

EVENTO

Simposio Internacional y Taller para el Diseño de Innovaciones “Atención Integral a Niños y Niñas de Cero a Tres Años de Comunidades Amazónicas e Indígenas”. Quito, Perú del 13 -16 de noviembre de 2010

La Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Fundación Bernard van Leer de Holanda, convocaron al *Simposio Internacional y Taller para el Diseño de Innovaciones “Atención Integral a Niños y Niñas de Cero a Tres Años de Comunidades Amazónicas e Indígenas”* que se desarrolló la Amazonía Peruana a mediados del mes de noviembre de 2010.

El evento consistió en una intensa jornada de trabajo en la que participaron diversos investigadores y especialistas en el tema de infancia como parte de un proyecto amplio, denominado **“Tendencias de las políticas de transición educativa en contextos rurales, indígenas y de frontera”**, que se desarrolla desde hace tres años. La convocatoria inicial fue producto de estudios realizados en Perú, Venezuela, Colombia, Brasil y Chile, donde a través del análisis de fuentes estadísticas secundarias oficiales se pudo caracterizar la población y los procesos de atención y educación. Posteriormente con la cooperación de UNICEF, OEI y las contribuciones del gobierno de la República Popular de China, se amplió la participación a Bolivia, Guatemala y México.

En la primera fase de este proyecto los resultados obtenidos permitieron establecer las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer acciones de sensibilización, abogacía y comunicación social, que permitan a los gobiernos, la sociedad civil y las empresas, visibilizar la importancia de invertir en la primera infancia y generar un impacto en las políticas dirigidas a la atención de aquellos grupos en mayor desventaja social: niños y niñas de cero a tres años, de poblaciones indígenas andinas y amazónicas.

- Aumentar la cobertura y el impacto con calidad y equidad de las distintas iniciativas desarrolladas a favor de la infancia, a través de estrategias de mayor cobertura cero a tres en poblaciones indígenas y amazónicas.
- Intercambiar lecciones aprendidas entre los diferentes países, respetando las realidades sociales, culturales y geográficas, y desde ellas lograr un mayor impacto en las políticas y las transformaciones de las prácticas pedagógicas y de desarrollo humano orientadas a mayor calidad y equidad que favorezcan el desarrollo integral de niños y niñas indígenas del continente.
- Fortalecer el trabajo conjunto con UNICEF y otros organismos internacionales; asimismo entre sectores e instituciones y entre gobierno, sociedad civil y empresas que trabajan por la primera infancia, focalizando en poblaciones indígenas de cero a tres años, entre ellas las de la zona amazónica, donde convergen varios países, y las de mayor población indígena en el continente.

Estas demandas orientaron la organización y desarrollo de este Simposio Internacional, donde se constituye la base para definir los siguientes objetivos del Taller para el Diseño de Innovaciones:

- Desarrollar capacidades en agentes educativos, organizaciones comunitarias, Organizaciones no Gubernamentales y niveles locales de gobierno, para dar visibilidad a los niños y niñas de cero a tres años, ampliar cobertura y diseñar, consolidar o expandir experiencias de trabajo con la primera infancia indígena, a partir de las lecciones aprendidas que se derivan de aquellas innovaciones, desarrolladas por el Estado, empresarios o la sociedad civil que han demostrado que pueden elevar la calidad de los servicios de cuidado, atención y educación infantil.
- Ofrecer oportunidades de intercambio, entre los diferentes países y sectores participantes en la atención integral del niño y la niña, en componentes de trabajo directo en contextos familiares, comunitarios e institucionales, y estrategias derivadas de las prácticas pedagógicas, que respetando las realidades sociales,

culturales y geográficas, ayuden a lograr un mayor impacto en el desarrollo del niño y la niña y en elevar las capacidades de las familias y las instituciones para una atención y educación de calidad.

- Poner en marcha en el Continente un proceso de análisis de buenas prácticas que permitan derivar lecciones aprendidas y promover iniciativas de atención con equidad y calidad en la primera infancia, con énfasis en la niñez de cero a tres años de poblaciones indígenas de la zona amazónica y de aquellos países con mayor proporción de población indígena en el continente.
- Propiciar el trabajo conjunto y cooperativo con otros organismos internacionales; sectores e instituciones; gobierno, sociedad civil y empresas que trabajan por la primera infancia, para aportar en la consolidación de innovaciones orientadas a mejorar la calidad de la atención integral del niño y la niña indígenas de cero a tres años.
- Aportar estrategias concretas que permitan hacer avanzar la agenda del Compromiso Hemisférico por la Primera Infancia y el Programa de Atención Integral de la primera Infancia de la OEA, las “Metas 2021” de la OEI, la “Declaración de Moscú” de la UNESCO, las prioridades de trabajo de la van Leer, y que den insumos tanto para la Reunión de Presidentes de Iberoamérica que se realizará en Diciembre de 2010 en Argentina, que tendrá como eje la educación inclusiva; como, para la VII Reunión Interamericana de Ministros de Educación de la OEA que se realizará el año 2011.

Como estrategia para el logro de estos propósitos, la jornada realizada en la Amazonía Peruana que comenzó con la apertura del evento a cargo de la Dra. Gaby Fujimoto por la OEA y por el Dr. Leonardo Yáñez, por la Fundación Van Leer. A continuación se generó el trabajo grupal de acuerdo con tres escenarios de discusión:

En primera instancia la presentación formal de diferentes paneles de expertos, que abordaron temas tales como: desafíos en torno a la cobertura y calidad de programas de cuidado, atención y educación de niños y niñas de cero a tres años en los contextos amazónicos e indígenas; los aportes desde las neurociencias y la salud como aspectos fundamentales

para atención de calidad para niños y niñas de cero a tres años en comunidades indígenas; el reto frente a la implementación de estrategias no convencionales de atención a niños y niñas de cero a tres años en comunidades indígenas; y, los aportes desde la teoría y la práctica del desarrollo humano para la superación de la violencia y el maltrato en niños y niñas de cero a tres años. Cada uno de estos temas fue discutido por los participantes logrando generar un espacio de concertación en temas de vital relevancia para la atención a la infancia.

En segundo término se realizó el análisis de experiencias exitosas, mediante la presentación por parte de sus protagonistas de los logros alcanzados y las lecciones aprendidas en torno a la implementación, desarrollo y evaluación de propuestas de cuidado, atención y educación de niños y niñas menores de tres años, especialmente en comunidades socialmente deprimidas o en condición de desventaja y exclusión. Se presentaron casos emblemáticos desarrollados en Perú, Colombia, Bolivia, Guatemala, México y Brasil, en diferentes contextos y con distintas alternativas de abordaje. Lo que posibilitaron tener un marco de referencia general como insumo estratégico para el desarrollo del último escenario de trabajo.

Como cierre del evento se organizó el desarrollo del Taller para el Diseño de Innovaciones, cuya metodología de trabajo fue la siguiente:

- Presentación de orientaciones generales para la actividad, a cargo de la Dra. Sara Victoria Alvarado (CINDE- Colombia). Se instó a la identificación de lecciones aprendidas derivadas de las experiencias presentadas, en términos metodologías y estrategias de intervención en los contextos particulares para trabajar con niños y niñas indígenas de cero a tres años, como referentes para la construcción de propuestas innovadoras alrededor de los siguientes temas:
- Ampliación de cobertura con calidad, de procesos de cuidado, atención y educación a niños y niñas de cero a tres años, que tengan en cuenta las particularidades de los contextos indígenas, y en particular de la región amazónica.

- Procesos de transición del hogar a los centros de cuidado, formales y no convencionales y a los centros educativos, que favorezcan el desarrollo del potencial de niños y niñas indígenas de cero a tres años en todas sus dimensiones.
- Reducción de la violencia y toda forma de maltrato a niños y niñas de cero a tres años de comunidades indígenas, teniendo en cuenta los procesos individuales, institucionales y estructurales a nivel social y cultural.
- Promoción de ambientes no escolarizados y no convencionales, físicos, sociales y culturales significativos, que faciliten y propicien el desarrollo y aprendizaje pertinente y de calidad en los niños y niñas menores de tres años; padres de familia y comunidad en contextos indígenas.

Se organizaron los siguientes grupos de trabajo, atendiendo a criterios de pertinencia y relativa afinidad contextual: Grupo 1: Venezuela, Colombia y Ecuador; Grupo 2: Brasil, Perú y Bolivia amazónicos; Grupo 3: Perú y Bolivia andinos; y Grupo 4: México, Guatemala y Nicaragua.

Cada grupo organizó una discusión en la que se pudieran identificar las principales oportunidades y amenazas para el desarrollo de propuestas de atención a la primera infancia en contextos amazónicos e indígenas.

Se determinan los elementos exitosos que se podían derivar de las innovaciones presentadas, en torno a aspectos como: calidad, expansión y ampliación de cobertura, estrategias y mecanismos de transición del hogar a los centros de cuidado, reducción de la violencia y maltrato infantil, ambientes físicos, sociales y culturales favorables para el desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas, participación de padres y agentes comunitarios, prácticas de intersectorialidad y interdisciplinariedad.

En la tercera fase del taller los grupos de trabajo centraron sus esfuerzos en la definición concreta de una propuesta de innovación (lineamientos generales) y sus posibles primeras acciones para su ejecución. Cada una de estos proyectos fue presentado en Plenaria, lo

que ofreció la oportunidad de realizar sugerencias, aportes y aclaraciones para optimizar lo construido.

En el caso del Grupo 1 donde se contó con la presencia de 5 especialistas de Venezuela, 3 de Colombia y 1 de Ecuador se presentó el siguiente plan:

Nombre de la propuesta: por definir

Problemas Detectados: Poca oferta de programas integrales de calidad y con pertinencia cultural que atiendan a la primera infancia indígena y amazónica.

Objetivo general: Generar un programa integral con calidad y pertinencia cultural que atienda a la primera infancia indígena y amazónica.

Objetivos específicos:

- Fortalecer las habilidades de la familia y otros agentes educativos del territorio en los procesos de desarrollo integral.
- Operativizar la atención integral intersectorial.
- Favorecer ambientes adecuados y pertinentes del desarrollo integral de los niños y niñas indígenas de los sectores donde participamos.
- Revitalizar las prácticas culturales relevantes en la crianza de los niños y niñas indígenas.

Criterios Conceptuales:

- Concebir al desarrollo integral como un proceso que incorpora el crecimiento, maduración y aprendizaje.
- El niño y niña como sujeto de derechos
- Pertinencia o adecuación a la cultura y lengua específica
- Enfoque de integralidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque territorial
- Enfoque participativo

- Enfoque intersectorial
- Participación de las familias en los programas
- Apoyo a recursos propios de las comunidades
- Conocer, recuperar y revalorizar prácticas de crianza positivas
- Priorizar territorios más vulnerables, donde exista accesibilidad y aceptación.

Lineamientos metodológicos:

- Investigación-acción participativa dentro del paradigma de construccionismo social. (Asegurar concertación y respeto a la diversidad cultural)
- Se tomarán elementos de la teoría crítica.

Identificación de algunos factores críticos para la sostenibilidad en el largo plazo: Capacidad técnica instalada; Inserción en las políticas y programas locales y nacionales; Presupuesto del Estado asignado a la sostenibilidad de programas; Empoderamiento de los actores locales (fortaleciendo liderazgo); y Estrategia de comunicación, movilización.

Actividades y primeros pasos a seguir:

1. Consolidar una red que nos permita mantenernos comunicados e informados.
2. Comprometernos quienes estamos participando y vincular a otras personas estratégicas que deben estar (indígenas, personas con poder de decisión desde el Estado, sociedad civil, universidades).
3. Desarrollar la propuesta final del programa con financiamiento definido
4. Acciones por países:
 - Ecuador: Socializar la propuesta con la ministra, buscar posibilidades de financiamiento con UNICEF, OEA- FENCIDI, Universidad.
 - Colombia: Socializar la propuesta con la ministra, buscar posibilidades de financiamiento con organismos internacionales, Universidad.

- Organización contraparte: socialización con la academia
 - Fundación: apoyar gestión de recursos internacionales al Ministerio, apoyo técnico y metodológico
 - Venezuela: Socializar con el Director de Interculturalidad del Ministerio de Educación y con el Ministerio de pueblos indígenas, socialización con diputados indígenas. Universidades.
5. Levantar línea de base: porcentaje de niños indígenas en territorios amazónicos, cobertura de servicios que promueven desarrollo integral.
 6. Complementar marco referencial de la zona/determinar criterios de selección de comunidades
 7. Aprovechar experiencias exitosas presentadas en el Simposio Internacional y taller para el diseño de Innovaciones “Atención Integral a niños y niñas de cero a tres años de comunidades amazónicas e indígenas” desarrollado en Iquitos del 13 al 16 de noviembre de 2010. Sobre todo aquellas que rescatan el trabajo con familias y otros agentes educativos, describirlas en un documento que pueda ser un insumo para trabajar en el grupo de representantes locales.
 8. Promover reunión con representantes indígenas y aliados para dar a conocer fines del proyecto y para un proceso de sensibilización que los involucre en el proceso. (Con ellos se debe identificar comunidades dónde participar)
 9. Promover un proceso con actores locales de las comunidades seleccionadas para construir propuesta compartiendo conocimiento.
 10. Revisión y ajuste del programa a partir de temas concertados en el programa
 11. Ejecución de actividades definidas conjuntamente con las comunidades
 12. Registro y sistematización permanente del programa.