

RESEÑA DE LIBRO

El Estado Mundial de la Infancia 2012. Niños y Niñas en un Mundo Urbano. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. New York: UNICEF

Por: Noris Marcano Navas

UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas

norismar41@gmail.com

En el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) denominado “El Estado Mundial de la Infancia 2012. Niños y Niñas en un Mundo Urbano”, se propone hacer visible la situación que presenta la población infantil mundial habitante de grandes y pequeñas ciudades. En estos lugares las disparidades socioeconómicas y educativas son evidentes, puesto que, mientras unos disfrutan de las ventajas que ofrece la vida urbana, otros, a pesar de tenerlos cerca, carecen de los servicios básicos. Este informe da cuenta de los niños y niñas (NN) que desafían numerosos, disímiles y complejos problemas, que ponen en riesgo su desarrollo y el pleno ejercicio de sus derechos en los entornos urbanos de todo el mundo; una realidad que se manifiesta en el Informe Mundial de la UNICEF (2012) mediante el desarrollo de cinco capítulos que se sintetizan a continuación:

Capítulo 1. Los niños y las niñas en un mundo cada vez más urbano

Se expone que las zonas urbanas ofrecen grandes posibilidades para garantizar el respeto y el ejercicio de los derechos de la infancia y de esta manera, contribuir con los avances hacia la consolidación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Generalmente, las ciudades son polos de atracción para generar riqueza, empleo e inversión y, por lo tanto, se integran al crecimiento económico, de allí que, **cuanto más urbano es un país, tanto más probable es que sus ingresos sean mayores y sus instituciones más sólidas. Sin embargo, el progreso urbano ha sido desigual, lo cual ha incidido en que millones de niños y niñas (NN) de barrios urbanos marginados confronten grandes dificultades, sobre todo, en lo relacionado con la vulneración de sus derechos.**

En términos generales, cuando se evalúa el bienestar de la infancia, se comparan los indicadores que reflejan la calidad de vida de los NN que son habitantes de las zonas urbanas; como es de esperar los resultados del sector urbano, tienden a ser mejores, quedando encubiertas las limitaciones y penurias que padecen los NN **más pobres de las zonas urbanas**, y quedan ocultas por la riqueza de las comunidades que residen en otros lugares de las ciudades.

Se destaca entonces que las grandes disparidades que afectan al sector de la población infantil con relación al acceso de los servicios esenciales y de la protección social a las cuales tienen derecho. Esto reside en que el crecimiento de la población supera la capacidad de la infraestructura y de los servicios existentes, y porque el proceso de urbanización es prácticamente un sinónimo de la formación de barrios, tugurios caracterizados por la inseguridad de la tenencia personal, el incremento de la densidad poblacional, el desempleo, la contaminación, la delincuencia, el alto costo de la vida, la baja cobertura de los servicios y la competencia por los recursos, entre otros.

Asimismo, UNICEF (2012) señala, que los análisis y la recopilación estándar de datos no reflejan la verdadera magnitud de los padecimientos que viven los miles de millones de personas pobres y excluidas. Esto ocurre, porque los estudios suelen pasar inadvertidos a los residentes urbanos con viviendas no legalizadas o trabajos no registrados, quienes precisamente, tienen más probabilidades de padecer los embates de la pobreza y la exclusión, con frecuencia, agravada por la discriminación basada en el género, la etnicidad o las discapacidades.

Las representaciones gráficas de datos estadísticos denominados “**Árboles** de la Equidad”, demuestran que en Benín, Pakistán y en la República Bolivariana de Venezuela, las disparidades en materia de educación entre el 20% más rico de la población y el 20% más pobre, son mayores en las zonas urbanas que en las rurales. La mayor disparidad a escala nacional se registra precisamente en Venezuela, donde NN de las familias urbanas más ricas, en promedio, cursan ocho años más de

estudios escolares que los de los sectores más pobres. En las zonas rurales venezolanas, los NN más ricos tienen, como promedio, cinco años más de estudios formales que los más pobres.

Asimismo, se destaca que en Venezuela, a diferencia de Benín, Pakistán y Tayikistán, se invierten los términos de la disparidad de género, ya que los varones pobres de las zonas urbanas constituyen el sector que recibe menos educación. En promedio, cursan menos de tres años de estudios escolares, lo que contrasta con los cuatro años y medio de instrucción escolar que reciben las niñas más pobres de las zonas urbanas y los casi seis años y medio de instrucción escolar que terminan, tanto las niñas como los niños de las zonas rurales.

Capítulo 2. Los derechos de la infancia en el medio urbano

En este capítulo se analiza la condición de la infancia en las ciudades, a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos internacionales vinculados con los derechos humanos y los ODM en las áreas: a) Salud; b) Agua, Saneamiento e Higiene; c) Educación y d) Protección.

Con relación a la salud, se exponen los resultados obtenidos en los siguientes indicadores:

- 1. Supervivencia infantil.** Entre las violaciones más frecuentes a los derechos de la infancia se encuentran, la carencia de una vivienda digna y segura, así como, el abastecimiento de agua y su saneamiento. Estas condiciones se constituyen en detonantes de enfermedades crónicas. Así, por ejemplo, en el año 2010, fallecieron aproximadamente ocho millones de NN, menores de cinco años, a causa de la neumonía, la diarrea y las complicaciones durante el parto. De igual manera, se destaca que, en países de altos ingresos, también se observan disparidades importantes, por ejemplo, en las ciudades grandes de los EE.UU el nivel de ingreso y el origen étnico, influyen considerablemente en la supervivencia infantil.

2. **Inmunización.** En esta área se evidencia que, la cobertura mundial de vacunación está mejorando; sin embargo, en 2010, más de 19 millones de niños dejaron de beneficiarse de las dosis básicas de vacunas DTP, las cuales, inmunizan contra la difteria, la tosferina y el tétano.
3. **Atención a la salud materna y neonatal.** Se resalta aquí, que en el año 2008, más de 350.000 madres perdieron la vida durante el embarazo y el parto. Anualmente con más frecuencia, una mayor cantidad de mujeres, sufren lesiones importantes, entre ellas, la fistula obstétrica. De igual manera, se expone que los servicios de salud para los pobres que habitan en las ciudades suelen ser de inferior calidad, lo que obliga a recurrir a personal sanitario sin la debida capacitación o a pagar un sobrepeso para recibir la atención. Esta situación fue comprobada en los estudios realizados en Bangladesh, la India, Kenia y otros países.
4. **Lactancia materna.** UNICEF (2012) plantea que, las madres habitantes de sectores urbanos, tienen menos posibilidad de amamantar a sus hijos que las del medio rural, y más probabilidad de destetarlos prematuramente. Los estudios demuestran que el porcentaje de NN alimentados con leche materna es menor en las zonas urbanas.
5. **Nutrición.** Existe un traslado gradual de la pobreza y la desnutrición infantil, desde las zonas rurales a las zonas urbanas. Se expone que incluso la población infantil mejor alimentada, puede padecer de “hambre oculta” o malnutrición por carencia de micronutrientes, sin los cuales, correría **más peligro de muerte, ceguera** y retraso en el crecimiento. Además, su coeficiente intelectual puede ser afectado. Asimismo, se demuestra que la brecha nutricional entre los medios rural y urbano, se ha reducido, particularmente, porque la situación en las zonas urbanas ha mejorado. En varios países, la prevalencia de retraso en el crecimiento es igual o mayor, entre los NN **más pobres de las zonas urbanas**, que entre los niños pobres del sector rural.
6. **Enfermedades respiratorias.** La población infantil pobre de los sectores urbanos, padecen infecciones respiratorias, asma y sat-

urnismo, producto de los efectos de la contaminación del aire, tanto en espacios abiertos como cerrados, causando a escala mundial, aproximadamente, 3.3 millones de fallecimientos en NN menores de cinco años.

7. **Lesiones debidas a accidentes de tráfico.** La inexistencia de lugares seguros para el juego y la carencia de infraestructura para peatones, sumado al tránsito vehicular, se constituyen en serias amenazas para la población infantil urbana.
8. **VIH y SIDA.** Se expone que la cantidad de NN infectados por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) ha disminuido en virtud de las mejoras en el acceso a los servicios de prevención de la transmisión perinatal. No obstante, en el año 2010 resultaron infectados, todos los días, alrededor de 1000 NN, a causa de este tipo de transmisión. La prevalencia del VIH es más alta en las zonas urbanas, siendo los adolescentes y las mujeres los que corren más riesgos de infectarse, debido a múltiples causas. Entre las más importantes se encuentran: la pobreza, las relaciones sexuales comerciales, la explotación sexual y la violencia sexual.
9. **Salud mental.** Se considera que vivir en la ciudad puede tener incidencia en la salud mental de la población infantil y los adolescentes, sobre todo, en los más pobres y expuestos a la violencia y a las drogas. Los NN que viven en los sectores urbanos pobres, experimentan niveles de depresión y angustia más altos que el promedio de la población urbana.

Asimismo, UNICEF (2012) refiere, que aproximadamente 1,2 millones de NN mueren antes de cumplir los cinco años de edad, a causa de las condiciones deficientes del agua potable, saneamiento e higiene.

En materia educativa, los resultados demuestran que en las zonas pobres urbanas, persiste la ausencia de programas dirigidos a la primera infancia, mientras que, en la educación primaria universal, se reflejan las desigualdades existentes, en aspectos como el ingreso familiar, el género y el origen étnico, así como también en las limitaciones en el acceso a la educación, la deficiente calidad educativa y la deserción escolar.

Capítulo 3. Problemas urbanos

En éste, se presentan algunos de los fenómenos que inciden en la población infantil urbana. Aborda los motivos, por los cuales, este sector de la población llega a las ciudades, su experiencia con la migración y los múltiples problemas que confronta, debido a las crisis económicas, la violencia y los riesgos poreventos socio-naturales.

Con relación a la migración, se destaca que aun cuando la mayoría de los NNse trasladan con sus familias, existe un número considerable de NN y jóvenes que migran dentro del país por sí solos; generalmente, este sector poblacional, es altamente vulnerable a la explotación laboral, al abuso, la trata de blancas y a la violencia por razones de género. Una situación que se agrava, sobre todo, en la fase de reasentamiento.

Otro factor de alta incidencia en los NN de los sectores urbanos a escala mundiallo constituyen, las crisis económicas desatadas en las capitales financieras de los países de altos ingresos, particularmente en el **año 2007**. Este fenómeno, contribuyó a elevar el desempleo, deteriorar las condiciones laborales y reducir los ingresos reales, entre otros; situaciones estas que en su conjunto y en casos extremos, se constituyeron como detonantes de disturbios civiles.

Asimismo, los altos índices de violencia y delincuencia, obstaculizan el sano desarrollo de la población infantil urbana mundial, incidiendo significativamente en el bajo rendimiento académico, el aumento de la deserción escolar, la ansiedad, la depresión, la agresividad y la falta de autocontrol.

De igual manera, la exposición a los fenómenos naturales, como terremotos y ciclones, entre otros, agravan la situación de pobreza que viven los NN en las ciudades, ampliando aun más las brechas sociales y sanitarias que separan a los pobres de los ricos.

Capítulo 4. Hacia unas ciudades apropiadas para la infancia

En éste, se presentan ejemplos de iniciativas orientadas a mejorar la calidad de vida de la infancia urbana, mostrando que es posible cumplir los compromisos adquiridos con este sector de la población, siempre y cuando, se invierta y se vele por una atención equitativa y se impida que los privilegios de algunos, oculten las limitaciones de otros.

Dentro de las principales iniciativas se destacan: a) Promover la descentralización y la capacitación en los municipios; b) Fomentar el trabajo mancomunado entre autoridades y organismos dedicados a garantizar los derechos de la infancia; c) Estimular alianzas y asociaciones de los sectores pobres, a fin de establecer diálogos y consolidar planes y proyectos con los gobiernos nacionales y locales y d) Fomentar el enfoque de “abajo hacia arriba”, mediante la organización de la sociedad civil y las instituciones comunitarias.

Entre otros, se recomienda impulsar las “Ciudades Amigas de la Infancia”, una experiencia que fue desarrollada en Brasil, España, Filipinas, Francia, Italia, Jordania, Marruecos, República Dominicana y Sudán. Esta iniciativa se ha consolidado mediante la aplicación de mecanismos de supervisión y evaluación más rigurosos, a través de una serie de indicadores y herramientas que viabilizan una cobertura más amplia de participación de la comunidad en la planificación local orientada al bienestar de los NN de los distintos barrios de la ciudad. También se conforman al respecto, “Consejos de la Infancia”, a fin de contribuir en la formación de NN en materia de gobernanza y derechos de la ciudadanía.

Asimismo, se resaltan experiencias como: a) La integración de NN discapacitados, mediante la creación de ciudades-jardín; b) La consolidación de programas de horticultura dentro de las zonas urbanas y periurbanas; c) El proyecto: “Voces más Fuertes de la Salud Reproductiva”; d) La conformación de clubes de NN trabajadores y e) El afianzamiento del proyecto “Ciudades Seguras”, entre otras.

Capítulo 5. Unidos por la infancia en un mundo urbano

En **éste**, se describen algunas políticas públicas que deberían incorporarse en cualquier estrategia orientada a fomentar la equidad y el bienestar de la población infantil excluida y sometida por las desigualdades que dividen internamente a los sectores urbanos. Entre ellas se destacan: a) Comprender mejor la magnitud y la naturaleza de la pobreza y la exclusión que padece la población infantil, mediante la evaluación de intervenciones orientadas a fomentar y garantizar los derechos de los NN; b) Eliminar los obstáculos que impiden la inclusión y el acceso a los servicios básicos; c) Considerar las necesidades y las prioridades de la población infantil como un elemento fundamental en los procesos de planificación urbana; d) Promover políticas públicas que involucren la asociación entre las personas pobres de las ciudades y todos los niveles del gobierno; y e) Trabajar internacional, nacional, municipal y comunitariamente de manera mancomunada a favor de la infancia.

El informe concluye con la presentación de las Referencias y de un conjunto de Tablas Estadísticas que representan la situación de ciento noventa y tres países del Mundo, en las áreas: “Indicadores Básicos”, “Nutrición”, “Salud”, “VIH/SIDA”, “Educación”, “Indicadores demográficos”, “Indicadores económicos”, “Situación de las Mujeres”, “Protección Infantil”, “Ritmo de Progreso”, “Adolescentes”, “Equidad-residencia” y “Equidad-riqueza familiar”.