

EVENTOS

“I Congreso Anual de Investigación” Instituto Pedagógico de Caracas. Del 28 Noviembre al 01 de Diciembre de 2011

Por: Marlene Fermín y Elizabeth Sosa

En el día de Don Andrés Bello, las humanidades nos acogieron para celebrar, finalmente, el *CONGRESO ANUAL DE INVESTIGACIÓN*, con este memorable padrino, se dio inicio al evento de mayor significado para el Instituto Pedagógico de Caracas, por acoger a todos sus actores. Este escenario tan pensado, analizado y finalmente logrado corresponde a un trabajo del equipo de los Consejos Técnicos Asesores de Investigación y Postgrado, y con el consenso decidido de investigadores que apostaron al éxito del logro con indicadores de calidad que guiaron la planificación de cada una de las fases de organización, que por espacio de un año se cuidaron celosamente. En la hora del reconocimiento hay que distinguir al Instituto Pedagógico de Caracas, que en septuagenarioquinto ha servido de musa para el quehacer docente, reconociendo que a pesar de los momentos difíciles y a veces adversos, la academia siempre estuvo de pie haciendo su trabajo para garantizarles a sus hijos **los docentes** el conocimiento necesario para el desarrollo del país. Dentro de la organización general fue necesario desarrollar una metodología en la que se promovieron mesas de trabajo para la organización del arbitraje de 375 ponencias institucionales, nacionales e internacionales en la que se dirigieron discusiones sobre la pertinencia y la calidad de la investigación que se presentó en esta edición del Congreso.

La necesaria transformación

Es pertinente citar a Henri-Louis Bergson, escritor y filósofo francés “la naturaleza nos avisa cuando el destino llega”. Durante diecisiete años se desarrollaron las Jornadas Anuales de Investigación, en las que se agendaron temas y presentaron múltiples trabajos, estas jornadas cada vez se hacían **más** exigente, con múltiples actividades y escenarios

simultáneos que ameritaban sincerar lo que se venía desarrollando, ya no eran unas “jornadas”, sino un accionar que reflejaba el desarrollo de un “Congreso”, lo que demandaba una sinceración de la estrategia. Existen contundentes razones que soportan la transformación académico-metodológica de nuestra Jornada en Congreso de investigación:

- La comunidad de investigadores más grande que tiene la Universidad Pedagógica, que se consolida en una científicidad académica universitaria a nivel nacional e internacional, certificada a través de sus unidades de Investigación, lo que nos permite hablar hoy de una comunidad de 435 investigadores activos y organizados a través de proyectos y líneas de investigación, distribuidos, a su vez, en dieciocho Unidades de Investigación.
- Somos los divulgadores del conocimiento por excelencia, contamos con seis Revistas de Investigación académica reconocidas en el ámbito universitario: Letras, Revista **N° 1 en el área de Humanidades**; Tiempo y Espacio Revista N° 6; e Investigación en el N° 21, de acuerdo con la última evaluación de FONACIT. Además, tenemos el posicionamiento de las Revistas académicas Aula y Ambiente; Palabra y Realidad y Gaceta de Pedagogía.
- Organizamos en los últimos tres años sobre cien eventos de investigación.
- La edición de la JAI 2007, 2008 y 2009 se caracterizaron por una ya compleja agenda de actividades que comprendían múltiples actividades con formatos diferentes que correspondían con conferencias, foros y mesas de trabajo, y una concepción metodológica que consolida metas y objetivos de investigación.
- La cada vez más grande comunidad de investigadores interesados en presentar sus productos de investigación en nuestro evento, lo que da cuenta de la interinstitucionalidad, heterogeneidad y multidisciplinariedad.
- Nos comprometimos a demostrar que nuestro I Congreso superaría todas las estadísticas históricas de las JAI. Por ello nos presentamos con una edición de 400 ponentes y ochocientas solicitudes de inscripción. En el año jubilar de los 75 años de Instituto Pedagógico

de Caracas, tuvimos el orgullo de entregarle a la Institución y a la historia de la investigación ipecista la transformación de la JAI en CONGRESO como un paso cualitativo de desarrollo y de indicador de calidad de nuestra madurez académica. Esta es la naturaleza de la investigación crecer, desarrollarse y transformarse y el destino se nos presenta en la responsabilidad de sostener los cambios como una realidad propia de los procesos sociales y dirigirlo de acuerdo con los tiempos históricos que vive la academia universitaria y el país en general. De allí **la cita de Bergson**.

El *I Congreso Anual de Investigación*, tuvo como tema central, producto del análisis que se hiciera de los trabajos presentados en nuestra última jornada, **“El sujeto pedagógico en la revalorización de los escenarios de aprendizaje”**. Tema que fue desarrollado a través de las siguientes **áreas temáticas**:

1. Investigación educativa e innovación:

- a. Modelos educativos y didácticos con pertinencia social.
- b. Proyectos educativos innovadores para la transformación educativa.
- c. Estrategias educativas innovadoras para la práctica docente.

2. El sujeto pedagógico y los entornos de aprendizaje:

- a. El sujeto pedagógico en los entornos de aprendizaje convencionales.
- b. El sujeto pedagógico en los entornos de aprendizaje no convencionales.
- c. El sujeto pedagógico en los entornos de aprendizaje virtuales.

3. La transformación universitaria: retos y realidades.

- a. La LOE en la significación de la formación docente.
- b. La concepción de la Educación Universitaria.
- c. La transformación curricular universitaria.

4. Educación, ambiente y sociedad:

- a. Investigación, sociedad, educación y discurso.

- b. Investigación, sociedad, educación y cultura.
- c. Investigación, sociedad, educación y ambiente.

Cada una de ellas permitió la presentación de trabajos de investigación por ponentes de diversas instituciones universitarias nacionales e internacionales, así como una participación significativa de docentes de diversas instituciones educativas de los primeros niveles del sistema educativo venezolano, lo que se convirtió en una fortaleza de eventos de este tipo, en los que se hace explícita la cercanía y simbiosis necesaria entre la principal casa de formación de educadores y quienes son responsables de la formación de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Como producto de los trabajos de investigación presentados en las treinta y dos mesas de trabajo organizadas, así como en los foros y conversatorios desarrollados, emerge el tema que será abordado en nuestro II Congreso Anual de Investigación "El conocimiento pedagógico de las didácticas y los aprendizajes: *Una visión con los entornos sociales*".