

La mediación didáctica como estrategia metodológica. Caso: Embarazo en Adolescentes

Didactic mediation as a methodological strategy. Case:
Teenage Pregnancy

Juan Acosta Bool

juanbacosta@cantv.net

Matilde Castillo

matielcastillo@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Instituto Pedagógico de Caracas

RESUMEN

Las cifras que manejan los organismos internacionales para Venezuela sobre el embarazo en adolescentes no son alentadoras, esta situación constituye uno de los principales problemas de salud pública. La investigación tuvo como propósito interpretar el alcance de actividades aplicadas utilizando estrategias de Mediación Didáctica en jóvenes de una institución educativa ubicada en la Vega. La investigación se enfocó en un diseño de campo, descriptivo interpretativo. La recolección de datos se hizo a través de mapas mentales, completados y contruidos por los participantes en forma individual y por equipo; se aplicó un instrumento para indagar los alcances de las actividades. Los resultados fueron categorizados, relacionándolos con los pilares educativos propuestos por Delords, la interpretación permitió inferir que las opiniones y reflexiones de los jóvenes deben considerarse cuando se diseñen opciones educativas. Las actividades permitieron a los participantes reflexionar sobre las consecuencias del embarazo a edad temprana.

Palabras clave: *Embarazo en adolescentes; mediación didáctica; percepción e interpretación; mapas mentales*

ABSTRACT

The numbers handled by international organizations for Venezuela about teenage pregnancy are not encouraging; this situation represents one of the main problems in public health. The following research has the purpose of interpreting the reach of the activities applied using Didactic Mediation strategies in a group of teenagers from an educative institution located in La Vega. The research was focused on a field design, descriptive and interpretative. The data gathering was done through mind maps, completed and built by the participants individually and in teams; an instrument for inquiring the reach of the activities was applied. The results obtained were categorized in relation to the educative pillars proposed by Delords, its interpretation allowed to infer that youth opinions and reflections must be considered when designing educative options. The activities which were carried on permitted the reflection about consequences of early age pregnancy to participants.

Key words: *Teenage pregnancy; didactic mediation; perception and interpretation, mind maps*

INTRODUCCIÓN

El embarazo en los adolescentes constituye en la actualidad un problema mundial de naturaleza multicausal, que en América Latina presenta una particular incidencia que va en aumento, posiblemente asociada a los niveles de pobreza y a la carencia de una educación preventiva. Para Venezuela constituye el primer problema de salud pública de acuerdo al artículo publicado por Bustamante en la Nueva Prensa de Oriente (2012), “entre los países sudamericanos con mayor tasa de embarazos precoces, Venezuela se encuentra en el primer lugar, según el informe de Estadísticas Sanitarias Mundiales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), mientras que sus reportes de 2009 y 2010 lo ubicaban en el tercer lugar detrás de Colombia y Ecuador”.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, en reacción al incremento de embarazos precoces en nuestro país, dos maestras de orientación, Deyanira Boada y Rosa Flores, pertenecientes al aula móvil de Puerto La

Cruz de la Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”, se han motivado a realizar jornadas de charlas acerca de la prevención dirigidas específicamente a estudiantes de los primeros años de educación media general.

Con estos conversatorios se busca compartir un mensaje de orientación y llevar conciencia a los adolescentes. Aconsejan a los padres que promuevan los valores entre sus hijos para que lleven una vida más digna, coherente y responsable. Explican que los jóvenes con altos niveles de planeación de futuro, con aspiraciones escolares y con aceptación de las formas sociales, tienen una posibilidad mínima de vivir una experiencia de embarazo precoz. Explican que un embarazo a temprana edad conlleva a consecuencias críticas y la crianza durante este período se relaciona con aspectos no sólo de salud sino también psicológicos, socioeconómicos y demográficos; aspectos que pueden verse en la joven madre y su hijo, el padre adolescente, la familia de ambos y en la sociedad.

Aunque los contenidos referente al embarazo en adolescentes está presente en el currículo de los Liceos Bolivarianos (Sistema Educativo Bolivariano, 2007), pareciera que el Estado no le ha dado aún la importancia y relevancia. Lo planteado indica que esta problemática en el país se viene incrementando en forma sostenida, al respecto Febres (2008), señala en declaraciones emitidas en el diario el Universal de fecha: 10 de octubre del 2008 lo siguiente: “Solo en Caracas existen 80.000 madres adolescentes”.

El embarazo en los adolescentes, además constituye un factor de desequilibrio en muchos órdenes a saber: económico, salud, desarrollo personal, integración familiar, inclusión en el sistema educativo, discriminación, formación laboral, violencia de género, mortalidad infantil y de la adolescente, entre otros, se puede afirmar que ésta incide desfavorablemente en la calidad de vida de la población. Una forma de contribuir a contrarrestar esta situación es afrontarla desde lo educativo con estrategias innovadoras donde el estudiante se identifique con la problemática y reflexione sobre su proyecto de vida.

El presente artículo se refiere a los alcances de un conjunto de actividades con estrategias de mediación didáctica para abordar el embarazo en adolescentes a través de aplicación de acciones pedagógicas que faciliten la concienciación sobre el embarazo en las adolescentes para luego interpretar el alcance de las actividades aplicadas sustentadas en la mediación didáctica relacionadas con los pilares educativos propuestos por Delords (1995).

La investigación se llevó a cabo con un grupo de jóvenes del ciclo diversificado, pertenecientes a la Unidad Educativa Christel House, Colegio Alianza ubicado en el sector de la Vega. Para ello, se diseñó un conjunto de actividades con la finalidad de reflexionar, discutir y proponer opciones educativas de solución orientadas a disminuir la problemática estudiada.

MÉTODO

Investigación de campo de tipo descriptiva interpretativa, que se llevó a cabo a través de un conjunto de actividades Pedagógicas planificadas para tratar de disminuir el embarazo en los adolescentes, fundamentado en la Mediación Didáctica, planteada por Ibáñez y García (1995), quienes consideran que la mediación corresponde a una experiencia didáctica estructurada, en ella el docente organiza con una lógica propia, el abordaje de ciertos contenidos dentro de una clase, exigiendo al alumno involucrarse en el proceso educativo invocando diversas actividades tanto físicas como mentales. Agregan estos investigadores que la experiencia estructurada deviene del establecimiento de las nuevas corrientes que cuestionan y reconstruyen el campo educativo rompiendo con esquemas, conceptos, papeles, y espacios de la escuela tradicional al inscribirse en un marco pedagógico participativo, que otorga al alumno un papel mucho más activo y protagónico, tomando en cuenta tanto las intenciones, los supuestos y los conocimientos previos del alumno.

El trabajo se realizó considerando las siguientes fases:

FASE I: Actividad de entrada

Presentación del facilitador y de los participantes, con la finalidad de establecer empatía y aceptación, para ello se utilizó la técnica de la tela de araña, con la intención de representar opciones tendentes a disminuir el embarazo en los adolescentes, para concluir cada participante indicó cual era la expectativa que tiene sobre la actividad que se va a realizar, las cuales fueron anotadas en el pizarrón, lo que permitió tener un primer registro de la actividad que luego fueron validadas al finalizar, además sirvieron como insumo para su correspondiente categorización utilizando inicialmente los principios propuestos por la Unesco, Delords (1995). En la foto 1, se observa la participación del grupo durante la actividad inicial.



Fotografía 1. Aplicación de la técnica de la tela de araña con los participantes acompañada por la Dra. Coromoto Sánchez

Terminada la actividad anterior se les entregó un esquema para la elaboración de un mapa mental. se dieron las instrucciones generales para que cada uno de los participantes, en forma individual, completara el mapa (Ver gráfico 1), a partir de sus conocimientos previos (Ausubel, 1978).

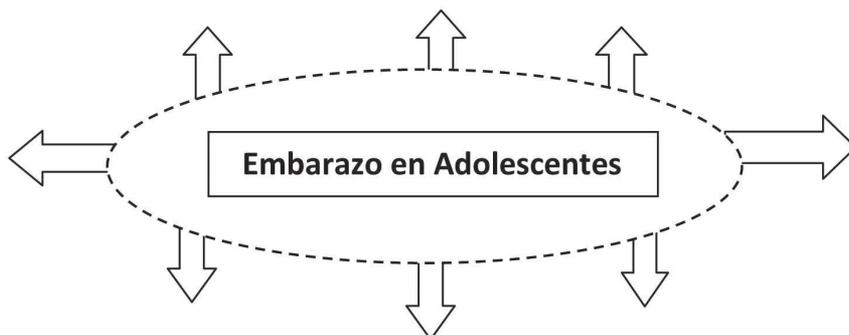


Gráfico 1. Mapa Mental Número 1 para completar y discutir con los participantes en forma individual.

El tiempo para realizarla fue de 10 minutos, posteriormente se recogió el producto construido y el facilitador generó una discusión académica entre los participantes. La foto 2 muestra la ejecución del mapa mental.



Fotografía 2. Participantes en forma individual completando su mapa mental

FASE II: Trabajo grupal

Los alumnos con revistas y periódicos elaboraron un mapa mental por equipo, seleccionando figuras que tuvieran relación con el fenómeno en estudio y su construcción en hojas de papel bond, esta actividad tuvo una

duración de aproximadamente 20 minutos. Posteriormente se presentó y defendió, para ello nombraron un relator quién representó al equipo durante la realización de la actividad.

Los estudiantes colocaron el producto de su trabajo en el pizarrón o rota folio, se promovió la discusión y el facilitador aclaró las dudas y posibles dilemas que se presentaron. Finalmente, se entregó el mapa elaborado por equipo para elaborar el mapa mental de todos los participantes. Las fotos 3 y 4 muestran la construcción en equipo del mapa mental.



Fotografía 3. Construcción en equipo del mapa mental



Fotografía 4. Grupo de participantes elaborando su correspondiente mapa mental

FASE III: Alcance logrado por las actividades aplicadas

En esta fase, se destacaron los aspectos relevantes que se presentaron durante el desarrollo de las actividades, promoviendo en los participantes una sensación de logro y conciencia de la aplicabilidad de lo aprendido, además se aprovechó para indagar en los participantes su interioridad, su parte subjetiva y para ello lo cual se utilizó un instrumento con siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste durante la ejecución de las actividades? ¿Qué le agregarías? ¿Qué le suprimirías? ¿Por qué? ¿Se cumplieron tus expectativas? ¿Es de utilidad lo que hoy aprendiste y donde lo puedes aplicar? ¿Te gustaría participar en otras actividades dentro del área de la sexualidad humana?

Esta información, conjuntamente con los mapas mentales elaborados por los participantes, constituyó la data que se categorizó, para consecutivamente interpretar los alcances logrados durante la aplicación de las actividades bajo el enfoque de mediación didáctica. Finalmente, se les presentó un audio visual donde se hizo énfasis en los valores necesarios para minimizar el embarazo en adolescentes.

RESULTADOS

En la Fase I, las expectativas iniciales de los participantes fueron: (a) aprender, (b) formar amigos, (c) ayudar a mi grupo, (d) tomar conciencia y (e) cuidarme y protegerme.

Estas expectativas, que para los efectos de la investigación, corresponden a las categorías iniciales, se compararon con los pilares educativos de la Unesco, propuestos por un equipo de Investigadores, coordinados por Delords (1995), en el libro “La Educación encierra un tesoro”, informe presentado a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Estos principios son: Aprender a Conocer; Aprender a hacer; Aprender a vivir; Aprender a ser y desde el año 2000, Aprender a emprender. El mencionado informe de la Unesco, describe, en relación con cada uno de los principios, lo siguiente:

Aprender a conocer: combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer: a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, Aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a vivir (Convivir): Juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser (Ser persona): Para que florezca la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada Individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

Estos pilares conciben la educación como un todo, en forma holística, dándole prioridad a todas las formas de aprendizaje no solo a la adquisición de conocimientos. La relación de los pilares de la Educación propuestos por la Unesco, con las cinco expectativas señaladas por los participantes fueron:

La primera categoría, **Aprender** está directamente relacionada con el pilar **Aprender a Conocer**. La segunda y la tercera categoría, “formar amigos y ayudar a mi grupo”, respectivamente con **Aprender a vivir**

(Convivir). La cuarta, “tomar conciencia”, con **El Aprender a Ser persona**. La quinta, “cuidarme y protegerme”, con **Convivir y Ser persona**. Las categorías iniciales y su relación con los pilares educativos se visualizan en el gráfico 2.

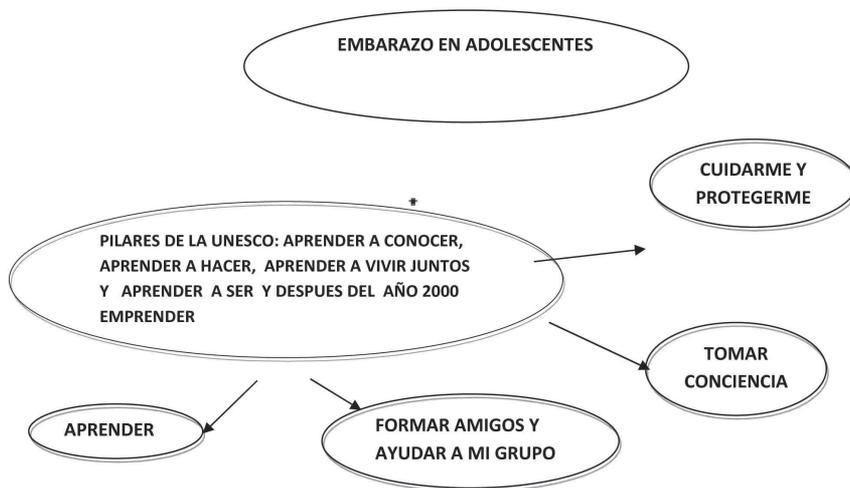


Gráfico 2. Expectativas de los Participantes en relación con el ejercicio referido al mapa mental que los participantes respondieron de manera individual.

En el cuadro 1, se presentan las respuestas de los once participantes que completaron el mapa mental realizado en forma individual y para respetar la identidad de los investigados se describen a manera de sujetos, seguidamente se procedió a identificar categorías mediante codificación abierta.

Cuadro 1. Respuestas individuales de los participantes en la Fase I

Sujeto Participante	Respuestas al mapa mental
Sujeto 1	No tener apoyo de su familia ni de su pareja, Abuso, No usar métodos anticonceptivos, Deteriorarse, Dejar los estudios, Pasar trabajo.
Sujeto 2	Procrear un nuevo ser viviente, Dar angustia a los padres, Abortar a un niño que no fue planeado en la vida, Experimentar nuevas cosas de la vida.
Sujeto 3	Poca información, Abuso, El no apreciarse ellas mismas, Por querer satisfacer a su pareja, No usar métodos anticonceptivos, Usar métodos anticonceptivos incorrectamente.
Sujeto 4	Fertilidad, Abuso, Condón roto, Relaciones sexuales, Falta de protección, Falta de información.
Sujeto 5	Relaciones sexuales, Falta de información, Abuso sexual.
Sujeto 6	Responsabilidad para él bebe, Por desconocimiento, Por no cuidarse en el acto sexual.
Sujeto 7	Desconocimiento en las chicas, Qué se dejan llevar por lo que dicen los hombres, No toman conciencia, Hacen las cosas por hacerlas.
Sujeto 9	Inconsciencia, Desconocimiento, Inocencia, Temor, Abuso, Satisfacción.
Sujeto 10	Precaución, Preservativos, Irresponsabilidad, Falta de aprendizaje (Talleres, etc.), Problemas.
Sujeto 11	Riesgos, Nuevos conocimientos, Responsabilidad, Obligaciones, Nuevas metas, Nuevos conocimientos.
Sujeto 12	Abuso sexual en adolescentes, Tener relaciones sexuales, Usar protección cuando vayas a tener relaciones sexuales, Tener información sobre este tema, Prevenir el embarazo, Tomar conciencia a la hora de tener relaciones.

A partir de las respuestas dadas por los participantes, se elaboró un primer resumen de las categorías encontradas, las cuales se identifican como categorías abiertas, es decir las categorías iniciales, posteriormente se reestructuraron para construir codificaciones axiales.

Estas categorías abiertas se ubicaron en los principios propuestos por Delords (1995), es decir se promueve en esta investigación una combinación entre lo propuesto por Glaser y Strauss y los principios

educativos propuestos por la Unesco, conduciendo a la elaboración de las categorías axiales (ver Cuadro 2).

Cuadro 2. Resumen con las categorías abiertas encontradas, combinadas con los principios educativos

Principios Educativos	Categorías abiertas
Aprender a conocer	Falta de información. No utilizar métodos anticonceptivos
Aprender a ser persona	No tener apoyo de la familia ni de la pareja. Angustia a los Padres. No apreciarse a sí misma. Deteriorarse
Aprender a vivir juntos	Abuso. Pasar trabajo. Dejar los estudios. Temor. Riesgo. Irresponsabilidad. Inconsciencia
Aprender a emprender	Nuevas metas. Procrear un nuevo ser viviente. Fertilidad. Tener nuevas experiencias en la vida.

En relación con cada uno de los principios educativos es posible describir lo siguiente:

Aprender a conocer. Los participantes señalaron que uno de los factores más importantes que inciden en el embarazo en los adolescentes es la falta de información, aunado al desconocimiento de la fisiología de sus órganos reproductores, además del desconocimiento acerca de cómo funcionan los métodos anticonceptivos, ellos indican que conocen algunos pero al indagar notamos que carecen de conocimientos básicos al respecto.

Aprender a ser persona. Señalan los participantes que la falta de apoyo de la familia y de su pareja es otro factor incidente en el incremento de esta problemática, tal vez esté presente aquí la falta de comunicación entre sus integrantes, ellos afirman que se genera angustia entre los padres y en su pareja, que decir de la joven embarazada Otra situación que se presenta es la poca estima que tienen los(as) adolescentes de sí misma cuando señalan su poca valoración y el deterioro que esto les provoca.

Aprender a vivir junto. Se nota claramente, por las respuestas, un claro criterio de precaución, Ya que plantean riesgo y temor, señalan “pasar trabajo” y dejar los estudios consecuencia de un embarazo no deseado, sin embargo reconforta inferir que consideran una irresponsabilidad y una inconsciencia embarazarse en esta etapa de su vida.

Aprender a emprender. Los adolescentes con espíritu crítico y de reflexión, señalan cómo les afectaría un embarazo, buscarían nuevas metas a un mayor plazo no dejando de estudiar, asumiendo la traída al mundo a un nuevo ser aunque saben que no están preparadas para ello, ni psicológicamente ni biológicamente, estas nuevas experiencias en la vida deben inducir la a manejar su fertilidad de otra manera, haciendo planes prospectivos.

Los planteamientos anteriores orientaron a elaborar una categoría selectiva central y que puede visualizarse en el gráfico 3.

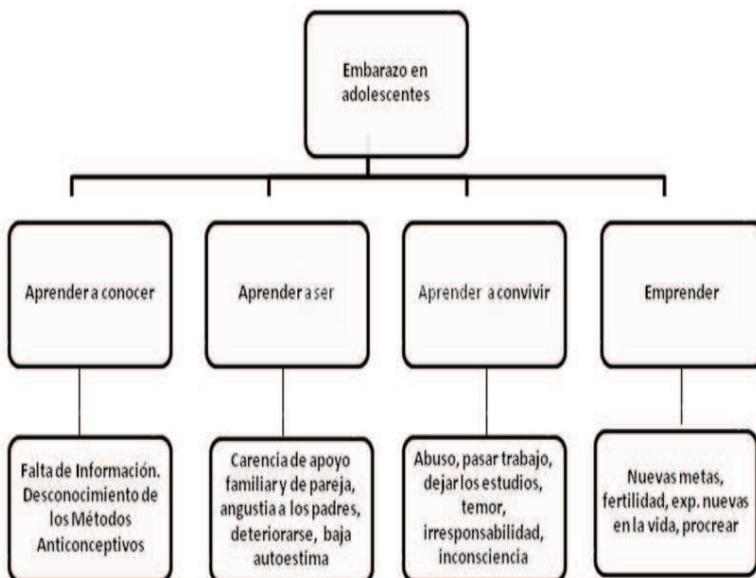


Gráfico 3. Categorías axiales obtenidas del primer análisis, producto de las respuestas individuales dadas por los participantes.

En relación con los resultados de la fase II, a partir de los mapas mentales realizados en forma grupal, los participantes se reunieron en tres equipos, dos de cuatro y uno de cinco integrantes, al analizarlos se encontraron categorías iniciales que se corresponden con una codificación abierta y se muestran en el cuadro 3.

Cuadro 3. Categorías iniciales obtenidas de los mapas mentales trabajados en forma grupal por los participantes

Principios Educativos	Categorías Abiertas
Aprender a conocer	Una madre adolescente no le puede dar suficientemente amor a su hijo. Prueba de amor a su pareja
Aprender a ser persona	Consecuencias del embarazo
Aprender a vivir juntos	Tentación. Deseo. Preocupación. Abuso
Aprender a Emprender	Responsabilidad

En relación con cada uno de los principios educativos se señala:

Aprender a conocer: se observa en esta respuesta la falta de equidad de género la adolescente asume que ella es la responsable de lo que sucedió, cuando se debe considerar no solo la maternidad sino la paternidad en el embarazo de los jóvenes, así mismo se nota la influencia del hombre en la relación ya que la adolescente infiere que ella debe obedecer al hombre y darle esa “prueba de amor” requerida y de no hacerlo dejara de ser más mujer de lo que estima que es y perderá posiblemente a su pareja de turno.

Aprender a ser persona: pareciera por el incremento del número de embarazos en los adolescentes no importarles mucho las consecuencias de un embarazo no deseado y lo que ello significara para el desarrollo de sus correspondientes proyectos de vida. Es indudable que la que asume la mayor carga es la joven, ella posiblemente al no tener el apoyo de sus padres inicia una etapa en donde su calidad de vida disminuye, además de lo precaria que era, el niño de nacer puede tener múltiples enfermedades

incluso de morir al igual que su madre, por el bajo peso con el que nace y por las condiciones biológicas de su madre respectivamente. La niña adolescente pierde uno de los factores de protección más importante que le brinda el estado sus años de escolaridad, existe hoy una máxima, a mayor grado de escolaridad menor número de hijos y menor mortalidad infantil y materna.

Aprender a vivir juntos: se nota por el trabajo realizado, que la adolescente considera que ella es la responsable de seducir al varón en la relación, señala el factor de la tentación y el deseo, es ella quien lo tienta, ese es su concepto cuando sabemos que los medios de comunicación influyen sobre manera en este despertar de la sexualidad juvenil, existe preocupación en los jóvenes, tal vez por su fenotipo, que no cumple con los estándares impuestos por la moda, por ser mujer antes de tener la edad adecuada para embarazarse y parir, por tener aceptación inadecuada de sus pares sino acepta los requerimientos de su pareja.

Aprender a emprender: embarazarse implica una gran responsabilidad, los jóvenes la imaginan pero no saben cómo actuar cuando sucede el embarazo, se amerita por parte de los educadores internalizar en sus educandos conductas de previsiones de riesgo en este campo del embarazo en adolescentes, que tienen importante incidencia en la sociedad y que debe ser objeto de estudio cuando se planifican por parte del estado las políticas educativas para estos grupos etarios.

Los planteamientos anteriores permiten visualizar una categoría selectiva central en el gráfico 4.

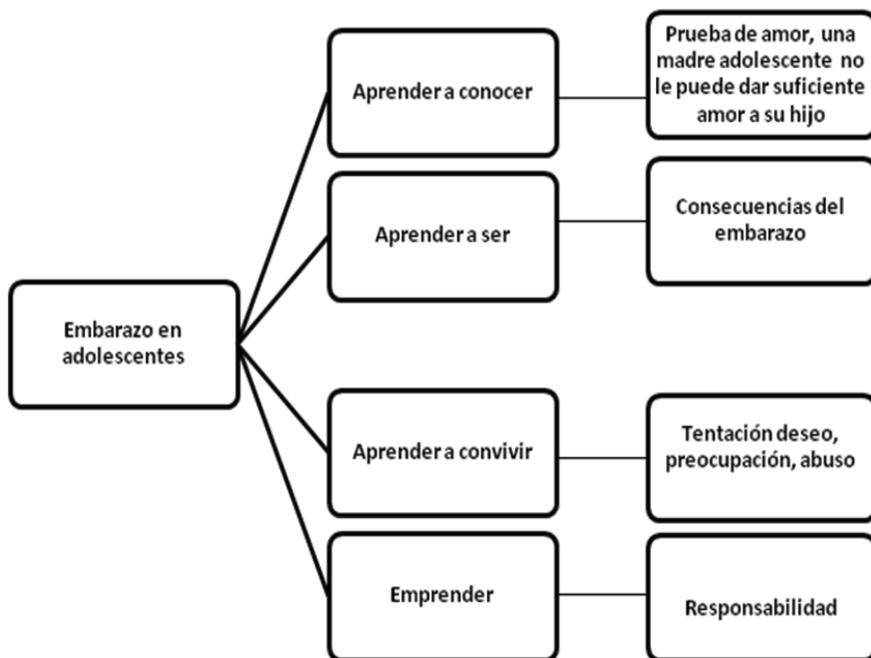


Gráfico 4. Categoría selectiva central de los mapas construidos por equipo con los participantes

Con respecto a la Fase III, la interpretación de cada una de las respuestas dadas por los 14 participantes, se transcriben a continuación:

Con base en las respuestas fueron construidas las categorías iniciales abiertas y se relacionaron con los pilares de la Unesco:

Aprender a conocer: los participantes mostraron valoración y satisfacción por los medios audiovisuales utilizados durante el taller, se nota visiblemente el impacto causado por el video huellas, asumen el compromiso de convertirse en promotores, en reflexionar ante situaciones de riesgo, asumiendo conductas anticipatorias, promueven la precaución y la corresponsabilidad en la problemática del embarazo.

Aprender a hacer: en el marco de los diferentes ambientes sociales donde les toque interactuar, se pone de manifiesto por sus respuestas

que estos jóvenes asumen el compromiso de fomentar acciones y emprenderlas intentando con ello crear conciencia en su contexto.

Aprender a vivir: se nota por sus actitudes afectividad y agradecimiento por los conocimientos impartidos y por el aprendizaje obtenido. Plantean convertirse en promotores para evitar esta problemática del embarazo en los jóvenes, tratando de generar conductas anticipatorias al riesgo entre sus pares y su familia, manifiestan temor a situaciones como el aborto y señalan que debe existir corresponsabilidad cuando se asume el embarazo.

Aprender a ser: cuando se analizan las respuestas de los participantes, se nota una profunda reflexión crítica, compromiso afectivo y personal orientado a evitar situaciones de riesgo. Es importante destacar que el adolescente asume una dimensión ética y estética de la situación planteada, además de su sensibilización, se destaca que actuando en ambas dimensiones pareciera incrementarse la confianza en sí mismo.

Aprender a emprender: existe el compromiso para generar y emprender acciones para evitar el embarazo en los adolescentes, se nota la disposición al cambio y ser un promotor transformador.

La interpretación anterior generó un conjunto de planteamientos que definen el alcance de las actividades propuestas en relación con los principios educativos planteados por Delors(1995), que pueden visualizarse en el gráfico 5.

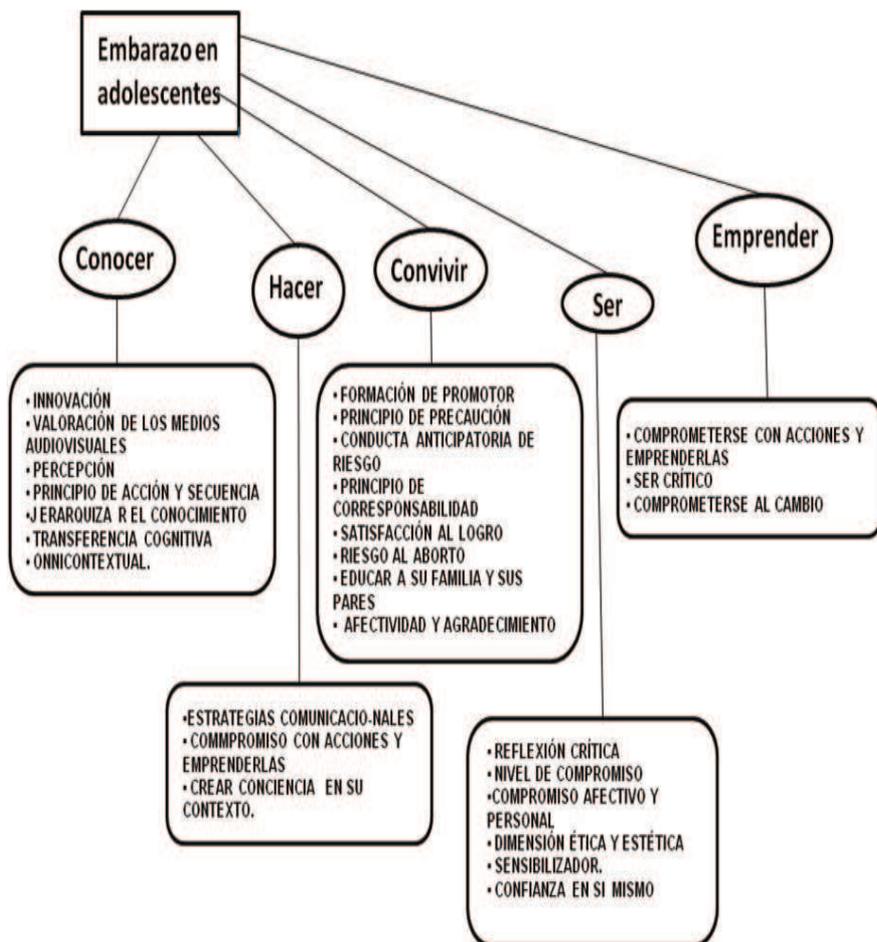


Gráfico 5. Alcance de las actividades propuestas para concienciar a los participantes acerca del embarazo en adolescentes

CONCLUSIONES

En relación con las actividades, la utilización de la mediación didáctica, constituye una excelente herramienta pedagógica para tratar problemas tan significativos para los jóvenes como el embarazo en los adolescentes, el participante se involucra y participa activamente en la búsqueda de

opciones orientadas a tratar de disminuir la problemática estudiada, profundizando en sus causas y consecuencias y como las mismas influyen negativamente en la realización de sus correspondientes proyectos de vida.

En relación con las categorizaciones, al categorizar las expectativas y los resultados de los mapas mentales individuales y grupales, relacionados con los Pilares Educativos de la Unesco, Delords (1995), es posible señalar:

- Los adolescentes conocen la mayoría de los métodos anticonceptivos, pero desconocen la epistemología de los mismos, sus órganos reproductores, su fisiología. lo cual hace de las y los adolescentes sujetos propensos a embarazarse de allí la importancia de información vigente y actualizada.
- Se nota en ellos una manifiesta actitud por aprender acerca de los temas tratados para evitar de manera prospectiva situaciones de riesgo como el aborto y la mortalidad materna muy frecuentes en estos grupos etarios.
- Se destaca que al internalizar estos conocimientos, se asume el compromiso de convertirse en promotores, permitiendo influir en forma positiva, no solo en ellos y sus pares, si no también en su familia y su comunidad.
- Se puso de manifiesto su postura crítica ante las vivencias que se les presentan en los diversos ambientes sociales donde se desenvuelven, con la tendencia al cambio orientado a mejorar su calidad de vida.
- Se observó que las adolescentes asumen solas su responsabilidad con el embarazo, por ello se propone que cuando se hable de embarazo en los adolescentes se debe incluir lo correspondiente a la maternidad y la paternidad en los jóvenes.
- Paralelamente se observó aún la influencia desproporcionada del hombre sobre la mujer, poniéndose en evidencia “el machismo” cuando éste exige su prueba de amor y la muchacha cede a sus propósitos a pesar de tener años de escolaridad, donde se supone

conoce métodos, causas y consecuencias de un embarazo no deseado y cómo repercute esta situación en sus correspondientes proyectos de vida.

Como recomendaciones que se desprenden del trabajo es posible señalar:

El embarazo en los adolescentes constituye en la actualidad uno de los problemas más agobiantes que sufren los adolescentes venezolanos, es indudable que el Estado Venezolano no le ha prestado la importancia requerida; ya que aparece muy poco en los contenidos del currículo bolivariano; en las Universidades no se le dedica el tiempo requerido para estudiar esta problemática y en especial en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, es prioritario formar docentes promotores, con herramientas actualizadas, vigentes y oportunas en esta área de tanto impacto social para el país.

Además resulta fundamental que los docentes destaquen la importancia que tiene para el y la adolescente la realización de su correspondiente proyecto de vida, señalando con evidencias las causas y consecuencias que tiene entre los jóvenes un embarazo no deseado, de tal manera que en todo momento, se debe hacer énfasis en la Educación, como el vehículo que permitirá el mejoramiento de su calidad de vida, no solo a nivel del individuo, sino también entre sus pares, su familia y su comunidad.

Es importante oír a los jóvenes, conocer e interpretar sus vivencias, tal vez allí este parte de la solución de esta problemática, el Estado, las ONG, los especialistas, han propuesto y diseñado planes, programas, reglas, principios y el fenómeno del embarazo en adolescentes, pero en lugar de disminuir ha incrementado, esta interesante situación pudiera ser objeto de una próxima investigación.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1978). *Psicología de la Educación*. Editorial Trillas. México
- Bruner, J. (1997). *La Educación puerta de la cultura*. Madrid, Aprendizaje Visor
- Bustamante, M. (2012) Venezuela es el primer país latinoamericano con embarazo precoz. Nueva Prensa de Oriente, versión digital. Martes 10 de Abril de 2012 Disponible: http://www.nuevaprensa.web.ve/npoi/index.php?option=com_content&view=article&id=3093:venezuela-es-el-primer-pais-latinoamericano-con-embarazo-precoz&catid=43:mundo-click&Itemid=63
- Delords, J. (1995). *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones Unesco. Santillana
- Febres, F. (2008, Octubre 10). *Solo en Caracas existen 80000 madres adolescentes*. El Universal 3-2
- Liceos Bolivarianos, Currículo y Orientaciones Metodológicas. (2007). Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. CENAMEC. Caracas.
- Molina, R; Sandoval, J; Luengo, X. (2000). *Salud sexual y reproductiva del adolescente*. Ruoti, A. M Y COL. Obstetricia y Perinatología. Cap.8, segunda edición 2000, EFACIM-EDUNA. Asunción, Paraguay
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002). *Informe acerca de la Prosección de Matrícula años 1991-2001*
- United Nations Population Division. (2002) *World Population Prospect*. The 2002 Revisión Population Database. Disponible en <http://esa.un.org/unpp/index.asp?panel=2>
- Strauss, A y Corbin, J. (1998). *Basic of qualitative research: Techniques and procedures for developing Grounded Theory*. Second Edition. London: SAGE Publications
- Vigostky, S. (1979). *El desarrollo de los procesos superiores*. Editorial Trillas. Barcelona, España
- Winter, R. (1982). Dilemma analysis: A contribution to methodology for action research. *Cambridge Journal of Education*, 12: 161-74