

La mediación didáctica como método para obtener información de los jóvenes acerca del embarazo en adolescentes en el contexto venezolano

Teaching mediation as a method to access information from youngsters about teen pregnancy in the Venezuelan context

Juan Acosta Bool

juanbacosta@cantv.net

Geisha Rebolledo

geishac@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Instituto Pedagógico de Caracas

RESUMEN

El propósito fue identificar conocimientos y dilemas sobre embarazo adolescente en estudiantes (12-14 años), de sexto grado Unidad Educativa Nacional Bolivariana: “José Antonio González”. Investigación cualitativa- interpretativa-hermenéutica. La metodología incluyó un grupo focal de 25 estudiantes de sexto grado y la mediación didáctica. Se usó la estrategia pedagógica constructivista aplicada por fases, fundamentada en principios de Bruner, Vigotsky y Ausubel. La mediación didáctica: Análisis de Dilemas y Pedagogía del Amor. La información fue recogida en: mapas mentales discutidos individualmente y por equipo; el análisis de proyección de video. Resultados señalan que los problemas familiares y el hogar tienen influencia en el embarazo adolescente; necesidades de conocer acerca del SIDA, VIH y VPH; se identificaron errores conceptuales sobre causas de infecciones de transmisión sexual e inquietudes en relación con identidad sexual y como superar inconvenientes para alcanzar sus proyectos de vida. Esta pedagogía, propicia en los estudiantes su empoderamiento para dar respuestas contextualizadas con el embarazo en adolescentes.

Palabras clave: Embarazo en adolescentes; mediación didáctica; dilemas; contexto educativo venezolano

ABSTRACT

This study aims at identifying knowledge and dilemmas as evidenced in a focus group of 25 young people (12-14 years old), who study sixth grade in the school Unidad Educativa Nacional Bolivariana José Antonio González. The research paradigm corresponds to that of the interpretative qualitative hermeneutic kind. The qualitative research methodology was design in phases and as teaching mediation. It also included educational principles of Brunner of Vigotsky and those of Ausubel. Dilemma Analysis and Love Pedagogy. The information gained through maps built by the participants in the study was discussed individually and in groups; video of the topic was projected, all within the administration of a course in Teenage Pregnancy Prevention. Evidence gained during the discussions were around family problems as having a direct influence in early pregnancy ,need of more information about AIDS, HIV and HPV. Also themes in relation to sexual identity and how to overcome sexual problems in order to fulfill life goals projects were identified. There was evidence of various students misconceptions such as those related to sexual infections diseases. The results: implementing novel didactic methodologies, educators can empower the learners to provide appropriate educational answers that match the context of complex situations like the ones caused by teenage pregnancy.

Key words: *Teenage Pregnancy; teaching mediation; dilemmas; Venezuelan educational context*

INTRODUCCIÓN

El embarazo en adolescentes es considerado mundialmente como un problema de salud pública que influye de manera determinante en aspectos económicos, sociales y culturales de la población. En la pirámide poblacional de América Latina se observa una elevada proporción de jóvenes adolescentes dependientes y en el caso de Venezuela, los datos aportados por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2001) señalan que el 43% del total de la población es menor de 19 años, la edad de la menarquía es 12,3 años lo cual es similar entre las adolescentes colombianas, brasileñas y bolivianas, se destaca además que la fecundidad es cuatro veces mayor en las adolescentes con menor

grado de instrucción. Los registros oficiales en Venezuela señalan un incremento importante en el embarazo de los adolescentes, uno de cada cinco nacimientos, corresponde a una madre adolescente aunado al riesgo para la vida tanto de la madre como del futuro hijo. Así lo deja ver Febres (2008), Coordinador del Centro Latinoamericano Salud y Mujer (CELSAM), cuando indica que la adolescente triplica su riesgo de morir al parir antes de los 14 años.

El embarazo en los adolescentes, constituye un factor desequilibrante para el Estado y la sociedad en diferentes áreas demográficas en lo económico, la salud, el desarrollo personal, la integración familiar, la inclusión en el sistema educativo, así como en cuanto a discriminación, formación laboral, violencia de género, mortalidad infantil y del adolescente, todo ello con repercusión directa en la calidad de vida de la población.

En este orden de ideas, la escolaridad del adolescente, es decir su prosecución y asistencia regular a la escuela, constituye uno de los medios básicos y fundamentales para mejorar la salud integral del educando y es de especial importancia en las niñas ya que su educación tiene efectos beneficiosos no solo para ellas mismas, sino para la prevención de sus futuros hijos y para la sociedad en general.

La mayoría de las investigaciones realizadas con los adolescentes, reportan que el factor de protección más importante para la salud de un niño (a), lo constituye el nivel educativo de la madre, sus años de escolaridad, ya que en su proceso de formación va adquiriendo las herramientas y las experticias conducentes a mejorar la calidad de vida de ella y de su descendencia, se puede afirmar, que a mayor escolaridad menor número de hijos y menor mortalidad infantil.

Otro de los factores estrechamente relacionado con la escolaridad es la pobreza, las familias con mayores índices de pobreza constituyen los grupos de más alto riesgo, para incrementar los problemas de salud y entre ellos el embarazo en los adolescentes, por tanto, la educación permite a futuro visualizar la concreción de su proyecto de vida, previendo

situaciones de riesgo, su prosecución le permite internalizar valores que lo convertirán en un ciudadano que se apropie de sus deberes y derechos.

De los planteamientos precedentes, se hace imperativo, para el Educador Ambiental, implementar opciones educativas orientadas a estudiar esta problemática, donde en forma sinérgica, el Estado, la escuela, las universidades, las comunidades, la familia y todos los entes involucrados coadyuvan a tratar de minimizar esta situación.

La presente investigación, se enmarca dentro de las opciones para tratar de minimizar el embarazo en los adolescentes, para ello se realizó un estudio Cualitativo- Interpretativo–Hermenéutico, con un grupo focal de jóvenes de sexto grado de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana: “José Antonio González”, de la ciudad de Caracas, donde se utilizó la Mediación Didáctica, como herramienta educativa.

Según señala Prieto Castillo (1996) la mediación didáctica, corresponde a la relación pedagógica donde uno o ambos componentes de la situación de enseñanza y aprendizaje, promueven y desencadenan el proceso de aprender.

En este mismo orden de ideas, González Soto (1999), considera que la Mediación Didáctica:

Constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje que se establece siempre en ámbitos de relación entendidos como nexo global, como circunstancia que sirve de unión, como conexión o contacto entre los elementos personales que configuran ese proceso (profesor/alumno) y herramienta educativa, de relación, entendidos como nexo global, como circunstancia que sirve de unión, como conexión o contacto entre los elementos personales que configuran ese proceso (profesor/alumno) y, entre estos y el resto de los elementos de dicho proceso: contenidos, actividades, recursos y evaluación (op. cit., p. 2).

Por su parte, para García e Ibáñez (1995) la mediación didáctica:

Corresponde a una experiencia didáctica estructurada, aquella que el docente organiza con una lógica propia para abordar o trabajar cierto tema dentro de una clase, exigiendo al alumno involucrarse en el proceso educativo invocando diversas actividades tanto físicas como mentales (op cit, p. 3).

Ambos autores señalan que la experiencia de la mediación didáctica deviene del establecimiento de las nuevas corrientes que cuestionan y reconstituyen el campo educativo, rompiendo con los esquemas, conceptos, papeles, procesos y espacios de la escuela tradicional al inscribirse en un marco pedagógico participativo dialógico que otorga al alumno un papel mucho más activo y protagónico, tomando en cuenta tanto las opiniones, intenciones, los supuestos, como los conocimientos previos del alumno.

La presente investigación se enmarca en el paradigma Cualitativo-Interpretativo-Hermenéutico (Creswell, 1998) ya que este permite un estudio cercano al escenario natural, en este caso la clase, y la interpretación que el investigador aporta en función de su experiencia y que en nuestro caso permite identificar los conocimientos y los dilemas de un grupo de adolescentes, referidos al embarazo en adolescentes. Dichos estudiantes que cursan el sexto grado de la educación básica venezolana en la Escuela Nacional Bolivariana “José Antonio González” constituyen el grupo focal del estudio. En el desarrollo del curso de Prevención de Embarazo en Adolescentes se empleó la mediación didáctica con la implementación de opciones educativas novedosas para revisar algunas de las causas y consecuencias que pudieran considerarse cuando se pretende disminuir el embarazo en los adolescentes.

Las interrogantes orientadoras de dicha investigación fueron:

- ¿Cuáles serían las causas y consecuencias responsables del embarazo en los adolescentes que conocen los jóvenes?

- ¿Qué dilemas plantean los jóvenes en relación con el embarazo en los adolescentes?
- ¿Cuáles serían los métodos que conocen los adolescentes para evitar el embarazo?
- ¿Cuáles serían las infecciones de transmisión sexual, que conocen los adolescentes?
- ¿Cómo diseñar y aplicar una Mediación Didáctica mediante una estrategia pedagógica constructivista que permita un acercamiento a la realidad de los estudiantes y a sus significados en relación con el embarazo en adolescentes?

Para operacionalizar dichas interrogantes se establecieron los siguientes objetivos:

- Describir el conocimiento que poseen los jóvenes en relación con las causas y consecuencias del embarazo en adolescentes
- Describir los dilemas que surgen de los jóvenes en relación con el tema tratado
- Identificar los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual que conocen los jóvenes adolescentes
- Diseñar una Mediación Didáctica mediante una estrategia constructivista pedagógica en relación con el embarazo de los adolescentes
- Aplicar una Mediación Didáctica que permita establecer los conocimientos previos y los dilemas presentes en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana: “José Antonio González”

MÉTODO

La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo-interpretativo, donde el papel del docente está orientado a socializar el conocimiento en función de los intereses del colectivo, reconociendo que el educando que aprende tiene valores y actitudes propias, además se estimula el trabajo en equipo y que mediante el diálogo y la cooperatividad, logra aprendizajes significativos. En este aspecto se consideraron, los

principios educativos de Brunner (1997), en lo referido al aprendizaje por descubrimiento de Vigotsky (1979) con la construcción de conocimientos y de Ausubel (1978) donde se valoran los pre-saberes de los estudiantes. Se incluye no sólo lo conceptual y procedimental sino también lo actitudinal e interactivo convivencial, en su escenario natural (Creswell, 1998).

La mediación didáctica se llevó a cabo con un grupo de 25 alumnos de sexto grado, sección "A", en el Colegio U.E.N.B. "José Antonio González", ubicado en El Paraíso, Distrito Capital quienes constituyen el grupo focal del estudio.

La investigación se llevó a cabo en tres etapas, a los cuales se hace referencia a continuación:

Etapa 1. Visita a la Institución UENB. "José Antonio González" y planificación de la Mediación. Se hicieron visitas previas al Colegio, con entrevistas al personal directivo y docente. Se solicitaron las autorizaciones correspondientes a los padres y representantes señalando el motivo de la misma. Además de las posibles fechas también se afinaron los detalles de la mediación. En esta etapa, se dio inicio al proceso de la definición de la Mediación Didáctica, además se pudo conocer el escenario del aula de clase en mayor profundidad producto de las entrevistas con el personal directivo, los docentes y estudiantes. Después de variadas discusiones entre los autores del estudio se definió el plan de clases y las acciones desarrollar. Se acordó entregar los materiales impresos que los jóvenes deberían completar y elaborar, tanto en forma individual como en equipo, así como orientaciones pedagógicas a los estudiantes acerca de los mapas mentales. Estas acciones se consideraron claves para la implementación de la mediación, que a posteriori podrían generar actividades educativas novedosas que permitirían conocer mejor los significados de los estudiantes en relación con la temática y que estarían orientadas a tratar de disminuir el embarazo en los(as) adolescentes.

Etapa 2. Planificación con la Docente que administra el curso. En la misma se coordinaron acciones con la docente de aula en relación

a cómo llevar a cabo la mediación didáctica, además de aclarar dudas y profundizar conceptos que consideramos claves para el éxito de la actividad, seguidamente se acordó con la docente su participación en la actividad, indicando los materiales que proporcionaría el facilitador y los que deberían traer los alumnos al aula además se acordó la posible presencia de otros docentes interesados.

Etapa 3. Ejecución de la mediación didáctica. De acuerdo con la planificación, se tomaron las siguientes previsiones para garantizar la calidad del evento educativo, con dos horas de anticipación, antes de la mediación didáctica, conjuntamente con la docente de aula, se realizó, la revisión y ajuste de los materiales y equipos que se utilizarían en la actividad didáctica tales como: Material escrito elaborado para ser utilizado por los participantes, hojas de rotafolio, marcadores de colores, goma de pegar, tijeras, tirro, reglas y escuadras, enchufes eléctricos, pantalla de proyección, video beam, laptop, video del embarazo en adolescentes, televisor y Dvd, entre otros.

La operacionalización de la mediación didáctica se llevó a cabo según se indica:

Fase I. Inicio del trabajo con los estudiantes: El Docente encargado de aplicar la Mediación Didáctica, señala las pautas a seguir y explica la actividad. Entrega el material para completar, el mapa mental (ver gráfico 1). Como parte de esta fase se formulan preguntas socráticas a los participantes en relación con el embarazo en los adolescentes (EA), con la finalidad de que a partir de las respuestas de los estudiantes se pudieran evidenciar los conocimientos previos que tenían para su posterior discusión. Inicialmente el investigador actuó como espectador y permitió la confrontación de ideas y promocionó la riqueza dialógica entre los estudiantes, para posteriormente mediar en los conceptos que no fueron manejados con propiedad, como por ejemplo confusión entre portador sano y estar enfermo de SIDA. Se evidenciaron algunos dilemas como el referido al número ideal de hijos que puede tener una pareja, en la interacción se analizaron los pro y los contra y se arribó a la respuesta más asertiva.

El siguiente grafico representa el mapa mental pre elaborado y que fue completado en forma individual por los participantes.



Gráfico 1. Mapa mental entregado en la Fase I, pre elaborado por el Investigador

Fase II: En esta fase los participantes elaboraron un mapa mental en equipo, en relación con el concepto de embarazo en adolescentes que ellos compartían. Para ello se reunieron en grupos de seis estudiantes, utilizaron recortes de las revistas, previamente solicitadas por el investigador y con ellos construyeron sus mapas mentales. Cada equipo presentó y explicó cada mapa y sometió su trabajo a la consideración del resto de los equipos.



Fotografía 1. Participantes elaborando por equipo sus correspondientes mapas mentales.



Fotografías 2 y 3. Relatores defendiendo ante sus compañeros de clase, sus correspondientes mapas mentales.

Fase III. Presentación y análisis del video, titulado: “**Huellas**” donde se muestran a varios adolescentes de algunas escuelas básicas y del Ciclo Diversificado del Distrito Capital, dando testimonio de lo que para ellos significa el embarazo en los adolescentes. Finalizada la proyección el investigador, mediante preguntas socráticas, preguntó a los estudiantes por sus significados e interpretaciones de lo planteado en el video. Al final aclaró dudas y profundizó en contenidos que se manejaban de forma incorrecta, como por ejemplo, algunas definiciones erróneas acerca de las infecciones de transmisión sexual y ciclo menstrual, el cual era desconocido por la mayoría de los estudiantes.



Fotografía 4. Facilitador durante la discusión profundizado conceptos, aclarando dudas, dirimiendo dilemas.

Fase IV. Actividad de cierre permitió evaluar y profundizar acerca del aprendizaje significativo, obtenido con la utilización de la mediación didáctica, situación que estimuló la participación individual y grupal-colectiva de los estudiantes acerca del tema tratado y su opinión acerca de la actividad.

RESULTADOS

En relación con la Fase I, correspondiente al mapa individual se evidenciaron algunos errores conceptuales y dilemas, como los siguientes: Confundir portador sano con enfermo de sida, enfermedades venéreas y no de infecciones, manejando información no actualizada. En relación con los dilemas se puede señalar, por ejemplo, la discusión que se originó en relación con: el número ideal de hijos que debe tener una pareja; cual debe ser la edad apropiada para tener su primer embarazo; la posibilidad de usar o no preservativo cuando se mantienen relaciones sexuales con penetración.

En relación con la Fase II, referida a la elaboración por equipo de un segundo mapa mental con las figuras seleccionadas de revistas, que según ellos se relacionaban con el embarazo en los adolescentes, se destaca lo siguiente: en todos los mapas mentales elaborados, se evidenciaba la utilización de un apropiado vocabulario técnico, además, de lo actualizado y contextualizado en el contenido que manejaban acerca del embarazo en los adolescentes; indicaban sus causas y consecuencias, incluso es importante destacar, que hubo un equipo que introdujo el concepto proyecto de vida.

Finalizada la presentación y discusión de los mapas mentales de los equipos, se profundizó la mediación didáctica, permitiendo aclarar algunos conceptos, como por ejemplo: menstruación y ciclo menstrual; ovulación y fertilidad. Además, resulta interesante destacar que, producto de la mediación se evidenciaron varios dilemas, destacándose los siguientes: ¿La comunicación más importante debe ser con tu enamorado o con tus padres? El proyecto de vida: ¿por qué es importante? ¿Tienes metas

claras a corto mediano y largo plazo? Todos fueron discutidos y analizados tomándose finalmente como válida la opción consensuada entre todos los participantes, señalando por parte del investigador y los estudiantes las fortalezas y debilidades de cada opción.

Por otra parte, se hace necesario destacar que lo aportado por los estudiantes en relación con el tema tratado fue recogido en una matriz de cuatro entradas diseñada de la siguiente manera:

- En la columna 1 se recogía en función de la interpretación del mapa mental de la fase I, proveniente de las respuestas dadas por los participantes, cuáles serían las causas del embarazo;
- en la segunda, las consecuencias, y
- en la tercera y cuarta columnas se indican cuales son los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual poco conocidas por ellos (Ver cuadro 1).

Cuadro 1. Respuestas de los estudiantes en la Fase II

Causas	Consecuencias	Métodos Anticonceptivos conocidos	Infecciones de transmisión sexual poco conocidas
<ul style="list-style-type: none"> • Poca comunicación con adultos significantes. • Uso de drogas durante el embarazo. • No usan el preservativo. • Tienen mucho deseo sexual. • Cuando los novios piden una prueba de amor. • Cuando los jóvenes usan ropa insinuante (destape) • Promiscuidad, las muchachas lo hacen con sus amigos y novios. • Falta de cariño. • Falta de confianza y orientación. • Irresponsabilidad • No tener una relación estable. • Tener problemas con su pareja. • Frustración. • Por abuso sexual. • Descuido. • Lo hacen por gusto. • Por problemas en el hogar. • Problemas en el Liceo. • Problemas sociales. • Insomnio. • Falta de información. • Falta de alimentación. • Por confiarse. • Por no seguir consejos. • Por el licor. • Los padres que los enseñan. • No se cuidaron en la relación. • Discusiones. • Por que en la Institución donde estudian no le dan la información respectiva sobre el tema. • Por qué las hormonas "pegan" en la adolescencia. • Desprecian a su familia. • Por la falta de estudios. • Por abuso y agresión. • Riesgos para la salud integral. • Peligro. • Abortos. • Riesgos. • Parto prematuro. • Poca desarrollo del feto. • Relaciones sexuales a muy temprana edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos para la salud integral. • Peligro. • Abortos. • Riesgos. • Parto prematuro. • Poca desarrollo del feto. • Relaciones sexuales a muy temprana edad. • No prever las consecuencias • Poca salud para el bebe. • Problemas psicológicos. • Remordimiento • No tiene quien le ayude y proceden a abortar. • Riesgo al parir. • Malformaciones del feto. • Se interrumpen los estudios. • Llegan otras responsabilidades 	<p>Los participantes manifestaron conocer:</p> <p>Los preservativos, las píldoras, las inyecciones y los dispositivos intrauterinos</p>	<p>VPH VIH Blenorragia.</p>

En relación con la Fase III, referida a la proyección de un video, se observó casi inmediatamente, una identificación del grupo con sus pares estudiantiles de otros liceos y escuelas del Distrito Capital, es decir, la realidad que ellos manifestaron a través de los constructos elaborados en las Fases I y II, coincidían plenamente, por ejemplo, entre muchas de las que aparecen estar: él no querer utilizar el preservativo para el momento de mantener relaciones sexuales y no prever las consecuencia de un embarazo no deseado; los señalamientos provenientes de los testimoniales de los estudiantes que se mostraban en el video, motivaron al finalizar la proyección una discusión donde todos participaron. Resulta interesante destacar como los mapas mentales elaborados por los estudiantes en las fases I y II, se correspondían con el video, se notó yuxtaposición de los conocimientos y se destacaba además que los conocimientos previos que tenían los participantes eran en su mayoría correctos, actualizados y contextualizados.

En lo correspondiente a la Fase IV, referida al cierre de la actividad, el investigador realizó preguntas socráticas como por ejemplo:

1- ¿Cómo te sentiste en la realización de esta actividad?, Respuesta: *“Me sentí muy bien, ojalá y pronto se repita”*; *“Me gusto mucho el video que presentaste”*; *“Lo aprendido me servirá para hablar con mi hermana”*; *“Deberían invitar a los padres y hermanas a ver el video”*.

2- ¿Qué sugerencias harías para una próxima mediación?, Respuesta: *“No le agregaría nada, me pareció excelente”*, *“Me gustaría que participaran más jóvenes del colegio, sobre todo los de la tercera etapa”*.

3- ¿En qué te gustaría profundizar y por qué? Respuestas: *“Me gustaría profundizar en los métodos anticonceptivos”*, *“Quiero saber más del Sida”*, *¿Es correcto que a uno le guste un primo”*.? *“Porque evitar un embarazo y que me impide lograr mi proyecto de vida”*.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo 1, se puede señalar que la familia y los problemas del núcleo familiar fueron mencionados por los adolescentes

como causas fundamentales del alejamiento del adolescente de su hogar y ser fácil presa de un embarazo.

La familia el hogar y los valores tienen significativa importancia en la problemática del embarazo en los adolescentes.

La ausencia de los padres, la falta de comunicación y orientación permiten evidenciar la importancia que debe tener el rol del docente cuando trata con adolescentes la problemática del embarazo.

El uso indebido del alcohol y las drogas favorece las conductas de riesgo propiciando embarazos en adolescentes.

En relación con los dilemas se evidenció la importancia del método propuesto por Winter (1982), relativo al análisis de los dilemas, permitiendo el abordaje de los mismos en forma conjunta docente - estudiante, seleccionando previa discusión dirigida, la opción más asertiva y educativa ante una interrogante. Así por ejemplo cuando se presentó la situación dilemática de ¿Cuántos hijos deben las parejas tener?, se realizó un interesante debate, se asumieron los pro y los contra de la situación y se decidió que dos era el número apropiado de hijos en función de su proyecto de vida profesional y contextual.

Los participantes manifestaron conocer muy poco acerca de los métodos anticonceptivos, y confundieron el uso de la píldora como forma de evitar infecciones de transmisión sexual. Manejaban conceptos equivocados en relación con la infecciones de trasmisión sexual caso VIH y VPH.

En lo correspondiente a la Pedagogía del Amor, resulta interesante lo propuesto por Sánchez (2003), cuando señala que los seres humanos somos seres biológicamente amorosos como un rasgo de nuestra historia evolutiva. Esto significa dos cosas: la primera es que el amor ha sido la emoción central conservada en la historia evolutiva que dio origen a los humanos hace unos cinco a seis millones de años atrás; la segunda es que enfermamos cuando se nos priva del amor, como emoción fundamental en

la cual transcurre nuestra existencia relacional con otros y con nosotros mismos. Como tal, la Biología del Amor es central para la conservación de la existencia e identidad humana.

Según su definición, la Biología del Amor es una emoción que ocurre en el fluir de las conductas relacionales a través de las cuales la otra, o lo otro, surge como un legítimo otro en la convivencia con uno. La investigadora se atreve a dar una definición de amor, señalando, es habilidad para comunicar a otros, a través de actos demostrativos, nuestro afecto y profundo compromiso con su bienestar, esta situación se evidenció durante el curso con todos sus educandos, no sólo pendiente de lo epistemológico si no haciendo énfasis en un lenguaje de aprecio y respeto a las ideas de los estudiantes y al diálogo además de lo axiológico, lo cual evidenció el dominio de aspectos conceptuales, procedimentales, actitudinales e interactivos con vivenciales.

Es necesario destacar que la mediación didáctica, el análisis de los dilemas y la pedagogía del amor, constituye un ejemplo significativo de actividades y recursos educativos que pueden explorarse en la búsqueda de opciones educativas cuando se tratan de manejar situaciones tan complejas como el embarazo en los adolescentes. Es necesario destacar, que durante la realización de la mediación didáctica se evidenciaron tres corrientes educativas, un paradigma, y un modelo didáctico, involucrados sinérgicamente como un todo, dentro del complejo proceso de enseñanza-aprendizaje, la primera se refiere a la propuesta de Bruner (1997) en lo correspondiente al aprendizaje por descubrimiento, la segunda a Vigotsky (1979), con la construcción del conocimiento, el tercero Ausubel (1978), donde se valoran los pre saberes de los estudiantes, utilizando además el paradigma cualitativo interpretativo hermenéutico interactuando con la mediación didáctica.

Recomendaciones

La mediación didáctica, el análisis de los dilemas y la pedagogía del amor, además del enfoque constructivista interactivo, representan un

ejemplo significativo de actividades y recursos educativos que pueden explorarse en la búsqueda de opciones educativas tendentes a tratar de minimizar el fenómeno del embarazo en los adolescentes por lo que lo recomendamos a los docentes de aula. Este tipo de actividades educativas novedosas pudieran seguirse aplicando no sólo entre los estudiantes, sino además podrían incorporarse en acciones con la comunidad educativa, los padres y representantes y todo el personal docente y directivo y a la comunidad en general. Necesariamente deben ser las universidades, las formadoras de formadores, las encargadas de dar respuestas a estos problemas sociales y particularmente este rol protagónico le corresponde a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, como Universidad de los Maestros, es ella la que debe liderizar la mayoría de las acciones educativas de formación, capacitación y aplicación orientadas hacia una mejor calidad de vida del venezolano ubicado mayoritariamente en los estratos socioeconómicos más deprimidos, representando a los grupos que están más expuestos a la situación del EA y con ello también se estaría mejorando la calidad ambiental del país. Necesitamos por tanto formar individuos críticos y capaces de alcanzar y manejar conocimientos, actitudes y valores que les permitan armonizar mejor la vida y el ambiente, de manera que esté presente en ellos la interdisciplinariedad y el espíritu ético en todas sus actuaciones, donde se destaquen en primer plano desde el punto de vista axiológico, los valores ambientales y entre ellos el primero el valor de la vida tan necesaria de preservar el planeta tierra, no sólo para las personas de hoy en día, sino para las generaciones futuras.

REFERENCIAS

- Ascencio, I., y García, A. (1995). *El uso de las técnicas didácticas: la radiografía de una institución de educación superior*. México
- Ausubel, D. (1978). *Psicología de la Educación*. México: Trillas
- Altrichter, H. Feldman A, Posch, P. Somekh B. (2008). *Teachers investigate their work*. 2da Edition, Routledge, Taylor y Francis Group. London y New York
- Brunner, J. (1997). *La Educación puerta de la cultura*. Madrid, Aprendizaje Visor

- Cuernavaca, Morelos (2009). *Aprender a Aprender: La mediación pedagógica en el proceso didáctico como proceso de comunicación*. Disponible: <http://aprenderaaprenderx.blogspot.com/2009/02/la-mediación-pedagógica-en-el-proceso-didáctico-como-proceso-de-comunicación>
- Creswell, John W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing Among Five Traditions*. SAGE. London U.K.
- Febres, F. (2008). *Sólo en Caracas existen 80.000 madres adolescentes*. El Universal, 10/10/08, pp 3-2
- García María e Ibáñez Roscio. *Trabajo en Red. FAMPI*. Disponible: www.fapmi.es/contenido.asp?sec:1&subs:28&pi:0. [Consulta: 2012, julio 21]
- Glaser, B y Strauss, A. (1967/1970). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Pub. Vo
- González Soto, A. P. (1999). *Más allá del currículo: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona, URV Instituto Nacional de Estadística. I.N.E. (2001). Pirámide Poblacional de Venezuela. Caracas
- Kemmis, S. Mc Taggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Editorial Laertes. Barcelona: España
- López de George, H. (2001). *Cambiando a través de la investigación participativa*. Comala.com. Caracas: Venezuela
- Marabotto, María Irma. (2008). *La Mediación Didáctica. Aprender sobre la enseñanza*. Revista. *Comunicación y Pedagogía*, número 2004. Barcelona, URV
- Ministerio de Poder Popular para la Educación. (2007). *Liceos Bolivarianos, currículo y orientaciones metodológicas*. Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. CENAMEC. Caracas
- Ministerio de Poder Popular para la Educación. (2007). *Liceos Bolivarianos, currículo y orientaciones metodológicas*. Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. CENAMEC. Caracas
- Postic, M. y D Ketele, J.M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea

- Prieto Castillo, D. (1996). *La enseñanza en la Universidad*. Buenos Aires, Argentina, UNLA
- Ruiz Ortega, F.J. (2007). *Modelos Didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Barcelona: España
- Sánchez, C. (2003). *Aproximación a una teoría sobre la práctica de la pedagogía del amor en la primera y segunda etapa de la educación básica*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto pedagógico de Barquisimeto. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación
- Vigostky, S. (1979). *El Desarrollo de los procesos superiores*. Barcelona: Edit. Trillas
- Winter, R. (1982). Dilemma analysis: a contribution to methodology for action research. *Cambridge Journal of Education*, 12: 161-74.
- Yegres, M. (1994). *Educación en valores*. (Segunda reimpresión). Publicaciones del núcleo de Investigación Filosóficas del Instituto Pedagógico de Caracas. IPC. Caracas