

## **Producción investigativa innovadora de la Especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico de la UPEL-IPC**

Innovative research output of the Specialization in Educational Processes for Basic Level of UPEL-IPC

**Noris Marcano Navas**

norismar41@hotmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador.**

**Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela**

Artículo recibido en noviembre 2014 y publicado en mayo 2015

### **RESUMEN**

*La Especialización en procesos didácticos para el Nivel Básico (EPDNB) se crea a partir de la ejecución del proyecto piloto de Especializaciones Innovadoras (PROPEI) con la finalidad de contribuir en la formación pedagógica del docente en ejercicio de la educación primaria venezolana. El estudio tuvo como propósito sistematizar la producción investigativa generada en la EPDNB. Es una investigación documental de nivel descriptivo. Las unidades de análisis están constituidas por los 39 trabajos especiales de grado generado en la EPDNB durante el quinquenio 2009-2013, ubicado en el CENDIE de la UPEL-IPC. El procedimiento se estructuró en cuatro fases: (a) Identificación documental; (b) extracción de la información; (c) categorización de la información y (d) Interpretación del estudio los resultados evidencia el carácter pertinente e innovador de la productividad investigativa generada en la EPDNB. Se recomienda la divulgación y socialización de estos productos investigativos.*

**Palabras clave:** *Especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico; formación docente; educación primaria venezolana; producción investigativa*

## ABSTRACT

*The Specialization in educational processes for basic Level (SEPBL, or EPDNB in Spanish) is created from the implementation of the Pilot Project for Innovative Specializations (PROPEI) in order to contribute to the pedagogical training of teachers practicing in Venezuelan primary education. The study aimed to perform a systematic process of research output generated in the EPDNB. It is a documentary research with a descriptive level. The units of analysis are constituted by the 39 degree thesis in EPDNB generated during the five years 2009-2013 located in the CENDIE of UPEL-IPC. The procedure was divided into four phases: (a) document ID; (b) extracting information; (c) categorization of information, and (d) interpretation of the study. Relevant and innovative research productivity generated in the EPDNB character is revealed. Dissemination and sharing of these research products are recommended.*

**Key words:** *Specialization in Educational Processes for the Basic Level; teacher training; Venezuelan primary education; research output*

## INTRODUCCIÓN

En el año 2006, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) considerando las políticas del Estado venezolano y las demandas y necesidades de formación del docente en ejercicio, propuso, en su condición de organismo asesor del Estado en materia educativa, operacionalizar el proyecto piloto de especializaciones innovadoras (PROPEI), a fin de contribuir en la transformación y mejoramiento de la práctica pedagógica del docente en ejercicio, en correspondencia con los paradigmas educativos emergentes del siglo XXI. De esta manera se inicia el PROPEI, sustentando en la formación del docente venezolano con un enfoque pedagógico innovador, centrado en el desarrollo cognitivo de los participantes y en la resolución de problemas en diferentes ambientes de aprendizaje a través de la investigación en el aula, en la escuela y en la comunidad y fundamentada en el diseño de estrategias formativas transformadoras contextualizadas.

El PROPEI se implementó mediante la administración de Estudios de Postgrado de Especialización en los ocho institutos y más de veinte

(20) núcleos y extensiones que conforman la UPEL en todo el territorio nacional (Muller y Rubino, 2007). Los estudios de postgrado en esta universidad, tienen el propósito de fortalecer y profundizar la formación académica, socio-política, socio-económica y ética de los participantes titulados a nivel de pregrado, a fin de contribuir significativamente con el plan de desarrollo del país, la construcción y producción del conocimiento y los avances científicos (Reglamento de Estudios de Postgrado de la UPEL-REP-UPEL, 2008) y se estructuran en Estudios Conducentes a Grado Académico, donde se ubican las especializaciones, maestrías y doctorados y en Estudios no Conducentes a Grado Académico, los cuales tienen la finalidad de contribuir a la ampliación, actualización y perfeccionamiento profesional. En este ámbito, también se ubican los proyectos postdoctorales (Art. 5, RGP, 2008).

Según el Artículo 7 del REP-UPEL (2008) los estudios de Especialización tienen como objetivo “proporcionar los conocimientos en un área específica, para la formación de expertos de elevada competencia profesional”. Durante el PROPEI y hasta el presente, estos estudios de postgrado se orientan al diseño y sistematización de experiencias innovadoras en el sistema educativo convencional y no convencional venezolano, a través de la administración de cuatro especializaciones, a saber: (a) Educación Inicial; (b) Procesos Didácticos para el Nivel Básico; (c) Educación Especial para la Integración y (d) Educación para la Gestión Comunitaria. Es importante señalar que estas especializaciones tienen un conjunto de características que las identifican entre sí, a saber: (a) formación basada en competencias; (b) interrelación teórica – práctica; (c) investigación en el aula; (d) una visión transdisciplinaria de la formación; (e) combinación de una formación general con la especializada; (f) la institución educativa es una organización que aprende y desaprende para aprender y (g) formación semi-presencial como estrategia para adaptarse a los profesores en servicio (Rubino y Muller, 2006).

En el año 2009 egresan estos especialistas como producto de un proceso de evaluación del referido proyecto, las especializaciones precitadas fueron reinsertadas como Subprogramas de Postgrado en cada instituto:

las cuales fueron elevadas al nivel de Programas de Postgrado en el año 2013, y que ofrecen sus ofertas académicas de admisión anualmente.

### **La Especialización en procesos didácticos para el nivel básico**

La Especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico (EPDNB) está dirigida a los docentes en ejercicio en la educación primaria venezolana y se orienta hacia el mejoramiento de la calidad de su práctica pedagógica en el aula, con énfasis en la articulación escuela-comunidad y la satisfacción de su formación continua y de ascenso en el escalafón profesional, atendiendo a los preceptos de la Ley Orgánica de Educación (2009) y al Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000).

La EPDNB tiene una marcada intencionalidad innovadora sustentada en un enfoque pedagógico que destaca la participación activa del docente y del estudiante, mediante un proceso de reflexión crítica y autocrítica que permite evaluar, reajustar y construir cotidianamente y por aproximación sucesiva un saber pedagógico apropiado. Su propósito fundamental es desarrollar competencias en procesos didácticos que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje en el nivel de la educación primaria venezolana.

Para ingresar a los estudios de postgrado en la EPDNB, se requiere: (a) poseer título de Profesor o Licenciado en Educación de una institución de educación universitaria venezolana o extranjera y de reconocido prestigio académico; (b) presentar evidencias sobre el dominio en recursos informáticos básicos mediante presentación de certificado o de prueba de suficiencia y; (c) ser docente en ejercicio en el nivel de educación primaria.

El aspirante debe participar en el proceso de admisión, el cual se estructura en tres momentos: (a) Preinscripción que se realiza durante el primer trimestre de cada año, en ella no se garantiza el ingreso al Programa, solo permite participar en el proceso de selección; (b) Selección, donde se realiza una entrevista y se aplica una prueba de suficiencia cognoscitiva, considerando ambos resultados se decide el ingreso a la EPDNB; y (c) Inscripción que se procesa administrativamente con el apoyo de la

Coordinación del Programa, mediante la asesoría al participante, de la Coordinación General de Estudios de Postgrado y la Unidad de Control de Estudios.

Las condiciones de permanencia de los participantes del Programa de Postgrado en la EPDNB están reguladas por el Artículo 98 del REP-UPEL (2008) que establece, entre otros aspectos, mantener un índice académico mínimo de ocho (8) puntos.

## **MÉTODO**

El trabajo responde a una investigación documental de nivel descriptivo; para los efectos, se realizó una indagación exploratoria en la base de datos del Centro de Documentación e Información Educativa (CENDIE) ubicado en la UPEL-IPC. Las unidades de análisis están constituidas por los productos de investigación generados en la EPDNB de la UPEL-Instituto Pedagógico de Caracas, durante el quinquenio 2009 - 2013.

El procedimiento se estructuró en cuatro fases:

- (a) *Identificación documental*, donde se determinó la ubicación, accesibilidad y disponibilidad para la consulta de los productos investigativos generados en la EPDNB. Se realizó la exploración en la base de datos del CENDIE por especialidad, autor, tutor y año de edición de cada documento;
- (b) *extracción de la información*, que permitió la selección y clasificación de la información en las matrices de registro;
- (c) *categorización de la información*, que permitió reorganizar los productos investigativos generados en la EPDNB por año de edición y área de conocimiento; y
- (d) *Interpretación del estudio*, con el apoyo de las técnicas de análisis y procesamiento de la información, que permitieron obtener los resultados del estudio.

## **RESULTADOS**

El Plan de Estudios del Programa de Postgrado en la EPDNB incluye veintiún (21) créditos obligatorios y nueve (9) créditos electivos (ver

cuadro 1). Cabe señalar que seis créditos obligatorios corresponden a la administración de los Practicum, los cuales son administrados en dos lapsos consecutivos correspondientes a los siguientes cursos:

- Practicum I: tiene como prerrequisito haber cursado y aprobado los quince créditos obligatorios restantes y los nueve créditos electivos contenidos en el plan de estudios de esta Especialidad. El producto de este curso se constituye en el Proyecto Especial de Grado (PEG), razón por la cual, en concordancia con el REP-UPEL (2008) el participante deberá tener designado un tutor. Durante este curso el participante identifica una situación problemática en un ambiente de aprendizaje, a fin de diseñar una propuesta didáctica orientada a transformar y mejorar la practica pedagógica, mediante un proceso de observación sistemática, reflexión y acción crítica y autocrítica, que abre paso al perfeccionamiento de la propuesta en curso o creación de nuevas propuestas educativas.
- Practicum II: tiene como prerrequisito haber cursado y aprobado el Practicum I., en este curso el participante aplica, sistematiza y evalúa la propuesta didáctica innovadora y la experiencia de enseñanza y de aprendizaje desarrollada en la escuela venezolana.

**Cuadro 1.** Estructura del Plan de Estudios del Programa de Especialización Procesos Didácticos para el Nivel Básico

TIPO DE CURSOS	NÚMERO DE CURSOS	PORCENTAJE DE CURSOS	UNIDADES DE CRÉDITOS (UC)
Obligatorios	8	72,7 %	21
Electivos	3	27,3 %	9
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100 %</b>	<b>30</b>

Nota. Cuadro publicado en el *Prospecto Académico de Estudios de Postgrado del IPC*. (2009)

El Plan de estudio de la EPDNB se desarrolla intensivamente durante cuatro lapsos académicos de doce semanas cada uno (cuadro 2), bajo

la modalidad mixta, que incluye clases presenciales y a distancia, estas últimas, mediante el desarrollo de actividades virtuales. La EPDNB se administra considerando la concepción del enfoque androgógico con esfuerzo concentrado, esto lo sustenta el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la UPEL (2008) al señalar que las estrategias formativas de este postgrado están centradas en la experiencia del participante como generador de aprendizaje y desaprendizaje.

**Cuadro 2.** Esquema de Administración del Plan de Estudio por Lapso en la Especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico

Lapso 1	Cred	Lapso 2	Cred	Lapso 3	Cred	Lapso 4	Cred
Aplicación de Procesos Cognitivos en el Aula	2	Teorías y Enfoques de la Práctica Pedagógica en el Nivel Básico	3	Electivo	3	Practicum 1	3
Investigación en Ambientes de Aprendizaje	2	Didáctica Integradora de la Práctica Pedagógica	3	Electivo	3	Practicum 2	3
Gestión de Proyectos	2	La Evaluación en el Nivel Básico	3	Electivo	3	Entrega del Trabajo Especial de Grado	-
<b>Total</b>	<b>6</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		<b>6</b>

A continuación se presenta los cursos electivos: Mediación y Negociación en Ambientes de Aprendizaje del Nivel Básico; la Integración Socio-Educativa en el Nivel Básico; La Inteligencia Emocional en el Nivel Básico; Didáctica de la Ciencia en el Nivel Básico; Didáctica de la Matemática en el Nivel Básico; La Recreación en el Nivel Básico; Promoción del Talento en el Nivel Básico; Didáctica de la Lengua en el Nivel Básico y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Nivel Básico.

Finalmente, como requisito obligatorio de egreso, se debe producir, presentar públicamente y aprobar un Trabajo Especial de Grado (TEG). Esta producción investigativa con carácter innovador, integra la sistematización de la experiencia de los Practicum, no tiene valor crediticio, pero es requisito obligatorio para la obtención del grado académico.

De acuerdo con el artículo 106 del REP- UPEL (2008) este trabajo se define como:

El trabajo exigido para obtener el grado de Especialista, será el resultado de una actividad de pasantía, una investigación orientada a la resolución de problemas o un proyecto factible que demuestre el manejo instrumental de los conocimientos obtenidos por el estudiante en el área respectiva. Su evaluación, aprobación y presentación oral y escrita deberá cumplirse en un plazo máximo de cuatro (4) años a partir del inicio de los estudios. Una vez culminado este plazo el estudiante pierde el derecho al grado y solo puede obtener una constancia de aprobación de los créditos cursados. (s/n)

Las características del TEG están determinadas en el artículo 110 del reglamento precitado, el cual establece, entre otros aspectos, que debe ser una producción individual e inédita, asimismo, previa autorización del tutor, su avance puede ser publicado y (o) presentado en eventos académicos de diversas índoles.

En el caso particular de estas especializaciones, se adoptó una estructura metodológica que permitiera organizar y presentar ordenadamente la producción escrita para la construcción de los TEG, la cual se esquematiza en el cuadro 3 que se expone a continuación.

**Cuadro 3.** Estructura del Trabajo Especial de Grado en la Especialización Procesos Didácticos para el Nivel Básico

<b>Apartados del trabajo</b>	<b>Descripción</b>
Contexto de Estudio y Marco de Acción	Se describe el ámbito de estudio, las observaciones preliminares del investigador, el propósito, metodología, análisis de resultados y conclusiones del diagnóstico, el propósito u objetivos de la investigación, la justificación e importancia del estudio y la metodología que sustenta la investigación
Fundamentación Teórica	Se presentan los referentes teóricos pertinentes con la investigación; con secuencia lógica, comprensiva y articulada con el contexto y propósito del estudio
Propuesta Educativa	Debe responder a los hallazgos del estudio. Su diseño incluye: Título, presentación, objetivos, sesiones de trabajo, estrategias y recursos
Sistematización de la Propuesta Educativa	Se describe el desarrollo en la práctica educativa. Se exponen los resultados, logros y cambios obtenidos, limitaciones encontradas y la sistematización del seguimiento y evaluación de la experiencia
Conclusiones y recomendaciones	Incluye reflexiones generales vinculadas con la experiencia educativa y los resultados del diagnóstico, el propósito del estudio y los cambios obtenidos en la práctica. Se plantea un cuerpo de recomendaciones para futuras investigaciones.

Seguidamente se presenta el perfil del egresado de la EPDNB, cabe señalar que este perfil fue diseñado con base a las competencias definidas al analizar los objetivos de la especialización (Vicerrectorado de Investigación y Postgrado y Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, 2008):

- Reflexiona el propio quehacer pedagógico.
- Analiza la información procedente de diferentes fuentes.
- Utiliza la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos.
- Está comprometido con la calidad de la educación.

- Desarrolla procesos de investigación en la solución de problemas del quehacer pedagógico.
- Motiva el logro de metas comunes en los espacios de aprendizaje.
- Actualiza el conocimiento continuamente.
- Domina técnicas y procedimientos innovadores en el desarrollo de su práctica pedagógica.
- Elabora recursos pertinentes para su quehacer educativo.
- Reconoce problemas inherentes a su praxis pedagógica.
- Diseña y valida instrumentos de investigación pedagógica.
- Valora su realidad socioeducativa desde la diversidad.
- Desarrolla planes de acción y evaluación innovadores.
- Actúa en congruencia con los paradigmas alternativos.
- Interviene, transforma y mejora su contexto educativo.
- Aplica los conocimientos obtenidos en la transformación de su realidad profesional.
- Resuelve problemas y conflictos identificados dentro y fuera del aula.
- Incorpora de manera acertada los conocimientos teóricos a su práctica cotidiana.
- Elabora planes de acción y evaluación Integra a la comunidad al desarrollo de proyectos educativos.

### **Hacia una Didáctica Innovadora**

Tal como se ha señalado, la EPDNB se orienta fundamentalmente hacia el diseño, sistematización y evaluación de estrategias didácticas formativas innovadoras aplicadas por el docente en ejercicio en la educación primaria venezolana. Considerando esta premisa se asume que la didáctica, como arte instruccional (Becerra, 2011), debería promover la innovación educativa, con la finalidad de responder a los constantes y vertiginosos avances de la ciencia, el conocimiento y a la producción de nuevos saberes tecnológicos y humanísticos en los diferentes ámbitos socioculturales y educativos en los que se desarrolla.

La conceptualización y definición de la innovación educativa ha sido una tarea de larga data, según Barraza (2007) esto ocurre debido a cuatro situaciones puntuales:

- a) la falta de un marco teórico suficientemente desarrollado y compartido;
- b) las diferentes denominaciones del término;
- c) la reducción del contenido conceptual de la innovación educativa al volverse sinónimo de innovación tecnológica en educación, y
- d) la subordinación de la innovación a la mejora continua.

No obstante, en el ámbito de las especializaciones innovadoras y particularmente en la EPDNB, se asume la innovación como un proceso de naturaleza intencional, planificada y voluntaria, orientado hacia la transformación desde la práctica, con el apoyo metodológico de la investigación-acción, sustentada en el análisis de una situación educativa que requiere ser modificada favorablemente mediante la intervención docente y la integración de todos los actores sociales que hacen vida en la escuela.

### **Línea de Investigación Educación Primaria Venezolana**

Esta línea refiere los estudios que tienen como finalidad analizar, comprender e interpretar la praxis educativa en el segundo nivel del subsistema de Educación Básica: la educación Primaria, con la finalidad de proponer y sistematizar diseños didácticos innovadores orientados a fortalecer, adecuar, afinar y (o) transformar la práctica pedagógica tradicional que ha caracterizado a este nivel del sistema educativo venezolano.

Las propuestas didácticas innovadoras se orientan hacia el logro de los fines preestablecidos para la educación primaria venezolana y para la satisfacción de necesidades vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje que presenta este nivel, en el marco de una educación para la sustentabilidad y de calidad para todos, con el propósito de potenciar y favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil y de la familia venezolana.

Esta línea de investigación fomenta una educación para la vida mediante el consentimiento informado y la participación activa de todos los actores

sociales que hacen vida en la escuela venezolana, así mismo, contribuye al desarrollo de modelos didácticos que promueven el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, con la finalidad de fortalecer la construcción de competencias vinculadas con las distintas áreas del saber, contenidas en el Currículo Básico Nacional (CBN) (1997) vigente para la educación primaria venezolana.

La misma se centra en una investigación para la innovación, mediante la adquisición de nuevos conocimientos y el mejoramiento de la práctica pedagógica en la educación primaria venezolana. En este ámbito se crean modelos, procesos, diseños didácticos y en general, nuevas formas de acceder a la realidad de este nivel del sub sistema de la educación básica venezolana, a través de la actualización y perfeccionamiento de la formación profesional del docente en ejercicio.

Está constituida por el trabajo de un equipo de investigadores multidisciplinares, interesados en generar estudios, proyectos de trabajo, producciones impresas y digitalizadas, así como, en divulgar, socializar e intercambiar productos de investigación e innovación educativa. De esta manera, se abre un espacio para el fortalecimiento de la cooperación e integración entre investigadores e innovadores con diferentes instituciones y redes de investigación e innovación, tal como se aspira en los objetivos especificados en el Art. 4 del Reglamento del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (RPEII) (2011).

### **Productividad investigativa de la Especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico de la UPEL-IPC**

En correspondencia con el Parágrafo 3° del Art. 11 del RG-UPEL (2008), esta Universidad tiene dentro de sus objetivos primordiales: “fomentar la investigación como eje fundamental de la Institución, con el propósito de contribuir al mejoramiento permanente del sistema educativo y de servir de base indispensable al postgrado”, asimismo, el Art. 105 del RG-UPEL (2008) determina que la investigación es una “función esencial de la Universidad, tanto en lo referente al avance de la ciencia y de la

teoría científica, como en lo relativo a la aplicación del saber a la solución de problemas específicos”. Considerando estos preceptos y demás requisitos para la obtención de grado académico, la EPDNB ha generado hasta la fecha treinta y nueve productos de investigación, bajo la tutoría de diferentes profesores de la planta docente de la UPEL-IPC, adscritos a las diversas especialidades y cátedras que hacen vida en la institución, tal como se indica en el cuadro 4.

En dicho cuadro, también se puede observar que todas las producciones resultan de investigaciones aplicadas en la educación primaria, esto se explica porque la EPDNB fue diseñada para atender las necesidades de formación del docente en ejercicio en este nivel del sistema educativo venezolano, al tiempo que se constituye en una condición de ingreso para cursar la Especialización.

**Cuadro 4.** Trabajos Especiales de Grado realizados en la Especialización Procesos Didácticos para el Nivel Básico Productos de la Línea de Investigación Educación Primaria en Venezuela

N°	Año	Autor	Tutor Académico	Trabajo de grado
	2009	Rosa Minaret Amaral García	Yaurelys Palacios	De la agresividad una emoción positiva: transformación en acción
	2009	Francy Norelis Dávila de Gélvez	Hiroshima Palacios	Propuesta para la resolución de conflictos en los estudiantes del tercer grado sección “A” de la E.B.N. Los Eucaliptos Parroquia San Juan
	2009	Zaida Virginia Romero Chona	Verónica Oliveros	Estrategias didácticas para el mejoramiento de la lectura y su comprensión para los estudiantes de cuarto grado sección A, de la Unidad Educativa Distrito Bolívar

Cuadro 4. (cont.)

N°	Año	Autor	Tutor Académico	Trabajo de grado
	2009	Doris Penélope Fuentes Torres	Noris Marcano	Efectividad de una estrategia didáctica para la apropiación del conocimiento sobre la extinción de algunas especies animales venezolanas
	2009	Paola Giovanna González García	Mariela Alejo	Técnicas creativas para la redacción de textos literarios dirigidas a los alumnos de 4to A de la Unidad Educativa Luís María Olaso Fe y Alegría Sector La Pradera - La Vega -
	2009	Scarlet Nathaly Hernández Bernal	Verónica Oliveros	Estrategias cognitivas para mejorar la efectividad de la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la U.E.N DR. Guillermo Delgado Palacios.
	2009	Milagros Josefina Hernández Rojas	Mariela Alejo	Aplicación de un banco de recursos como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5to grado sección B, de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Conopoima
	2009	Yéniffer Eglee Jiménez Murillo	Noris Marcano	Aplicación de yoga para el fortalecimiento de la convivencia escolar
	2009	Yolimar José Ojeda Hernández	Verónica Oliveros	Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de la lectura y producción escrita de diversos textos
	2009	María Inés Sáenz Reyes	Yaurelys Palacios	Aplicación de estrategias afectivas para el manejo de emociones en los niños y niñas no escolarizados del sector la Pradera. Parroquia La Vega

**Cuadro 4.** (cont.)

<b>N°</b>	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Tutor Académico</b>	<b>Trabajo de grado</b>
	2009	Ayaric Esther Ramírez Bottini,	Yaurelys Palacios	Estrategias didácticas innovadoras para estimular el proceso de iniciación de la lectura de los niños y niñas de primer grado sección D de la U.E.N.B Miguel Otero Silva ubicada en Guarenas, Estado Miranda
	2009	Maribel Ortiz Uribe	Hiroshima Palacios	Plan de modificabilidad cognitiva para alumnos/as no escolarizados pertenecientes a primer grado de la E.B.N. Vista Hermosa de la Parroquia Sucre - Caracas
	2009	Emma Cecilia Graterol Graterol	Yaurelys Palacios	El valor de la no violencia como estrategia didáctica para abordar la violencia física y verbal de los estudiantes de 6to grado sección B, en la Escuela Básica Nacional Bolivariana José Agustín Marquiegui
	2010	Jacqueline Cleopatra Suárez	Rosa Becerra	Aplicación de estrategias innovadoras para la apropiación de conocimientos en geometría en la educación primaria venezolana
	2010	Milithzi Solimar Velandia González	Belkis Maza	Los juegos tradicionales como estrategias didácticas para el fortalecimiento social y efectivo durante la hora del recreo escolar de los estudiantes de 2do grado de la EBD Artesanal José Gregorio Hernández.

Cuadro 4. (cont.)

N°	Año	Autor	Tutor Académico	Trabajo de grado
	2010	Merys Beatriz Hernández Romero	Belkis Maza	Estrategias didácticas para la integración de padres representantes y responsables en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 5to grado sección B de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Coromoto Naiguatá Estado Vargas
	2010	Eduardo Alberto Paz Castillo	Hiroshima Palacios	Ejercicios anticipados estrategia didáctica para la enseñanza en el aula educación primaria
	2010	Deisby Pérez García	Rosa Becerra	El juego como estrategia didáctica en la enseñanza de la geometría en estudiantes de 4to grado de la educación primaria venezolana
	2010	Elvira Plaza	Noris Marcano	Recuperación de los espacios físicos naturales de la UENB José Martí mediante la creación de una huerta escolar hortícola a partir de la aplicación del diagrama de V de Gowin
	2010	Aleidis Rincón	Carlos Torres	Desarrollo de la inteligencia lógica - matemática de las operaciones básicas
	2011	María Andreina Rodríguez Jurado	Noris Marcano	Creación de un comité de seguridad escolar en la UENB Pedro Fontes a partir de la aplicación de la ley de gestión integral de riesgos sionaturales y tecnológicos

**Cuadro 4.** (cont.)

<b>N°</b>	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Tutor Académico</b>	<b>Trabajo de grado</b>
	2011	Yenny Raquel Rojas Parada	Noris Marcano	Promoción de la equidad entre los géneros como derecho básico fundamental para el ejercicio de la ciudadanía desde la educación primaria venezolana
	2012	Marlyn Torres	Noris Marcano	Fortalecimiento de la convivencia mediante la aplicación de estrategias innovadoras recreativas en la educación primaria venezolana
	2012	Yoshiro Márquez	Noris Marcano	Promoción de valores ambientales en la UEP Colegio de Formación Integral "12 de febrero" mediante cuentos diseñados con material reciclable en la educación primaria
	2012	Anyumir Trinidad Rodríguez de Mora	Yaurelys Palacios	Estrategias didácticas para la prevención del consumo de estupefacientes en los niños y niñas del sexto grado de la U.C. Privada Arnoldo Gabaldón Catia -Caracas, año escolar 2010-2011
	2012	José Augusto Trejo Castro	Noris Marcano	Uso de las tecnologías de información y comunicación para la promoción de los valores ambientales
	2012	Carlos Alberto Díaz Escalona	Marcano Noris	La música como herramienta pedagógica para fortalecer los valores en los estudiantes de la educación básica
	2013	Zuahir Marina Gordón Reyes	Dimas Yépez	Aplicación de estrategias innovadoras en el nivel de educación primaria para la promoción de la lectura

Cuadro 4. (cont.)

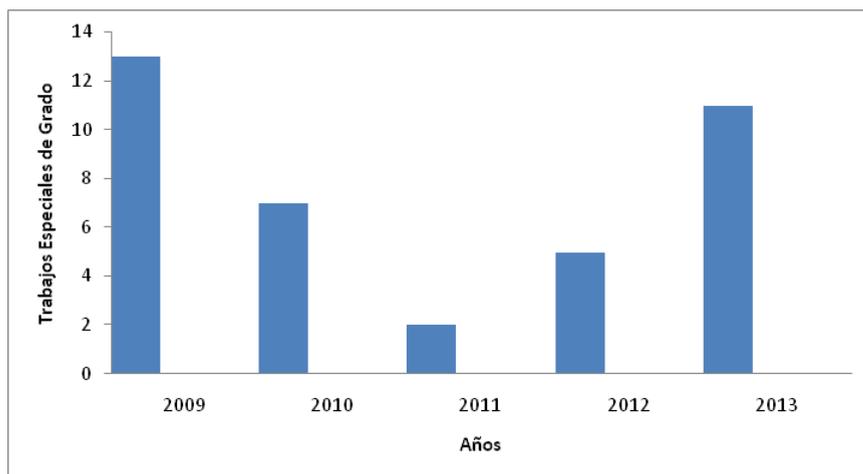
N°	Año	Autor	Tutor Académico	Trabajo de grado
	2013	Yaritzia Hernández Calderón	Silvia Gómez	La biblioteca escolar como medio para el desarrollo de experiencias didácticas
	2013	Norkis Farah López Bolívar	Yaurelys Palacios	Estrategia didáctica innovadora orientada a fomentar el conocimiento sobre la cultura de la etnia pemón en los niños y niñas del 1er grado sección A de la E.M. Jermán Ubaldo Lira
	2013	Beatriz Josefina Montes Rodríguez	Belkis Maza	Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el proceso de lectura de los niños y niñas de educación primaria
	2013	Grunezka Siulmary Natera Ramírez	Belkis Maza	Estrategias creativas para el fortalecimiento del aprendizaje en el área de la educación estética (Artes Plásticas) en educación primaria
	2013	Erika Del Valle Tortosa Castro	Carolina Blanco	El juego y la construcción de valores una experiencia en la escuela municipal Jermán Ubaldo Lira
	2013	Aidee Corina Cova Belmonte	Ramírez, Yuraima	Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar procesos cognitivos en la resolución de problemas matemáticos, en la educación primaria venezolana

**Cuadro 4.** (cont.)

<b>N°</b>	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Tutor Académico</b>	<b>Trabajo de grado</b>
	2013	Omaira María Bello Aponte	Mariela Alejo	Construcción de espacio permanente como herramienta didáctica para la elaboración y modelado de piezas de arcilla por los estudiantes en peligro de deserción escolar de 6to grado sección A de la unidad educativa nacional Menca de Leoni
	2013	Lilibeth Elena Aular Pérez	Verónica Oliveros	El texto libre como estrategia didáctica para incrementar la competencia comunicativa de la escritura en los niños y niñas del 2do grado sección "A" de la Escuela Municipal "Jermán Ubaldo Lira"
	2013	Gioconda Eduvigis Flores Briceño	Yaurelys Palacios	Estrategias didácticas innovadoras en valores para la promoción de la cultura de paz en los estudiantes de sexto grado de la E.B.N Franklin Delano Roosevelt
	2013	Yeneila Campos	Verónica Oliveros	Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos de 5to. B3 de la E.B.N. "República de Venezuela"
	2013	Janesky Padrón	Silvia Gómez	Diseño de un programa de estrategias basadas en el psicodrama que faciliten el manejo de las emociones básicas dentro del aula en los estudiantes del quinto grado, sección "A" de la UE Colegio Las Acacias

Nota: información obtenida en el Centro de Documentación e Información Educativa del Instituto Pedagógico de Caracas

A partir de los datos obtenidos en el cuadro 4, se pudo determinar de los productos investigativos generados en la EPDNB desde su creación hasta la fecha. ver gráfico 1.



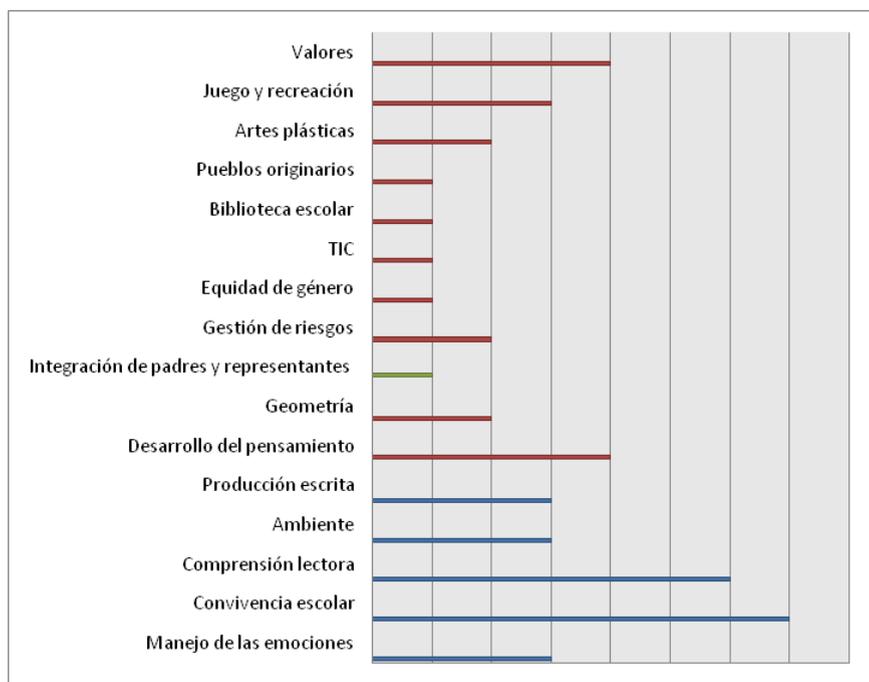
**Gráfico 1.** Trabajos Especiales de Grado producidos por año desde la creación de la Especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico

Tal como se observa en el gráfico 1 la producción investigativa decrece en los años 2010 y 2011. Luego, repunta ligeramente en los años 2012 y 2013 pero sin alcanzar el número de TEG del año 2009, cuando egresó la primera cohorte.

Está en claro que el número de TEG tiene relación directa con el número de cursantes en la especialización; en tal sentido, conviene preguntarse acerca del porqué de este bajo número de cursantes. Entre las causas, están las múltiples dificultades que encuentran los participantes para obtener permisos en los centros de trabajo, lo cual produce su deserción. Otra posible causa es la reducción del salario real del docente, lo cual quizás limite el inicio de estudios de postgrado en medio de una situación económica apremiante.

## **Producción Investigativa de la Especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico según tópicos de trabajo**

El siguiente gráfico representa el nivel de incidencia de producciones investigativas por tópicos trabajados mayoritariamente en las escuelas del Distrito Metropolitano de Caracas. Las temáticas que se destacan en primer lugar son la convivencia escolar, la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento y los valores. En segundo lugar y con igual incidencia se encuentran el manejo de las emociones, el ambiente, la producción escrita, el juego y la recreación; seguidas de la geometría, la gestión de riesgos, las artes plásticas, la integración de los padres y representantes, la equidad de género, las tecnologías de la información y la comunicación, la biblioteca escolar y los pueblos originarios, siendo estos últimos los tópicos que representan la menor incidencia.



**Gráfico 2.** Pertinencia de la Producción Investigativa de la Especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico

En términos de la productividad investigativa de la EPDNB, también es importante mencionar los trabajos que se encuentran en estado de desarrollo y que se esperan sean presentados públicamente durante el año en curso o primer trimestre del año próximo, estos se indican en el cuadro 5.

**Cuadro 5.** Trabajos de Investigación en Estado de Desarrollo Generados en la Especialización Procesos Didácticos para el Nivel Básico

<b>Autor</b>	<b>Tutor</b>	<b>Trabajos de Investigación</b>
Bleidy Chong	Miren De Tejada	Estrategias didácticas innovadoras para la promoción de una cultura nutricional en la educación primaria venezolana
Jannirys La Rosa	Delia Mera	Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la educación vial en la educación primaria venezolana
Keyla Sánchez	Noris Marcano	Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en gestión de riesgo en la educación primaria venezolana
Majin Rojas	Mayra León	Estrategias formativas innovadoras para fortalecer la identidad nacional a partir de la interpretación de la flauta dulce en la escuela Municipal Jermán Ubaldo Lira
Maribel Flores	Delia Mera	Aplicación de procesos didácticos innovadores para fortalecer el seguimiento de instrucciones en la educación primaria venezolana
Marisela Troconis	Noris Marcano	Estrategias didácticas innovadoras para la prevención del embarazo en adolescentes en la educación primaria venezolana
Mary Carmen Urbina	Noris Marcano	El cuento infantil como herramienta didáctica innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de la resolución del conflicto

## **CONCLUSIONES**

La Especialización en Procesos Didácticos para el Nivel Básico se ha consolidado en el tiempo mediante su producción investigativa con un marcado carácter innovador en respuesta al objetivo de su creación, orientado a generar cambios favorables en la práctica pedagógica del docente en ejercicio en el nivel de la educación primaria venezolana, así como, contribuir en su formación permanente y satisfacer las necesidades de ascenso en el escalafón profesional.

Las producciones investigativas de esta especialización comparten características comunes, por cuanto todas se inician con la realización de un diagnóstico, a partir del cual se diseña, sistematiza y evalúa un plan didáctico innovador para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos prescritos en el Currículo Básico Nacional (CBN) (1997). No obstante, en el interés de educar para la vida, también se aborda el tratamiento de diversas situaciones problemáticas que afectan la realidad nacional y local, desde esta visión, se destaca la pertinencia y la contextualización socio-educativa y comunitaria de tales trabajos de investigación.

Se puede decir, que la producción investigativa de la especialización es proporcional al número de participantes que ingresan a estos estudios de postgrado, razón por la cual, una de las limitaciones que afecta su crecimiento cuantitativo está vinculada a la disminución en el ingreso de nuevos cursantes, otras razones, podrían estar sujetas a las restricciones para que el docente en ejercicio disfrute de su derecho al estudio y a la reducción del salario real del docente.

Dada la importancia de estas investigaciones y experiencias educativas, se recomienda su divulgación en revistas especializadas dedicadas a la innovación educativa. De igual manera, se sugiere la socialización de los avances y productos de investigación mediante la realización de eventos académicos en sus distintas modalidades.

## REFERENCIAS

- Becerra A. (2011). *Thesaurus Curricular de la Educación Superior*. Caracas: FEDUPEL
- Barraza A. (2007). *Análisis conceptual del término innovación educativa* [Documento en línea] Disponible: [http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/analisis\\_conceptual\\_innovacion.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/analisis_conceptual_innovacion.pdf) [Consulta 2014, febrero 11]
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). *Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Reglamento de Estudios de Postgrado*. Paraguaná, julio de 2008
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2010). *Evaluación del Impacto de los Subprogramas de Especializaciones Innovadoras de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador* [Documento en línea]. Disponible: [https://www.google.co.ve/search?q=universidad+pedag%C3%B3gica+experimental+libertador+%282006%29.+vicerr+ectorado+de+investigaci%C3%B3n+y+postgrado+proyecto+piloto+d+e+especializaciones+innovadoras.+r%C3%ado+chico,+mayo+de+2006.&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-es:official&client=firefox-a&gws\\_rd=cr&ei=lzhwutqcgslkafiz4hacg](https://www.google.co.ve/search?q=universidad+pedag%C3%B3gica+experimental+libertador+%282006%29.+vicerr+ectorado+de+investigaci%C3%B3n+y+postgrado+proyecto+piloto+d+e+especializaciones+innovadoras.+r%C3%ado+chico,+mayo+de+2006.&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-es:official&client=firefox-a&gws_rd=cr&ei=lzhwutqcgslkafiz4hacg) [Consulta 2014, febrero 3]
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Subdirección de Investigación y Postgrado. Coordinación General de Estudios de Postgrado. (2009). *Prospecto Académico de Estudios de Postgrado del IPC*. Caracas: Gráficas Uregón, C.A
- Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación. Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2011). *Reglamento del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación*. Caracas
- Muller G y Rubino, A. (2007). *La Construcción Curricular de Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/3.pdf> [Consulta 2014, febrero 11]