

Conocimiento de las tendencias organizativas vinculadas con la transición del industrialismo al informacionalismo de docentes de la Escuela Técnica “Leonardo Infante” en sus especialidades

Knowledge of organizational trends associated with the transition from industrialism to informationalism teacher of the “Leonardo Infante Technical School” in their specialties

María Auxiliadora Duin

mauxidv@hotmail.com

Unidad Educativa Carlos Gauna

RESUMEN

El propósito fue diagnosticar el conocimiento de los docentes en relación a las teorías educativas emergentes y las tendencias del informacionalismo, Fordismo y Postfordismo. Investigación de campo de nivel aplicativo llevada a cabo con una población de 51 docentes de cuarto, quinto y sexto año de Ciclo Profesional Técnico de la escuela mencionada en las especialidades de Mecánica y Electricidad. Se aplicó una encuesta y cuestionario validado por expertos docentes en Educación Ciencias Sociales, Metodología y Tecnología Educativa. Los resultados evidencian desconocimiento de las tendencias organizativas vinculadas con la transición de la etapa sociohistórica denominada industrialismo y al surgimiento de la sociedad de red o informacionalismo.

Palabras clave: *Sistemas de producción; educación centrada en proyectos; industrialismo; informacionalismo*

ABSTRACT

The purpose was to determine the knowledge of teachers in relation to emerging educational theories and trends informationalism, Fordism and Post-Fordism. Field research conducted application level with a population of 51 teachers of fourth, fifth and sixth year of Cycle Technical Vocational school mentioned in the specialties of Mechanics and Electricity. A survey and questionnaire validated by experts in Social Sciences Education,

Methodology and Educational Technology to a sample of teachers. The results show lack of organizational trends related to the socio-historical transition stage called industrialism and the rise of network society or informationalism.

Key words: *Systems of production; education centered projects; industrialism; informationalism*

INTRODUCCIÓN

Actualmente existen cambios que arropan al mundo e impactan las estructuras y funciones de las diferentes organizaciones. La educación con sus teorías y lineamientos filosóficos presenta también transformaciones significativas que parecieran estar en consonancia con la mundialización y la globalización, de acuerdo a las propuestas de diferentes filósofos, epistemólogos y teóricos.

El proceso de mundialización se inició a fines del Siglo XV. La mundialización y globalización, son términos que denotan una influencia universal en lo económico, social, político entre otros. El primer término se refiere fundamentalmente a la concepción del mundo como unidad, y el proceso de globalización tiene como eje conductor la revolución tecnológica e informática de las comunicaciones, la multipolarización del sistema de producción y el aumento de los intercambios que ayudan a la circulación libre de los capitales en una escala mundial.

Según Petras (2000), la mundialización y la globalización se vinculan en lo económico con la apertura del capital extranjero, a través de la desregularización, la eliminación o reducción de impuestos, la cual aumenta la centralidad de los mercados mundiales y de la inversión, los nuevos territorios y la nueva mano de obra (ob. cit. p. 11). De acuerdo con el mencionado autor, ello implica la existencia de una especie de libertad en cuanto a lo económico para las transnacionales, lo que conlleva a desaparecer los límites y fronteras físicas y económicas, tal y como se concibe en la actualidad, ya que importa la libre circulación de mercancías con el mínimo de límites posibles. Además de lo expuesto, los precios son

calculados por el libre juego de la oferta y la demanda, los cuales generan un proceso de autoempleo, la creación de microempresas, etc.

En lo político, existe un desmantelamiento del Estado benefactor lo que según Petras (2000), implica una estructura social más polarizada entre los desocupados del sector público por un lado y por el otro lado produce una mejor remuneración para los profesionales vinculados a los centros del poder político, a las corporaciones multinacionales, a las ONG y a otras instituciones que reciben financiamiento externo (p. 171). Como se ve, lo político se relaciona con lo social y lo económico, ya que el Estado benefactor se minimiza para algunos y desaparece para otros. La situación económica trae como consecuencia la privatización de lo público como la educación, la salud, entre otros, ya que el requisito es disminuir lo público e incrementar lo privado. Producto de esta dinámica mundial, se crean una serie de situaciones, que inicialmente fueron de orden eminentemente económico, con consecuencias en el ámbito social y político.

Para Castell (1999) existen varias tendencias relacionadas con los paradigmas organizativos derivados de la economía, entre ellas, la primera y más amplia tendencia de evolución que se ha identificado se refiere a la transición de la producción en serie hacia una producción flexible, es decir, desde el denominado Fordismo al Postfordismo. Sin embargo, este sistema de producción en serie se volvió demasiado rígido y costoso, debido a que la demanda se hizo impredecible tanto en cantidad como en calidad; los mercados se diversificaron en todo el mundo y en consecuencia se dificultó su control. Además, el ritmo del cambio tecnológico hizo obsoleto a los equipos de producción de cometido único, por lo que se optó un sistema de producción más flexible, con una producción personalizada reprogramable lo que tiene que ver con la flexibilidad del producto (variaciones en el mercado) y del proceso (cambio de los insumos tecnológicos).

En relación al Informacionalismo, Castell (1999) señala que la propia gran empresa ha cambiado su modelo de organización para adaptarse a las condiciones impredecibles que marcan los cambios rápidos en lo

económico y lo tecnológico. Es así que cabe definir el cambio principal como el paso de la burocracia vertical a la gran empresa horizontal, que se caracteriza por poseer siete tendencias fundamentales: organización en torno al proceso y no a la tarea; jerarquía plana; gestión en equipos; la manera de medir los resultados por la satisfacción al cliente; recompensas basadas en los resultados del equipo; maximización de los contactos con los proveedores y clientes; información, formación y retención de empleados en todos los niveles (p. 192).

Esta tendencia, se basa en el ahorro de la mano de obra, a través del empleo de una combinación de la automatización, el control informatizado del trabajador, realización de labores subcontratadas y la reducción de la producción. Además, no sólo considera la flexibilidad del sistema sino que se plantea la descentralización en sus unidades con la creciente autonomía que permite la competencia entre las empresas dentro de una estrategia general común.

El campo educativo, no está aislado de estos procesos, por el contrario, está inmerso en los procesos de mundialización y globalización. La tendencia productiva de la educación, impone el reto de re-conceptualizar profundamente todos sus quehaceres, ya que las diversas tendencias organizativas derivadas de la economía, cambian el rol del docente y la formación técnica. En consecuencia, en las políticas educativas se ha incorporado la perspectiva de formar profesionales para la autonomía y la competitividad, sin descuidar el componente humanístico.

Esto conlleva a replantear la educación, especialmente en la Educación Técnica, en la sociedad y en el sector productivo para fortalecer su formación esencial. La educación necesita de una estructura flexible, independiente y autónoma que le permita insertarse en el mundo globalizado, además de las nuevas tecnologías.

La educación basada en proyectos educativos, responde a una dinámica mundial y muy específicamente a la globalización. A través de los proyectos educativos se generan una serie de situaciones en el proceso

enseñanza y de aprendizaje que permiten a las empresas insertarse en el ámbito educativo. Aún cuando este punto ha sido explicado por algunos autores, otros manifiestan que es el método tradicional de enseñanza el que se vincula directamente. Este punto ha sido poco estudiado y menos aún en lo referente a la Educación Técnica en Venezuela.

Desde este contexto, es común identificar los ataques que se hacen a la enseñanza y al aprendizaje tradicional, pues en algunos casos se considera que está vinculada con el sistema capitalista, lo que a su vez lo relacionaba con el autoritarismo, el trabajo individual, la especialización, la jerarquización y con un aprendizaje que no conduce a satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, entre otros. Dichos aspectos son los más criticados del sistema tradicional de enseñanza, por lo que es necesario producir cambios estructurales en la concepción de la educación, así como en el rol del alumno y del docente, en las teorías que se utilizan, entre otros. Precisamente, la mundialización, propone la tendencia para realizar el trabajo de manera grupal, favorecer la autonomía, la creación de estructuras achatadas, la polivalencia en las funciones, entre otras.

En el ámbito educativo, la presencia del Fordismo se ha manifestado al tratar de favorecer el aprendizaje académico derivado de las distintas disciplinas del conocimiento, dentro de un esquema memorístico y fragmentado. Desde el punto de vista de la psicología, el Fordismo estuvo basado en la teoría de Skinner (1975), con el planteamiento de un currículo educativo basado en asignaturas obligatorias y optativas. Donde en muchas ocasiones, una asignatura es requisito de otra y en cada una de ellas, las lecciones son consecutivas, lo que va indicando una serie de lineamientos para generar un perfil del egresado que responda a los principios de este sistema de producción.

El post-fordismo, como su nombre lo indica, surgió después del agotamiento del modelo de producción fordista, y se fundamenta en no tener que producir artículos en serie. Otro de los elementos básicos en los cuales se fundamenta el postfordismo está relacionado con los Proyectos de Aprendizaje, como estrategia para favorecer la construcción

de conocimientos pertinentes. Estos proyectos están fundamentados en teorías emergentes expresadas por Brunner, Vigotsky, Ausubel y Piaget. Al respecto Ausubel (1976) señala que lo fundamental es que los materiales potencialmente significativos que se presentan a los estudiantes se integren, o dicho de otro modo, que se llegue a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Además señala que al integrar las disciplinas, se minimiza la importancia de las especializaciones, por lo que sería más necesaria la especialización en el manejo de los materiales significativos.

Además de dichos planteamientos, es necesario destacar la importancia que tienen otros elementos que complementan la esencia de las teorías emergentes, como son: autonomía, trabajo en equipos y autogestión.

En el campo de la producción Torres (2000) señala: “El mundo actual necesita personas con una formación cada vez más polivalente para hacer frente a una sociedad donde el cambio es uno de los vocablos más frecuentes y donde el futuro tiene un grado de imprevisibilidad” (p. 48). En el campo educativo esta polivalencia se manifiesta en la jerarquización de los niveles de cooperación e integración de las disciplinas. En este sentido, se presenta un nivel inferior de integración, es decir, la multidisciplinariedad que refiere el paso desde la interdisciplinariedad, como un nivel de asociación en el cual varias disciplinas cooperan y se enriquecen mutuamente, y hasta lo que finalmente se denomina la transdisciplinariedad en la que se construye un sistema total sin fronteras sólidas entre las disciplinas.

La integración que se observa en el ámbito académico tiene repercusión en lo organizacional, en donde se presenta un cambio de una departamentalización definida, rígida y vertical a una flexible, horizontal e indefinida en sus funciones. En la actualidad, existe un proceso paulatino de integración de la ciencia que se manifiesta tanto en la estructura organizacional como en el currículo. Por ejemplo, las asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Cátedra Bolivariana desde dos años, se incorporó Educación Artística, la cual era una asignatura que pertenecía al Departamento de Arte.

De igual manera, las comunidades locales juegan un rol importante en la escuela, con la creación de la Asociación Civil, se da un paso significativo en la implementación del currículo, de esta manera la comunidad interviene en el desarrollo de proyectos, proponiendo la problemática a estudiar a través de Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC); como estos proyectos no dependen del Estado, la comunidad busca los recursos a través de la autogestión.

Estos indicadores que están orientados hacia el postfordismo, pareciera que se han utilizado sin conciencia de que los mismos están inmersos en una realidad mucho mayor y que todos guardan una estrecha relación.

El hecho de que se propicie un diseño curricular donde las asignaturas estén integradas, basado en la intersubjetividad y en el aprendizaje significativo y a la vez una nueva estructura organizacional, genera las condiciones necesarias para la aplicación del modelo de producción postfordista. Al respecto Torres (2000) expone que:

Conceptos y propuestas que se están divulgando como las de descentralización, autonomía de los centros, flexibilidad de los programas escolares, trabajo en equipo, evaluación nacional de la calidad de las instituciones escolares, libertad de elección de centros docentes, etc., tienen su correspondencia en la descentralización de las grandes corporaciones industriales, la autonomía relativa de cada una de las fábricas, la flexibilidad organizativa para acomodarse a la variabilidad de los mercados y consumidores (p. 26).

Estos argumentos se relacionan con la globalización y la mundialización. La primera, relacionada con la producción que tiene como norte la competitividad y productividad de las empresas. La segunda es un concepto más amplio que se relaciona con otras esferas, producto de la globalización, como son: lo social, papel del estado, ambiental y otros. Por lo tanto, las implicaciones descritas surgen a nivel mundial lo que Venezuela no escapa y los docentes necesitan tomar conciencia de estas relaciones, ya que los involucran directamente.

MÉTODO

La presente investigación de campo y de tipo no experimental según las Normas UPEL (2006) se refiere:

Al análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p. 18).

El procedimiento empleado para su desarrollo fue:

- Selección y análisis de fundamentos teóricos y conceptos relacionado con la mundialización, las teorías educativas y sus contrastes con los lineamientos de los sistemas de producción fordismo y post-fordismo.
- Elaboración y validación con expertos de los instrumentos para registrar la información.
- Rediseño de los instrumentos considerando las observaciones de los expertos y su aplicación a una muestra piloto para determinar la confiabilidad de los mismos.
- Aplicación de los instrumentos y de la encuesta realizada a los docentes del estudio.
- Análisis e interpretación de la información a partir de los lineamientos teóricos y el objetivo de la investigación.

La aplicación de la encuesta permitió recabar directamente la opinión de los sujetos vinculados a un hecho, información sobre sus condiciones o atributos. Sabino (2001) señala que la encuesta constituye una experiencia que permite preguntar por escrito a un informante aquello que desea saber acerca de un determinado hecho, por el cual tiene sentido directo en cuanto a su experiencia como participante, recurrir a su memoria y valoración para construir un conocimiento relativo a dicho objeto de análisis o evaluación.

El cuestionario utilizado permitió registrar la opinión de los docentes, el mismo estuvo constituido por una serie de ítems en una doble dimensión: una relativa a la condición de percepción sobre la práctica formativa desarrollada en la institución, en relación al postfordismo, con **ítems cerrados** (afirmativo o negativo) y con preguntas referidas a la valoración de los sujetos, que participaron en dichas experiencias, acerca de la aplicación de elementos del postfordismo en su labor docente. Las respuestas fueron categorizadas en: excelente, regular y deficiente.

De acuerdo a Arias (2006), la validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos (p. 79). Para Balestrini (2001), la validez "radica en captar, de manera significativa y en un grado de exactitud suficiente y satisfactorio aquello que es objeto de investigación. Esto a su vez depende de la adaptación del cuestionario y de la validez de los indicadores" (p. 210). De allí que la validez de contenido estuvo garantizada por el carácter representacional y normativo del postfordismo y su aplicación por parte de los docentes de la Escuela Técnica "Leonardo Infante", de ahí que no se requiera formalmente un análisis conceptual, sino que se trata de la puesta en práctica o instrumentación de la formación académico-profesional. La escala fue sujeta a revisión por tres (3) expertos a fin de determinar la correspondencia de los ítems con los indicadores sobre el postfordismo considerados en referencias y la aplicación del mismo

RESULTADOS

Los resultados relacionados con la polivalencia laboral, educación centrada en proyectos, autogestión y cogestión, creación de pequeñas y medianas empresas y estructura organizativa se presentan a continuación:

Polivalencia Laboral. Representa la capacidad técnica de los docentes para llevar a cabo una labor distinta a la que normalmente le corresponde. La misma se obtuvo a partir de la información suministrada en los ítems 1, 2, y 3.

Cuadro 1. Información dada por los docentes acerca de: Polivalencia Laboral

Indicador	Ítem	Pregunta	Alternativas	Directivo		Docentes	
				f	%	f	%
Polivalencia Laboral	1	Preparación del docente para impartir las asignaturas vinculadas a su área	SI	3	75	9	56
			NO	1	35	3	19
			NO CONOCE	0	0	4	25
	2	Los contenidos curriculares serán atendidos por los docentes independientemente de su especialidad	SI	3	75	6	38
			NO	1	25	8	50
			NO CONOCE			2	12
	3	Estructurar el currículo del Ciclo Profesional técnico por áreas de conocimiento	SI	2	50	12	75
			NO	2	50	4	25
			NO CONOCE			0	0

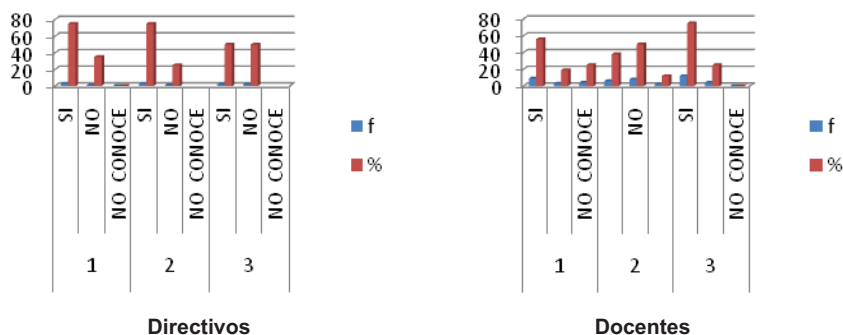


Gráfico 1. Conocimiento de los docentes y directivos acerca de la Polivalencia Laboral

En relación al ítem 1, la preparación del docente es un tema siempre considerado en el ámbito educativo, en este sentido la información sobre la preparación para impartir las asignaturas vinculadas a su área, el personal directivo (75%) y en el personal docente (56%) respectivamente señalaron que si se tomará en cuenta la preparación; mientras que un 35% de los directivos y 19% de docentes consideraron que este principio no se aplica en la Escuela Técnica. Un 25% de los sujetos señaló desconocer si se cumplirá o no este planteamiento.

En el ítem 2, referido a la labor docente, al preguntar si "los contenidos curriculares serán atendidos por los docentes independientemente de su especialidad", el 75% del personal directivo y el 38 % de los docentes, consideraron tener una preparación integral por lo que podrán atender las generalidades de cada contenido curricular, independientemente de su especialidad. Mientras que el 25 % de los directivos y el 50% de los docentes no considera que, los docentes atenderán los contenidos curriculares sin tomar en cuenta su especialidad de formación, mientras que un, un 12 % no conoce si este planteamiento se cumplirá o no. En este caso, se observa que el personal directivo conoce los nuevos lineamientos, lo que no ocurre de igual modo con el personal docente.

En relación al ítem 3, referido al ciclo profesional, fue planteado tomado en cuenta el planteamiento de: Estructurar el currículo del ciclo profesional técnico por áreas de conocimiento. Las respuestas señalan, que el 50% de los directivos afirman esta posibilidad mientras que el otro 50% responde de manera negativa. En cuanto al personal docente, 75% si considera que esta etapa profesional estará estructurada por áreas de conocimiento, mientras que un 25 % no lo considera así. Las respuestas a este ítem, demuestran que existe un mayor conocimiento por parte de los docentes, con respecto del personal directivo, sobre la aplicación de conocimiento por áreas de trabajo.

El enfoque tradicional que se viene aplicando en la Escuela Técnica, pone énfasis a la división del trabajo y a la especialización. Según Jofré (1999); "El trabajo en serie y la división del trabajo son dos factores típicos del diseño tradicional que se elimina en el rediseño del proceso. El enfoque de procesos cuestiona el principio de la división del trabajo". (p. 270). Por otra parte, Torres (2000) manifiesta que en la filosofía toyotista existe una organización y reorganización del trabajo de acuerdo con los principios de flexibilidad horizontal y vertical y de multifuncionalidad. Se puede afirmar que hay un importante redescubrimiento del interés de la persona trabajadora como elemento clave de la rentabilidad y competitividad de la empresa (p. 24).

En conclusión, los dos modelos de producción hacen referencia a la especialización del trabajo. Bajo el esquema de la mundialización en su fase actual, la tendencia es hacia la polivalencia, que resultaría contraria a la división del trabajo, es decir, un trabajador, realiza múltiples actividades, sin necesidad de especializarse en una. Torres (2000) considera que el modelo más tradicional que se experimentó, se relaciona con la clasificación de los contenidos de la cultura en parcelas de la ciencia, lo cual se concreta en las diferentes asignaturas a cursar. El autor, correlaciona esto con el fordismo, manifestando que “este currículum es consecuencia de una clasificación fuerte en la que los contenidos del currículum están aislados unos de otros, sin relación (reflejo de otras separaciones y jerarquizaciones en el mundo de la producción, en especial la del trabajo intelectual y manual” (p. 105).

Educación centrada en proyectos. Este aspecto se corresponde con los ítems números 4 y 5.

Cuadro 2. Información de los docentes acerca de la Educación centrada en proyectos

Indicador	Ítem	Pregunta	Alternativas	Directivos		Docentes	
				f	%	f	%
Desarrollo de proyectos	4	Desarrollar los proyectos para el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas	SI	3	75	9	56
			NO	1	25	3	19
			NO CONOCE	0	0	4	25
Atención comunitaria	5	Preparación del docente para trabajar los problemas de la comunidad, en los proyectos educativos.	SI	3	75	5	31
			NO	1	25	7	44
			NO CONOCE	0	0	4	25

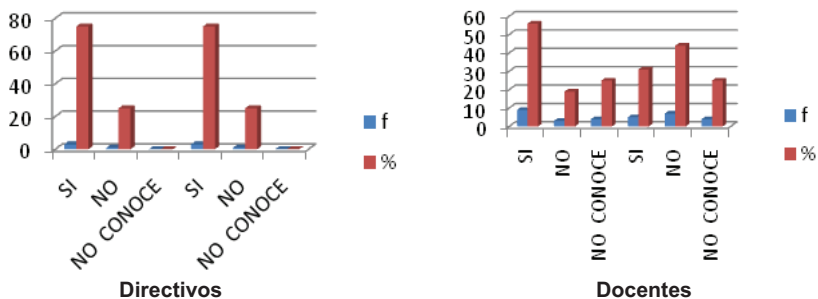


Gráfico 2. Educación centrada en proyectos

Para identificar las estrategias empleadas para la implantación del currículo, con respecto a: Desarrollar los proyectos para el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas, el 75% del personal directivo, señala conocer la situación, mientras que el 25% respondió negativamente. En cuanto al personal docente, un 56%, es decir, más de la mitad de la muestra, manifestó que si se cumplirá este planteamiento en la Escuela Técnica, mientras que un 25% no conoce si se van a desarrollar proyectos para el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas y un 19% considera que no se va a aplicar en la Escuela Técnica.

En cuanto a relacionar los proyectos con la atención comunitaria, planteada de la siguiente manera: Preparación del docente para trabajar los problemas de la comunidad, en los proyectos educativos, El 75% del personal directivo, respondió afirmativamente, mientras que el 25% lo hizo negativamente. En relación a las respuestas dadas por el personal docente, un 44% considera que la Escuela Técnica no va a preparar a los docentes para trabajar los problemas de la comunidad, el 31%, manifestó de forma afirmativa y el 25% no conoce de la aplicación de este planteamiento en la Escuela Técnica.

La relación de la sociedad de la información con la planificación centrada en proyectos, que cambio fundamental en la educación, se ha incorporado en varias oportunidades. Primero, por las palabras que utiliza como trabajo en equipo, polivalencia, intereses y necesidades de los estudiantes, entre otros. Se planifica ya no a través de un programa prediseñado del poder

central, sino que es la propia institución quien elabora el currículo. Para ello, se necesita una serie de situaciones como la estructura horizontal, la polivalencia, la producción, entre otros.

Todos estos términos son utilizados por las teorías que fundamentan la educación centrada en proyectos y son utilizados con el fin de trabajar los problemas de la localidad y de hacer un currículo flexible, integrado, que reconoce la unificación del conocimiento científico, lo cual es importante para la inserción en la globalización.

Autogestión y cogestión

Cuadro 3. Autogestión y cogestión

Indicador	Ítem	Pregunta	Alternativas	Directivos		Docentes	
				f	%	F	%
Autogestión y Cogestión	6	Utilizar la autogestión como fuente principal de financiamiento	SI	3	75	7	44
			NO	1	25	8	50
			NO CONOCE	0	0	1	6

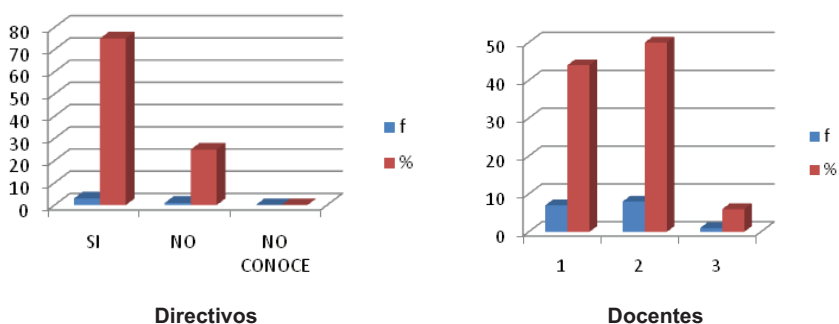


Gráfico 3. Autogestión y cogestión

Para el indicador Autogestión y Cogestión se plantearon utilizar la autogestión como fuente principal de financiamiento, para el cual el 75 % de los directivos respondieron afirmativamente y de manera negativa en un 25%. En el caso del personal docente, las respuestas señalan que un 50% no lo considera factible en la Escuela Técnica, mientras que un 44% lo considera viable y un 6 % no conoce esta propuesta.

Sin embargo, la mayor parte del personal directivo está consciente que se aplicará la autogestión, mientras que la mayoría del personal docente no lo considera viable o no conoce la situación.

La autogestión es otro indicador de la globalización en su fase actual. El estado del Bienestar, típico del modelo de producción fordista, en que el Estado es garante de la Educación, la Salud, entre otros, por lo cual se encarga del financiamiento directo de estos sectores. Con la crisis del modelo fordista, se cambia de modelo de producción y del Estado del bienestar, reformulándose o en algunos casos eliminándose. En el caso de la Educación, ésta era financiada por el estado benefactor y la estructura organizativa se comportaba como una gran empresa.

Con el informacionalismo, la autogestión pasa a ser un elemento importante que permite la autogestión a las empresas, sobre todo pequeñas y medianas. Esto se relaciona con la idea de la socialización de los medios de producción. Al hablar de autogestión se hace referencia a un proyecto global de la sociedad, que conlleva a la idea de socialización de los medios de producción, lo cual es distinto a la estatización (Iturraspe, 1986).

Creación de pequeñas y medianas empresas

Cuadro 4. Creación de pequeñas y medianas empresas

Indicador	Ítem	Pregunta	Alternativa	Directivos		Docentes	
				f	%	F	%
Pequeñas y medianas empresas	7	Crear una pequeña empresa para satisfacer la demanda de la comunidad.	SI	3	75	7	44
			NO	1	25	8	50
			NO	0	0	1	6
			CONOCE				
	8	Contratar los servicios de otra escuela con fines comerciales, de acuerdo a la producción de cada una.	SI	2	50	3	19
			NO	2	50	11	69
			NO	0	0	2	13
			CONOCE				

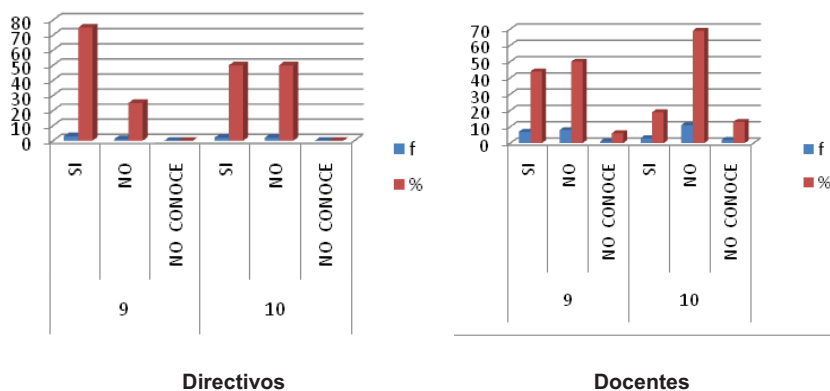


Gráfico 5. Creación de pequeñas y medianas empresas

En cuanto a la creación de empresas para satisfacer las demandas de la comunidad, el 75% del personal directivo considera posible la creación de una pequeña empresa, mientras que 25% no lo considera. En relación a las respuestas del personal docente, un 50% considera que no será factible su ocurrencia en la Escuela Técnica, mientras que un 44% si lo considera viable y un 6 % no conoce la propuesta. Se evidencia, que existe un desconocimiento de los proyectos que se tienen de crear una pequeña empresa en la institución.

En concordancia con la producción económica: Contratar los servicios de otra escuela con fines comerciales, de acuerdo a la producción de cada una. El 75% del personal directivo respondió afirmativamente, mientras que 25% lo hizo en forma negativa. El 69 % del personal docente no considera que la Escuela Técnica contrate estos servicios, mientras que un 19 % si lo considera viable y un 13 % desconoce este planteamiento, lo que evidencia un alto porcentaje de desconocimiento por parte del personal docente.

Para Giddens (2001), la globalización, debilita la capacidad de Nación-Estado para regular las condiciones laborales y llevar adelante las políticas de pleno empleo. Por ello, se genera la pérdida de estabilidad laboral, el desempleo, subempleo, la poca o nula capacidad de consumo, entre otros.

A su vez, en el ámbito económico, se genera un proceso de achatamiento de las fábricas y predominio de la pequeña y mediana empresa.

Cuadro 6. Estructura organizativa

Indicador	Ítem	Pregunta	Alternativa	Directivos		Docentes	
				f	%	f	%
Estructura Organizativa	9	Crear una estructura organizacional lineal para la producción de bienes y servicios.	SI	3	75	8	50
			NO	1	25	7	44
			NO CONOCE	0	0	1	6

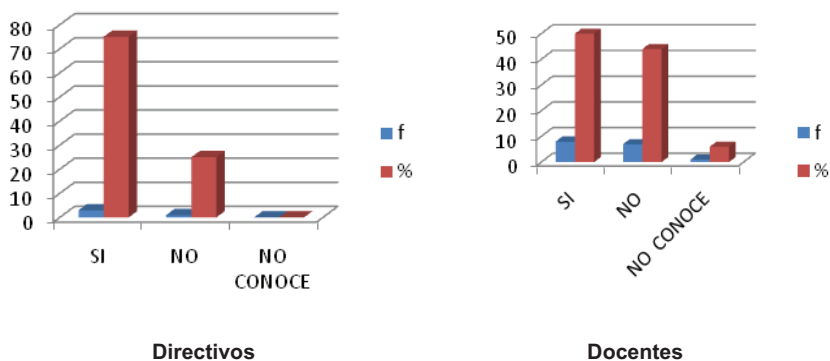


Gráfico 6. Estructura Organizativa.

CONCLUSIONES

Para comprender la realidad mencionada, es necesario identificar los cambios del fordismo al informacionalismo, debido a la necesidad que tienen las empresas extranjeras de abaratar sus costos. En el fordismo, producto de la crisis del año 1929, se creó el Estado del bienestar, con sus políticas de pleno empleo y la existencia de sindicatos. Se crearon grandes empresas con la existencia de la división del trabajo, la jerarquización, la formación científica del trabajador y la existencia de premios y castigos.

Posteriormente, con la crisis del modelo de producción fordista y del Estado de bienestar, se crea un nuevo sistema de producción basado

en la pequeña y mediana empresa, con la finalidad de crear estructuras flexibles que le permitieran a las transnacionales insertarse con mayor eficacia en el mundo globalizado, a través del abaratamiento de la mano de obra, de la participación comunitaria, la autogestión y el establecimiento de una estructura en la cual la jerarquización no tendría fundamento.

Bajo este contexto se presenta la educación centrada en proyectos como una alternativa al modelo tradicional de enseñanza, para propiciar el cambio del fordismo al informacionalismo, con la finalidad de crear una estructura que le permita la inserción en la mundialización. Anteriormente, se buscaba la acumulación y reproducción de información, en la cual el profesor era el centro con muy poco protagonismo de los alumnos. Se prefijaban los objetivos de enseñanza en secuencia lógica por parte del órgano central.

En el caso de los nuevos enfoques educativos, el estudiante es el centro del aprendizaje, los objetivos se plantean en base a sus necesidades e intereses y se utiliza un procedimiento distinto, cuya orientación, evaluación y el propósito son diferentes. Es evidente que este nuevo enfoque se relaciona con la dinámica mundial, no sólo por los términos que son incorporados en ambos, sino que bajo el contexto del informacionalismo en el cual hay un retiro del Estado del Bienestar y por tanto una tendencia a la autogestión y cogestión de las escuelas, mayor participación de la comunidad, integración de la ciencia (tendencia a la desaparición de las fronteras de las disciplinas), entre otros.

Al relacionar frases como: trabajo en equipo, atención de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, transdisciplinariedad, polivalencia, estructura achatada en las organizaciones, autogestión, aprendizaje significativo, producción de bienes y servicios, entre otros, dan cuenta de una realidad que está íntimamente ligada a la globalización económica.

Estas teorías son utilizadas en la elaboración de proyectos que se han propuesto en la Escuela Técnica "Leonardo Infante". Los ítems utilizados

para realizar la verificación de lo mencionado fueron: Polivalencia laboral, información de los docentes acerca de la Educación centrada en proyectos, Autogestión y cogestión, creación de pequeñas y medianas empresa y estructura organizativa. Los lineamientos utilizados en la Escuela Técnica "Leonardo Infante" se están empleando para elaboración de proyectos por lo que se puede inferir que la institución se está adaptando a la situación económica mundial, es decir, a la Globalización económica.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1976). *Psicología Evolutiva desde el punto de vista cognitivo*. (Hellier R. trad) México Trillas 1º edición
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Quinta Edición. Editorial Espíteme
- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas. Consultores Asociados OOBL Servicio Editorial
- Castells, M. (1999). *La era de la Información: economía, sociedad y cultura*. La Sociedad Red. Volumen 1 quinta edición México
- Giddens, A. (2001). *En el límite. La vida en el capitalismo Global* editores. España Kriterion 1º edición
- Iturraspe F (1986). *Participación cogestión y autogestión en América Latina* Editorial Nueva Sociedad. Caracas - Venezuela
- Jofré A. (1999). *Enfoques gerenciales modernos*. Editorial Delphi Segunda Edición San José Costa Rica
- Petras, J. (2000). *América Latina: de la Globalización a la Revolución*. Ediciones Homo Sapiens Argentina
- Sabino, C. (2001). *El Proceso de Investigación*. (2ª Ed.). Buenos Aires: Ediciones El Cid
- Skinner, B. (1975). *Ciencia y Conducta humana*. 1 edición. España. Gallofreé M (trad)
- Torres, J. (2000). *Globalización y el Currículo Integrado*. España Morata
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2005). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas. Fondo Editorial UPEL