constituida por la suma de conocimientos que posee un grupo social sobre un tema de interés, lo cual permitirá determinar la variedad de datos o explicaciones que se generan en torno a un tema en su quehacer diario. El campo de representación expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada y la actitud por su parte, señala la orientación favorable o desfavorable hacia el objeto de estudio en la Representación Social.

En relación a sus dimensiones, desde el punto de vista de la información la muestra estudiada maneja datos (categorías de información) que indican conocimiento e ideas acerca de las plantas medicinales como recurso, los cuales son pocos concretos y en algunas casos repetitivos e inconexos; sin embargo se evidencia la importancia que le asignan al recurso. En cuanto al campo de la representación, el núcleo figurativo está formado por las categorías razones de uso y propiedades; lo cual implica que los estudiantes le dan valor de uso a las plantas medicinales a través de algunas propiedades y razones para su uso, aun cuando no explican los mismo y tratan de transformarlo conceptualmente mediante la objetivación, en una noción más concreta, es decir, una imagen icónica que funciona como elemento fuerte de la Representación Social. A su vez, al evaluar el orden de jerarquía de aparición de las categorías más importantes quedó establecida la categoría "salud" ya que es la primera evocación que llega a la mente de los estudiantes cuando tratan de establecer y/o asociarla con el término inductor, pero que al evaluar su índice de centralidad no conforma el núcleo central pero está en el grupo más cercano al mismo;

es decir se genera en mayor grado como explicación de las categorías centrales.

En relación a la dimensión de las actitudes se pudo evidenciar una disposición favorable hacia el uso de las plantas medicinales, la cual se expresa a través de las explicaciones y justificaciones generadas a partir de las evocaciones iniciales. En este sentido, se plantea la necesidad de aprovechar esta motivación y generar espacios para la construcción y consolidación de conocimientos sobre las plantas medicinales y evitar problemas generados por el uso inadecuado además de la pérdida de conocimiento tradicional en esta área.

Desde el punto de vista de la estructura de la Representación Social realizado mediante el método de la escalerización, se evidenció que la representación social gira en torno a un núcleo central constituido por dos elementos como son: razones de uso y propiedades como un constructo indefinido o poco concreto, ya que en las explicaciones y justificaciones no se evidencia un conocimiento concreto sobre estos aspectos aun cuando se evidencia la importancia que le dan a los mismos. La centralidad de la Representación Social indica que estas categorías representan los tópicos con que las personas establecieron el mayor número de relaciones entre las categorías y además constituye la razón más profunda por la cual les interesa conocer sobre las plantas medicinales; sin embargo, no es completamente de su dominio, está en un punto medio entre lo abstracto y lo concreto, quizá por no estar relacionada con sus experiencias directas, sino formada a partir de informaciones dispersas provenientes de diversas fuentes (escuela, medios, conversaciones, etc.).

En este sentido, se plantea la posibilidad de incorporar esta temática en la formación del docente a través de las siguientes líneas de acción:

- Actividad de Extensión Acreditada denominado “*Descubriendo el mundo de las plantas medicinales*”,
- Proyecto de Servicio Comunitario “Promoción del uso sustentable de las plantas medicinales”.

REFERENCIAS

- Abric, J. C. (2004). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán
- Araya, S. (2002) *Las Representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión* [Libro en línea] Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: ASDI. Disponible <http://es.scribd.com/doc/34851985/Araya-Umana-Sandra-Las-representaciones-sociales> [Consulta 2011, Marzo 15]
- Aparicio, A. (2005). Las plantas en la cultura tradicional de salud mesoamericana. *Revista de Antropología Experimental* [Revista en línea] 5. Disponible [Consulta: 2011, Marzo 15]
- Banchs (2000). *Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las Representaciones Sociales* [Documento en línea], Disponible www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf [Consulta: 2012, Enero 20]
- González, G. (2002). Educación Ambiental para la biodiversidad: Reflexiones sobre conceptos y prácticas. *Tópicos en Educación Ambiental*, 4 (11), 76-85
- Herrera y Rodríguez (2004) Etnoconocimiento en Latinoamérica. Apropiación de recursos genéticos y bioética. *Acta Bioethica*[Revista en línea], 10(2). Disponible http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2004000200006&script=sci_arttext [Consulta: 2011, Diciembre 14]
- Millán Z., y Ponte de Ch. C (2008, Octubre). *Recolección y Análisis de las Representaciones Sociales*. Taller presentado en XV Jornada Anual de Investigación y VI Jornada de Posgrado UPEL – IPC, Caracas
- Minamb (2010). *Estrategia Nacional para la Conservación de la Diversidad Biológica*. Caracas: Autor
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables – Estrategia Nacional para la Diversidad Biológica (1999). *Aprovechamiento sostenible de la Diversidad biológica en Venezuela (Resumen Ejecutivo)*. Caracas: Autor
- OMS (2012). *Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional*. [Documento en línea]. Disponible <http://www.who.int/es/> [Consulta: 2012, Marzo 12]

- Pérez, Doris (2009, Marzo). *La Fenomenología*. [Grabación de la Conferencia ofrecida en el III Encuentro Educación, Ambiente y Calidad de Vida, UPEL – IPC, Caracas]
- Ponte de Ch, C. y Caballero, C. (2005) Representaciones sociales de la práctica Del reciclaje de los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas. *Enseñanza de las Ciencias* [Revista en línea] Extra Disponible http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp203repsoc.pdf [Consulta: 2011, noviembre 18]
- Rangel y Braganca (2009) Representações de gestantes sobre o uso de plantas medicinais. *Rev. Bras. Pl. Med., Botucatu*, 11 (1).100-109
- Rondón A y Ponte de Ch, C. (2000). *Programa Educativo Ambiental para promover y valorar el uso de algunas plantas medicinales, aromáticas y condimentos*. Trabajo de grado no publicado, UPEL - IPC
- Sanabria y Lagos-White (2011). Manual de Herramientas Etnobotánicas relativas a la Conservación y el Uso Sostenible de los Recursos Vegetales [Documento en línea]. Disponible <http://www.rlbbotanica.org/Publicaciones/ManualEtnobotanica-VEbaja.pdf> [Consulta: 2012, Enero 10]
- Vergara, M. (2008). La naturaleza de las Representaciones Sociales. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales* [Revista en línea], 6 (1) 55-80. Disponible www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol6/lanaturaleza.pdf [Consulta: 2011, Octubre 5]
- Villarroel (2007) Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum*[Revista en línea], 49, 434-454. Disponible <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20778/2/articulo9.pdf>[Consulta: 2012, Enero 20]
- Zuloaga, G. (1996). *El nuevo libro de las plantas para el cuidado de la salud*. Bogotá: Intermedia

