

Formación docente en el área de la sexualidad para preescolar. Centro Local Metropolitano, Universidad Nacional Abierta

Educational formation in the area of the sexuality in
preschool. Metropolitan Local Center,
University National Opened

Giomar Navas Tremont

giomarnavas@yahoo.com

Universidad Nacional Abierta

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, analizar la formación del estudiante de Educación Preescolar de la Universidad Nacional Abierta del Centro Local Metropolitano, sobre la educación de la sexualidad del niño y la niña preescolar. Estudio de tipo descriptivo-analítico con diseño, no experimental transeccional. Se aplicó un cuestionario a 32 alumnas, validado por cinco expertos. Mediante el Coeficiente de Cronbach, se calculó la confiabilidad obteniendo un índice de 0,68. Los resultados destacan el bajo y muy bajo nivel de conocimientos, habilidades y expectativas y alto nivel en las actitudes favorables a la educación en sexualidad en preescolar. Se concluye que es necesario incorporar una asignatura en el currículo de la carrera, relacionada con la educación de la sexualidad.

Palabras clave: Formación Docente; Educación de la Sexualidad en Preescolar; Educación a Distancia

ABSTRACT

The research was intended to analyze the educational level, regarding preschool children sexuality education, in preschool students, at Universidad Nacional Abierta, Centro Local Metropolitano. Study descriptive –analytical conducted under a non experimental- transeccional design. 32 female students responded to a questionnaire validated by 5 experts. Reliability was measured by Cronbach Coefficient yielding an index of 0, 68. Basically, results showed a low and a lower level of

knowledge, skill and expectations and high level of favorable attitudes toward sexuality at preschool level. In conclusion, the career curriculum should include a sexuality education related subject.

Key words: *Teacher Education; Sexuality Education in Preschool; Distance Education*

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Abierta (UNA), es una institución pública venezolana con cobertura nacional y líder de educación superior en la modalidad a distancia. El Diseño Curricular de la carrera Educación, Mención Preescolar (1982), ajustado en 2004, donde se plantea como objetivo formar un docente a nivel superior, que investigue, planifique, aplique, administre y evalúe actividades orientadas a estimular el desarrollo integral del niño preescolar, con una atención formal y no formal, integrando a la familia y la comunidad a la cual pertenece.

No obstante, a pesar de lo señalado anteriormente, en el diseño de la misma evidencia la ausencia de una asignatura relacionada con la educación de la sexualidad, a pesar de que no es posible el pleno desarrollo del niño y la niña sin dicha dimensión. Esta situación es reafirmada en los estudios realizados por Castellanos y Falconier (2001) sobre educación de la sexualidad, cuyos resultados concluyen que el 52,3% de los países latinoamericanos no toman acciones formales en cuanto a la capacitación del personal docente, es decir, once países del CARICOM: Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Haití, Honduras Nicaragua, Republica Dominicana, Uruguay y Venezuela ignoran en sus currículos aspectos relacionados con esa temática

Ese vacío de formación docente en educación de la sexualidad en preescolar, se pretende solventar en la UNA, con la incorporación de una asignatura que aborda el tema de manera aislada, desde el punto de vista reduccionista, representado por una unidad enfocada desde la perspectiva anatómica fisiológica, obviando las restantes áreas que tienen que ver con la sexualidad del niño y la niña en la edad preescolar

Estos enfoques reduccionistas acerca de la sexualidad humana y su educación, que aún subsisten, no ofrecen las respuestas que se requieren hoy. En este sentido, Morín (1995), señala sobre ese aspecto, que no hay realidad que pueda comprenderse de manera unidimensional, pues toda visión especializada y parcial, es pobre por lo que es necesario que sea relacionada con otras dimensiones.

A partir de estos señalamientos, es necesario atender la sexualidad y su educación. en función de promover la formación integral, preparando adecuadamente a los docentes en el área, de allí que el Ministerio de Educación y Deportes (2005) señale, la necesidad urgente de que los docentes dispongan de herramientas metodológicas, didácticas y prácticas a su alcance, con el objeto de poder expandir en profundidad y calidad los diferentes espacios que demandan los niños y niñas del nivel preescolar para brindarle una atención integral.

En consecuencia, si el estudiante de la carrera educación mención preescolar, no cursa asignatura alguna, relacionada con la educación de la sexualidad del niño y niña en edad preescolar, es posible presumir la insuficiente formación científica y adecuada sobre ese aspecto, lo cual le impide brindar una verdadera y auténtica educación integral, que potencie, de acuerdo a Delors (1996) competencias para la vida, en función de los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

En razón a lo expuesto, es posible inferir que existe una preparación insuficiente entre los docentes egresados de la carrera educación, mención preescolar de la UNA, para mediar la enseñanza y el aprendizaje en relación a la educación de la sexualidad de los niños y niñas de edad preescolar.

De las consideraciones anteriores, surgió la necesidad de analizar el nivel de formación de los estudiantes de la carrera de educación mención preescolar, que cursan el último semestre en el Centro Local Metropolitano de la Universidad Nacional Abierta, con relación a la educación en la sexualidad del niño y la niñas en edad preescolar.

Con respecto a la formación docente en la mención Educación Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, en la Universidad Nacional Abierta (UNA) se definió un perfil general para formar licenciados en educación, a partir de habilidades, actitudes y conocimientos que tienen que ver con la acción de todo docente, independientemente de la especialidad en la cual se desempeñe.

Ese perfil está vinculado a los cuatro aprendizajes fundamentales, que serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento propuestos por Delors (1996): aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Para operacionalizar el perfil de la mención preescolar, en esta universidad se ofrecen una serie de asignaturas que se encuentran a lo largo de la matriz curricular de la mención, dentro de las cuales no se evidencia alguno relacionado con la educación de la sexualidad niños, niñas en edad preescolar, no obstante, la importancia que reviste ese aspecto para la vida humana y su desarrollo integral.

Según Re (2005) cuando se habla de sexualidad, tiende a definirse considerando su dimensión biológica, por lo que se vincula a las relaciones sexuales y a la reproducción, sin embargo, es mucho más compleja. Se viene al mundo con el sexo biológico y se va construyendo la sexualidad a través de las pautas de la cultura que se asimila del entorno social. En esta perspectiva, es social y constituye un aprendizaje continuo, que se va formando a través de la interacción con diferentes agentes socializadores como la familia, el preescolar, la escuela, la universidad, el ámbito laboral, la comunidad donde vive, el grupo de amigos, los medios de comunicación, las instituciones, el Internet, las expresiones artísticas y culturales, entre otros aspectos.

Considerando a Storino (2006) la sexualidad es un concepto complejo, que esta ligado íntimamente a la autoestima, al placer, a los sentimientos, a la moral, a las costumbres, es una dimensión de lo humano que las personas reservan al mundo de lo privado porque se relaciona con las emociones y los valores que cada uno tiene. Se ponen de manifiesto en este campo, de acuerdo a Castellanos y Falconier (2001), la influencia de diversas concepciones de carácter reduccionistas, que mantienen nexos con los modelos y tendencias pedagógicas predominantes. Tales enfoques tienen en común el hecho de que limitan la intervención educativa de la sexualidad humana a una faceta específica, que se hiperboliza por encima de las restantes.

De acuerdo a las autoras, ante las nuevas visiones del ser humano, comienzan a derrumbarse las concepciones reduccionistas, biologicistas, culpabilizadoras y represivas de la sexualidad y se abren paso enfoques integrales y humanistas, que conciben la sexualidad como una dimensión de la personalidad que se contextualiza en el pensamiento complejo, el cual se origina, según Morín (1995) en un conjunto de nuevos conceptos, visiones, descubrimientos y reflexiones que se conectan y vinculan, cuyos principios, son necesariamente de distinción, conjunción e implicación.

A partir del cuestionamiento a las concepciones reduccionistas, se asume un enfoque renovado de la sexualidad, entendida como el proceso complejo, multidimensional, activo y permanente que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno.

Por otra parte, Ruiz (1999) destaca que la pedagogía de la sexualidad debe orientar sus esfuerzos a la investigación y a la elaboración de métodos y formas concretas que contribuyan a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad y a la capacitación de los educadores de las nuevas generaciones para la educación de la sexualidad, expone la autora, que la pedagogía de la sexualidad se sustenta en principios generales que le proporcionan una concepción científica a la sexualidad humana.

En cuanto a la sexualidad del niño y la niña en la edad preescolar y su educación, es de vital relevancia, ya que es en ese momento cuando se manifiestan de manera espontánea intereses y necesidades, que deberían ser adecuadamente mediados por un docente con preparación y competencias indispensables para ello.

La psicología como ciencia, en el siglo pasado, según Bartolomé, y otros (1993), ha tratado de estudiar este fenómeno y eliminar tabúes culturales, a veces con siglos de existencia. La sexualidad existe en todas las edades. Para Storino (2006), la sexualidad se inicia desde antes de nacer y en todas las relaciones que los niños establecen. Según el Manual de Orientaciones para el Docente (2005), es un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños y niñas porque más allá de lo biológico explica procesos trascendentales como la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura. Es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños y niñas a ser informados sobre el tema, de manera objetiva y completa a nivel biológico, social y emocional.

Para Carballo (2006), la educación se concibe de la expresión de la sexualidad infantil fundamentada y orientada por las características propias de inteligencia emocional, las cuales se concretan en el autoconocimiento, el autodomínio, empatía y relaciones sociales. La autora sostiene que si las necesidades básicas del niño y la niña no son atendidas, les cuesta desarrollar estas habilidades emocionales y si no se orienta a la persona en los primeros años de vida para que autocontrole y autorregule su comportamiento, aumentan las posibilidades de que al crecer sus habilidades de autoconocimiento y relaciones humanas no se encuentren fortalecidas para la convivencia consigo misma y con las demás personas y esto repercute en la expresión de su sexualidad.

Asimismo, el Ministerio de Educación y Deportes (2005), expone que la educación de la sexualidad a los niños del nivel preescolar, cobra particular importancia, ya que es en este nivel donde los niños y niñas tienen menos barreras socioculturales para expresar sus inquietudes; y

es allí donde deben sentarse las bases para una educación centrada en la naturalidad, en la cotidianidad, sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico niños y niñas.

Entre los aspectos a considerar en la educación de la sexualidad de niños y niñas de edad preescolar son la identidad sexual, manifestaciones de la sexualidad y la curiosidad infantil.

MÉTODO

De acuerdo a la naturaleza y características del problema, la presente investigación es considerada un estudio de caso, por cuanto se analiza un grupo específico constituido por los estudiantes del último semestre de la carrera Educación, Mención Preescolar del Centro Local Metropolitano de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. El estudio de caso es definido por Mertens (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2006), como una investigación acerca de un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad, el cual se analiza como una unidad. Es intrínseco, según el autor, ya que su propósito no es construir una teoría, sino que el caso mismo resulte de interés.

De igual manera, el estudio se enmarca en la investigación descriptiva-analítica, por cuanto se orienta a recopilar información relativa a la formación de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta, del Centro Local Metropolitano, sobre educación de la sexualidad en preescolar para describir y analizar las características que presentan con respecto a sus conocimientos, habilidades, actitudes y expectativas.

En relación a la investigación descriptiva, Hurtado (2002) expresa que tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio y su propósito es exponerlo haciendo una enumeración detallada de sus características. En cuanto a lo analítico Bunge (citado en Hurtado 2002) afirma que es "Aquella que trata de entender las situaciones en términos de sus componentes por lo que se intenta descubrir los elementos que componen cada totalidad y las interconexiones que explican su integración" (p. 91).

Según Finol y Camacho (2008) el diseño de la investigación se “refiere al plan o estrategia concebida por el investigador para darle respuesta a las preguntas, objetivos e hipótesis de investigación” (op cit p.67).

Este estudio corresponde a un diseño del tipo no experimental ya que la variable formación del docente en educación de la sexualidad, no fue manipulada, se obtuvo la información para posteriormente ser analizada. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006) el diseño no experimental “es el que se realiza sin manipular deliberadamente variables”, se observan los fenómenos tal y como se dan en su ambiente natural, para después analizarlos (op cit, p. 205).

De igual manera se sitúa como un estudio transaccional descriptivo cuyo propósito consiste en “indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una variable o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de la comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación, describirla tal y como su nombre lo indica” (Albert, 2007 p. 93).

En tal sentido, el fin del estudio fue analizar el nivel de formación sobre educación de la sexualidad en preescolar que poseen los estudiantes del Centro Local Metropolitano de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela.

En cuanto a la población, según Tamayo (2004) se refiere a la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación.

Inicialmente para efecto de esta investigación, se tomó el total de la población, representada por 62 sujetos, quedando finalmente 32, debido a que no fue posible la totalidad de la devolución del cuestionario aplicado.

Los treinta y dos estudiantes que formaron parte del estudio presentaron las siguientes características:

- Pertenecen a la Universidad Nacional Abierta.
- Corresponden al Centro Local Metropolitano exclusivamente.

- Cursantes del último semestre de la carrera Educación Mención Preescolar.
- Haber cursado como mínimo tres prácticas docentes de la carrera.
- Tener experiencia en el trabajo docente con niños y niñas en edad preescolar.
- La totalidad pertenece al sexo femenino.

En relación a las técnicas e instrumentos utilizados, de acuerdo a Finol y Camacho, (2008) se consideran como técnicas para la recolección de datos a los procedimientos utilizados por el investigador para obtener la información, y al respecto señalan dos tipos de técnicas: la documental y la de campo. Esta última se refiere a la información que se obtiene y registra directamente en el lugar donde ocurren los hechos.

Para efecto del presente estudio se utilizó como técnica la encuesta, que consiste de acuerdo a Sierra, (1999) en la obtención de datos de interés en la investigación mediante la interrogación a los miembros del universo en estudio. Según Bisquerra (2006) las características de la encuesta son: a) obtención no directa de los hechos, sino a través de las manifestaciones de los interesados b) preparada especialmente para la investigación y c) puede abarcar una aplicación masiva sobre un amplio abanico de cuestiones. El instrumento básico de la encuesta fue el cuestionario el cual de acuerdo a Hernández y otros (2006) “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una a más variables a medir” (p. 310).

El cuestionario diseñado comprendió veintitrés preguntas cerradas con respuestas de elección de una o varias de las alternativas presentadas. Para su elaboración se elaboró una tabla de construcción del instrumento, la cual se basó en los objetivos específicos, variables, dimensiones e indicadores presentados en la operacionalización de la variable.

El instrumento diseñado fue sometido a un estudio técnico representado por la validez y la confiabilidad. En relación a la validez, Camacho y Sánchez (citado en Padilla, 2002) sostienen que “la validez consiste en el

proceso que permite ir depurando, delimitando y perfeccionando cada vez más el instrumento que se usa para una finalidad determinada” (p. 250).

La validez de contenido del instrumento se determinó mediante el análisis y evaluación de los ítems que conforman el cuestionario a través del juicio de cinco expertos en las diferentes áreas.

Las observaciones de estos expertos, fueron en líneas generales, las siguientes:

- Experto 1: Reformular los ítems 2,5,6,y 17
- Experto 2: Revisar redacción ítems 5,20,21,22,y 23
- Experto 3: Eliminar ítem repetido
- Experto 4: Convertir la variable expectativa a una dimensión
- Experto 5: Revisar redacción de ítems 2,3,4,5, 20, 21,22y 23

El instrumento fue rediseñado con base a las observaciones efectuadas por los expertos, se procedió al cálculo de la confiabilidad. Para ello se aplicó una prueba piloto a ocho (8) estudiantes del Centro Local Metropolitano del área de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta. Lo que de acuerdo a Hernández y otros (2006), consiste “en administrar el instrumento a personas con características semejantes a las de la muestra objetivo de investigación” (p. 306).

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se seleccionó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, definido según Padilla (2002), como la correlación media entre todos los ítems de un test y expresa el grado en que todos miden el mismo rasgo y lo hacen con precisión. Para ello se uso el Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales SSPS, obteniendo como resultado un coeficiente de confiabilidad de 0,68, ubicado este rango, lo que de acuerdo a Ruiz (2000) en una magnitud alta, que significa que el instrumento se puede aplicar a la población del estudio.

Según lo afirma Chávez (2001), la tabulación de los datos es una técnica que emplea el investigador para procesar la información recolectada que permite lograr la organización de estos, relacionados con la variable,

indicadores e ítems. De allí, que es necesario la realización de un proceso sistemático y cuidadoso en relación al traslado de las respuestas dadas por cada participante de la población, a la tabla.

Para procesar los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, se elaboró una tabla de doble entrada, ubicándose en el margen izquierdo la totalidad de los estudiantes (32) y en el margen superior las dimensiones, con sus indicadores y número de ítems respectivos, quedando el resto de hileras o filas disponibles para reseñar las respuestas obtenidas.

Los datos obtenidos del instrumento aplicado a los alumnos fueron analizados utilizando la estadística descriptiva, concretamente frecuencias absolutas y relativas y sus respectivas representaciones mediante tablas.

Por otra parte, se elaboró un baremo de interpretación que se muestra en el cuadro 1, para indagar acerca del nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y expectativas:

Cuadro 1. Baremo de interpretación

Niveles	Puntaje
1. Muy Bajo	0-32
2. Bajo	33-64
3. Mediano	65-96
4. Alto	97-128
5. Muy Alto	129-160

Fuente. Navas (2008)

El procedimiento general empleado para el desarrollo de la investigación fue el siguiente:

- Selección del tema con la problemática contextualizada en torno al área formación en educación de la sexualidad en el nivel preescolar.
- Formulación del objetivo general y específicos del estudio, justificación e importancia.
- Revisión de la bibliografía la cual incluye antecedentes y bases teóricas ajustadas a la variable estudiada.

- Elaboración del cuadro de operacionalización de la variable.
- Determinación del tipo de diseño de la investigación.
- Elaboración del instrumento.
- Validación del instrumento para ser aplicado a la población
- Análisis de los resultados
- Planteamiento de conclusiones y recomendaciones

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados derivados de la aplicación del instrumento a los estudiantes del último semestre de la carrera educación mención preescolar del Centro Local Metropolitano. La información se muestra en cuadros resumidos por dimensión que se corresponden a cada uno de los objetivos específicos del estudio.

Para el objetivo 1: Indagar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de la carrera educación mención preescolar de la Universidad Nacional Abierta del Centro Local Metropolitano sobre educación de la sexualidad de niños y niñas en edad preescolar. En relación a la *Dimensión Conocimiento*, según se observa en el cuadro 2, el 46% de los estudiantes está ubicado en el nivel muy bajo y 14% en bajo, mientras que un 10% se encuentra en alto y 19% en muy alto respectivamente, lo que indica que más de la mitad de los participantes encuestados no tienen formación en relación a conocimientos de la educación de la sexualidad en niños y las niñas de edad preescolar.

Cuadro 2. Indicadores: Sexualidad, sexualidad infantil, Identidad Sexual y abuso sexual

Niveles	Estudiantes			
	f	fi	%	X (Media)
1.Muy bajo	149	0.46	46	14.9
2.Bajo	47	0.14	14	4.7
3.Mediano	29	0.09	9	2.9
4.Alto	34	0.10	10	3.4
5.Muy Alto	61	0.19	19	6.1

Fuente. Navas (2008)

Con respecto a objetivo 2, referido a: Describir las habilidades que poseen los estudiantes de la carrera educación mención preescolar de la Universidad Nacional Abierta del Centro Local Metropolitano para enfrentar la educación de la sexualidad del niño y la niña en edad preescolar. Los datos obtenidos para la *Dimensión Habilidades* se muestran en el cuadro 3.

Cuadro 3. Indicadores: Lúdicas, comunicativas y creativas

Niveles	Estudiantes			
	f	fi	%	X (Media)
1.Muy bajo	53	0.33	33	10.6
2.Bajo	23	0.14	14	4.6
3.Mediano	12	0.08	8	2.4
4.Alto	33	0.21	21	6.6
5.Muy Alto	39	0.24	24	7.8

Fuente. Navas (2008)

Cuando se analiza globalmente la dimensión identificada en el cuadro anterior, se observa que el 33 % de los participantes están ubicados en el nivel muy bajo y el 14% en bajo mientras que el 21% en alto y 24% en muy alto, lo cual evidencia que un 47% de estudiantes encuestados no poseen habilidades para enfrentar la sexualidad en el niño y la niña en edad preescolar

Con respecto al objetivo 3: Identificar las actitudes que poseen los estudiantes de la carrera educación mención preescolar de la Universidad Nacional Abierta del Centro Local Metropolitano con relación a la educación de la sexualidad del niño y la niña preescolar; la información sobre Dimensión Actitudes se describe en el cuadro 4.

Cuadro 4. Indicadores: tabúes, prejuicios

Niveles	Estudiantes			
	f	fi	%	X (Media)
1.Muy bajo	1	0.01	1	0.25
2.Bajo	5	0.04	4	1.25
3.Mediano	13	0.10	10	3.25
4.Alto	56	0.44	44	14
5.Muy Alto	53	0.41	41	13.25

Fuente. Navas (2008)

Cuando se analiza en su totalidad la dimensión actitudes se observa que el 1% de los estudiantes se encuentra ubicado en el nivel muy bajo y 4% en bajo, mientras que un 44% en alto y 41% en muy alto, lo cual significa que la mayoría de los participantes encuestados tienen actitudes adecuadas cuando brindan educación de la sexualidad a los niños y las niñas en edad preescolar.

Con relación al objetivo 4, referido a: Indagar las expectativas que poseen los estudiantes de la carrera educación mención preescolar de la Universidad Nacional Abierta del Centro Local Metropolitano con relación a un diseño instruccional sobre educación de la sexualidad del niño y la niña preescolar, la información referente a la *Dimensión Expectativas* se muestra en el cuadro 5.

Cuadro 5. Indicadores: contenidos, estrategias, recursos y evaluación

Niveles	Estudiantes			
	f	fi	%	X (Media)
1.Muy bajo	99	0.77	77	24.75
2.Bajo	15	0.12	12	3.75
3.Mediano	5	0.04	4	1.25
4.Alto	2	0.02	2	0.5
5.Muy Alto	7	0.05	5	1.75

Fuente. Navas (2008)

En relación a la dimensión expectativas, es posible afirmar que el 77% de los estudiantes se encuentra ubicado en un nivel muy bajo y el 12% en bajo, mientras que 2% en alto y 5% en muy alto, lo cual revela que la mayoría de los participantes encuestados no posee expectativas sobre la formación docente en educación de la sexualidad del niño y la niña en edad preescolar.

Una vez obtenidos los resultados de la investigación, dirigida al análisis del nivel de formación del estudiante de la carrera educación mención preescolar de la Universidad Nacional Abierta, Centro Local Metropolitano con relación a la educación de la sexualidad de niños y niñas en edad preescolar, se procedió a contrastarlos con las investigaciones, teorías,

enfoques y concepciones referidas por los diferentes autores que abordan la variable objeto de este estudio.

Con respecto a indagar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de la carrera educación mención preescolar de la Universidad Nacional Abierta del Centro Local Metropolitano, sobre educación de la sexualidad de niños y niñas en edad preescolar, más de la mitad de los participantes del estudio revelaron bajo y muy bajo conocimiento en relación a la educación de la sexualidad de niños en edad preescolar. Estos resultados se vinculan con lo afirmado por el Ministerio de Educación y Deportes (2005) en relación a que la educación de la sexualidad en el nivel preescolar no ha sido abordada por el educador con la suficiente naturalidad e información requerida de manera que apoye una verdadera educación integral y contribuya a la prevención de situaciones como el abuso sexual.

De igual manera, los hallazgos derivados del estudio, reafirman lo expuesto por Alvarez (s/f) quien asevera que los y las profesoras no cuentan con los elementos y la preparación adecuada para el manejo de situaciones relacionadas con aspectos como el abuso sexual desde la perspectiva educativa, esto unido al desconocimiento sobre sexualidad infantil. Señala que subsisten complejas dificultades en la formación sobre educación de la sexualidad que dependen estrechamente de variables estructurales como la deficiente orientación y educación en esa esfera.

Asimismo, estos resultados se vinculan con la información proporcionada por Castellanos y Falconier (2001) quien afirma que la mayoría de los países del Caribe y América Latina, incluyendo a Venezuela, no han logrado la integración de los contenidos y metodologías de educación de la sexualidad en los sistemas de capacitación del profesorado y en el currículo de la formación inicial.

En cuanto a las habilidades que poseen los estudiantes de la carrera educación, mención preescolar de la Universidad Nacional Abierta, del Centro Local Metropolitano para enfrentar la educación de la sexualidad

de niños y niñas en edad preescolar, se encontró que un poco menos de la mitad de los estudiantes encuestados, poseen, de acuerdo a las respuestas suministradas, un nivel bajo y muy bajo en habilidades para enfrentar la educación de la sexualidad de niños y niñas de la edad preescolar. Estos resultados se confirman, por el hecho de que al poseer bajo y muy bajo conocimiento, se espera que sus habilidades, por tratarse de la aplicación de dicho conocimiento, tengan el mismo nivel.

Con respecto a identificar las actitudes que tienen los estudiantes de la carrera educación mención preescolar de la Universidad Nacional Abierta del Centro Local Metropolitano, con relación a la educación de la sexualidad de niños y niñas preescolar se pudo encontrar que la mayoría de los estudiantes encuestados revelaron, de acuerdo a las respuestas dadas, poseer un nivel alto y muy alto en relación a su actitud para enfrentar la educación de la sexualidad de niños y niñas preescolar.

Estos resultados, contradicen lo afirmado por Álvarez (s/f) quien expone que la educación de la sexualidad predominada en la escuela, está basada en mitos, notablemente prejuiciados en contra de las manifestaciones de la sexualidad, reforzadora de comportamientos sexuales estrictos y estereotipados, considerada como un tabú que suscita temores y recelos.

Posiblemente, los hallazgos de esta investigación, en cuanto a la dimensión actitudes, podrían explicarse, al temor de los estudiantes encuestados a manifestar, abiertamente, sus prejuicios frente a la sexualidad. Por lo tanto, es necesario realizar estudios a profundidad en la materia, para verificar, si el hecho educativo se corresponde con lo mostrado por los participantes en esta investigación.

Con respecto a indagar las expectativas que poseen los estudiantes de la carrera educación mención preescolar de la Universidad Nacional Abierta del Centro Local Metropolitano con relación a la formación en educación de la sexualidad de niños y niñas en edad preescolar, los encuestados mostraron de acuerdo a las respuestas, poseer un nivel muy bajo en cuanto a sus expectativas acerca de lo que pudiera contener un

diseño instruccional para el tema descrito en el estudio, ya que la mayoría de ellos manifestó no tener perspectivas acerca de los contenidos, estrategias, recursos y evaluación que debe contemplar dicho diseño.

El resultado precedente se explica en virtud de la ausencia en el Plan Curricular de la Mención Preescolar de un diseño instruccional sobre educación de la sexualidad dirigido a la preparación de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta orientado a proporcionarles formación en ese aspecto.

CONCLUSIONES

A partir del presente estudio se puede concluir, que los estudiantes del último semestre de la carrera educación mención preescolar, del Centro Local Metropolitano de la Universidad Nacional Abierta tienen bajo y muy bajo nivel de formación acerca de educación de la sexualidad en preescolar en relación a sus conocimientos, habilidades y expectativas, sin embargo, contradictoriamente muestran un alto nivel actitudinal.

De allí que se recomienda a las instituciones formadoras de profesionales en educación, muy especialmente a la Universidad Nacional Abierta la inclusión de un diseño instruccional en la mención preescolar sobre educación de la sexualidad dirigido a la preparación de los estudiantes, así como apoyar e impulsar la investigación de la sexualidad en el nivel preescolar dada su importancia y la escasa producción que existe sobre este tema.

Como consecuencia de los resultados de este estudio, se presentan a continuación algunos posibles lineamientos teóricos, a manera de recomendación, que integrarían un diseño instruccional dirigido a cubrir la necesidad detectada.

En primer término se sugiere tomar en cuenta posiciones teóricas como la desarrollada por Castellanos y Falconier (2001) sobre las diversas concepciones reduccionistas de la sexualidad que mantienen nexos

con los modelos y tendencias predominantes: a) el enfoque represivo, b) el enfoque informativo- preventivo, c) el enfoque de modelación y modificación del comportamiento, d) el enfoque hedonista y e) el enfoque desarrollador que conduce al individuo a niveles superiores.

Otro planteamiento a considerar para un diseño instruccional sobre formación en educación de la sexualidad en preescolar es el expuesto por Ruiz (1999) sobre la pedagogía de la sexualidad dirigida a la elaboración de métodos y formas concretas que contribuyan a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad y a la capacitación de los educadores para la educación de la sexualidad.

De gran relevancia para la formación de los educadores lo constituyen los principios de la pedagogía de la sexualidad, desarrollados por la autora y que no deberían obviarse como es el desarrollo integral, lenguaje, honestidad y respeto por las diferencias, conocimiento del desarrollo evolutivo de la sexualidad, diálogo y confianza, metodología activa, entre otros.

En cuanto a la sexualidad infantil, necesario es incluir en un diseño instruccional, enfoques teóricos como los presentadas por el Ministerio de Educación y Deportes (2005) donde se abordan tópicos como identidad sexual, manifestaciones sexuales en la edad preescolar, curiosidad infantil, abuso sexual infantil y cómo prevenirlo, orientaciones didácticas para mediar las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial

También para este aspecto los planteamientos realizados por Carballo (2006) sobre la concepción de la expresión de la sexualidad infantil fundamentada y orientada por las características propias de la inteligencia emocional, son interesantes y de gran relevancia para ser estudiados, discutidos y puestos en práctica por los futuros docentes.

Finalmente, se recomienda aplicar el cuestionario diseñado en todos los Centros Locales de la UNA, acompañado de una entrevista a los

profesores que asesoran las diferentes asignaturas de la mención y a los expertos en currículo, de tal manera que se cuente con mayor información sobre la temática y poder profundizar en posteriores estudios la inserción de la Educación de la Sexualidad como una asignatura obligatoria en el Plan Curricular de la Carrera Educación Mención Preescolar.

REFERENCIAS

- Albert, M., (2006). *La investigación educativa*. España: Mc Graw Hill
- Alvarez J. (s/f). *La Educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable*. Recuperado en junio 28,2008 disponible en <http://educar.jalisco.gob.mx/17/Alvarez.htm>
- Asamblea Nacional Constituyente. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial*. N° 36860
- Bisquerra, R., (2006). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. CEAC
- Bartolomé, R; Gorrioz, N; Pascual C y García, M; (1993). *El educador infantil*. Interamericana. Madrid: Mc Graw Hill
- Carballo, S., (2006). Educación de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. *Actualidades Investigativas en Educación*,6,(003), 1-15. Recuperado en septiembre 25,2008, de la Word Wide Web:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/Resumen.jsp?iCve=44760313&Id=2>
- Castellanos, B. y Falconier, M., (2001). *La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe*. México: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Congreso de la República de Venezuela. Ley Orgánica de Educación (1980). *Gaceta Oficial* N° 2635 de fecha 26 de julio de 1980
- Congreso de la República de Venezuela. Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). *Gaceta Oficial* N° 5.266
- Chavez, N., (2004). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo: Talleres de C.A. Editora La Columna
- Diaz, J., (2000). *Plan de inserción dirigido a los docentes para orientar la conducta sexual de los niños y niñas de la II etapa de la Escuela Básica*. Tesis no publicada. Universidad Nacional Abierta

- Delors, J., (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Ediciones UNESCO.
- Finol, M. y Camacho, H. (2008). *El proceso de investigación científica*. Maracaibo Venezuela: Ediluz
- Flowers, J., Horsman, J. y Schwartz, B. (1985). *Cómo educar hijos sexualmente sanos*. España: Martínez Roca
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México: McGraw Hill
- Hurtado de Barrera, (2002). *El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística*. Caracas- Venezuela: Sygal
- Manual de orientaciones para el docente. (2005). *Educación Afectivo-Sexual en la Educación Inicial*. Carpetas Didácticas Candidus. Venezuela. Editores educativos, C.A.-CINDAE
- Morín, E., (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa
- Padilla, M., (2002). *Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*. Madrid: Editorial CCS
- República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Educación Inicial. Educación de la sexualidad. Salud reproductiva y equidad de género*. Caracas-Venezuela: Grupo Noriega Editores
- Re, M., (2005). *Educación sexual en la niñez. Un desafío posible*. EDIBA: Buenos Aires
- República Bolivariana de Venezuela. Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Educación Inicial. Bases Curriculares*. Venezuela.: Editorial Noriega
- Ruiz, C., (2000). *Instrumentos de Investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Ediciones CIDES, C.A: Barquisimeto
- Ruiz, J. (2005). *Estrategias de orientación para promover la educación sexual del niño en su fase inicial*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Ruiz, X., (1999). Pedagogía de la Sexualidad. *Tiempo de Educar*, 1 (1), 119-130. Recuperado en septiembre 25,2008, de la World Wide Web
- Sierra, R., (1999). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Paraninfo
- Spitia, P.,(2003). *Educación sexual para niños*. Mundo cultural

- Storino, S., (2006). *Guía de orientación para padres y maestros. Educación sexual*. Colombia: Arquetipo Grupo Editorial
- Tamayo y Tamayo, M.,(2004). *El proceso de la investigación científica. Fundamento en la investigación. Manual de evaluación de proyectos*. México: Editorial Limusa
- Universidad Nacional Abierta., (2004).*Ajuste del Diseño Curricular. Carrera Educación. Mención Preescolar*. Caracas: Autor

